

1. Horario de clase, atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores

Horario de Clase: Martes y Jueves: 2:00 – 3:20 pm. Salón Z-101

A. Profesores Magistrales

Andrés Moya: a.moya@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Martes 4:00 – 5:00 pm; Jueves 11:30am – 12:30 pm

Lugar de atención a estudiantes: W-924

Rafael Santos: rj.santos@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Viernes. 9:00-12:00.

Lugar de atención a estudiantes: W-828

B. Asistente Graduado

Juan Felipe Brando: jf.brando373@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Miércoles: 3:00-5:00 PM.

Lugar de atención a estudiantes: W-705

2. Introducción y objetivos del curso

El objetivo de este curso es desarrollar las habilidades, competencias e intuición de los estudiantes para hacer investigación aplicada en el área de desarrollo económico. A lo largo del semestre vamos a explorar algunos modelos teóricos relacionados con la micro-economía del desarrollo con un énfasis especial en las metodologías y aplicaciones empíricas relacionadas con el desarrollo y la pobreza.

Al final del semestre esperamos que los estudiantes tengan un conocimiento avanzado sobre los principales temas y aplicaciones en esta área y que hayan desarrollado la capacidad de recopilar, analizar e interpretar datos microeconómicos y de presentar su propio trabajo y discutir el de otros. Los temas de este curso complementan los temas cubiertos en Pobreza y Desarrollo I, en el primer semestre de 2014.

3. Organización del curso

El curso está dividido en dos módulos, cada uno a cargo de uno de los profesores del curso. Las discusiones de la clase seguirán los temas que se listan a continuación, los cuales estarán basados en su mayoría en artículos publicados en diferentes revistas internacionales. Se espera que los estudiantes

lean los artículos antes de cada clase y participen activamente durante ellas. La lista de la bibliografía para cada tema se encuentra en la sesión de bibliografía. Al final de cada clase el profesor magistral informará a los estudiantes los artículos a preparar para la clase siguiente.

MÓDULO 1. (Rafael J. Santos)

Educación

El capital humano es considerado uno de los motores de crecimiento económico y uno de los principales mecanismos de movilidad social. Dos factores tienen el potencial de aumentar el capital humano: La Salud y la Educación. En Pobreza y Desarrollo I cubrimos el primer factor. Este módulo explora las distintas variables que afectan la educación de los individuos en economías en desarrollo. También analiza los efectos de mayores niveles de educación sobre la productividad y los retornos económicos de los individuos. Los temas son abordados desde una perspectiva observacional y experimental.

Derechos de Propiedad e Instituciones

Países que garantizan derechos de propiedad seguros para la mayor parte de sus habitantes son países que prosperan económicamente. Esta sección busca indagar sobre los factores que modifican el entramado institucional de los países y sobre las consecuencias de obtener mejores derechos de propiedad sobre variables relevantes para el desarrollo económico. Comenzamos por analizar trabajos que tienen un componente histórico y que hacen comparaciones entre países para luego estudiar trabajos con un enfoque microeconómico.

Economía Política

Esta sección examina estudios microeconómicos de economía política centrándose en las posibles relaciones existentes entre votación, provisión de bienes públicos y economía política. Algunas preguntas que se abordaran en esta sección son: ¿Qué repercusiones puede tener la competencia electoral sobre la provisión de bienes públicos?, ¿Cómo lograr que los resultados de las elecciones promuevan el desarrollo de la sociedad y no el enriquecimiento de unos pocos?

MÓDULO 2. (Andrés Moya).

Pobreza y Desarrollo desde la Perspectiva de la Economía del Comportamiento

En el curso anterior (2014-1) se discutió la forma en la que el comportamiento y desempeño microeconómico pueden estar determinados por la tenencia y la distribución de la riqueza material. A partir del análisis sobre las asimetrías en la información y las fallas en los mercados, se presentó una explicación micro-fundamentada que permite entender por qué una distribución inequitativa de la riqueza está asociada con mayores niveles de pobreza y con la perpetuación de la pobreza y la desigualdad. En este sentido, el curso anterior proporcionó una perspectiva material para entender la pobreza y la desigualdad.

Este módulo proporciona una perspectiva psicológica para explicar la persistencia y la desigualdad a partir de avances recientes en la economía del comportamiento. Para lograr este objetivo, se establecerá un marco para entender la forma en la que los individuos toman decisiones económicas y

cómo el uso de reglas de comportamiento (heurística) y el estrés psicológico generan patrones de comportamiento que se desvían de aquellos postulados por el modelo neoclásico.

Aunque todas las personas, ricas o pobres, utilizan estas reglas de comportamiento y son vulnerables al estrés económico, a lo largo del curso se discutirá la literatura sobre el impacto de la pobreza en las preferencias con respecto al tiempo y al riesgo, las expectativas y aspiraciones, y el desarrollo de capital humano (habilidades cognitivas y socioemocionales) de los pobres. Por último se discutirá la evidencia sobre la forma en la que el capital social, entendido como las normas pro-sociales y la capacidad de los individuos y sociedades para cooperar, puede aliviar las restricciones materiales y las fallas de mercado.

4. Metodología

Las clases serán magistrales, pero se espera una participación activa de los estudiantes en cada una de las clases. Para esto, los estudiantes deberán preparar cada clase con la lectura de los artículos que el profesor asigne. Con esto, se busca una discusión permanente a lo largo de la clase y una participación activa de los estudiantes.

Dado que un objetivo primordial es fortalecer la capacidad de los estudiantes para hacer investigación independiente, a lo largo del curso los estudiantes deberán desarrollar un trabajo de investigación. Además, se busca afianzar la habilidad comunicativa de los estudiantes con la presentación del trabajo en el curso, la entrega de tres avances del trabajo y la evaluación escrita del trabajo de otro compañero.

5. Competencias

El curso de desarrollo económico busca desarrollar las siguientes competencias:

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Capacidad crítica.
3. Capacidad para comunicar los trabajos de investigación.
4. Capacidad para evaluar problemas complejos y crear conocimiento.

6. Criterios de evaluación

La evaluación del curso incluye quices sobre artículos asignados, evaluaciones sobre las distintas etapas en la elaboración de un trabajo de investigación original y una evaluación de los comentarios hechos al trabajo de un compañero.

i. Quices sobre artículos asignados

Se realizarán 8 quices sin previo aviso sobre los artículos asignados. Los quices buscan evaluar que los estudiantes hayan hecho una lectura rigurosa de los artículos. El estudiante debe ser capaz de responder preguntas como: ¿Cuál es el aporte principal de este artículo? ¿Qué nuevas ideas aporta la teoría? ¿Cuál es la hipótesis principal? ¿Cuál es la estrategia empírica para probar esta hipótesis? ¿La estrategia empírica podría explicar hipótesis alternativas? ¿Qué aprendemos de este artículo? **(25% de la nota final)** El enunciado de cada quiz realizado en este curso indicará una fecha en la cual los resultados estarán disponibles (generalmente 7 días después del día de la evaluación)

ii. Trabajo de investigación

Usted deberá realizar un trabajo de investigación a lo largo del semestre. El objetivo del trabajo final es permitir a los estudiantes proponer una hipótesis relacionada con temas de desarrollo económico y usar las metodologías aprendidas en el curso (teóricas y empíricas) para soportar esta hipótesis. El trabajo de investigación se puede convertir en su tesis de maestría o en un trabajo adicional de investigación. Los profesores proveerán al inicio del curso una lista de datos que podrán utilizarse para llevar a cabo sus trabajos de investigación. Está totalmente prohibido entregar trabajos ya terminados y que no fueron realizados en el transcurso de este curso, a menos que los trabajos sean la continuación del trabajo realizado en Pobreza y Desarrollo I. El trabajo de investigación tiene varias etapas que esperamos sean de ayuda en la elaboración de este.

Etapas 1:

- A. **Entrega de la propuesta de investigación** (Dos páginas a espacio sencillo*): Debe contener (i) El título del trabajo; (ii) los objetivos del trabajo; (iii) la justificación; y (iv) una descripción corta de la base de datos que se usará. La propuesta del trabajo final debe ser entregada a más tardar el **21 de agosto. [7.5% de la nota final del curso]. Fecha de entrega de las propuestas calificadas:** 28 de agosto en clase.
- B. **Presentación de 5 minutos sobre su propuesta:** En estos cinco minutos usted debe presentar brevemente cuál es su idea de investigación, por qué es importante y por qué es posible llevarla a cabo. Las presentaciones se llevarán a cabo los días: 4, 9 y 11 de septiembre. Para aquellos estudiantes que vieron Pobreza y Desarrollo I: Esta presentación es una forma de mostrar que pueden explicar claramente en 5 minutos lo que hacen en su trabajo de investigación, lo que es importante en el mundo laboral y académico. **[2.5% de la nota final del curso]. Fecha en la cual se enviarán las notas de esta presentación:** 12 de septiembre.

Etapas 2:

- A. **Primera entrega escrita del trabajo final** (10 páginas a espacio sencillo*): La primera entrega del trabajo debe contener una identificación afinada de la hipótesis de investigación, la justificación, una revisión de literatura y un análisis preliminar de los datos. Dado que el objetivo de esta primera entrega es proveer comentarios, se beneficiarán más de los comentarios si el trabajo está más avanzado. La primera entrega del trabajo final será el **16 de octubre. [20% de la nota final del curso].** Fecha de entrega de la primera entrega corregida: 28 de octubre en clase.

- B. **Presentación oral de la primera entrega:** La primera entrega irá acompañada de una presentación de 15 minutos (Hipótesis, relevancia, modelo económico y/o estrategia empírica, resultados preliminares). En esta presentación se espera que se incorporen los avances que se hicieron desde el momento en el que se hizo la primera entrega, así como los comentarios de los profesores y el estudiante evaluador (ver ítem iii). Se dispondrán de 5 minutos adicionales para que el lector y los demás compañeros del curso hagan comentarios. Las presentaciones tendrán lugar los días **4, 6, 11 y 13 de noviembre. [10% de la nota final del curso]. Regla importante: Si usted no asiste a las presentaciones de sus demás compañeros la nota en su presentación será 0.** Fecha en la cual se enviarán las notas de esta presentación: 14 de noviembre.

Etapas 3:

Segunda (y última) entrega del trabajo final (15 páginas a espacio sencillo*): La última entrega debe contener un avance significativo frente a la primera entrega e incluir los comentarios de sus compañeros así como los nuestros (o de no incluirlos, discutir porque los comentarios no fueron incluidos). La última entrega del trabajo final será el **24 de noviembre**. La nota se definirá de acuerdo al avance que hicieron frente a la primera entrega **[25% de la nota final del curso]**. Fecha de entrega de las notas de la última entrega: 8 de diciembre. Adicionalmente, sugerimos que los estudiantes recojan sus trabajos en los horarios de atención.

*Las páginas no incluyen cuadros ni figuras los cuales deben ser incluidos al final del documento, enumerados y presentados de tal forma que sean entendibles sin referencia al texto. Use como ejemplo los cuadros de los documentos que leemos en el curso.

Para estudiantes de Pobreza y Desarrollo I que deciden seguir con el tema de Pobreza y Desarrollo I:

Equivalente a la propuesta: Descripción de la hipótesis de investigación incluyendo modelo económico (si aplica) y literatura relevante; descripción detallada de los datos usados; presentación de la estrategia empírica.

Equivalente a la primera entrega: Lo anterior revisado. Análisis empírico.

Equivalente a la segunda entrega: Lo anterior revisado con conclusión e introducción. Esperamos que esta última entrega sea un documento de trabajo.

iii. Comentarios sobre la primera entrega de un compañero.

- A. Después de la primera entrega, cada estudiante recibirá el trabajo de un compañero y deberá evaluarlo escribiendo un “referee report” (qué hace el trabajo, cómo lo hace, qué problemas tiene y qué sugerencias se pueden dar para minimizar estos problemas). El referee report no debe exceder dos páginas a espacio sencillo. Adicionalmente, cada estudiante (el lector) deberá resaltar los problemas del trabajo del compañero y las sugerencias para arreglarlos al final de la presentación oral de la primera entrega. El referee report deber ser entregado el **23 de octubre. [10% de la nota final del curso]**. Fecha de entrega del referee report corregido: 28 de octubre en clase.

7. Reclamos

Reclamos (Artículos 62 y 63 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado)

ARTÍCULO 62: Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

ARTÍCULO 63: Si el estudiante considera que la decisión no corresponde a los criterios de evaluación, podrá solicitar la designación de un segundo calificador mediante un escrito debidamente sustentado, dirigido al Consejo de Facultad o de Departamento, según el caso, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes al conocimiento de la decisión. Si el Consejo encuentra fundada la solicitud, procederá a designar, solamente para tal efecto, un segundo calificador cuya decisión debidamente sustentada será definitiva e inmodificable. En ningún caso, el segundo calificador podrá desmejorar la nota inicialmente asignada por el profesor.”

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las notas se aproximarán de la siguiente manera:

- Cuando el valor del segundo decimal es igual o mayor que 5, el primer decimal se aproxima al número siguiente. Por ejemplo, si obtiene 3.45 en la nota final antes de aproximar, su nota final será 3.5.
- Cuando el valor del segundo decimal es menor a 5, el primer decimal se aproxima al número anterior. Por ejemplo, si obtiene 3.44 en la nota final antes de aproximar, su nota final será 3.4.

9. Fechas Importantes

- Entrega de la propuesta de investigación: 21 de agosto
- Presentación de la propuesta de investigación: 4, 9 y 11 de septiembre
- Fecha de entrega del 30% de las notas: septiembre 26
- Último día para solicitar retiros (no genera devolución): Octubre 3
- Primera entrega del trabajo de investigación: 16 de octubre
- Entrega del referee report sobre la primera entrega de un compañero: 23 de octubre
- Presentación de la primera entrega: 4, 6, 11 y 13 de noviembre
- Segunda (y última) entrega del trabajo de investigación: 24 de noviembre
- Último día para subir notas finales en banner: 9 de diciembre

10. Cronograma y Referencias

I. Educación

A. Observacional

- Rosenzweig, Mark, "Microeconomic Approaches to Development: Schooling, Learning, and Technical Change, *Journal of Economic Perspectives*, forthcoming.
- Rosenzweig, Mark, "Global Wage Inequality and the International Flow of Migrants," in *Equity in A Globalizing World*, Ravi Kanbur and Michael Spence, eds., Growth Commission, Routledge, forthcoming.
- Rosenzweig, Mark, "Why Are There Returns to Schooling?" *American Economic Review*, Vol. 85, May 1995.
- Foster, Andrew D. and Mark R. Rosenzweig, "Technical Change and Human Capital Returns and Investments: Evidence from the Green Revolution," *American Economic Review*, September 1996.
- Munshi, Kaivan and Mark R. Rosenzweig, 2006, "Traditional Institutions Meet the Modern World: Caste, Gender and Schooling Choice in a Globalizing Economy," *American Economic Review* 96(4), 1225-1252.
- Schultz, T. Paul, "School Subsidies for the Poor: Evaluating the Mexican Progressa Poverty Program," *Journal of Development Economics* 74(1), 2004, 199-250.
- Duflo, Esther, "Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment," *American Economic Review*, Vol. 91, No. 4, September 2001, pp. 795-813.
- Mark Rosenzweig and Junsen Zhang, "Do Population Control Policies Induce More Human Capital Investment? Twins, Birthweight, and China's 'One Child' Policy," *Review of Economic Studies*, July 2009.

B. Experimental

- Kremer, Michael (2003). "Randomized Evaluations of Educational Programs in Developing Countries: Some Lessons." *American Economic Review Papers and Proceedings*, 93(2), 102-106
- Banerjee, Abhijit V., Shawn Cole, Esther Duflo, Leigh Linden "Remedying Education: Evidence from Two Randomized Experiments in India" *Quarterly Journal of Economics* 2007 122:3, 1235-1264. Kremer, Michael,
- Kremer, Michael, Paul Glewwe, and Sylvie Moulin. " Many Children Left Behind? Textbooks and Test Scores in Kenya." *American Economic Journal*
- Glewwe, Paul, Michael Kremer, Sylvie Moulin and Eric Zitzewitz "Retrospective vs. Prospective Analyses of School Inputs: The Case of Flip Charts in Kenya," (2004), *Journal of Development Economics* 74(1): 251-268.
- Miguel, Edward, Michael Kremer and Rebecca Thornton, "Incentives to Learn," *Review of*

Economics and Statistics, forthcoming

- Duflo, Esther and Michael Kremer and Pascaline Dupas. "Peer Effects and the Impact of Tracking: Evidence from a Randomized Evaluation in Kenya" July 2008
- Duflo, Esther and Rema Hanna (2006). "Monitoring works: getting teachers to come to school," mimeo, MIT, <http://www.cepr.org/pubs/dps/DP6682.asp>
- Angrist, Joshua D.; Bettinger, Eric; Bloom, Erik; King, Elizabeth and Kremer, Michael. "Vouchers for Private Schooling in Colombia: Evidence from a Randomized Natural Experiment." *American Economic Review*, 2002, 92 (5), pp. 1535–58.
- Angrist, Joshua, Eric Bettinger, and Michael Kremer. 2006. "Long-Term Educational Consequences of Secondary School Vouchers: Evidence from Administrative Records in Colombia." *American Economic Review*, 96(3): 847-862.
- Attanasio, O.; Fitzimmons, E.; Gómez A. (2005). The impact of a conditional education subsidy on school enrollment in Colombia. Report summary: Familias 01. Institute for Fiscal Studies.

II. Derechos de Propiedad e Instituciones

A. Evidencia histórica y entre países

- Greif, Avner, "Contract Enforceability and Economic Institutions in Early Trade: The Maghribi Traders' Coalition." *AER* 1993.
- Acemoglu, Johnson, and Robinson, "The Rise of Europe: Atlantic Trade, Institutional Change and Economic Growth." *AER* 2005.
- Acemoglu et al, "The Consequences of radical reform: the French Revolution". *AER* 2011.
- North and Weingast, "Constitutions and Commitment: Evolution of Institutions Concerning Public Choice in 17th century England" *JEH* 1989.

B. Estudios Microeconómicos.

- Besley, Timothy "Property Rights and Investment Incentives: Theory and Evidence from Ghana," *Journal of Political Economy*, Vol. 103, 1995, 903-37.
- Field, Erica and Maximo Torero, 2006. "Do Property Titles Increase Credit Access among the Urban Poor?"
- Goldstein, Markus and Chris Udry. forthcoming, *JPE*. "The Profits of Power: Land Rights and Agricultural Investment in Ghana"
- Besley, T. and M. Ghatak (2008): "Property Rights", Working Paper, London School of Economics (to appear as a chapter in the *Handbook of Development Economics* eds. D. Rodrik and M. Rosenzweig).
- Rafael J. Santos (2013). "Politicians, Property Rights and Firm Ownership in Post-Apartheid

South Africa”.

- Jessica Leight (2013). “Reallocating wealth? Insecure property rights and agricultural investment in rural China”.

III. Economía Política

- Acemoglu, Jimeno, and Robinson. “Finding Eldorado: Slavery and Long-run Development in Colombia.”
- Abhijit V. Banerjee , Selvan Kumar , Rohini P , Felix Su. “Do Informed Voters Make Better Choices? Experimental Evidence from Urban India.” (2011)
- Galiani, Sebastian, Paul Gertler and Ernesto Schargrodsky. 2005. “Water for Life” JPE.
- Ben Olken. 2007. “Monitoring Corruption” JPE.
- Mark Rosenzweig and Kaivan Munshi, “The Efficacy of Parochial Politics: Caste, Commitment, and Competence in Indian Local Governments,” August 2009.
- Daron Acemoglu, James Robinson and Rafael J. Santos, “The Monopoly of Violence: Evidence From Colombia”.

IV. Desarrollo y Pobreza desde la Perspectiva de la Economía del Comportamiento

A. ¿Cómo toman decisiones los individuos? Críticas al concepto de racionalidad

- *Bertrand, M., S. Mullainathan, and E. Shafir. 2004. “A behavioral-economics view of poverty.” *American Economic Review*: 419-423.
- Camerer (1999) “Behavioral economics: Reunifying psychology and economics”. *Proc. Natl. Acad. Sci. USA*. Vol. 96, pp. 10575–10577, September 1999
- Camerer, Colin F., Loewenstein, G.F. and Prelec, D., (2005) “Neuroeconomics: How Neuroscience Can Inform Economics”. *Journal of Economic Literature*. Vol. XLIII (March 2005), pp. 9–64.
- DellaVigna, S. (2009) “Psychology and Economics: Evidence from the Field.” *Journal of Economic Literature*. 47:2, 315–372
- Henrich, J., Boyd, R., Bowles, S., Camerer, C., Fehr, E., Gintis, H., and McElreath, R. (2001) “In Search of Homo Economicus: Behavioral Experiments in 15 small-scale societies.” *American Economic Review* 91(2): 73-78
- Kahneman, D. (2001) *Thinking Fast and Slow*. Part I and II.
- Mullainathan, S. (2005) “Development Economics through the lens of Psychology” *World Bank Conference in Development Economics*
- Mullainathan & Thaler (2005) “Behavioral Economics”. *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*.

- Thaler R and Sunstein, C. (2009) Nudge. Introduction and Chapter 1.

B. Impaciencia y Autocontrol

- Ariely (2009) Predictably Irrational. Chapter 7.
- Ashraf, N., Dean Karlan y Wesley Yin. (2004) "Tying Odysseus to the Mast: Evidence from a Commitment Savings Product in the Philippines"; *Quarterly Journal of Economics*.
- *Banerjee, A., & Mullainathan, S. (2010). The shape of temptation: Implications for the economic lives of the poor, NBER WorkingPaper 15973.
- Hauschofer, J., de Laat, J., & Chemin, M. (2012). Poverty Raises Levels of the Stress Hormone Cortisol: Evidence from Weather Shocks in Kenya. JPAL Working Paper, 1–23.
- Loewenstein, George y Prelec, Drazen. (1992) "Anomalies in Intertemporal Choice, Evidence and Interpretation"; en Choice, Values and Frames; Kahneman, Daniel y Amos Tversky editores; Cambridge, USA.
- Mullainathan, S. and Schafir (2012) Scarcity: Why Having so Little Means so Much.
- Spears, D. (2010). Economic Decision-Making in Poverty Depletes Behavioral Control. The B.E. Journal of Economic Analysis & Policy, 11(1), 1–41.

C. Aversión al Riesgo

- *Moya, Andres (2013). "Violence, mental trauma and induced changes in risk attitudes among the displaced population in Colombia," University of California working paper.
- *Tanaka, T., C.F. Camerer, and Q. Nguyen. 2010. "Risk and time preferences: Linking experimental and household survey data from Vietnam." *The American Economic Review* 100(1):557-571.
- Andreoni, James, and Charles Sprenger. 2012. "Risk Preferences Are Not Time Preferences." *American Economic Review*, 102(7): 3357-76.
- Bauer, M., and J. Chytilová, 2010. "The Impact of Education on Subjective Discount Rate in Ugandan Villages." *Economic Development and Cultural Change* 58(4): 643-669.
- Binswanger, H. P. 1980. "Attitudes Toward Risk: Experimental Measurement in Rural India." *American Journal of Agricultural Economics* 62: 395-407.
- Cardenas, J.-C., and J. Carpenter. 2008. "Behavioural Development Economics: Lessons from Field Labs in the Developing World." *Journal of Development Studies* 44, 3: 311-38.
- Dohmen, T., A. Falk, D. Huffman, U. Sunde, J. Schupp, and G.G. Wagner. 2011. "Individual risk attitudes: Measurement, determinants, and behavioral consequences." *Journal of the European Economic Association*.

- Elabed, Ghada and Michael R. Carter (2013). “Basis Risk and Compound-risk Aversion: Evidence from a WTP Experiment in Mali.”
- Harrison, G., S. Humphrey, and A. Verschoor. 2009. “Choice under Uncertainty: Evidence from Ethiopia, India and Uganda.” *Economic Journal* 119.
- Lybbert, T. J. 2006. “Indian Farmers' Valuation of Yield Distributions: Will Poor Farmers Value 'Pro-Poor' Seeds?” *Food Policy* 31, 5: 415-41.
- Mosley, P., and A. Verschoor. 2005. “Risk Attitudes and the 'Vicious Circle of Poverty.’” *European Journal of Development Research* 17, 1: 59-88.
- Nguyen, Q., and P. Leung, 2010. “How Nurture Can Shape Preferences: An Experimental Study on Risk Preferences of Vietnamese Fishers.” *Environment and Development Economics* 51: 609-631.

D. Expectativas y Aspiraciones

- *Beaman, Lori, Esther Dufflo, Rohini Pande and Petia Topalova (2012). “Female Leadership Raises Aspirations and Educational Attainment for Girls: A Policy Experiment in India,” *Science Magazine*, Vol. 335 no. 6068, February 2012.
- *Laajaj, Rachid (2013). “Closing the eyes on a gloomy future: Psychological causes and economic consequences,” Paris School of Economics, working paper.
- *Macours, K. and R. Vakis (2012). “Changing households’ investments and aspirations through social interactions: Evidence from a randomized transfer program in a low-income country,” *Economic Journal*.
- Akerlof, G.-A., and R.-E. Kranton. 2000. “Economics and Identity.” *Quarterly Journal of Economics* 115, 3: 715-53. 9
- Bernard, T, S. Dercon, K. Orkin, and A. SeyoumTaffesse (2014) “The Future in Mind: Aspirations and Forward-Looking Behaviour in Rural Ethiopia”. Working paper.
- Carter, M., and Moya, A. (2014) “Violence and the formation of hopelessness and pessimistic prospects of upward mobility in Colombia” working paper.
- Genicot, Garance and Debraj Ray (2012). “Aspirations and Inequality,” working paper.
- Oxoby, Robert- J. “Cognitive Dissonance, Status and Growth of the Underclass.” *Economic Journal* 114, no. 498 (2004): 727-49.

E. Capital Humano (Habilidades Cognitivas y Socioemocionales)

- Bernal, R. and Fernández, C. (2012) “Subsidized child care and child development in Colombia: Effects of Hogares Comunitarios de Bienestar as a function of timing and length of exposure” *Social Sciences & Medicine*.
- Bharadwaj, P, K.VellesenLøken, C. Neilson (2013) “Early Life Health Interventions and Academic Achievement.” *American Economic Review*, 103(5), 1862-91.
- Blair, et al. (2008) “Maternal and Child Contributions to Cortisol Response to Emotional

Arousal in Young Children from Low-Income, Rural Communities” *Development Psychology* 44, no 4.

- Blair, et al. (2011) “Salivary Cortisol Mediates Effect of Poverty and Parenting on Executive Functions in Early Childhood” *Child Development*, 82.
- Cabezas, V, J. Cuesta, F. Gallego (2011). “Effects of Short-Term Tutoring on Cognitive and Non-Cognitive Skills: Evidence from a Randomized Evaluation in Chile”, working paper
- Cicchetti, D., Rogosch, F.A., and Toth, S.L. (2006). “Fostering Secure Attachment in Infants in Maltreating Families Through Preventive Interventions” *Development and Psychopathology* 18, no 3.
- Cunha, F., and Heckman, J.J. (2007) *American Economic Review*, 97:31-47
- Evans, G.W. et al, (2007) “Cumulative Risk, Maternal Responsiveness, and Allostatic Load Among Young Adolescents” *Development Psychology* 43, no 2.
- Felitti, V. (2002). “Turning Gold into Lead” *Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie* 48.
- Fernald LCH, Gertler PJ, Neufeld LM. “10-year effect of Oportunidades, Mexico’s conditional cash transfer programme, on child growth, cognition, language, and behaviour: a longitudinal follow-up study.” *Lancet* 2009; 374: 1997-2005
- Gertler, Paul, James Heckman, Rodrigo Pinto, Arianna Zanolini, Christel Vermeersch, Susan Walker, Susan M. Chang, Sally Grantham-McGregor, 2013, “Labor Market Returns to Early Childhood Stimulation: a 20-year Followup to an Experimental Intervention in Jamaica”, NBER 19185.
- Gunnar, M., and Fischer, P.A. (2006). “Bringing Basic Research on Early Experience and Stress Neurobiology to Bear on Preventive Interventions for Neglected and Maltreated Children” *Development and Psychopathology* 18, no 3.
- Heckman JJ (1995) *Journal of Political Economy* 103:1091–1120.
- Heckman, J.J., Pinto, R., Savelyev, P. (2013). “Understanding the Mechanisms Through Which and Influential Early Childhood Program Boosted Adult Outcomes” *American Economic Review*, 103(6): 2052-2086
- Heckman, J.J., Stixrud, J., and Urzua, S (2006). *Journal of Labor Economics*, 24:411-482
- Kima, P., Evans, G.W., Angstadt, M., Ho, S.S., Sripada, C.S., Swain, J., Liberzon, I., and Phane K.L. (2013). “Effects of childhood poverty and chronic stress on emotion regulatory brain function in adulthood” *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA*
- Knudsen E., Heckman, J.J., and Shonkoff, J.P. (2006) *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA* 103:10155-10162
- Macours, K., N. Schady and R. Vakis. 2012. “Cash Transfers, Behavioral Changes, and Cognitive Development in Early Childhood: Evidence from a Randomized Experiment”, *American Economic Journal: Applied Economics*, 2012, 4(2): 247–273.
- Maluccio, J., John Hoddinott, Jere R. Behrman, Reynaldo Martorell, Agnes R. Quisumbing, Aryeh D. Stein, 2009. "The Impact of Improving Nutrition During Early Childhood on Education among Guatemalan Adults," *Economic Journal*, Royal Economic

Society, vol. 119(537), pages 734-763

- McEwen, B. (2004). "Protection and Damage from Acute and Chronic Stress" *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 1032
- Murnane RJ, Willett JB, Levy F (1995) *Review of Economics and Statistics* 77:251–266.
- National Scientific Council on the Developing Child (2005). *Excessive Stress Disrupts the Architecture of the Developing Brain*. Working Paper No. 3. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu

F. Normas y Comportamiento Prosocial

- *Carter, Michael R. and Marco Castillo (2011). "An Experimental Approach to Social Capital in South Africa," *Econ Dev and Cultural Change*."
- *Henrich, J., R. McElreath, A. Barr, J. Ensminger, C. Barrett, A. Bolyanatz, J. C. Cardenas, M. Gurven, E. Gwako, and N. Henrich. 2006. "Costly punishment across human societies." *Science* 312, 5781: 1767-1770.
- Capra, C. M., T. Tanaka, C. Camerer, L. Munyan, V. Sovero, L. Wang, and C. Noussair. forthcoming. "The Impact of Simple Institutions in Experimental Economies with Poverty Traps." *Economic Journal*.
- Henrich, J., R. Boyd, S. Bowles, C. Camerer, E. Fehr, H. Gintis, and R. McElreath. 2001. "In search of homo economicus: Behavioral experiments in 15 small-scale societies." *American Economic Review*: 73-78.
- Karlan, Dean. (2010) "Social Connections and Group Banking" *Economic Journal*, 117, pp. F52-F84.

Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre	
1	V	1	L	1	M	1	S	1	L
2	S	2	M	2	J	2	D	2	M
3	D	3	M	3	V	3	L	3	M
4	L	4	J	4	S	4	M	4	J
5	M	5	V	5	D	5	M	5	V
6	M	6	S	6	L	6	J	6	S
7	J	7	D	7	M	7	V	7	D
8	V	8	L	8	M	8	S	8	L
9	S	9	M	9	J	9	D	9	M
10	D	10	M	10	V	10	L	10	M
11	L	11	J	11	S	11	M	11	J
12	M	12	V	12	D	12	M	12	V
13	M	13	S	13	L	13	J	13	S
14	J	14	D	14	M	14	V	14	D

15	V		15	L		15	M		15	S		15	L	
16	S		16	M		16	J	Entrega I	16	D		16	M	
17	D		17	M		17	V		17	L		17	M	
18	L		18	J		18	S		18	M		18	J	
19	M		19	V		19	D		19	M		19	V	
20	M		20	S		20	L		20	J		20	S	
21	J	Propuesta	21	D		21	M		21	V		21	D	
22	V		22	L		22	M		22	S		22	L	
23	S		23	M		23	J	Referee Report	23	D		23	M	
24	D		24	M		24	V		24	L	Entrega II (final)	24	M	
25	L		25	J		25	S		25	M		25	J	
26	M		26	V		26	D		26	M		26	V	
27	M		27	S		27	L		27	J		27	S	
28	J	Notas Propuesta	28	D		28	M	Notas Entrega I y RR	28	V		28	D	
29	V		29	L		29	M		29	S		29	L	
30	S		30	M		30	J		30	D		30	M	
31	D					31	V					31	M	

Fecha de entrega del 30% de las notas: Sept 26 de 2014
Último día para solicitar retiros (no genera devolución): Oct 3 de 2014
Último día para subir notas finales en banner: Dic 9 de 2014