

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos

Clase magistral

Profesor: **Guillermo Perry** (gperry@uniandes.edu.co)

Horario: Martes 3:30p.m. – 4:50p.m.

Salón: SD-801

Atención a estudiantes: Martes 2:00pm- 3:00pm; 5:00 pm- 6:00 pm (solicitar citas a través de e-mail, con copia a Eder Coy, ecoy@uniandes.edu.co)

Clase complementaria

Profesor: **Isabela Munevar** (i.munevar@uniandes.edu.co)

Horario: Jueves 3:30p.m. – 4:50p.m.

Salón: AU-308

Atención a estudiantes: Martes 7:00 a.m. – 8:30 a.m con cita previa

Profesor: **Eduardo García** (e.garcia916@uniandes.edu.co)

Horario: Jueves 3:30p.m. – 4:50p.m.

Salón: O-303

Atención a estudiantes: Jueves 10:00 a.m. – 11:00 a.m. con cita previa

Profesor: **Germán Vargas** (g.vargas1186@uniandes.edu.co)

Horario: Jueves 3:30p.m. – 4:50p.m.

Salón: Z-213

Atención a estudiantes: Lunes 7:30 a.m. – 9:00 a.m. con cita previa

2. Introducción y descripción general del curso

Este curso ofrece una introducción a la amplia variedad de temas a los que se aplica hoy el análisis económico, así como a los métodos y herramientas que utiliza para contribuir a su comprensión y al diseño de políticas públicas. Y lo hace ilustrando cada tema con la aplicación de elementos teóricos e instrumentos empíricos al análisis de problemas claves del desarrollo y la coyuntura colombiana.

El curso hace énfasis en que la economía se preocupa tanto del crecimiento económico (y de la eficiencia en el uso de recursos escasos), como del bienestar de los ciudadanos, de la estabilidad macroeconómica, del manejo de los riesgos colectivos e individuales, de la equidad en el acceso a mercados y servicios y de la distribución de beneficios, bienes y servicios entre los ciudadanos. E ilustra como la inversión en educación e innovación, la apertura e integración comercial y financiera, los recursos naturales, el desarrollo de los mercados domésticos de capitales, la política fiscal (gasto público e impuestos), la política

monetaria y cambiaria, la política laboral y de protección social y las instituciones pueden contribuir o no al logro de esos objetivos.

Los estudiantes deben leer las lecturas asignadas con anterioridad a cada clase (con el propósito de aprovecharlas a plenitud), participar en la clase magistral y en la complementaria y hacer un trabajo en grupo profundizando sobre uno de los temas tratados en el curso.

3. Objetivos de la materia

En este curso se espera que los estudiantes:

1. Se familiaricen con el enfoque particular de la ciencia económica y con la manera como se aplica al análisis de diversos temas.
2. Se familiaricen con los principales problemas y características de la economía colombiana.
3. Se habitúen a la confrontación de opiniones frente a los temas económicos.
4. Se habitúen a leer artículos económicos académicos y a hacerlo antes de las clases respectivas

4. Organización del curso

Se abordarán en particular los siguientes temas:

1. **¿Qué es y que hace la ciencia económica y porqué estudiarla?** ¿Qué temas cubre? ¿Qué tanto importa lo económico para el bienestar de los ciudadanos? ¿Qué tanto responden los ciudadanos, las empresas y organizaciones a los incentivos económicos? ¿Qué tanto dicen los agregados económicos (ingreso per cápita, tasa de crecimiento económico) sobre el bienestar de los ciudadanos en una sociedad?
2. **¿Cómo ha cambiado el nivel de riqueza e ingresos y como ha sido el crecimiento económico y el desarrollo humano a través del tiempo** en distintas regiones del mundo y en particular en Colombia?.
3. **¿De qué depende el nivel de riqueza e ingresos y el crecimiento económico?** ¿Qué son y de qué dependen la acumulación y la “productividad” de los factores de producción? **¿Ha habido convergencia o divergencia en el nivel de riqueza e ingresos entre países en el pasado?** ¿Qué está pasando ahora? ¿Nos estamos acercando al nivel de ingresos de los países más desarrollados y con qué rapidez? ¿Por qué?
4. **Desarrollo humano e innovación:** ¿Cómo se consigue mejorar el **capital humano** (el conocimiento, las habilidades y la salud de los ciudadanos) y qué efectos tiene sobre el crecimiento económico y la equidad? ¿De qué depende y qué efectos tiene **la innovación** en las empresas? ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?
5. **Equidad, desigualdad y pobreza:** Diferentes conceptos de equidad y su posible relación con el crecimiento económico. Mecanismos de reproducción y reducción de la desigualdad. Relaciones entre crecimiento, desigualdad y pobreza. ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?
6. **Volatilidad y crisis:** sus causas y sus posibles efectos sobre el crecimiento económico de largo plazo y sobre la equidad. ¿Qué tan volátil y propensa a crisis es la economía colombiana? ¿Qué tanto se ha avanzado en reducir vulnerabilidades y que falta?

7. **Comercio internacional** y sus posibles impactos sobre crecimiento económico, estabilidad y equidad. ¿Son buenos o malos los TLC? ¿Qué tan abierta es la economía colombiana y que se debe hacer al respecto?
8. **Recursos naturales y concentración de exportaciones:** ¿Los recursos naturales, son una bendición o una maldición para el crecimiento, la estabilidad y la equidad? ¿De qué depende que sean lo uno o lo otro? ¿Qué es lo importante: el tipo de bienes que se exportan o la concentración de las exportaciones? ¿Cómo puede aprovechar mejor Colombia sus recursos naturales?
9. **Desarrollo e integración financiera:** De que dependen y cuál es su posible efecto sobre crecimiento, estabilidad y equidad? ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?
10. **Políticas macro** (fiscal, monetaria y cambiaria) y su posible efecto sobre crecimiento económico, estabilidad y equidad. ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?
11. **Política laboral y de protección social** y su posible efecto sobre crecimiento económico y equidad. ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?
12. El rol de las **instituciones políticas y económicas** en el desarrollo. ¿Cuál es la situación colombiana y que se puede hacer para mejorarla?

El curso tendrá dos sesiones a la semana. El profesor dictará una clase magistral los **martes de 3:30 p.m. a 4:50p.m.** sobre cada uno de los anteriores temas (en algunos casos dos clases). Los profesores complementarios, en la clase inmediatamente anterior a la magistral, se enfocarán en los conceptos e instrumentos de análisis que los estudiantes necesitan para comprender mejor los temas a tratar en la clase magistral siguiente, con el propósito de que la puedan aprovechar la clase y participar activamente en ella.

5. Metodología

Para conseguir a plenitud los propósitos del curso los estudiantes deben leer las lecturas obligatorias de cada tema (ver sección 9 abajo) **antes** de la clase complementaria y revisarlas antes de la magistral correspondientes. **Ojo: Ustedes deben leer las lecturas obligatorias de la Clase 1 antes de la clase del martes 19 de Enero.**

Para ayudarlos a ser disciplinados en las lecturas (lo cual es una condición fundamental para el éxito en sus estudios y en su profesión) haremos varios quizes breves de comprobación de lectura al inicio de las clases complementarias. Unos quizes serán pre-anunciados y otros serán realizados sin aviso previo, para asegurar que se está leyendo con antelación a todas las clases.

Hemos escogido en general lecturas en español, pero algunas se consiguen solo en inglés. Se recomienda que los alumnos que tengan dificultades con el inglés pidan atención especial de los profesores complementarios y se apoyen en sus compañeros que dominan ese idioma.

El economista debe habituarse a hacer trabajos individuales y en grupo. Dado el tamaño de esta clase se pedirá un trabajo final de grupo (no más de cuatro personas por grupo). Hacia mediados

del curso presentaremos una lista de temas/preguntas posibles y ustedes deben seleccionar uno/una de ellas (cada tema/pregunta se adjudicará al primer grupo que lo solicite) y pedir guía de su profesor complementario para su realización. En ningún caso se recibirán trabajos individuales.

6. Competencias

- Entender conceptos básicos de la ciencia económica y comenzar a familiarizarse con sus métodos.
- Avanzar en el conocimiento y comprensión del contexto económico actual global y colombiano.
- Entender las posibilidades y límites del conocimiento económico. La Facultad considera que este elemento es parte fundamental de la ética del economista.
- Reconocer el referente del orden institucional como esencial en el trabajo del economista.
- Reconocer los alcances y limitaciones de las relaciones que la economía tiene con otras disciplinas.
- Habituar a la confrontación de opiniones y argumentos sobre temas económicos.
- Habituar a leer disciplinadamente artículos académicos en temas económicos.
- Aprender a escribir un trabajo en grupo.

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

La calificación final se calculará a partir de:

1. Quizes de comprobación de lectura (cuatro quizes 5% cada uno; dos programados, dos sin aviso): 20%. Los quizes tienen preguntas cerradas de selección múltiple o de falso verdadero directamente relacionadas con los contenidos de las lecturas. Sólo se incluyen las lecturas obligatorias, no las recomendadas. Quizes programados: Febrero 9; Marzo 8
2. Examen parcial (**Jueves 25 de febrero en clase complementaria**): 25%
3. Examen final: 30%. La fecha se determina según oficina de registro y se anuncia a finales del mes de abril.
El primer parcial y el examen final tienen preguntas abiertas (típicamente 5) donde se le pide relacionar y aplicar los conceptos vistos en clase. El examen final es acumulativo.
4. Trabajo final de grupo: 20%. La fecha de los trabajos una vez anunciada no será movida y no se calificarán trabajos entregados tarde. Se abrirá un foro en Sicua para ayudarles a conformar sus grupos de trabajo pero la responsabilidad de conformarlo recae en los estudiantes.
5. Asistencia a clase: hasta 5%

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las notas finales no se aproximarán.

Según los artículos 62 y 63 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá ocho días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los diez días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los ocho días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

9. Bibliografía y Orden y fecha de las clases magistrales

Clase 1: ENERO 19. ¿Qué hacen las ciencias económicas y por qué estudiar economía? ¿Qué tanto importa lo económico para el bienestar de los ciudadanos? ¿Qué tanto responden los ciudadanos y las empresas a los incentivos económicos?

Obligatorias

- Cárdenas, M. (2009). *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfa omega. Capítulos 1 y 2
- Easterlin, R. (1974). Does Economic Growth Improve the Human Lot? En P. David, & M. Reder, *Nations and Households in Economic Growth: Essays in Honor of Moses Abramovitz* (pp. 89-125). New York: Academic Press, Inc.

Recomendadas

- Mankiw, G. (2012) *Principios de Economía*. Madrid: Paraninfo. Capítulo 1
- UNDP, 2010 Informe sobre Desarrollo Humano, Capítulos 1 y 2
- The Economist, The Idea of progress, December 2009
- Esterbrook (2004) *The Progress Paradox*, Random House, Capítulos 7 y 8
- Echeverry y Cárdenas (2005): Una visión de desarrollo sostenible para Colombia.

Clase 2. ENERO 26. ¿Qué tanto dicen los agregados económicos (ingreso per cápita, tasa de crecimiento económico) sobre el bienestar? Ingreso per cápita y crecimiento económico comparativo a través del tiempo. Relación con otros índices (desarrollo humano, etc.)

Obligatorias

- [Gaviria, A. \(2010\). *Cambio social en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX*. Bogotá: Documentos CEDE.](#)
- Helpman, E. (2004). *El misterio del crecimiento económico*. Barcelona: Antoni Bosch. Capítulo 1

Recomendadas

- Growth Commission, WB 2010

- Maddison, Angus (2001) *The World Economy: A Millennial Perspective*. OECD Development centre. Introducción, resumen y capítulo 1.
- Acemoglu, D., S. Johnson y J. Robinson (2002). Reversal of fortunes: Geography and institutions in the making of the modern world income distribution. NBER Working Paper 8460.
- Engerman, S. y K. Sokoloff (2002) Factor endowments, inequality, and paths of development among new world economies. NBER
- Cárdenas, M (2001) *Economic Growth in Colombia: a reversal of fortune*, CID, Harvard
- Urrutia, M. y Posada, C.E. (2007). Un Siglo de Crecimiento económico. En Robinson, J. y Urrutia, M. *Economía colombiana del siglo XX* (pp. 11 – 34). Bogotá: Fondo de la cultura económica.

Clase 3. FEBRERO 2. ¿De qué depende el crecimiento? Acumulación de capital físico y humano y productividad.

Obligatorias

- Cárdenas, M. (2009). *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfaomega. Capítulo 3
- [Loayza, C.; Fajnzylber, P; Calderón, C. \(2004\). *Economic growth in Latin America and the Caribbean: stylized facts, explanations, and forecasts*. Banco Central de Chile Documentos de Trabajo \(no preocuparse por la econometría\)](#)

Recomendadas

- Mankiw, G. (2012) *Principios de Economía*. Madrid: Paraninfo. Capítulo 25
- Langebeck y Vásquez, Determinantes de la actividad innovadora en la industria colombiana, BR, Borradores de Economía
- El proceso de desindustrialización colombiano, Echavarría
- Easterly, William. *Elusive Quest for Growth*, cap. 3
- Helpman, E. (2004). *El misterio del crecimiento económico*. Barcelona: Antoni Bosch. Capítulos 2 y 3 (menos las secciones de 'Causalidad' y de 'Fuentes de variación en el ingreso')

Clase 4. FEBRERO 9. Innovación y capital humano y sus efectos sobre el crecimiento y la equidad

Obligatorias

- [De Ferranti, D., Perry, G., Gill, I., Guasch, J., Maloney, W., Sánchez - Páramo, C., et al. \(2003\). *Closing the gap in education and technology*. Washington D.C.: World Bank. Capítulos 1.](#)
- García, Maldonado y Rodríguez (2014); propuestas para mejorar la calidad de la educación en Colombia; Cuadernos Fedesarrollo 49
- [Maloney, W. y Perry, G. \(2005\). "Towards an efficient innovation policy in Latin America". *Cepal Review* 87 December 2005, pages](#)

Recomendadas

- Pritchett, L (2001). 2001. "Where has all the education gone?" *World Bank Economic Review*
- Eric A. Hanushek and Ludger Wößmann; The Role of Education Quality in Economic Growth, WB, RPP Papers, 2007
- Easterly, The elusive quest for Growth, cap 4.
- Cárdenas, Mauricio. Introducción a la economía colombiana. Ed.2 capítulo 11.3
- Mankiw, Gregory. Principles of Economics, cap 19

Clase 5. FEBRERO 16 (en horario de Clase Complementaria). Diferentes conceptos de equidad y su posible relación con el crecimiento

Obligatorias

- [López, J.H y Perry, G. \(2008\) *Inequality in Latin America: Determinants and Consequences*. World Bank: Latin America and the Caribbean Region \(menos secciones IV.2 y IV.3\)](#)
- [Ferreira, F., Melendez M. \(2012\) *Desigualdad de Resultados y Oportunidades en Colombia: 1997-2010*. Documento CEDE no 2012-40.](#)

Recomendadas

- [De Ferranti, et al. \(2004\) *Inequality in Latin America and the Caribbean: Breaking with History? Breaking with History*. Washington D.C.: World Bank. Capítulo 5 y 6](#)
- Cárdenas, M. (2009). *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfaomega. Capítulo 10
- Ferreira et al (2013), *Economic Mobility and the Rise of the Latin American Middle Class*, World Bank, Overview chapter.
- Sen, Amartya. *Capabilities, freedom and development* cap. 1 y 2.
- Inequality in LAC: *Breaking with History*, De Ferranti, Perry, Ferreira and Walton, cap. 5
- Roemer, John. *Equality of opportunities*. cap 1-3 y 12
- Behrman, J. R.; Gaviria, A. y Székely, M. (2001) *Intergenerational mobility in Latin America*. Washington D.C.: Inter – American Development Bank (menos secciones 3.2 y 4)

Clase 6. FEBRERO 23. Volatilidad y crisis: sus causas y efectos sobre el crecimiento y la equidad

Obligatorias

- Valerie Cerra and Sweta Chaman Saxena, "Growth dynamics: the myth of economic recovery", BIS Working Papers; No 226, March 2007 (sin secciones de econometría)
- [Perry, G. \(2009\). *Beyond Lending: How Multilateral Banks can Help Developing Countries Manage Volatility*. Center for Global Development. Capítulo 1](#)

Recomendadas

- Mankiw, G. (2012) *Principios de Economía*. Madrid: Paraninfo. Capítulo 33 (La demanda y la oferta agregadas. Sólo primera sección de hechos estilizados)
- Reinhart y Rogoff, This time will be different: A panoramic view of eight centuries of financial crises (2008)
- DNP (2000) La crisis financiera y la experiencia internacional.

Clase 7. MARZO 1 (en horario de Clase Complementaria). Comercio internacional y sus efectos sobre el crecimiento,

Obligatorias

- Cárdenas, M. (2009). *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfaomega. Capítulo 5
- [Warcziag, R. y Welch, K.H. \(2008\) Trade Liberalization and Growth: New Evidence. Washington D.C.: World Bank Economic Review.](#)

Recomendadas

- Sachs, J. and Warner, A. (1995). "Economic convergence and economic policies". NBER working papers.

Clase 8: MARZO 8: Comercio Internacional y desigualdad

Obligatorias

- Perry y Olearra (2006). *Trade Liberalization, Inequality and Poverty Reduction in Latin America*.

Clase 9. MARZO 10 (en horario de Clase Complementaria). Recursos naturales: ¿son una bendición o una maldición? ¿De qué depende que sean lo uno o lo otro? Efectos de la concentración de exportaciones

Obligatorias

- [Frankel, J. \(2010\). The Natural Resource Curse: A Survey. Harvard University.](#)
- [De Ferranti, D.; Perry, G.; Lederman, D. y Maloney, W \(2002\). From Natural Resources to the knowledge economy. Washington D.C.: World Bank. Capítulos 1 y 3](#)

Recomendadas

- [Natural Resources Neither Curse nor Destiny: Capítulos 7 y 8](#)
- [Bannon, Paul Collier. Natural Resources and Violent Conflict: Options and Actions, cap. 1](#)

Clase 10. MARZO 15. Desarrollo e integración financiera: efectos sobre el crecimiento, estabilidad y equidad

Obligatorias

- [Demirgüç-Kunt, A.; Beck, T. y Honohan, P. \(2007\) Finance for All?: Policies and Pitfalls in Expanding Access. Washington D.C.: World Bank. Capítulos 1,2 y 3.](#)

- [Kose, M.A.; Prasad, E.; Rogoff, K. Y Wei, S.JI. \(2006\) *Financial Globalization: a reappraisal*. IMF Working Paper \(no se preocupen por la econometría\)](#)

-

Recomendadas

- BID, Desencadenar el credito, 2005, cap I y II
- Todd A. Knoop. Modern Financial Macroeconomics, cap 1 y 2
- [De la Torre, A. et al. \(2012\) *Financial Development in Latin America and the Caribbean: The Road Ahead*. Washington D.C.: The World Bank. Capítulos 1 y 3.](#)

SEMANA DE TRABAJO INDIVIDUAL: 21 a 26 de MARZO

Clase 11 MARZO 29. Política monetaria y cambiaria: efectos sobre el crecimiento y estabilidad

Obligatorias

- Cárdenas, M. (2009). *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfaomega. Capítulo
- Easterly and Michael Bruno, Inflation Crisis and Long Run Growth

Recomendadas

- Urrutía, Miguel (2004). La tasa de cambio y la política monetaria de Inflación Objetivo, 2004,
- Mankiw, G. (2012) *Principios de Economía*. Madrid: Paraninfo. Capítulos 29 (El sistema monetario) y 30 (El crecimiento monetario y la inflación)

Clase 12 ABRIL 5. Política fiscal: efectos sobre el crecimiento, estabilidad y equidad

Obligatorias

- Cárdenas, M. (2009). *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfaomega. Capítulo 6
- [Perry, G.; Suescún, R. y Servén, L. \(2009\) *Prudence or Abstinence? Fiscal policy, stabilization and growth*. Washington D.C.: The World Bank. Introducción.](#)

Recomendadas

- Junguito, R. y Rincón, H. (2004) *La política fiscal en el siglo xx en Colombia*. Bogotá: Borradores de Economía del Banco de la República no 318.
<http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra318.pdf>
- [Fergusson y Echeverry. La Batalla Política por el presupuesto de la Nación](#)
- Cárdenas y Perry (2010) Fiscal Policy in Latin America, en Handbook of LA Economics: ed Jose A Ocampo.
- [Video debate de reforma tributaria del 2014. Con David Bojanini, Andrés Escobar, Bruce MacMaster, Marcela Melendez, Guillermo Perry, Leonardo Villar. Uniandes-El Espectador.](#)

Clase 13. ABRIL 12. Clase 14 ABRIL 19. Informalidad, mercado de trabajo y protección social

Obligatorias

- Cárdenas, M. (2009). *Introducción a la economía colombiana*. Bogotá: Alfaomega. Capítulos 9 y 11
- [Perry, G.; Maloney, W.; Arias, O.; Fajnzylber, P.; Mason, A.; Saavedra – Chanduvi, J. \(2007\) *Informality: Exit and Exclusion*. Washington D.C.: The World Bank. Capítulos 1, 4 y 7.](#)
- [De Ferranti, D.; Perry, G.; Gil, I; y Servén, L. \(2000\). *Securing our future in a globalized economy*. Washington D.C.: The World Bank. Capítulos 1 y 3](#)

Clase 15. ABRIL 21 y 26. El rol de las instituciones políticas y económicas en el desarrollo

Obligatorias

- [North, D. \(1990\). *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*. Cambridge University Press, Capítulo 1.](#)
- [Perry, Guillermo \(2011\). *La contribución de la constitución de 1991 al desarrollo económico y social*. Mimeo.](#)
- [Fukuyama, F. \(2007\) *The Limits of Institutional Design*. En Dinello, N. y Popov., V. \(Ed\) *Political institutions and development: failed expectations and renewed hopes* \(pp. 21 – 42\).](#)

Recomendadas

- Alessina (2001): Reformas institucionales en Colombia.
- [Rodrik, Dani \(2003\). *Institutions for High Quality Growth: What they are and how to acquire them*. NBER Working Paper.](#)
- Acemoglu, Robinson and Johnson. Reversal of fortunes.
- Burki, Perry and Lederman (1999). Institutions Matter. Banco Mundial, cap 1.
- Gaviria A. y Mejía, D. (2011) *Política antidrogas en Colombia: logros, fracasos y extravíos*. Bogotá: Universidad de los Andes, Ediciones Uniandes. Introducción y capítulo 1.
- [Gaviria, A. \(2002\). *Assessing the Effects of Crime and Corruption on Firm Performance: Evidence from Latin America*.](#)

Clase 16. MAYO 3. Desarrollo sostenible.

Obligatorias

- Diamond, J (2005). Prologue: A Tale of Two Farms en *Collapse: How societies choose to fail or succeed*. NY: Viking.
- Arrow, K. et al. (1995). "Economic growth, carrying capacity, and the environment". *Ecological Economics*, vol. 15, issue 2, pp 91-95

Recomendadas

- Stern, D. (2004). "The Rise and Fall of the Environmental Kuznets Curve". *World Development* Vol. 32, No. 8, pp. 1419–1439.

ES IMPORTANTE QUE TENGAN EN CUENTA QUE ESTE CRONOGRAMA PUEDE CAMBIAR A LO LARGO DEL SEMESTRE

10. FECHAS IMPORTANTES

- a. Parcial: 25 de Febrero
- b. Fecha de entrega del 30% de las notas: 11 de Marzo
- c. Semana de trabajo individual: 21 al 25 de Marzo
- d. Último día para solicitar retiros: 18 de Marzo
- e. Último de clases: 07 de mayo
- f. Exámenes Finales: 10 a 24 de Mayo
- g. Entrega trabajo Final: 16 de Mayo
- h. Último día para subir notas finales en banner: 31 de Mayo