

**1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios**

**Clase magistral**

Profesor: Facundo Sepúlveda

Horario de atención a estudiantes: Lunes y Miércoles, 14:00-15:00

Lugar de atención a estudiantes: Oficina W823

Profesor asistente / complementario / monitor: No hay.

Horario de atención a estudiantes:

Lugar de atención a estudiantes:

**2. Introducción y descripción general del curso**

En este curso discutimos problemas seleccionados de la macroeconomía moderna: que parte de la desigualdad en el ingreso, riqueza, etc, se debe a la suerte, y que parte se debe a decisiones de los individuos; que motivos guían el ahorro de los individuos; cómo podemos explicar las decisiones de fertilidad de las mujeres, etc.

Para esto, usamos distintas versiones del modelo básico de ciclo de vida, así como su extensión a horizonte infinito. Una parte importante del curso se enfoca en desarrollar las competencias técnicas necesarias para dominar la discusión académica en estos temas.

**3. Objetivos de la materia**

Al terminar el curso los estudiantes podrán hacer uso de algunas de las herramientas básicas de la macroeconomía: podrán plantear y resolver numéricamente modelos dinámicos, y podrán evaluar los resultados a partir del trabajo con bases de datos.

**4. Organización del curso**

En este curso vamos a estudiar los siguientes temas:

**1.- El proceso del ingreso.**

Estudiamos el ingreso que reciben los trabajadores como un proceso estocástico. Discutimos distintas formas de modelar este proceso, y examinamos la naturaleza de la incertidumbre que enfrentan los hogares implícita en cada modelo.

**2.- Consumo y ahorro en el ciclo de vida**

Desarrollamos un modelo básico para entender como los individuos consumen y ahorran a medida que envejecen, y estudiamos la importancia cuantitativa de distintos motivos para ahorrar.

**3.- Desigualdad en el ingreso y en la riqueza**

Estudiamos que factores son importantes para entender la desigualdad en la riqueza, y que efectos tienen distintas políticas públicas que buscan disminuir esta desigualdad.

**4.- La transición demográfica**

Estudiamos el proceso por el cual las economías pasan de tener altas tasas de natalidad y crecimiento demográfico, y baja esperanza de vida, a tasas de natalidad cercanas al ratio de sustitución y alta esperanza de vida. En el camino, examinamos fenómenos como el baby boom, y exploramos la relación entre la transición demográfica, la participación laboral femenina, y el progreso técnico.

## 5. Metodología

Las clases van a estar organizadas en gran parte alrededor de la discusión de uno o más trabajos académicos, o de la introducción de nuevas técnicas. Se espera de los estudiantes que hagan las tareas a tiempo, lean los materiales asignados a cada sesión, y participen activamente de la discusión en clase.

## 6. Competencias (Escriba 2 o 3 competencias que Ud. podría comprometerse a desarrollar en este curso)

En este curso vamos a discutir en profundidad una serie de problemas en el área. Como resultado, yo espero que el curso ayude a que los alumnos

- 1.- Planteen un problema en macroeconomía como una serie de hechos empíricos a ser explicados.
- 2.- Planteen un modelo formal para entender el problema.
- 3.- Usen métodos numéricos para obtener la solución del problema, y
- 4.- Evalúen críticamente de que forma el modelo ayuda a entender los hechos empíricos.

## 7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

Vamos a tener dos instancias de evaluación: dos exámenes, que inciden 25% cada uno en la nota final, y tareas a lo largo del curso, que inciden 50%.

Respecto de las tareas, sugiero que éstas sean trabajadas en grupo, y luego redactadas de forma individual, de forma que cada quien entienda lo que está escribiendo. Para desincentivar el atraso en la entrega de éstas, voy a deducir 1 pto. por cada día hábil de atraso.

No va a haber control de asistencia. Si alguien falta a un examen me puede mandar un correo y, siguiendo el Art. 43 del reglamento de estudiantes, programaré un examen supletorio.

## 8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Los estudiantes deben obtener 60% del puntaje total para aprobar el curso con nota 3. Luego de este mínimo, la nota final va a ser proporcional al puntaje obtenido. Si  $x$  es el puntaje final, sobre 100, la nota es  $(x-60)*2/40+3$ .

Quienes no aprueben tendrán una nota de 2,9.

Reclamos: Al entregar los exámenes y tareas, voy a presentar la pauta de corrección. Quienes tengan comentarios sobre la corrección de sus trabajos pueden hacerlos llegar al final de la clase para mi revisión.

## 9. Bibliografía

### 1.- El proceso del ingreso

Brian krauth online lectures on macroeconomics  
[http://www.sfu.ca/~bkrauth/econ808/808\\_lec2.pdf](http://www.sfu.ca/~bkrauth/econ808/808_lec2.pdf)

Fatih Guvenen, "An empirical investigation of labor income processes" Review of Economic Dynamics 12 (2009) 58–79

## 2.- Consumo y ahorro

Kjetil Storesletten, Christopher I. Telmer, Amir Yaron "Consumption and risksharing over the life cycle" *Journal of Monetary Economics* 51 (2004) 609–633

Jonathan Heathcote, Kjetil Storesletten,  
and Giovanni L. Violante, "Consumption and Labor Supply with Partial Insurance:  
An Analytical Framework" *American Economic Review* 2014, 104(7): 1–52

Ricardo J. Caballero "Earnings Uncertainty and Aggregate Wealth Accumulation"  
*The American Economic Review* Vol. 81, No. 4 (Sep., 1991), pp. 859-871

Sydney Ludvigson and Alexander Michaelides, "Does Buffer-Stock Saving Explain the  
Smoothness and Excess Sensitivity of Consumption?" *American Economic Review*: Vol. 91  
No. 3 (June 2001)

## 3.- Desigualdad en el ingreso y la riqueza

Huggett, Mark, Gustavo Ventura, and Amir Yaron. 2011. "Sources of Lifetime Inequality."  
*American Economic Review*, 101(7): 2923-54.

Ana Castañeda, Javier Diaz-Giménez and José Victor Rios Rull" Accounting for earnings and  
wealth inequality", *Journal of Political Economy*, Vol. 111, no 4, 818-857, (2003).

R. Glenn Hubbard, Jonathan Skinner and Stephen P. Zeldes, "Precautionary Saving and  
Social Insurance" *Journal of Political Economy*, Vol. 103, No. 2 (Apr., 1995), pp. 360-399

## 4.- La transición demográfica

Oded Galor and David N. Weil "Population, Technology, and Growth: From Malthusian  
Stagnation to the Demographic Transition and beyond" *The American Economic Review* Vol.  
90, No. 4 (Sep., 2000), pp. 806-828

Rodrigo R. Soares "Mortality Reductions, Educational Attainment, and Fertility Choice" *The  
American Economic Review* Vol. 95, No. 3 (Jun., 2005), pp. 580-601

Rodrigo R. Soares & Bruno L. S. Falcão, 2008. "The Demographic Transition and the Sexual  
Division of Labor," *Journal of Political Economy*, University of Chicago Press, vol. 116(6),  
pages 1058-1104, December

Jeremy Greenwood, Ananth Seshadri and Guillaume Vandembroucke, "The Baby Boom and  
Baby Bust," *American Economic Review* 95, no. 1 (March 2005): 183-207.

Jeremy Greenwood, Ananth Seshadri and Mehmet Yorukoglu, "Engines of Liberation",  
*Review of Economic Studies* 72, no. 1 (January 2005): 109-133.

Galor, O. (2005), the demographic transition and the emergence of sustained economic  
growth. *Journal of the European Economic Association*, 3: 494–504.

Ananth Seshadri and Jeremy Greenwood "The U.S. Demographic Transition," American Economic Review 92, no. 2 (Papers and Proceedings, May 2002): 153-159.

**Fecha de entrega del 30% de las notas: 13 de marzo de 2015**

**Último día para solicitar retiros (no genera devolución): 20 de marzo 2015 (6pm)**

**Último día para subir notas finales en banner: 01 de junio 2015**