

1. Horarios de atención a estudiantes del equipo pedagógico

Profesores magistrales:

- Jimena Hurtado:
 - Martes y jueves de 9:30 a.m. a 12:00 m., oficina W-813 con cita previa acordada por correo electrónico al menos un día antes.
- Andrés Felipe Sierra:
 - Lunes y miércoles de 10:00 a.m. a 12:00 m., sala W-911 con cita previa acordada por correo electrónico al menos un día antes.

Monitores (con cita previa por correo electrónico):

- Juan Pablo Espinosa ✉ jp.espinosa10@uniandes.edu.co
- Nicolás Galavis ✉ jn.galavis10@uniandes.edu.co
- Cristina Mendoza ✉ c.mendoza@uniandes.edu.co
- Lucía Mendoza ✉ l.mendoza11@uniandes.edu.co
- Ana Salazar ✉ a.salazar14@uniandes.edu.co
- Daniel Zarama ✉ d.zarama10@uniandes.edu.co

Tutor de Español:

- Jonathan Pérez ✉ js.perez@uniandes.edu.co
 - **Cita previa** por correo electrónico.

Este es un curso tipo E, por lo tanto, el proceso de escritura es un componente fundamental de aprendizaje y evaluación. Todo el equipo pedagógico estará atento y disponible para ayudarle en este proceso. También cuenta con los recursos del Centro de Escritura y las tutorías son una herramienta especialmente efectiva para avanzar y afianzar sus competencias de escritura académica.

También es un curso tipo ϵ (Épsilon), en el que se promueve la reflexión ética de forma permanente tanto en lo que concierne a las relaciones de los miembros de la comunidad universitaria entre sí en su vida cotidiana, como en lo relacionado con el quehacer de los economistas en la sociedad: la reflexión ética sobre la política pública y la reflexión ética en la construcción de teoría económica.

TUTORÍAS DE ESCRITURA

Usted puede tomar una tutoría en el Centro de Escritura para recibir apoyo con sus escritos de este curso. En este espacio recibirá la asesoría de un tutor sobre cómo mejorar sus textos. Puede solicitar una cita en el Centro de Escritura a través de la siguiente dirección: <http://programadeescritura.uniandes.edu.co/> (por medio de la pestaña de "Acceso").

El componente de escritura académica es parte integral de este curso y las tutorías son un complemento fundamental para que cada estudiante pueda avanzar satisfactoriamente en su proceso de escritura.

2. Descripción del curso

En este curso se construirá un mapa histórico y temático de las teorías económicas. Como todo mapa, el objetivo de éste es que sea utilizado por los estudiantes como una guía de sus análisis y sus indagaciones sobre la economía contemporánea: el mapa permitirá visualizar tanto las principales preguntas que preocupan a los economistas, así como la pluralidad de respuestas y de recomendaciones de política

económica que han ofrecido desde los orígenes de la disciplina en el siglo XVI hasta el siglo XXI. La comprensión de estas ideas es el insumo principal para entender muchos de los debates contemporáneos en teoría económica.

La pregunta central que sirve como hilo conductor del curso durante este semestre será: ¿qué ha pasado con el proyecto intelectual y liberal de la economía? A partir de esta pregunta, analizaremos cómo los economistas han explicado y explican el funcionamiento y las fallas de las economías de mercado, de las actividades relacionadas con los intercambios y las transacciones que hacen posible la producción y reproducción de las condiciones de vida, condiciones que pueden ser materiales o ir más allá de ellas. Asimismo, aquella pregunta central nos conduce a pensar los orígenes filosóficos de la economía, en particular en lo que concierne a los fundamentos de filosofía política y moral de la reflexión económica sobre el ordenamiento social y sobre la intervención del Estado en las actividades de los agentes privados.

Esta construcción implica que los estudiantes desarrollarán un acercamiento crítico a las múltiples interpretaciones que se dan en la historia del pensamiento sobre las teorías estudiadas. De esta manera, los estudiantes podrán constatar la diversidad propia del pensamiento económico con una lectura contemporánea de las ideas de los autores del pasado, contrastándolas sistemáticamente con las ideas y problemas actuales de la teoría económica contemporánea. En consecuencia, al finalizar el curso se espera que los estudiantes hayan adquirido un conjunto de conocimientos generales acerca de la evolución histórica de la teoría económica y de sus principales preguntas con el fin de identificar y contextualizar las ideas económicas contemporáneas, reconocer la manera como los economistas abordan la realidad e identificar cuáles han sido sus propuestas frente al funcionamiento del mercado y al comportamiento económico de los seres humanos. De esta manera, los estudiantes serán capaces de reconocer diferentes respuestas y líneas de acción en la búsqueda de mayor bienestar para la población haciendo la conexión entre la teoría económica y su aplicación.

3. Objetivos de aprendizaje

En este curso los estudiantes podrán iluminar preguntas actuales con reflexiones del pasado, tomando como punto de partida la idea de que pensar en conjunto ayuda a pensar mejor: diferentes autores y corrientes de pensamiento se han aproximado a preguntas que todavía nos surgen a nosotros hoy, así que podemos pensar nuestros problemas movilizandolos las ideas y argumentos de ellos.

Para poder hacer lo anterior, los estudiantes desarrollarán la capacidad de comprender y de reflexionar críticamente sobre los argumentos que los economistas utilizan para explicar el funcionamiento de la economía y justificar las políticas económicas.

Para alcanzar estos objetivos buscaremos:

- Fomentar en los estudiantes la capacidad crítica para comprender los elementos políticos y diferenciar los enfoques metodológicos presentes en las teorías económicas.
 - Comparar diferentes corrientes teóricas.
 - Establecer la diferencia entre teoría y política económicas.
 - Reconocer la influencia de los enfoques metodológicos en la formulación de la teoría económica.
 - Reconocer los alcances y los límites de los análisis propuestos por las diferentes corrientes.
 - Pensar problemas actuales de política económica usando los argumentos de autores del pasado como inspiración.
- Desarrollar las capacidades argumentativas de los estudiantes en el contexto de discusiones tanto económicas como políticas, aprendiendo a identificar diferentes posiciones teóricas.
 - Dar cuenta de las principales preocupaciones y recomendaciones de las diferentes corrientes de pensamiento.
 - Identificar las similitudes y diferencias entre las diferentes corrientes de pensamiento.
 - Discutir y defender, de manera oral y escrita, una posición a partir de una de las corrientes de pensamiento.

- Comprender las formas específicas de las discusiones en teoría económica y aprender a contrastar los conceptos teóricos y las posiciones políticas entre los diferentes pensadores.
 - Reconocer el lenguaje de los economistas.
 - Entender la estructura general del pensamiento económico.
 - Entender las características propias del pensamiento económico que identifican a la disciplina.

Adicionalmente, al ser un curso tipo ϵ , se persiguen los siguientes objetivos sobre la reflexión ética:

- Comprender los aportes de ciertas tradiciones de la filosofía moral en la construcción de la teoría económica.
- Reconocer el contenido ético de los dilemas de política formulados por las diferentes corrientes de pensamiento económico.
- Analizar las posiciones éticas y políticas de los economistas y cómo estas posiciones influyen sobre sus recomendaciones de política.
- Dialogar con otros, escuchando sus posiciones y formulando las propias con claridad, firmeza y sin agresión.

4. Organización del curso

El curso es una invitación a los estudiantes para seguir un itinerario a lo largo de la historia de las ideas económicas teniendo como eje central el estudio del funcionamiento y fallas del mercado. A lo largo de este recorrido los estudiantes abordarán en detalle los principales autores o escuelas de pensamiento. Para ello **la lectura previa a las sesiones de clase es indispensable**. A continuación se presenta una selección de lecturas consideradas como representativas de los puntos centrales que discutiremos en cada autor o tema, (el asterisco antes de la referencia bibliográfica indica que es de lectura obligatoria). Algunas de las lecturas están en inglés, si las buscan es posible encontrar algunas de ellas en español pero algunas no están traducidas. Si necesitan ayuda con estas lecturas la Universidad cuenta con un centro de apoyo, **Coffee Time** (https://faciso.uniandes.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=1168) donde encontrarán “tutores disponibles todos los días de la semana para ayudar a resolver inquietudes” y les podrán ayudar “a desarrollar habilidades de lectura (comprensión y construcción de vocabulario), habilidades de escritura (corrección y edición de textos, gramática y coherencia) y habilidades de oralidad (práctica de presentaciones y pronunciación)”.

Miércoles 25 de enero:

¿Para qué sirve la Historia del Pensamiento Económico?

- Álvarez, A. & Hurtado, J. (2010). “Amenazas y ventajas de la enseñanza de la Historia del Pensamiento Económico hoy”, *Lecturas de Economía*, No. 73, pp.275-301. Disponible en línea: <http://revinut.udea.edu.co/index.php/lecturasdeeconomia/article/viewFile/7874/7415> (consultado en enero 14 de 2014)
- Heilbroner, R. L. (1999). *The Worldly Philosophers. The lives, Times, and ideas of the great economic thinkers*, Capítulos 1 y 2, séptima edición. Nueva York: Touchstone Simon & Schuster.

Viernes 27 de enero:

¿De qué se trata la teoría económica hoy?

- (*) Robbins, L. (1983) [1935]. “The Subject-Matter of Economics”, capítulo 1 en *An Essay on the Nature and Significance of Economic Science*, pp: 1-23. Reimpresión de la tercera edición publicada en 1935. Londres, Macmillan. Disponible en línea: <http://mises.org/books/robbinsessay2.pdf> (consultado en enero 14 de 2014).
- Friedman, M. (1966). “The Methodology of Positive Economics”, *Essays in Positive Economics*, 1st. ed., pp.3-16, 30-43. Disponible en: <http://www.sociologia.amu.edu.pl/isoc/userfiles/40/friedman-1953.pdf> (Consultado en enero 14 de 2014).

- Bauman, Y. & Klein, G. (2010). *The Cartoon Introduction to Economics*, 1st ed., Vol.1, pp.3-7. Boston: Hill and Wang. Sitio web del libro: <http://standupeconomist.com/books/cartoon-introduction-to-economics/> (Consultado en enero 14 de 2014).

Miércoles 1 de febrero:

¿Cómo llegamos hasta aquí?

Construcción de un mapa cronológico.

Viernes 3 de febrero:

Los inicios del agente económico ¿qué tan racionales somos?

- (*) Mandeville, B. (1988 [1924]). *The Fable of the Bees or Private Vices, Publick Benefits*. Indianápolis: Liberty Fund, pp.3-37. Disponible en: http://files.libertyfund.org/files/846/0014-01_Bk.pdf (Consultado en enero 14 de 2014).

Miércoles 8 de febrero:

Mercantilismo (aprox. 1500-1700): La política económica en la expansión del capitalismo comercial Interpretaciones y lugares comunes sobre el Mercantilismo.

- (*) Magnusson, L., (2003) "Mercantilism". En: Samuels, W., Biddle, J., Davis, J. *A Companion to The History of Economic Thought*. Blackwell Publishing, capítulo 4.
- (*) Smith, A. (1996) [1776]. *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*, Libro IV, capítulo 1. "Del principio del sistema mercantil", México, Fondo de Cultura Económica.
- Heckscher, E. (1969) [1931]. *Mercantilism*. "Introduction", pp: 19-30, Londres, Macmillan - George Allen & Unwin. Existe una versión en español del libro bajo el título *La época Mercantilista*.
- Smith, A. (1996) [1776]. *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*, Libro IV, capítulo 8. "Concluye la exposición del sistema mercantil", México, Fondo de Cultura Económica.

Viernes 10 de febrero:

Fisiocracia (1750-1770): Orden natural, laissez-faire y preceptos económicos sobre la productividad.

- (*) Meek, R. (1975) [1962]. *La fisiocracia*. Barcelona, Ariel, prefacio y cap. 1: "Introducción a la fisiocracia", pp. 5-42.
- Neill, Th. P., (1949) "The Physiocrats' Concept of Economics". *Quarterly Journal of Economics* 63:4, pp. 532-553.

Miércoles 15 de febrero:

Adam Smith (1723-1790): La ciencia de la legislación.

- (*) Smith, A., (1996) [1776]. *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*. México. Fondo de Cultura Económica. Introducción y plan de obra, pp. 3-6. Versión en inglés disponible en: <http://oll.libertyfund.org/title/237> (consultado en enero 14 de 2014)
- (*) Smith, A., (1997) [1758]. *La Teoría de los Sentimientos Morales*. Trad.: Carlos Rodríguez Braun. Madrid. Alianza Editorial. Advertencia (sexta edición 1790), pp. 43-44.

Viernes 17 de febrero:

Adam Smith: Crecimiento económico y división del trabajo.

- (*) Smith, A., (1996) [1776]. *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*. México. Fondo de Cultura Económica. Libro I, capítulos I-III.

Miércoles 22 de febrero:

Adam Smith economista: Precios, mercado y competencia.

- (*) Smith, A., (1996) [1776]. *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*, México: Fondo de Cultura Económica, libro 1, capítulos IV - VII.

Viernes 24 de febrero:

PRIMERA ENTREGA TRABAJO FINAL ¿Cuáles son las principales contribuciones de su corriente al referente asignado en el mapa?

Traer un portátil por grupo.

Subir presentación de PowerPoint® con nombre AutorEntrega1.pptx en Sicuaplus.

Miércoles 1 de marzo:

PRIMER PARCIAL. CUBRE TODOS LOS TEMAS TRATADOS HASTA EL 24 DE FEBRERO

Viernes 3 de marzo:

David Ricardo (1772-1823): Valor, distribución y mercado.

- (*) Ricardo, D., (2003) [1817]. "On the Principles of Political Economy and Taxation", en. Medema, S.G., Samuels, W.J. (eds) *The History of Economic Thought: A Reader*, New York: Routledge, pp.256-290.

Subir archivo de la PRIMERA ENTREGA con nombre AutorEntrega1.docx y CON CONTROL DE CAMBIOS en Sicuaplus.

Miércoles 8 de marzo:

David Ricardo, Thomas Malthus y la regulación del mercado: Población, renta y ley de pobres.

- (*) Screpanti E. & Zamagni, S. (1997). *Panorama de historia del pensamiento económico*, partes del capítulo 3: "De Ricardo a Mill", toda la sección 3.1. Versión original en inglés: Screpanti, E. & Zamagni, S., (1993) *An Outline of the History of Economic Thought*. Trad.: David Field. Nueva York. Oxford University Press Inc.
- Malthus, T. R. [1836], *Principles of Political Economy*, segunda edición, Libro 1, Capítulo IV, Sección 3: "Of the Causes which principally influence the Demand for Labour, and the Increase of the Population", Londres, Pickering. Disponible en: <http://oll.libertyfund.org/title/2188/202564> (consultado en julio 19 de 2011)
- Ricardo, D., (1973) [1817]. *Principios de economía política y tributación*. Trad.: Manuel Román. Madrid. Editorial Ayuso. Capítulo 31. Versión en inglés en línea aquí: <http://oll.libertyfund.org/title/113> (Consultado el 16 de enero de 2012).

Viernes 10 de marzo:

Socialismos y liberalismos frente a la sociedad industrial.

- (*) Samper, M. (1927). "Dejad hacer, dejad pasar" en: Samper, J.M., Samper, L. (eds) *Escritos político-económicos de Miguel Samper*, Tomo III, Bogotá: Editorial de Cromos, pp.363-372.
- Heilbroner, R. L. (1999). *The Worldly Philosophers. The lives, Times, and ideas of the great economic thinkers*, Capítulo 5, séptima edición. Nueva York: Touchstone Simon & Schuster.

Miércoles 15 de marzo:

Karl Marx (1818-1883): El proyecto intelectual de K. Marx: contra el socialismo utópico con la economía política.

- (*) Cataño, JF., (2009) *Lecciones de economía marxista*, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Introducción.
- Marx, K. (1859) "Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política", texto inédito disponible en: <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1850s/criteconpol.htm> (consultado en enero 15 de 2014)

Viernes 17 de marzo:

Karl Marx (1818-1883): Mercado, explotación y plusvalía.

- (*) Marx, K., (1865) *Salario, precio y ganancia* Ediciones en lenguas extranjeras: Beijing. Disponible en: <http://www.marxists.org/espanol/m-e/1860s/65-salar.htm> (consultado en enero 14 de 2014)
- Cataño, JF., (2009) *Lecciones de economía marxista*, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Capítulo III.

Miércoles 22 de marzo:

La revolución marginalista (1870-1875): Las diversas concepciones del mercado y los agentes en los primeros marginalistas: des-homogenización

- (*) Screpanti E. & Zamagni, S. (1997). "El triunfo del utilitarismo y la Revolución Marginalista", *Panorama de historia del pensamiento económico*, capítulo 5. Versión original en inglés: Screpanti, E. & Zamagni, S., (1993) *An Outline of the History of Economic Thought*. Trad.: David Field. Nueva York. Oxford University Press Inc.

Viernes 24 de marzo:

La revolución marginalista (1870-1875): Las diversas concepciones del mercado y los agentes en los primeros marginalistas: des-homogenización [continuación]

- Spiegel, H. W. (2004) [1971]. *The Growth of Economic Thought*, tercera edición, capítulo 24: "The Lausanne School: A General Equilibrium", pp: 548-561, Duke University Press.

Miércoles 29 de marzo:

Las diferentes concepciones del Mercado entre los marginalistas: conclusión

- (*) Screpanti E. & Zamagni, S. (1997). "El triunfo del utilitarismo y la Revolución Marginalista", *Panorama de historia del pensamiento económico*, capítulo 5. Versión original en inglés: Screpanti, E. & Zamagni, S., (1993) *An Outline of the History of Economic Thought*. Trad.: David Field. Nueva York. Oxford University Press Inc.
- Cachanosky, J. C. (1984), "La escuela austríaca de economía", *Revista Libertas*, No. 1. Disponible en línea: http://www.eseade.edu.ar/files/Libertas/49_4_Cachanosky.pdf (consultado en enero 14 de 2014)

Viernes 31 de marzo:

SEGUNDA ENTREGA TRABAJO FINAL. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Traer un portátil por grupo.

Subir presentación de PowerPoint® con nombre AutorEntrega2.pptx en Sicuaplus.

Miércoles 5 de abril:

Los institucionalistas americanos: reacciones a los marginalistas

- (*) Veblen, Th. (1909 [2005]). "Las limitaciones de la utilidad marginal", en: *Fundamentos de economía evolutiva. Ensayos escogidos*. Bogotá D.C: Universidad Externado de Colombia, pp. 325-342.

Subir archivo de SEGUNDA ENTREGA con nombre AutorEntrega2.docx y CON CONTROL DE CAMBIOS en Sicuaplus.

Viernes 7 de abril:

SEGUNDO PARCIAL. CUBRE TODOS LOS TEMAS TRATADOS HASTA EL 5 DE ABRIL.

10-14 de abril:

Semana de trabajo individual

Miércoles 19 de abril:

John M. Keynes (1883-1946): el proyecto intelectual

- (*) Keynes, J.M. (1972) [1926]. "The End of Laissez-Faire", in *The Collected Writings of John Maynard Keynes*. Vol. IX: *Essays in Persuasion*, Macmillan St. Martin's Press for the Royal Economic Society. En español disponible en: <http://www.eumed.net/cursecon/textos/keynes/final.htm> (consultado en enero 14 de 2014)

Viernes 21 de abril:

John M. Keynes (1883-1946): La crítica a la teoría económica clásica.

- (*) Keynes, J. M. (1936). *The General Theory of Employment, Interest and Money*, Capítulos 2 y 24, Cambridge, Macmillan - Cambridge University Press. Disponible en línea en: <http://www.marxists.org/reference/subject/economics/keynes/general-theory/> (consultado en enero 14 de 2014). Existe traducción en español disponible en las bibliotecas.
- Deleplace, G., (1999), "La teoría macroeconómica de John Maynard Keynes" Capítulo 8 Histoire de la Pensée Economique: Du « Royaume Agricole » de Quesnay au « modèle Arrow-Debreu », París: Dunod. Traducción a español por: José Félix Cataño y Andrés Álvarez. Texto en español disponible en el sitio del curso en SICUAPLUS. Leer sección I.

Miércoles 26 de abril:

Teoría económica en América Latina.

- (*) Boianovsky, M (2007). *A view from the tropics: Celso Furtado and the theory of economic development in the 1950s*, 024, ANPEC - Associação Nacional dos Centros de Pósgraduação em Economia [Brazilian Association of Graduate Programs in Economics].
- Bianchi, A.M. (2011). "Visiting-economists through Hirschman's eyes", *European Journal of the History of Economic Thought*, 18:2, pp.217-242.
- Bianchi, A.M. (2002). "For different audiences different arguments: Rhetoric at the beginning of the Latin American School", *Journal of the History of Economic Thought*, 24:3, pp.291-305.
- Blankenburg, S., Palma, J. G. y Tregenna, F. (2008). "Structuralism", *The New Palgrave Dictionary of Economics*. Second Edition. Eds. Steven N. Durlauf and Lawrence E. Blume. Palgrave Macmillan.

Viernes 28 de abril:

La contrarrevolución liberal: Friedman y los nuevos clásicos.

- (*) Friedman, M. (1962 [2002]). *Capitalism and Freedom*, The University of Chicago Press, cap. "The Control of Money", pp. 37-55

Miércoles 3 de mayo:

El camino hacia la economía del siglo XXI: Conclusión del curso

- Snowdon B. & H. R. Vane (1999). *Conversations with leading economists: Interpreting modern macroeconomics*, leer las entrevistas con M. Friedman y R. Lucas, pp: 124-165. Londres: Edward-Elgar.
- Colander, D. (2000). "The death of neoclassical economics", *Journal of the History of Economic Thought*, 22:2, pp.127-143.

Viernes 5 de mayo:

Presentación oral de los trabajos finales 1; traer un portátil por grupo.

Miércoles 10 de mayo:

Presentación oral de los trabajos finales 2; traer un portátil por grupo.

Viernes 12 de mayo:

Presentación oral de los trabajos finales 3; traer un portátil por grupo.

Los grupos que expusieron el 5 de mayo, deben subir el archivo de la ENTREGA FINAL con nombre AutorEntrega3.docx en Siciuplus.

Miércoles 15 de mayo:

Los grupos que expusieron el 10 de mayo, deben subir el archivo de la ENTREGA FINAL con nombre AutorEntrega3.docx en Siciuplus.

Viernes 17 de mayo:

Los grupos que expusieron el 12 de mayo, deben subir el archivo de la ENTREGA FINAL con nombre AutorEntrega3.docx en Siciuplus.

Examen final: fecha programada por la Oficina de admisiones y registro.

5. Metodología

Cada clase tendrá una presentación del autor o de la corriente de pensamiento en cuestión buscando mostrar sus principales argumentos e interpretaciones. Dada la extensión del tema, la permanente participación de los estudiantes es fundamental para aclarar dudas tanto sobre los autores y corrientes como sobre el lenguaje utilizado. Para el buen desarrollo de las clases los estudiantes prepararán las lecturas correspondientes de manera tal que puedan participar activamente en la discusión.

Con el fin de ayudar en la comprensión de los temas y las lecturas asignadas todo el equipo pedagógico estará disponible con cita previa. En el caso en que algún estudiante no pueda asistir a los horarios de atención de los profesores magistrales, puede enviar un mensaje electrónico con sus dudas que será respondido con la mayor diligencia posible. También se habilitarán foros en SICUApplus para resolver inquietudes y continuar con las discusiones.

Para el trabajo final, cada uno de los grupos tendrá asignado un tutor del equipo pedagógico que servirá de asesor durante todo el semestre. Los estudiantes deberán coordinar con el tutor reuniones para aclarar dudas sobre su trabajo o pedir bibliografía. Cada grupo deberá llegar siempre con las preguntas por escrito a esas reuniones, lo que permitirá abordar los problemas más fácil y rápidamente.

Se programarán sesiones de monitoría para todos los estudiantes a lo largo del semestre. En estas monitorías no se presentarán resúmenes de los temas y el desarrollo de la monitoría dependerá únicamente de las preguntas que tengan los estudiantes. Los monitores programarán sesiones de preparación para cada uno de los parciales, con el fin de resolver las dudas sobre los temas abordados. Al igual que en las monitorías, el desarrollo de estas sesiones dependerá de las preguntas que tengan los estudiantes.

Se recomienda consultar regularmente la plataforma SICUApplus. En SICUApplus encontrarán algunas de las lecturas del curso, harán las entregas del trabajo y se transmitirá informaciones importantes sobre el curso.

6. Criterios de evaluación

Durante el semestre se realizarán tres pruebas presenciales (dos parciales y un examen final acumulativo) y se elaborará un proyecto en grupos.

Proyecto en grupo:

El proyecto en grupos busca identificar cuál ha sido la contribución de una corriente de pensamiento a la teoría económica contemporánea en torno a uno de los temas centrales de la disciplina y deberán decir en qué medida la economía contemporánea ha hecho variaciones a esas contribuciones de las corrientes de pensamiento. Para llevar a cabo este proyecto, cada grupo construirá partes de lo que llamamos el mapa de la economía desde el punto de vista de una corriente de pensamiento económico específica. A continuación detallamos el proceso de realización de ese proyecto.

El mapa básico de la economía que sugerimos en este curso es bidimensional y está compuesto por los siguientes puntos de referencia (ver ejemplo de mapa básico en SICUApplus):

- a. El auge del capitalismo comercial entre siglos XVI y XVIII, que motivó preguntas sobre el ordenamiento social y la coordinación en torno a las economías de mercado.
- b. La revolución industrial, que motivó la pregunta por el crecimiento económico, pero también preguntas sobre los efectos de esos cambios productivos en las relaciones sociales.
- c. La Gran Depresión de 1929, que motivó preguntas en torno a los ciclos económicos y a la forma como debe intervenir el Estado en la regulación de esos ciclos.
- d. La crisis y desilusión de las promesas de la globalización del capitalismo, frustraciones asociadas a las crisis financieras que se han dado tanto en países en desarrollo como en países desarrollados desde finales del siglo XX y principios del XXI. Estas crisis motivaron cuestionamientos sobre fallas de mercado y sobre la inequidad mundial.

Como se puede observar, estos puntos de referencia son a la vez históricos y temáticos. Para efectos del trabajo final, resulta crucial pensar esos puntos de referencia como temáticos, es decir, como fuentes de

preguntas de investigación para los economistas, preguntas que aún perduran hoy como centrales en el quehacer de la profesión, y no tanto como puntos históricos.

Cada grupo deberá elegir una dupla de una corriente de pensamiento económico (i.e. mercantilistas, fisiócratas, Smith, Ricardo, Marx, Keynes, etc.) y un referente del mapa básico. Con base en ésta, deberá construir las partes del mapa que corresponden a ambas partes de la dupla (corriente y referente). Cada parte construida sobre el mapa debe corresponder a una idea teórica de la corriente de pensamiento de cada grupo. El grupo deberá poder identificar cómo se conectan las diferentes partes (ideas teóricas) entre sí y cómo todas ellas giran en torno al referente del mapa básico en cuestión.

Una vez construidas las partes del mapa que se quieren resaltar, cada grupo deberá identificar cuáles de las contribuciones de la corriente de pensamiento tienen continuidad en las ideas de los economistas de hoy y cuáles habrían sido dejadas de lado.

Los estudiantes conformarán voluntariamente grupos de cinco (5) integrantes, los cuales se repartirán funciones de tal manera que en cada grupo haya un relator, un escritor, un editor, un diagramador del mapa y un diseñador de presentaciones (ver Contrato del Trabajo Final en Sicuaplus). Si algún estudiante no encuentra un grupo, el equipo pedagógico lo asignará a un grupo ya conformado o conformará uno con los estudiantes en la misma situación.

A lo largo del semestre cada grupo hará tres entregas escritas, más un conjunto de entregas de productos según las funciones de sus miembros y una presentación oral. Las fechas de las tres entregas están detalladas en el calendario del curso. Todas las entregas se harán por Sicuaplus y la presentación oral se realizará durante las últimas sesiones de clase del semestre. Las entregas de los productos de los relatores, los escritores y los diseñadores de presentaciones no serán calificadas, pero la no-entrega de ellas implicará una penalización de 1.0 puntos sobre la nota de cada gran entrega (primera, segunda y final).

Los productos previos a cada una de las tres entregas, los responsables y las fechas son:

Producto y responsable	Entrega 1	Entrega 2	Entrega 3
Estructura del texto. Relator	13 de febrero.	20 de marzo.	24 de abril.
Primera versión texto escrito. Escritor.	20 de febrero.	27 de marzo.	1 de mayo.
Versiones del mapa a cargo del diagramador	20 de febrero	27 de marzo	1 de mayo
Presentación. Diseñador.	24 de febrero, una hora antes de iniciar la clase.	31 de marzo, una hora antes de iniciar la clase.	5, 10 o 12 de mayo, una hora antes de iniciar la clase.
Corrección y edición del texto. Editores de estilo y contenido.	3 de marzo.	5 de abril.	12, 17 o 19 de mayo, antes de las 13:00.

Además, se programarán reuniones de 30 minutos de cada grupo con el tutor de español y otro miembro del equipo pedagógico fuera de los horarios de clase así:

Entrega 1: semana del 13-17 de febrero para la revisión de la estructura del texto.

Entrega 2: semana del 17-21 de abril para la revisión de la primera versión del texto escrito.

Entrega 3: semana del 1-5 de mayo para la revisión de la presentación para el debate.

La primera entrega consiste en identificar cuáles son las principales contribuciones de la corriente de pensamiento escogida en torno al referente temático asignado y en analizar cómo podría ayudarnos a pensar los problemas económicos de hoy. Una vez identificadas esas ideas, deberán argumentar cómo esas partes se conectan entre sí. La primera entrega termina con un primer borrador de la parte del mapa que se quiere construir. Esta entrega tendrá una extensión máxima de 1.500 palabras, incluyendo pies de página y excluyendo bibliografía.

La segunda entrega consiste en una revisión bibliográfica, en la que se ponga en evidencia cómo se conceptualizan las ideas teóricas dibujadas en el mapa en torno al punto de referencia asignado y cómo se conectan entre sí esas ideas. En esta entrega se presentarán al menos tres referencias bibliográficas, diferentes a las lecturas que aparecen en este programa, de autores de la corriente representada y de investigaciones relevantes al problema estudiado. La revisión de estas fuentes consiste en hacer una reseña crítica de las mismas. Para cada referencia se contestarán las siguientes preguntas: ¿cuál es la idea principal del texto?, ¿cómo se relaciona con el referente temático asignado?, ¿cómo contribuye a construir el mapa y las conexiones entre las ideas que componen el mapa?, ¿cuál es la relación con las demás fuentes discutidas? La revisión bibliográfica organizará las referencias buscando una clasificación que permita agrupar las lecturas de manera pertinente y coherente, sin que el texto corresponda a párrafos con reseñas de cada texto. La revisión bibliográfica no corresponde a un resumen de las lecturas reseñadas. Esta entrega tendrá una extensión máxima de 1.500 palabras, incluyendo pies de página y excluyendo bibliografía, tablas y gráficas. Finalmente, esta segunda entrega debe ir acompañada de una representación en el mapa de cómo contribuyen esas tres referencias bibliográficas utilizadas a enriquecer el mapa de la primera entrega.

La tercera entrega será la versión final del trabajo y no podrá exceder dos mil (2.000) palabras incluyendo pies de página y sin incluir bibliografía, tablas y gráficas. El trabajo completo estará conformado por: a) la versión final del mapa de la corriente de pensamiento en torno a un referente del mapa básico de la economía contemporánea; b) un análisis de cómo las diferentes ideas teóricas de esa corriente son coherentes entre sí; c) finalmente debe identificar cuáles de esas ideas teóricas parecen tener continuidad en la teoría económica hoy: qué partes sobreviven y qué partes no lo hacen y por qué habría podido pasar esto.

En las últimas tres sesiones de clase, cada grupo presentará su versión del mapa. En cada sesión presentarán entre 5 y 6 grupos, dependiendo de la asignación del equipo pedagógico, y en cada sesión se harán tres rondas de presentaciones. En una primera ronda, cada grupo presentará la explicación de su mapa. En una segunda ronda, los grupos cooperarán entre sí para identificar qué continuidades y qué discontinuidades existen entre las ideas de sus corrientes de pensamiento en torno a la forma de comprender los referentes de la economía. Finalmente, en la tercera ronda, un miembro de cada grupo trazará líneas de continuidad y discontinuidad entre los mapas, de tal manera que esas líneas reflejen la discusión entre los grupos.

Parciales:

Los parciales serán presenciales y se harán en las sesiones indicadas en este programa. Los parciales serán de pregunta abierta y pueden incluir además preguntas de comprobación de las lecturas obligatorias. El examen final tendrá un formato de selección múltiple.

La copia textual sin citar la fuente o parafrasear ideas o argumentos sin reconocer la fuente será considerada como presunto plagio y se tomarán las medidas disciplinarias establecidas para estos casos. Es indispensable incluir las referencias bibliográficas en todas las entregas.

Recuerde que este es un curso con componente de escritura académica (tipo E). Esto significa que el proceso y la calidad de la escritura son partes fundamentales del desarrollo y logro de los objetivos de aprendizaje y, en consecuencia, harán parte de la evaluación. Habrá oportunidades durante las sesiones de clase para revisar, corregir y mejorar los textos escritos durante el curso. La escritura académica no es solo un producto fundamental de la formación sino que también constituye una herramienta esencial para que los estudiantes puedan entender y apropiarse de los materiales discutidos. A través de la escritura es posible saber exactamente qué se entiende, cuáles vacíos existen y cómo comunicar nuestras ideas y conocimientos

de forma efectiva y persuasiva. En consecuencia, la escritura es tanto un resultado como un instrumento clave de aprendizaje en este curso.

Porcentajes de cada evaluación

Primer parcial	25%
Primera entrega proyecto en grupos*	5%
Segundo parcial	20%
Examen final	15%
Segunda entrega proyecto en grupos*	10%
Versión final proyecto en grupos	15%
Exposición del trabajo final	10%

*Nota aclaratoria: recuerde que la no entrega de alguno de los trabajos previos (del relator, del escritor, del diseñador de presentaciones o de los editores) correspondientes a las entregas 1 y 2 del proyecto de grupo será penalizada con un descuento de 1.0 punto sobre la nota total de esa entrega. Este programa especifica las fechas correspondientes a esas entregas previas.

Reglas y detalles del sistema de evaluación

- Para poder presentar los parciales es indispensable presentar el carné de estudiante al momento de empezar la prueba.
- Con el fin de mejorar el proceso de escritura a lo largo del curso, por cada cinco (5) errores ortográficos evidenciados en los textos de las evaluaciones, se reducirá una décima (0,1) en la nota final de la respectiva evaluación.
- Las entregas de textos escritos se deben hacer en las fechas establecidas en Sicuaplus. Si, por alguna razón, la plataforma falla, por favor envíe su texto por correo electrónico con un pantallazo del problema antes de la hora límite de entrega a los miembros del equipo pedagógico. El equipo pedagógico evaluará en cada caso, previa presentación de una excusa válida, si es posible aceptar una entrega después de esa fecha. En caso de ser posible, se bajarán cinco décimas (0,5) por cada día calendario de atraso.
- En caso de ausencia a alguna evaluación presencial la nota será cero (0,0). Sólo se realizarán supletorios para reemplazar esta nota si se presenta una excusa válida en los ocho días hábiles siguientes a la ausencia (c.f. Reglamento de Estudiantes de Pregrado, artículo 43). De ser aceptada la excusa, el supletorio se programará dentro de las dos semanas siguientes a esta aceptación (c.f. Reglamento de Estudiantes de Pregrado, Capítulo VII, artículo 49).
- Las fechas de los parciales están indicadas en este programa y sólo se modificarán en caso de fuerza mayor, por eventos externos al desarrollo del curso. Se recomienda a los estudiantes revisar sus calendarios y evitar programar actividades que les impidan asistir a las pruebas.
- La fecha del examen final será fijada por la Oficina de Admisiones y Registro de la Universidad.

Sistema de aproximación de la nota definitiva: De acuerdo con el artículo 51 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, "Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno cinco (1,5) a cinco (5,0), en unidades, décimas y centésimas."

En este curso las milésimas que resulten del cómputo se aproximarán a la centésima más cercana. Por ejemplo, si el cálculo del cómputo es 3.245, la nota final se aproximará a 3.25; si el resultado del cálculo es 2.994 la nota final será de 2.99.

Reclamos (Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, artículo 62 y 63)

"Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en

cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.”

“Si el estudiante considera que la decisión no corresponde a los criterios de evaluación, podrá solicitar la designación de un segundo calificador mediante un escrito debidamente sustentado, dirigido al Consejo de Facultad o de Departamento, según el caso, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes al conocimiento de la decisión. Si el Consejo encuentra fundada la solicitud, procederá a designar, solamente para tal efecto, un segundo calificador cuya decisión debidamente sustentada será definitiva e inmodificable. En ningún caso, el segundo calificador podrá desmejorar la nota inicialmente asignada por el profesor.”

Fraude: Consultar el Capítulo X del Reglamento general de estudiantes de pregrado de la Universidad. El fraude se considera como una de las faltas más graves que se puedan cometer en la Academia. En una comunidad académica la discusión respetuosa e informada de las ideas propias y ajenas constituye la columna vertebral de su quehacer diario. No dar crédito a otros por sus ideas publicadas o no, o apropiarse de las ideas de otros, sean estos autores, profesores o compañeros, atenta directamente contra la esencia de la Academia. En consecuencia, en este curso, el fraude en cualquiera de sus formas, es considerado como una acción inaceptable.

7. Bibliografía adicional

Antología de textos de Historia del Pensamiento:

La siguiente referencia es muy útil como libro de consulta a lo largo de todo el semestre. Contiene extractos de los principales autores, algunos hacen parte de la bibliografía obligatoria o sugerida arriba, y unas breves presentaciones de cada autor. En el Siciuplus se pondrán algunos de los capítulos en formato pdf.

Medema, S. & Samuels, W. (2003), *The History of Economic Thought: A reader*, Routledge, Londres.

Manuales HPE:

Béraud, A., Faccarello, G., (eds.) 2000. *Nouvelle histoire de la pensée économique*. 3 Vols. Paris: La Découverte

Deleplace, G. 1999. *Histoire de la pensée économique: "Du royaume agricole" de Quesnay au "monde à la Arrow-Debreu."* Paris: Dunod.

Landreth, H., Colander, D., 2000. *Historia del Pensamiento Económico*, México: Compañía Editorial Continental.

Samuels, W, Diddle, J., Davis, J. (eds), 2003. *A Companion to the History of Economic Thought*, Oxford: Blackwell.

Schumpeter, J.A. 1971, *Historia del Análisis Económico*, Barcelona: Ariel.

Screpanti, S, Zamagni, E., 1997. *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*, Barcelona: Ariel.

Recursos en Internet HPE:

- The History of Economic Thought Website: <http://crl.du.ac.in/Publication/E-Resources%20in%20Public%20Domain-Final/Economics/Websites/History%20of%20Economic%20Thought%20Website.htm>
- The Online Library of Liberty: <http://oll.libertyfund.org/Home3/index.php>
- Biblioteca virtual del Pôle d'histoire de l'analyse et des représentations économiques: <http://phare.univ-paris1.fr/>
- McMaster University Archive for the History of Economic Thought: <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/>
- Grupo de Investigación en Pensamiento y Teoría Económica (GIPE): <http://gipe.uniandes.edu.co>
- International Adam Smith Society: <http://smithsociety.org/>

Anexo¹: ¿Cómo responder articuladamente las preguntas de un parcial?

A continuación encontrará algunas sugerencias que pueden ayudarle a responder de manera coherente y completa el tipo de preguntas que se plantearán a lo largo de este semestre:

Lo primero que debe hacer es leer bien la pregunta: revise primero qué le están preguntando, cuáles son todos los elementos de los que debe dar cuenta en su respuesta para que ésta sea coherente y completa, incluso, cuando éstos no estén explícitos en la redacción de la pregunta. Ejemplo: abordar la pregunta: “¿Cuál es la diferencia entre las visiones sobre el crecimiento económico de largo plazo en Smith y Marx?”, supone explicitar el origen de la riqueza en ambos autores. Identificar la fuente de la riqueza es importante en la medida en que permite establecer la unidad de inteligibilidad desde la cual se va a proyectar el desarrollo del mercado. Así, para Smith, en tanto que la productividad del trabajo es el origen de la riqueza, su visión del crecimiento de largo plazo es optimista: ésta aumenta con la profundización de la división del trabajo, la cual, aumenta con la extensión de los mercados y contribuye, a su vez, a esta misma extensión. En Marx, el caso es el contrario: la comprensión de la riqueza como tiempo de trabajo no remunerado al trabajador, enmarca una reflexión que resulta en el pronóstico de un deterioro en el largo plazo del ingreso de la población.

Esto conduce a un segundo elemento que hay que tener en cuenta: no presuponga un conocimiento previo del tema por parte del lector. Suponga más bien que debe explicar su respuesta a alguien que no conoce del asunto, pero que puede seguir los pasos de su argumento, de manera que, si éste es coherente, lo comprenderá. Ejemplo: “La búsqueda de un aumento de la plusvalía se traducirá inevitablemente en un empeoramiento de las condiciones de toda la población.” Una frase de este estilo carece de sentido si no se ubica en un argumento más amplio. Para articular esta frase en la respuesta debe, por lo menos, explicar: (i) en qué consiste la plusvalía relativa, (ii) cuál es el motivo del aumento de la oferta de trabajo y sus consecuencias, (iii) cuál es el resultado de la competencia entre capitalistas en términos de la proporción de capital variable y, por último, (iv) en qué consiste la relación entre el beneficio y este capital. Si no presenta los diferentes momentos del argumento, no habrá explicado de manera extensiva cómo el desarrollo del sistema de mercados conduciría, según Marx, al empobrecimiento generalizado de la sociedad.

La presentación de los presupuestos relevantes hace necesario ser organizado. Como en cualquier argumento, usted tiene que hacer explícitas las premisas que conducen lógicamente a la conclusión. Si falta un paso, el argumento queda incompleto y, por lo tanto, su respuesta. No todas las preguntas exigen el mismo camino de respuesta, incluso una misma respuesta puede admitir distintos caminos; lo importante es que el camino que se elija quede bien estructurado. Ejemplo: Sostener una afirmación del estilo: “El decrecimiento de la proporción de capital variable se traduce en una disminución del beneficio capitalista”, requiere de un esbozo parcial de la teoría del valor en Marx. De esta manera, usted debe presentar: (i) en qué consiste la mercancía fuerza de trabajo, (ii) cómo se adquiere esta mercancía sobre el mercado, (iii) de qué manera se emplea esta mercancía y, por último, (iv) qué sucede cuando esta mercancía es reemplazada por tecnología en la producción de bienes.

Esto va de la mano con el hecho de que todo lo que usted aduzca en su respuesta debe ser justificado: debe haber razones suficientes para sostener sus afirmaciones. Por eso no basta con hacer una lista de afirmaciones que responden a la pregunta. Cada una de ellas debe ser sustentada, de tal manera que usted muestre con su respuesta que no sólo es capaz de recordar cierta cantidad de información, sino que puede dar cuenta de ella.

Esto no significa que usted debe (a) decir todo lo que sabe del tema, o (b) definir todos los conceptos que emplee en su respuesta. Usted debe (a) **dar cuenta de todo lo que es necesario para responder a la pregunta** (piense que tiene que hacer fuerte su respuesta ante un interlocutor imaginario, y por lo tanto tiene que aducir la mayor cantidad de razones y argumentos posibles para sustentarla), y (b) **definir aquellas nociones que son fundamentales para la argumentación**.

Sea cuidadoso con lo que dice y cómo lo dice. Las palabras tienen determinados significados y usted no puede ignorar lo que estos significados implican y designan. No suponga sinonimia donde no la hay y siempre lea cuidadosamente lo que acaba de escribir: puede que haya escrito algo distinto a lo que quería

¹ Esta guía fue tomada del CBUA *Filosofía y Arte* del Departamento de Filosofía y adaptada para servir los propósitos de este curso.

decir. Lo mismo sucede con el uso de las conjunciones y los conectores. Piense que un “y” es muy distinto a un “o”, que un “por lo tanto” es muy distinto a un “además” o a un “sin embargo”. Los conectores pueden confundir al lector: después de un “por lo tanto” uno supone la conclusión de un argumento que se ha ido construyendo.