

Clase magistral

Profesor: Adriana Camacho

Horario: Martes 11:00pm- 12:50pm

Salón: ML-107

Atención a estudiantes: Jueves 11:00 -12:30 p.m., Oficina W-818.

Profesor asistente: Nicolás Fuertes

nd.fuertes1359@uniandes.edu.co

Atención a estudiantes: Lunes 2:00-4:00pm, Oficina W-709.

1. Introducción y descripción general del curso

En este seminario los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante el pregrado para identificar, diagnosticar y analizar problemas, situaciones y contextos con ayuda de los datos recogidos en la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de los Andes (ELCA). Con base en un ejercicio de observación y análisis de los datos de la ELCA los estudiantes harán recomendaciones de política que demuestren su capacidad de integrar la teoría y la práctica en la formulación de soluciones a coyunturas nacionales, regionales y locales.

De esta manera, durante el seminario los estudiantes adquirirán o afianzarán sus conocimientos en el manejo de bases de datos, podrán consolidar, extender y aplicar aprendizajes previos con el fin de facilitar su tránsito hacia la vida profesional enfrentando situaciones reales, plasmadas en los datos.

La ELCA, realizada por el CEDE y la Facultad de Economía, es una fuente de información única sobre la situación de los hogares colombianos y permitirá estudiar sus dinámicas a través del tiempo. Al utilizar esta fuente de información los estudiantes profundizarán sobre las realidades sociales colombianas en una diversidad de temas como: pobreza, salud, nutrición y capital humano, desarrollo en la primera infancia, acceso a servicios financieros, desarrollo rural, capital social, choques económicos y estrategias para superarlos, mercado laboral, estructura familiar de los hogares, entre otros. En consecuencia, utilizando la ELCA los estudiantes podrán tener información de primera mano sobre la situación de grupos de población y regiones específicas de Colombia, y explorar asuntos y problemáticas que les parezcan particularmente interesantes y relevantes para acercarse al ejercicio práctico de su profesión.

Durante el semestre los estudiantes tendrán una experiencia concreta de aplicación de conocimientos prácticos adquiridos a lo largo del pregrado y podrán acercarse a uno de los ejercicios

más corrientes en el quehacer de los economistas: el análisis empírico y la formulación de políticas públicas con miras a aumentar el bienestar y desarrollo de la población.

2. Objetivos de la materia

Consolidar y aplicar la intuición económica en la identificación de un problema de investigación y de sus posibles formas de análisis y propuestas de solución.

Entender los límites y los alcances del análisis económico tanto teórico como aplicado.

Adquirir habilidades en el manejo de bases de datos, en particular de la ELCA.

Integrar su conocimiento teórico con las habilidades técnicas que han adquirido a lo largo de su formación en pregrado para analizar un problema concreto.

Sugerir intervenciones posibles que podría realizar una entidad privada, pública o multilateral para mejorar la calidad de vida de la población o la región objetivo.

Comprender el impacto del análisis económico en la formulación de políticas y el de estas últimas en las alternativas de solución a problemas concretos.

Presentar, discutir y justificar las diferentes etapas del proceso de investigación y de recomendación de política.

Producir un trabajo de investigación, sobre un tema particular, mediante el uso de la ELCA con el fin de proponer una recomendación de política concreta que permita superar la situación que han identificado como problemática en el grupo poblacional o en la región que hayan elegido.

3. Organización del curso

Ago. 2	Presentación del curso e introducción (Entrega de guía para estudio de cuestionarios) Diseño de encuestas, contenidos, datos panel. ¿Cuáles son los contenidos de la ELCA?
Ago. 9 16	<u>Entrega Historia de vida de una familia ELCA</u> ¿Cuáles son los contenidos de la ELCA? Detalles metodológicos de la ELCA (Descargar datos y revisar la guía del usuario) y pegar el panel
Ago. 23	<u>Quiz Formulario</u> Descripción mapa del problema: actores, variables y relaciones Demografía
Ago. 30	<u>Entrega demografía</u> Salud y Primera Infancia
Sept. 6	<u>Entrega Salud</u> <u>Entrega 1. Tema, motivación, datos ELCA</u> Primera Infancia
Sept. 13	<u>Entrega Primera Infancia</u>

	Pobreza y Crédito
Sept. 20	<u>Entrega mapa de problemas: actores, variables y relaciones</u> <u>Presentaciones tema y mapa de problemas</u>
Sept. 26-30	Semana de trabajo individual. (semana de receso)
Oct. 4	<u>Entrega Pobreza y Crédito</u> Laboral y Educación
Oct. 11	<u>Entrega Laboral y Educación</u> <u>Entrega 2. Revisión literatura, metodología y estrategia empírica</u> Política Pública y Capital Social
Oct. 18	<u>Entrega Política Pública y Capital Social</u> <u>Entrega formulario</u> Desarrollo Rural
Oct. 25	<u>Entrega Desarrollo Rural</u> Choques y Contexto
Nov. 1	<u>Entrega Choques y Contexto</u> <u>Entrega informe trabajo de campo. Presentación de resultados</u>
Nov. 8 Nov. 15	<u>Presentaciones trabajo</u>
Nov 29	<u>Entrega Trabajo final</u>

4. Metodología

Para lograr objetivos los estudiantes realizarán una serie de actividades en diferentes momentos del semestre a través de las cuales irán construyendo un documento de política pública. Este documento constituye el trabajo final del semestre, en el cual los estudiantes recogerán los diferentes productos elaborados en el seminario dando cuenta de las sugerencias y comentarios de los demás participantes a cada uno de esos productos. El objetivo último del trabajo final es que los estudiantes hagan un análisis económico de una situación escogida por ellos, susceptible a ser analizada a través de los datos de la ELCA, y a partir de este propongan una recomendación de política, es decir, sugieran un curso de acción para solucionar un problema en un grupo poblacional con el fin de aumentar el bienestar de dicho grupo.

Durante las clases se realizarán actividades que apoyen y complementen el trabajo que los estudiantes harán fuera de la clase. Para esto es muy importante que los estudiantes preparen las clases y participen durante las actividades de la clase con base en la preparación que hicieron. La estructura de contenidos del curso está organizada de manera que se aprovecha la presentación de un tema de desarrollo relevante y que se puede estudiar a través de la ELCA para profundizar en algún aspecto relacionado con el ejercicio de la profesión durante el proceso de investigación, análisis y formulación de política.

El seminario estará dividido en cuatro momentos diferentes que les permitirán a los estudiantes lograr los objetivos de aprendizaje a través de diferentes actividades. Como producto de esas actividades los estudiantes harán diversas entregas que permitirán evaluar su desempeño. La estructura del seminario será la siguiente:

Momento	Habilidad (Competencia)	Actividad	Productos	Evaluación / Desempeño
Identificar problema de investigación	Formular un problema de investigación.	Exploración de los cuestionarios y temas de la ELCA. Identificar los datos de la ELCA que permitirán abordar el tema de investigación Caracterización del problema.	Historia familiar con datos (guía sobre cuestionario de la ELCA) Identificación de datos Primera entrega Mapa del problema (tema, pregunta y actores).	El estudiante, con base en los datos de la ELCA, es capaz de plantear un problema, justificar por qué se trata de un problema interesante, a quién afecta y cuáles datos de la ELCA le permitirían abordar el tema de investigación.
Diagnosticar hipótesis	Familiarizarse con el análisis económico existente sobre el tema de estudio, sus límites y alcances. Consolidar su intuición económica con la identificación de datos relevantes. Confrontar sus ideas e intuiciones con la literatura relevante y con un contacto directo con potenciales beneficiarios y/o expertos.	Identificar, estudiar y analizar la literatura pertinente. Identificar los datos de la ELCA que permitirán la descripción y análisis de la situación y los agentes involucrados. Trabajo de campo: formulación de cuestionario y aplicación del mismo.	Revisión de literatura. Identificar datos Trabajo de campo y cuestionarios Análisis de datos que permiten aproximarse al problema y planeación de la estrategia empírica Segunda entrega. Trabajo de campo.	El estudiante entiende la literatura relevante en el análisis de su problema de investigación. Con base en esa comprensión es capaz de contrastar y revisar su intuición sobre el problema y de encontrar los datos necesarios para su análisis. Esta revisión se refleja en la preparación y realización de su trabajo de campo pues el estudiante es capaz de preparar un cuestionario en línea con la información cuantitativa y cualitativa que ha recogido hasta el momento para hacer una salida de campo. El estudiante puede dar una descripción general del problema que va a abordar.
Analizar	Integrar su conocimiento teórico con las habilidades técnicas que han adquirido a lo largo de su formación en pregrado para analizar un problema concreto. Esto incluye el manejo adecuado de los datos.	Diseño y ejecución de la estrategia de análisis. Validación del mapa con base en el diagnóstico (modelo teórico). Determinar cuál es la relación estadística entre las variables.	Presentación oral de la estrategia y los resultados preliminares obtenidos en el análisis.	El estudiante es capaz de elegir, explicar y aplicar una estrategia de análisis coherente con la información cualitativa y cuantitativa disponible. El estudiante justifica la elección de su estrategia empírica con base en el diagnóstico (modelo teórico) del problema de investigación. El estudiante incorpora en la elaboración de su trabajo final las sugerencias y comentarios que los demás participantes han hecho a cada uno de los productos con los que consolida el trabajo final.
Formular recomendación de política	Utilizar la intuición económica para sugerir una posible solución. Sugerir un curso de acción para solucionar un problema aumentando el bienestar en un grupo poblacional	Elaborar una recomendación de política.	Entrega final.	El estudiante es capaz de utilizar el conocimiento adquirido a través del proceso de investigación y de los resultados de su análisis para proponer soluciones a la situación problemática.

Para cada momento se habilitará un tiempo de discusión en el cual los participantes del seminario presentarán sus avances, hallazgos (resultados e información), así como los posibles problemas que han presentado. De esta manera podrán recibir retroalimentación de forma continua por parte de todo el grupo.

5. Descripción de los productos:

1. Historia Familiar

Cada estudiante escribirá un texto de una página con una historia de una familia sobre una posible explicación del cambio entre 2010 y 2013. De esta manera los estudiantes tendrán una primera aproximación al detalle de los datos de la ELCA.

2. Primera Entrega - Tema y pregunta de investigación

Con base en la información disponible en la ELCA los estudiantes delimitarán un tema de investigación dentro del cual identificarán una pregunta interesante y puntual que pueda ser abordada e ilustrada con los datos de la ELCA, explicarán por qué el análisis del problema contribuirá a mejorar la calidad de vida de la población y considerarán si existe alguna política pública vigente para esta problemática en Colombia. Recuerde que el objetivo final es que a partir de los resultados se puedan definir recomendaciones de política de crear, modificar o expandir la política pública actual.

3. Mapa del problema

A través de una presentación gráfica los estudiantes construirán un mapa para explicar las diferentes dimensiones del problema de estudio. Para la elaboración del mapa los estudiantes deben tener muy clara la pregunta y esta debe ser muy específica. En este mapa los estudiantes mostrarán cuál es el universo de estudio, quiénes son los agentes involucrados (personas, instituciones públicas, comunidad, sector privado, etc.) así como las relaciones entre ellos y su relación con las dinámicas del problema en los diferentes mercados. De esta manera, podrán hacer una caracterización completa del problema y demostrar por qué es un problema interesante. La caracterización del problema incluirá la relación de los agentes identificados con el problema que se analiza y la identificación de los grupos poblacionales afectados directa e indirectamente, su situación actual así como las entidades y agencias que podrían llevar a cabo la intervención (política, programa o proyecto).

4. Trabajo de campo

En este punto de la investigación los estudiantes habrán identificado limitaciones de la información para el estudio de su pregunta de investigación. El propósito del trabajo de campo es complementar la información que pueden obtener con los datos de la ELCA para el desarrollo de la investigación.

- Los estudiantes tendrán que preparar un formulario para entrevistar personas, hogares o una institución (ej. colegio, hospital, mercado, vendedor, etc.).
- Una vez realizado el trabajo de campo los estudiantes presentarán un informe de sus resultados y harán una presentación en el seminario.

5. Segunda entrega – Revisión de la literatura

En la segunda entrega los estudiantes presentarán la revisión de literatura con la cual construyan un marco conceptual relevante para el análisis de su tema y pregunta de investigación. La revisión bibliográfica debe concentrarse y restringirse a la literatura relevante para la pregunta o hipótesis que se está estudiando. De ser necesario, también es importante presentar el contexto relevante (normatividad) para entender la pregunta.

En la revisión de la literatura los estudiantes contextualizarán su problema de investigación. De esta manera podrán identificar y conocer los diagnósticos de la situación o el problema a tratar así como para identificar y comparar con casos semejantes. Los estudiantes deberán identificar cómo el trabajo que desarrollan contribuye a la literatura del tema.

Segunda entrega – Metodología y estrategia empírica

Adicionalmente, en esta entrega, con base en los datos de la ELCA los estudiantes deben realizar un primer diagnóstico sobre el problema, describir muy bien la muestra con la que trabajarán y deben demostrar con las estadísticas descriptivas que presentan el trabajo que han hecho con los datos de la ELCA y el avance en la preparación de la estrategia empírica (construcción de la base de datos relevante – unir información de bases de datos de hogares, personas, niños y comunidades) mostrar algunas correlaciones, tabulados, gráficos y resultados preliminares.

En esta entrega los estudiantes explorarán las causas del problema así como la manera en que se ha tratado en la literatura económica y determinarán si es posible seguir el tratamiento dado en la literatura con los datos disponibles en la ELCA. La segunda entrega debe incorporar todas las correcciones y sugerencias realizadas tanto a la primera entrega como al mapa del problema.

6. Entrega final

El trabajo final, además de contener los comentarios realizados a las dos entregas anteriores, deberá dar cuenta de los resultados de su investigación durante el semestre e incluir las recomendaciones de política derivadas de esos resultados y vincularla con la política pública existente. Estas recomendaciones contendrán una sugerencia de un curso de acción tendiente a superar el problema y mejorar el bienestar del grupo poblacional.

Este trabajo podrá ser presentado en parejas en medio escrito con apoyo audiovisual complementario opcional.

6. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

Evaluación	% Nota Final
• Historia de vida	5%
• Cuestionario y contenidos de la ELCA	8%
• Ejercicios por tema de la ELCA	10%
• Entrega 1:	
o Tema y pregunta de investigación, variables, datos	5%
o Mapa del problema y Presentación	10%
• Entrega 2:	
o Revisión de la literatura	5%
o Metodología y estrategia empírica	12%
• Encuesta	5%
• Informe y presentación trabajo de campo	10%
• Presentación trabajo final	10%
• Entrega final (documento en parejas)	20%

Las entregas se harán el día indicado en clase. Cualquier día de demora en entregas tendrá una penalidad de una unidad por día.

Existe la opción de 8 ejercicios por temática de la ELCA para entregar durante todo el semestre. Ya sea por incapacidad médica o por carga de trabajo durante el semestre usted solo tendrá que escoger 5 entregas por hacer en el día acordado, cada una de ellas con un valor total en la nota de 2%.

7. Sistema de aproximación de notas definitivas

El Consejo Académico de la Universidad aprobó que a partir del segundo semestre de 2013, las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno punto cinco (1.5) a cinco punto cero (5.0), en unidades, décimas y centésimas. La nota definitiva será el resultado aritmético en unidades décimas y centésimas de la ponderación de cada una de las notas obtenidas de acuerdo a la tabla anterior. No habrá aproximaciones.

8. Bibliografía

Bibliografía adicional por tema será enviada con una semana de anticipación.

Banerjee, A. & Duflo, E. (2011). *Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty*. New York, NY: Public Affairs.

Brando, J. F. & Santos, R. (2015). La Niña y los niños: Effects of an Unexpected Winter on Early Life Human Capital and Family Responses. Documento CEDE 25.

Deaton, A (1997). *The Analysis of Household Surveys: A Microeconometric Approach to Development Policy*. Baltimore, MD: Published for the World Bank by Johns Hopkins University Press.

Debraj, R. (1998). *Development Economics*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Fernández, M., Ibáñez, A. M., & Peña, X. (2014). Adjusting the Labor Supply to Mitigate Violente Shocks: Evidence from Rural Colombia. *The Journal of Development Studies* 50(8), pp. 1135-1155.

Iregui, A. M., Melo, L. & Ramírez, M. T. (2014). Health Status and Labor Force Participation: Evidence for Urban Low and Middle Income Individuals in Colombia. Borradores de Economía No. 851I (Banco de la República)

Gáfaro, M., Ibáñez, A. M. & Justino, P. (2014). Local Institutions and Armed Group Presence in Colombia. Households in Conflict Network Working Paper 178.

Gertler, P. & Gruber, J. (2002). Insuring Consumption against Illness. *American Economic Review* 92(1), pp. 51-70.

Ibáñez, A. M. & Calderón, V. (2009). Labor Market Effects of Migration-Related Supply-Shocks: Evidence from Internally Displaced Populations in Colombia. Documento CEDE 14.

Ossa, M (2006). Cartilla de citas. Pautas para citar textos y hacer listas de referencia. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes – Decanatura de Estudiantes y Bienestar Universitario.
http://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/Documentos/Cartilla_de_citas.pdf

Sánchez, C. (2016). El impacto de la infraestructura vial en los hogares rurales colombianos. ¿Hacia dónde van las vías?. Documento CEDE 2.

Schady, N., Behrman, J., Araujo, M. C., Azuero, R., Bernal, R., Bravo, D., López-Boo, F., Macours, K., Marshall, D., Paxson, C. & Vakis, R. (2014). Wealth gradients in early childhood cognitive development in five Latin American countries. IDB Working Paper Series No. 482.

Vargas, B. (2013). Retornos a la educación y migración rural-urbana en Colombia. Revista Desarrollo y Sociedad 72.

Libros ELCA

Bernal, R., Martínez, M. A. & Quintero, C. (2015). Situación de niños y niñas menores de cinco años, entre 2010 y 2013. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.

<https://economia.uniandes.edu.co/component/booklibrary/478/view/47/Libros/953/situacion-de-ninas-y-ninos-colombianos-menores-de-cinco-anos-entre-2010-y-2013>

Cadena, X. (compiladora). (2014). Colombia en Movimiento 2010 - 2013: Un análisis descriptivo basado en la Encuesta Longitudinal Colombia de la Universidad de los Andes – ELCA. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.

<https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/index.php/es/2014/88-colombia-en-movimiento-2010-2013>

Cadena, X. & Quintero, C. (2015). Evolución de los Servicios Financieros en Colombia, 2010 - 2013. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.

<https://economia.uniandes.edu.co/component/booklibrary/478/view/47/Libros/971/evolucion-de-los-servicios-financieros-en-colombia-2010-2013>

CEDE (2011). Colombia en Movimiento: Un análisis descriptivo basado en la Encuesta Longitudinal Colombia de la Universidad de los Andes – ELCA. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.

<https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/index.php/es/2011/82-colombia-en-movimiento>

Boletines de Divulgación

Cadena, X. (2012). Boletín de Divulgación ELCA No. 1: La demanda por servicios financieros y la inclusión financiera.

https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/images/stories/Archivos/Boletin_divulgacion/boletin_elca01.pdf

Cadena, X. & Gutiérrez, C. (2013). Boletín de Divulgación ELCA No. 3: Propiedad de vivienda con calidad: ¿Utopía o realidad?.

https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/images/stories/Archivos/Boletin_divulgacion/boletin_elca03.pdf

Cadena, X. & Gutiérrez, C. (2013). Boletín de Divulgación ELCA No. 4: El mercado laboral en Colombia: Las dinámicas de la informalidad.

https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/images/stories/Archivos/Boletin_divulgacion/boletin_elca04.pdf

Fuertes, N., Tibavisco, M., Galeano, M. A. & Castaño, L. (2016). Boletín de Divulgación ELCA No. 6: Seis años realizando seguimiento a los hogares ELCA.

https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/images/stories/Archivos/Boletin_divulgacion/boletin_elca06.pdf

Quintero, C. & Cadena, X. (2013). Boletín de Divulgación ELCA No. 5: La pobreza en Colombia: Instrumentos, medidas y resultados de la ELCA.

https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/images/stories/Archivos/Boletin_divulgacion/boletin_elca05.pdf

Zuluaga, V. & Cadena, X. (2012). Boletín de Divulgación ELCA No. 2: Vulnerabilidad a choques y desastres naturales.

https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/images/stories/Archivos/Boletin_divulgacion/boletin_elca02.pdf