

1. Información general:

Profesora: Carmiña Ofelia Vargas Riaño
Horario Clase: Martes y Jueves, 11:00 am – 12:20 pm. Salón O-301
Horario de atención: Lunes, 1:00 pm – 2:00 pm, W-911

Profesores complementarios:

Christian Arciniegas e-mail: cc.arciniegas114@uniandes.edu.co
Clase: Viernes, 3:30-4:50 Salón O-203
Horario de atención: Viernes, 2:30 – 3:30 Salón W-705

2. Introducción y descripción general del curso

Este curso es una introducción a la teoría del crecimiento dirigido a estudiantes que realizan su primera aproximación a los modelos clásicos y a los métodos matemáticos usados para solucionarlos.

Los estudiantes aprenderán el instrumental teórico necesario para entender la teoría neoclásica del crecimiento, modificar los modelos centrales y analizar la relevancia de la teoría a la luz de la evidencia empírica.

Las preguntas fundamentales del crecimiento económico son tres: ¿Por qué hay países ricos y países pobres? ¿Qué hace que las economías crezcan? ¿Qué tipo de medidas de política pueden acelerar el crecimiento económico? Con estas preguntas en mente, se estudian los diferentes modelos.

Al comienzo se estudian modelos estilizados bastante sencillos y, poco a poco, se van añadiendo niveles de complejidad con la idea de aproximar la teoría a la evidencia empírica.

3. Objetivos de la materia

El objetivo principal es familiarizar a los estudiantes con los modelos básicos de crecimiento económico. En general, el énfasis del curso es en macroeconomía de largo plazo y con esta idea se analiza tanto la teoría como la evidencia empírica.

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes estén en capacidad de entender la teoría básica de crecimiento, criticarla y hacer aplicaciones y extensiones a partir de los modelos.

4. Contenidos

- I. Introducción
 - a. ¿Para qué estudiar crecimiento económico?
 - b. ¿Es posible el crecimiento de largo plazo?
- II. Modelos Pioneros de Crecimiento
 - a. Solow
 - b. Determinantes del Estado Estacionario
 - c. Harrod-Domar
- III. Implicaciones del modelo de Solow y evidencia empírica
 - a. ¿Qué es lo que hace que las economías crezcan?
 - b. ¿A dónde van los diferentes países? Convergencia
 - c. Implicaciones de Solow ampliado (MRW)
- IV. Tasa de ahorro endógena en el modelo de Solow (Ramsey-Cass-Koopmans)
 - a. Solución de planeador central
 - b. Solución de Mercado
- V. ¿Cómo crecer en el largo plazo? Externalidades
 - a. Modelo AK, Frankel 1962
 - b. Externalidades y aprender haciendo
 - c. Capital humano
- VI. ¿Cómo crecer en el largo plazo? Crecimiento Endógeno
 - a. Múltiples Bienes (Romer)
 - b. Innovaciones Sesgadas (Aghion y Howitt)
- VII. Crecimiento y ciclos de negocios
- VIII. Generaciones traslapadas y crecimiento
 - a. Crecimiento y fertilidad.
 - b. Crecimiento y desigualdad de ingreso.

5. Metodología

Durante las clases magistrales se presentan y discuten los modelos básicos y algunas variaciones de éstos. Los profesores complementarios presentan en detalle el desarrollo matemático de los modelos, discuten variaciones y otros ejercicios.

A través de SICUA se informará sobre las lecturas correspondientes para cada clase. También se distribuirán vínculos a blogs y noticias que serán de lectura obligatoria y se discutirán en clase magistral.

Los controles de lecturas de estos blogs y noticias serán parte de la evaluación de talleres, exámenes parciales y final.

Es deseable que los estudiantes lean los capítulos correspondientes antes de cada clase. Durante la clase se espera que los estudiantes contribuyan con discusiones, dudas y sugerencias.

6. Competencias

Manejo del Instrumental Matemático Básico para entender los modelos de crecimiento.

Habilidad para relacionar el instrumental matemático con problemas económicos.

Conocimiento de las principales teorías de Crecimiento Económico.

7. Criterios de Evaluación

Primer examen parcial: Jueves, Febrero 16

Segundo examen parcial: Jueves, Marzo 16

Tercer examen parcial: Jueves, Abril 20.

Examen final: Fecha asignada por la Oficina de Admisiones y Registro.

En cada examen se evaluará principalmente la capacidad del estudiante para resolver variaciones de los modelos vistos en clase usando el instrumental matemático relevante. Adicionalmente, se evaluará la comprensión conceptual e implicaciones de los modelos; y se realizará el control de las lecturas obligatorias.

Talleres: A lo largo del semestre, se entregarán a los estudiantes ejercicios y preguntas basados en el material visto en clase. Los profesores indicarán cuáles de esos ejercicios constituyen un taller y su respectiva fecha de evaluación. La presentación de la evaluación de los talleres es completamente opcional. Fechas de evaluación de talleres: Febrero 10, Marzo 10, Abril 6, Mayo 12. Para quienes decidan presentar los talleres y se cumpla que

Promedio de Talleres > Promedio de Exámenes ≥ 3.0 ,

la nota final del curso incluirá el promedio de los talleres. La evaluación de cada taller se realiza al inicio de las clases complementarias en la fecha anunciada con anterioridad. Durante ésta, cada estudiante debe resolver individualmente una de las preguntas del taller asignada en ese momento por el profesor complementario; así mismo, se incluirán preguntas que corresponden a controles de lectura.

Para calcular el promedio de talleres se incluyen las calificaciones que haya recibido el estudiante en todos y cada una de las evaluaciones de talleres propuestas durante el semestre.

OPCIÓN SIN TALLERES	OPCIÓN CON TALLERES
Primer examen parcial (25%)	Primer examen parcial (20%)
Segundo examen parcial (25%)	Segundo examen parcial (20%)
Tercer examen parcial (25%)	Tercer examen parcial (20%)
Examen final (25%)	Examen final (20%)
	Talleres (20%)

Algunas reglas:

Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado a la profesora responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. La profesora dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

No se pueden hacer reclamos sobre exámenes que hayan sido respondidos con lápiz.

Los estudiantes deberán asistir a los exámenes en la fecha asignada, excepto si hay un motivo fuera del control del estudiante, debidamente demostrado, de acuerdo con los lineamientos establecidos por los reglamentos de estudiantes. Los viajes planeados por los estudiantes para la fecha de las evaluaciones no constituirán excusa válida para no asistir a estas evaluaciones. Sin excepción, los estudiantes que falten a algún examen deberán presentar un examen de reposición en el día y hora en el que los profesores lo designen.

En caso de comprobarse fraude en alguna de las evaluaciones el estudiante tendrá una calificación de cero en dicha evaluación y su caso será remitido al consejo de la facultad.

Para la calificación definitiva se aproximan las centésimas. Así, por ejemplo, una calificación de 2.95 se aproxima a 3 y una calificación de 2.94 se aproxima a 2.9.

Sobre el horario de atención a estudiantes: Si a las 1:30 pm no hay algún estudiante en el salón, finaliza el horario de atención por ese día, a menos que se haya solicitado con al menos tres horas de anticipación una cita posterior a la 1:30 pm.

8. Bibliografía

El texto guía del curso son las Notas de Clase elaborada por Hernando Zuleta y María Medellín.

En varios de los temas se seguirán algunos capítulos de los siguientes libros:

+ Aghion, P. and P. Howitt, 2009. The Economics of Growth. MIT Press. (Biblioteca de economía: 338.9 A333H).

+ Jones, C., and Dietrich Vollrath, 2013. Introduction to Economic Growth. Third Edition. W. W. Norton & Company, New York. (La segunda edición disponible en la Biblioteca de economía: 338.9 J552 2002).

+ Weil, D., 2006. Crecimiento Económico, Pearson – Addison Wesley. (Biblioteca de economía: 338.9 W234 Z261)