

1. Datos básicos del curso:

Profesores:

Profesor: Juan Camilo Cárdenas (Facultad de Economía)

Correo electrónico: jccarden@uniandes.edu.co

Página Web: <http://economia.uniandes.edu.co/cardenas>

Oficina: W-803, Tel. 339-4949 ext 2473

Monitores:

Alejandro Herrera Caicedo a.herrera10@uniandes.edu.co

Laura Natalia Beltran Gerena ln.beltran10@uniandes.edu.co

Jose Manuel Perez Yepes jm.perez13@uniandes.edu.co (Centro de Español)

Horario:

2pm-3:20am Martes y Jueves, Salón O-301

Atención a Estudiantes: Por favor solicitar cita por correo.

2. Presentación del curso

Cooperar y competir son dos de las estrategias más importantes que han marcado la evolución y el progreso de las sociedades de seres vivos. ¿Deberíamos ser más cooperantes? ¿Más competidores? ¿Cuándo se complementan y cuándo entran en conflicto? Este curso busca introducir de manera interdisciplinaria las preguntas sobre el quehacer de las sociedades a partir de nuevos resultados sobre el comportamiento humano y en general sobre los microfundamentos de la interacción entre individuos y sus instituciones o reglas. Múltiples estudios empíricos a nivel etnográfico, experimental y neurológico por una parte, y desarrollos teóricos desde nuevas disciplinas, están ofreciendo luces para explicar esta co-evolución entre los individuos, sus instituciones y su entorno natural.

Los estudiantes participarán en ejercicios de decisión en clase a través de experimentos económicos, tendrán discusiones sobre los experimentos en clase y las lecturas que prepararán antes de cada clase, y presentarán sus argumentos también de manera escrita a través de talleres grupales y ensayos individuales.

3. Objetivos de la materia

- Comprender los fundamentos básicos del funcionamiento de las instituciones económicas del mercado, el estado y la comunidad, en una perspectiva histórica y multidisciplinaria.
- Generar una lectura y reflexión críticas de las diferentes formas institucionales que han gobernado la historia de las civilizaciones, más allá de la coyuntura histórica y local que vivimos.
- Construir y despertar en los estudiantes la curiosidad científica por trascender sus disciplinas y explorar las herramientas y modelos de otras aproximaciones complementarias a sus carreras o formación básica para analizar las virtudes y limitaciones de las diferentes instituciones económicas
- Este es un Curso E que quiere desarrollar y fortalecer habilidades de escritura por medio de la producción de reseñas, resúmenes y textos argumentativos como respuesta a las lecturas asignadas.
- Este es un curso Epsilon que quiere desarrollar y fortalecer habilidades de discernimiento ético para la discusión de dilemas morales asociados a la cooperación y la competencia en las sociedades contemporáneas.

4. Contenido

El curso está dividido en 7 grandes secciones distribuidas a lo largo del semestre de la siguiente manera:

TEMAS	PREGUNTA A RESPONDER
1. Historia económica de la civilización	Cuál ha sido el camino recorrido por la humanidad para llegar a la situación actual de divergencias y disparidades en el mundo
2. Los fundamentos pro-sociales del comportamiento	Están preparados los seres humanos para cooperar y competir. Son los humanos esencialmente egoístas o pro-sociales.
3. Comunidades	Cómo construyen los humanos comunidades para resolver sus problemas de coordinación y cooperación
4. Mercados, Firmas y Hogares	Cómo funcionan los mercados para coordinar las acciones de compradores y vendedores
5. Ciencia, Tecnología e Información	Qué papel juega la tecnología y las leyes que regulan los derechos intelectuales de las ideas para el progreso económico y social de la humanidad
6. Sostenibilidad	Cuál es el desafío ambiental para la humanidad y qué papel pueden jugar la competencia en los mercados y la cooperación entre los individuos o países para resolverlo
7. Gobernabilidad y bienestar	Cuáles formas de gobernanza ha usado la humanidad para resolver sus conflictos y sus problemas de cooperación y coordinación

5. Metodología

El curso combina diferentes espacios pedagógicos:

- Clases magistrales dictadas por el profesor de la materia.

- Lectura y discusión de textos básicos y complementarios de las secciones del curso.
- Experimentos económicos realizados en clase, donde los estudiantes participan como tomadores de decisiones en diferentes situaciones pertinentes a la sección respectiva.
- Ejercicios escritos de reacción a los experimentos, lecturas y discusiones.
- Discusiones virtuales en el grupo de Facebook “Cooperación & Competencia”
- Apoyo a través de SICUA+ (página de web con información, anuncios, talleres, etc).
- Apoyo a través del Centro de Escritura de la Universidad.

La interacción entre los estudiantes a través de ejercicios de decisión permite generar un proceso de auto-reflexión y de aprendizaje derivado de la vivencia de las situaciones analizadas en las lecturas y del debate alrededor de los resultados derivados de los experimentos en clase. Por lo tanto la asistencia a la clase magistral es esencial.

Tarjetas de respuesta (response pads): Cada estudiante recibirá del DTI una tarjeta de respuesta o response pad para ser utilizada en el curso durante todo el semestre. La tarjeta debe siempre traerse a la clase magistral como herramienta fundamental de participación y aprendizaje interactivo. Con esta tarjeta cada estudiante responderá preguntas y podrá observar su desempeño individual y con respecto al resto del curso. Al final del curso deberán retornar esta tarjeta al DTI.



6. Competencias:

- Desarrollar las habilidades para escribir textos argumentativos basados en la lectura, debate y análisis crítico del proceso histórico de la humanidad para construir instituciones y espacios para competir y cooperar.
- Desarrollar la capacidad de preguntar y de responder.
- Desarrollar la capacidad crítica frente a paradigmas, posiciones, evidencias, o teorías (pensar relacionando, evaluar alternativas, considerar las debilidades y/o limitaciones de cada alternativa).
- Tener la capacidad de separar la dimensión normativa y positiva de los problemas a analizar y a partir de estas dos dimensiones articular juicios de valor sobre las decisiones y sus consecuencias, especialmente en los dilemas éticos o morales involucrados en los sistemas sociales que usan la competencia y la cooperación.

Este es un curso tipo E: El desarrollo del pensamiento crítico y analítico, así como la construcción de capacidades argumentativas son herramientas esenciales para la vida académica y profesional. Este curso permite generar, por medio del trabajo en diferentes tipos de textos, las competencias necesarias para expresarse correctamente por medio de la escritura y tener un buen manejo del español. Recomendamos estas Guías del Centro de Escritura y tener en cuenta el uso de las tutorías en el mismo:

[http://programadeescritura.uniandes.edu.co/index.php/centro-de-recursos/recursos-para-estudiantes.](http://programadeescritura.uniandes.edu.co/index.php/centro-de-recursos/recursos-para-estudiantes)

Este es un curso tipo Epsilon: En este curso buscamos desarrollar las habilidades de los estudiantes para el discernimiento ético y el juicio moral en situaciones de dilemas concretos que se enfrentan en los problemas de cooperación y competencia.

7. Criterios de Evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

Una primera aclaración: El sistema de evaluación del curso está basado en puntajes que evalúan los productos de los estudiantes y no los estudiantes mismos. No creo que tenga las bases ni información para hacer una evaluación de un estudiante. Aquí evaluaremos las acciones y productos del estudiante, e.g. exámenes, tareas, quices, participación en ejercicios y sesiones.

La distribución de los porcentajes en el curso es la siguiente:

- | | |
|---|-----|
| • 3 textos argumentativos individuales (10% c/u) | 30% |
| • Aproximadamente 3 quices (5% c/u) | 15% |
| • 2 talleres en grupo (análisis de juegos) (10% c/u) | 20% |
| • Participación en experimentos y ejercicios en clase | 15% |
| • Texto argumentativo individual final (5% avance, 15% final) | 20% |

Los profesores magistral y complementarios entregarán los resultados de las evaluaciones y talleres en un plazo máximo de 10 días después de hecha cada evaluación.

Las entregas que se hagan después de la fecha y hora límites se recibirán siguiendo el siguiente sistema: Por cada hora de retraso se descontará 0.10 de la nota máxima posible sobre 5.0. Es decir, si se entrega 6 horas después la nota máxima será de 4.40. Si se entrega 24 horas después la nota máxima será de 2.60.

Los reclamos¹ sobre quices, talleres o escritos se harán por escrito, y máximo hasta 8 días hábiles después de entregados a los estudiantes. La revisión puede generar aumento, disminución o ratificación de la nota. El reclamo será respondido en los siguientes diez días hábiles.

La evaluación de los textos grupales e individuales se hará teniendo en cuenta que éste es un curso E y Epsilon a la vez. Será muy importante la calidad argumentativa y por tanto la buena articulación del lenguaje y forma utilizados para demostrar la adquisición de buenas herramientas de discernimiento ético así como la adquisición de conocimientos nuevos sobre los temas del curso. Para lograr esta calidad en sus textos usted puede solicitar tutorías en el Centro de español de la Universidad.

8. Sistema de aproximación de Notas definitiva

La nota definitiva del curso se aproximará a dos puntos decimales.

La nota final se aproximará a 3.00 solamente si se cumplen TODAS estas tres condiciones:

- a) la nota final está entre 2.91 y 2.99
- b) ha obtenido 3.0 o mas en al menos 1 de los 2 talleres, y
- c) ha obtenido 3.0 o mas en mas del 50% de los textos individuales, quices o reseñas

¹ El Reglamento General de Estudiantes de Pregrado (art. 62), estipula que el reclamo debe “dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado”.

CALENDARIO 2016-II:

- Primer día clases: lunes 1 de agosto
- Semana sin clases: 26 al 30 de septiembre
- Límite entrega del 30%: viernes 30 de septiembre
- Día del estudiante: jueves 6 de octubre (no hay clases de pregrado por la tarde)
- Último día de retiros: viernes 7 de octubre
- Último día de clases: sábado 19 de noviembre
- Exámenes finales: 21 de noviembre a 6 de diciembre
- Último día para subir notas a Banner: martes 13 de diciembre

Algunas reglas del juego en mis cursos

El avance y aprendizaje en el curso está altamente determinado por el compromiso individual y el **respeto mutuo entre el profesor y los estudiantes y entre estos mismos**. Igualmente se requieren ciertas normas mínimas para el desarrollo del curso:

El **cumplimiento de horarios y fechas** del profesor y de los estudiantes es fundamental y un derecho de todos y cada uno.

La convivencia en el salón de clase incluye el mantener los **teléfonos celulares en silencio** durante clase. El beneficio para quien recibe la llamada no compensa en la inmensa mayoría de las llamadas el perjuicio para el resto del grupo. Si alguien espera una llamada MUY importante, déjemelo saber de antemano.

El plagio es considerado **fraude**. El diccionario de la Real Academia define el plagio como **“copiar en lo substancial obras ajenas dándolas como propias”**, y la universidad tiene políticas muy claras al respecto.

No sobra repasar el resto de normas establecidas por el **“Reglamento General de Estudiantes de Pregrado”**, disponible en: <http://secretariageneral.uniandes.edu.co>

9. Bibliografía

Este curso cuenta con una bibliografía amplia aunque solo una parte de ella es obligatoria (*). Una cantidad sustancial de las lecturas del curso se encuentran en inglés. Hemos hecho un esfuerzo especial por ubicar algunas traducciones.

Haremos uso de varios capítulos de estos dos textos:

- (*) Dasgupta, P. (2007). *Economics: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press. Disponible en español: “Economía, Una Breve Introducción. Alianza Editores. También está disponible en Amazon Kindle en versión electrónica.
- The CORE Project (2016). “The Economy” <http://www.core-econ.org/>. Este texto es gratuito, solo requiere registro y se puede instalar en sus dispositivos móviles también.

Las siguientes lecturas (en orden alfabético) serán complementarias y en algunos casos obligatorias (*). Estas lecturas estarán disponibles en su gran mayoría en formato electrónico en la página de SICUA del curso. Esta lista de lecturas podrá sufrir cambios a lo largo del curso.

- (*) Benkler, Yochai (2006) “The Economics of Social Production”, en *“The Wealth of Networks: How Social Production Transforms Markets and Freedom”*. Yale University Press, y http://cyber.law.harvard.edu/wealth_of_networks/Main_Page
- (*) Bowles, Samuel y Herbert Gintis (2011). *“A Cooperative Species: Human Reciprocity and its Evolution”*. Princeton University Press.
- (*) Cardenas, J.C. (2009) *“Dilemas de Lo Colectivo: Instituciones, pobreza y cooperación en el manejo local de los recursos de uso común”*. Ediciones Uniandes. Bogotá.
- (*) CORE Project (2016) “The Economy”. <http://www.core-econ.org/>
- (*) De Wall. Frans (2005) “How Animals Do Business”. *Scientific American*, April, 2005: 72-79.
- (*) Diamond, Jared M. *“Guns, Germs, and Steel: the fates of human societies”* New York : W.W. Norton, 1999.
- (*) Eisner, Will (1985) “Humans”, en “Will Eisner Reader”, W.W.Norton, New York.
- Elster, Jon, “Social Norms and Economic Theory,” *Journal of Economic Perspectives*, 3(4), Fall 1989, pp. 99-117.
- Gintis, Herbert (Editor), Samuel Bowles (Editor), Robert T. Boyd (Editor), Ernst Fehr (Editor) *“Moral Sentiments and Material Interests: The Foundations of Cooperation in Economic Life”*. The MIT Press (July 1, 2005)
- (*) Hardin, Garret. "The Tragedy of the Commons". *Science*. Vol. 162. pp. 1245 1248. 1968.
Version en español: <http://www.eumed.net/cursecon/textos/hardin-tragedia.htm>
- Henrich et.al (2006) “Costly Punishment Across Human Societies”. *Science* 23 June 2006:Vol. 312. no. 5781, pp. 1767 – 1770.
- Henrich, J. editor (2004) *“Foundations of human sociality : economic experiments and ethnographic evidence from fifteen small-scale societies”*. Oxford New York : Oxford University Press, 2004.
- (*) Mina, Laura (2015) “Economía colombiana: crecimiento sin bienestar”. Razón Pública. Lunes, 18 Noviembre 2013 04:21 <http://www.razonpublica.com/index.php/econom%C3%ADa-y-sociedad/7193-econom%C3%ADa-colombiana-crecimiento-sin-bienestar.html>
- (*) Mirsky, Steve (2009). “What’s Good for the Group”. *Scientific American*, January 2009. <http://www.scientificamerican.com/article.cfm?id=whats-good-for-the-group>
- Nowak MA (2006). Five rules for the evolution of cooperation. *Science* 314: 1560-1563.

- (*) Nowak, MA (2011). "Supercooperators: Altruism, Evolution, and Why We Need Each Other to Succeed". Free Press.
- Orwell, George, (1962) "Animal Farm". Penguin. (Disponible en español)
- Ostrom (1990) *"El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva"*. Mexico. Fondo de Cultura Económica.
- (*) Ouchi, William, "Markets Bureaucracies and Clans" *Administrative Sciences Quarterly* 25 (March 1980):129–141.
- (*) Rand D.G, Nowak MA. (2013) Human cooperation. *Trends in Cognitive Sciences*. doi:10.1016/j.tics.2013.06.003
- (*) Sigmund, K, Ernst Fehr, & Martin Novak "Economics of Fair Play". *Scientific American*, JANUARY 2002. Existe traducción a español.
- (*) Smith, Adam (1776), "An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations". The Online Library of Liberty. The Liberty Fund. <http://oll.libertyfund.org/>
- (*) Smith, Adam (1759), "The Theory of Moral Sentiments". The Online Library of Liberty. The Liberty Fund. <http://oll.libertyfund.org/>
- (*) Tomasello, Michael. 2010. *"¿Por qué cooperamos?"*. Madrid: Katz editores.

Otras lecturas y Fuentes interesantes y complementarias al curso:

Benkler at TED:

http://www.ted.com/index.php/talks/yochai_benkler_on_the_new_open_source_economics.html

Grampp, William D. (2000) "What Did Smith Mean by the Invisible Hand?", *The Journal of Political Economy*, Vol. 108, No. 3. (Jun., 2000), pp. 441-465.

Bowles, Samuel. (2008) "A Cooperative Species - How We Got to Be Both Nasty and Nice". The Ulam Lectures (SFI):

[Lecture 1: "A Cooperative Species"](#)

[Lecture 2: "Altruism, Parochialism and War"](#)

[Lecture 3: "Machiavelli's mistake"](#)

[Benkler, Yochai \(2002\) "Coase's Penguin, or, Linux and the Nature of the Firm." *The Yale Law Journal* 112\(3\)](#)

Bowles, Samuel, Richard Edwards and Frank Roosevelt (2008) *"Understanding Capitalism: Competition, Command, and Change"*. Third Edition. Oxford University Press. BIBLIOTECA: [330.122 B584 2005](#)

Bowles, Samuel (2008) "Policies Designed for Self-Interested Citizens May Undermine the Moral Sentiments": Evidence from Economic Experiments". *Science* 320 (5883), 1605. [DOI: 10.1126/science.1152110]

Bowles, Samuel, "What Markets Can and Cannot Do," *Challenge*, July/August 1991

Brosnan, S. F., & de Waal, F. B. M. (2003). Monkeys reject unequal pay. *Nature* 425: 297-299.

de Waal Frans B. M. & Michelle L. Berger (2000) "Payment for labour in monkeys". *Nature* 404, 563 (6 April 2000) | doi:10.1038/35007138

de Waal video sharing reciprocity

http://www.emory.edu/LIVING_LINKS/av/chimp_food_share.mov

cooperation task

http://www.emory.edu/LIVING_LINKS/av/nissencrawford_cut.mov

Diamond, Jared M (2003) "Why societies collapse". TED Talk, 2003.

http://www.ted.com/index.php/talks/jared_diamond_on_why_societies_collapse.html

Haidt morality:

http://www.ted.com/index.php/talks/jonathan_haidt_on_the_moral_mind.html

Hobbes, Thomas. (1651). "De la condición natural del género humano, en lo que concierne a su felicidad y su miseria." En: *Leviatán*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Págs. 100-105. (Disponible en línea en: http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff_mo_15_b.html)

Nowak, Martin. (2011). "SuperCooperatos: The mathematics of evolution, altruism and human behavior." RSA.

<https://www.youtube.com/watch?v=i3plwTxdSO4>

Ostrom, (2005) "Understanding the Diversity of Structured Human Interactions". Cap.1 en "Understanding Institutional Diversity". Princeton University Press 2005.

Powell, Walter (1009) "Neither Market Nor Hierarchy: Network Forms of Organization," *Research in Organizational Behavior*, Vol. XII, 1990: 295-336.

Savater, Fernando (1992) "Política para Amador". Editorial Ariel.

Stiglitz, Joseph (1996) "*Whither Socialism*". The MIT Press.

Trivers, R. L. (1971) The evolution of reciprocal altruism. *Quarterly Review of Biology*, 46, 35-57

Zak, Paul et.al. editors "Moral Markets: The Critical Role of Values in Free Enterprise".

<http://www.ssrn.com/link/Gruter-Institute.html>

Zimbardo at TED:

http://www.ted.com/index.php/talks/philip_zimbardo_on_the_psychology_of_evil.html