

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral

Profesor: Luis Eduardo Arango Thomas, larangth@banrep.gov.co,
luis.arangothomas@gmail.com

Horario: martes y jueves, 7:00-8:20.

Salón: S 101

Atención a estudiantes: jueves 8:20-9:20.

Salón:

2. Introducción y descripción general del curso

Algunas opiniones han sugerido que varios enfoques del mercado de trabajo, incluyendo el neo-clásico, no reproducen de manera satisfactoria hechos observados a nivel agregado como la mayor volatilidad de las horas trabajadas en relación con la productividad (salario real), ni la baja (cerca a cero) correlación entre horas trabajadas y productividad (salario real), ni la existencia simultánea de puestos vacantes y personas buscando empleo, ni el desempleo, entre otros. En particular, este último es uno de los resultados más inquietantes en relación no sólo con el modelo neoclásico sino también con otros de corte keynesiano, pero, a la vez, más preocupantes desde el punto de vista de quienes diseñan y ejecutan las políticas públicas por su directa relación con la pobreza, la desigualdad y la movilidad, etc.

Por tal razón, en este curso se presentan las predicciones macroeconómicas básicas de los modelos de mercado laboral. De igual manera, se abordan algunas variantes del modelo básico para tratar de acercarse a dichos resultados y se introducen algunos otros modelos particulares que producen resultados más cercanos a los hechos estilizados desde el punto de vista macroeconómico.

Al terminar el curso el estudiante deberá estar en capacidad de identificar las fortalezas de las teorías del mercado laboral estudiadas para interpretar los hechos macroeconómicos observados. Con tal propósito, el curso se desarrollará partiendo del enfoque de equilibrio básico e irá introduciendo elementos diferentes como la dinámica y el enfoque intertemporal, las rigideces, mediante los salarios de eficiencia y los contratos nominales escalonados; finalmente, se incorporarán el análisis de flujos, la curva Beveridge y el modelo de búsqueda. Para cada uno de estos enfoques se discutirán sus implicaciones macroeconómicas. El estudiante deberá estar en posibilidad de diferenciar cada uno de los enfoques teóricos así como dichas implicaciones.

En desarrollo del curso, los estudiantes deberán hacer seguimiento regular al material sugerido, resolver los ejercicios y preguntas de análisis plantadas por el profesor y proponer temas de discusión. De igual forma, los estudiantes deben asistir de manera regular a las clases ya que se espera una participación activa en los ejercicios de diagnosticar la situación del mercado laboral y plantear medidas de política para mejorar su desempeño.

3. Objetivos de la materia

La asignatura aplica la teoría económica al estudio de los temas del mercado de trabajo y los relaciona con los resultados macroeconómicos. Tiene como propósito mostrar las predicciones macroeconómicas de algunos modelos de análisis del mercado laboral, sus limitaciones y los enfoques alternativos o complementarios.

En tal sentido, el curso busca proveer al estudiante de elementos teóricos que le permitan explicar algunos hechos del mercado laboral como la existencia de desempleo, el comportamiento de los salarios reales a nivel agregado o promedio de la economía, el empleo, las vacantes y la productividad.

4. Organización del curso

Se desarrollan aspectos básicos del modelo neoclásico estático y dinámico y de ciclos reales así como algunas variantes que permiten reproducir los hechos empíricos. De igual forma, se introducen modelos que incorporan imperfecciones como las relacionadas con los costos de monitoreo del esfuerzo, poder de mercado de las firmas, rigideces de salarios y problemas de información, que tienen impacto en el desempeño del mercado de trabajo agregado. Dichas características del mercado se ponen en vigencia mediante los modelos de ciclos reales, contratos escalonados, salarios de eficiencia y el modelo de búsqueda.

I. Introducción

II. El mercado de trabajo neoclásico y su concepto de equilibrio. ¿Qué aporta el modelo neoclásico al entendimiento del mercado laboral? ¿Cuál es su proyección macroeconómica?

III. Ciclos reales, modelo de ciclo de vida y elasticidad de Frisch. ¿Hay ganancias al hacer un análisis intertemporal? ¿Replica este modelo los hechos macroeconómicos relacionados con la volatilidad de las horas y el salario real y la correlación entre estas variables? ¿Existen variantes al modelo básico para acercarlo a los hechos macroeconómicos?

IV. Rigideces de salarios: salarios de eficiencia y curva de salarios. ¿Puede este enfoque explicar la existencia del desempleo? ¿Cuáles son sus determinantes? ¿Existen remedios a dicho resultado?

V. Rigideces nominales de salarios: contratos escalonados. ¿Cuál es el aporte de los contratos escalonados a la explicación del desempleo? ¿Qué características tiene la

curva Phillips en este contexto? ¿Existe posibilidad de que la política monetaria pueda afectar la trayectoria del producto?

VI. Flujos, información, curva Beveridge y función de emparejamiento. ¿Qué información se puede extraer de los flujos de personas entre los diferentes estados (empleo, desempleo, inactividad)? ¿Cuáles, en este caso, son los determinantes del desempleo? ¿Qué sugieren las cifras para el caso de Colombia?

VII. Modelo de búsqueda: el modelo de McCall; negociación en el mercado de trabajo, creación de trabajo, determinación del salario, estado estacionario; un modelo de equilibrio con desempleo. ¿Hasta qué punto deben buscar trabajo las personas? ¿Cómo se pueden reducir los costos de búsqueda?

5. Metodología

La mayor parte del curso se desarrollará con ayudas visuales (power point). La primera parte de cada clase se dedicará al repaso breve de lo visto la clase anterior y a contarles a los estudiantes en qué consistirá el material que se va a presentar. Esta es la parte más importante de la clase. Se hace sin diapositivas. Se presenta en el tablero lo que se va a explicar, se generan las principales inquietudes y expectativas sobre lo que viene. Posteriormente, se presenta el material en diapositiva [s](#). Usualmente se recurren a datos (o evidencia empírica) de la economía colombiana que ilustran el punto que se está explicando.

Se espera que los estudiantes lean el material correspondiente a la clase anterior y la clase corriente y resuelvan los ejercicios y talleres con oportunidad. De igual forma, se espera que estén al tanto de los desarrollos del mercado de trabajo en Colombia.

6. Competencias

- A. Utilizar la teoría económica para el análisis de los hechos del mercado laboral.
- B. Hacer predicciones (para el mercado laboral y el agregado macroeconómico) a partir de los modelos presentados.
- C. Tener la capacidad de análisis y síntesis: buscar causas, priorizar entre ellas, separar elementos centrales, respetar estándares, identificar y utilizar de manera adecuada un método apropiado para analizar cada problema y obtener resultados.
- D. Desarrollar habilidad crítica: relacionar los diferentes elementos de la teoría, evaluar alternativas, considerar las debilidades y/o limitaciones.

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

Primer examen: febrero 11. Temas: I y II, ponderación: 15%

Segundo examen: marzo 4. Temas: I, II y III, ponderación: 15%.

Tercer examen: marzo 25. Temas: III, y IV ponderación: 20%.

Cuarto examen: abril 10. Temas: IV y V, ponderación: 20%.

Quinto examen: mayo. Temas: V, VI y VII, ponderación: 20%.

El 10% restante corresponderá a ejercicios y talleres asignados en clase.

Los exámenes deberán ser sorteados con éxito por los estudiantes que hagan los ejercicios propuestos a lo largo del curso. Es decir, el entrenamiento de los estudiantes será guiado por el profesor mediante ejercicios, talleres y preguntas.

Si un estudiante no puede acudir a una evaluación deberá presentar la justificación a las autoridades de la facultad y al profesor.

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las calificaciones serán aproximadas a la décima más cercana así:

Entre 1,51 y 1,54 a 1,5.

Entre 1,55 y 1,59 a 1,6.

Entre 1,61 y 1,64 a 1,6.

Entre 1,65 y 1,69 a 1,7, etc.

La única excepción a esta regla serán las calificaciones entre 2,75 y 2,99, las cuales serán aproximadas a 3,0 siempre y cuando el estudiante haya aprobado al menos dos de los cinco exámenes y haya obtenido un promedio aritmético de las notas de ellos mayor o igual a 2,75.

En todo momento el profesor estará atento a revisar las inquietudes de los estudiantes con respecto a las calificaciones y los criterios de evaluación.

9. Bibliografía

Arango, L.E., Obando, N. y Posada, C.E., 2011, Los salarios reales a lo largo del ciclo económico en Colombia, Borradores de Economía, No. 666, Banco de la República.

Arango, L.E., Obando, N. y Posada, C.E., Sensibilidad de los salarios al desempleo regional en Colombia: nuevas estimaciones de la curva de salarios, Borradores de Economía, No. 590, Banco de la República.

Blanchflower, D.G. y Oswald, A.J., 1995, "An introduction to the Wage Curve", Journal of Economic Perspectives. Vol. 9, núm. 3, pp.153-167.

Blanchflower, D.G. y Oswald, A.J., 2006, The Wage Curve, The New Palgrave.

Bleakley, H., y J.C. Fuhrer, 1997, Shifts in the Beveridge Curve, Job Matching, and Labor Market Dynamics. New England Economic Review, pp. 3-19.

Cahuc, P. y A. Zylberberg, 2004, Labor Economics, MIT Press, capítulo 1.

Fischer, S., 1977, Long-Term Contracts, Rational Expectations, and the Optimal Money Supply Rule, The Journal of Political Economy, Vol. 85, No. 1, pp. 191-205.

Daly, M.C., B. Hobijn, A. Şahin, and R.G. Valletta, 2012, A Search and Matching Approach to Labor Markets: Did the Natural Rate of Unemployment Rise? Journal of Economic Perspectives, 26(3): pp. 3–26.

Hansen, G. D. y R. Wrigth, 1994, The Labor Market in Real Business Cycle Theory, in Preston Miller (ed.), The Rational Expectations Revolution. Readings from the Front Line, The MIT Press, capítulo 18, págs. 334-353.

- | Laing, D., 2011, Labor Economics. Introduction to classic and the new labor economics, Norton & Company, Inc.
- McCall, J.J., 1970, Economics of Information and Job Search, Quarterly Journal of Economics, 84, 113-126.
- Minford, P., y David Peel, 2002, Advanced Macroeconomics. A primer, Edward Elgar, capítulo 4.
- Prada J.D. y L.E. Rojas, 2010, La elasticidad de Frisch y las transmisión de la política monetaria en Colombia, en Jalil y Mahadeva (eds.), Mecanismos de transmisión de la política monetaria en Colombia, pp. 643-700.
- Reinhold, K. Dreger, C. Eckey, H. On the Stability of the German Beveridge Curve. German Institute of Economic Research. Berlin 2006.
- Shapiro C., y J.E. Stiglitz, 1984, Equilibrium Unemployment as a Worker Discipline Device, American Economic Review, 74, 3, 433-444.
- Solon, B. y Parker, J., 1992, Measuring the Cyclicalitv of Real Wages: How important in composition bias?, NBER Working Papers series, No. 4202.
- Uribe, J.D., 2013, Curva Beveridge para Colombia. Primeras pinceladas para su construcción y análisis, Revista Banco de la República.
- Wall, H. J., y G. Zoega, 2002, The British Beveridge Curve: A Tale of Ten Regions. Oxford Bulletin Of Economics And Statistics, 64(3), pp. 261-280.
- Wickens, M., 2012, Advanced Macroeconomics. A dynamic General Equilibrium Approach, Princeton, capítulo 10, págs. 242-266.

Fecha de entrega del 30% de las notas: Mar. 21 de 2014

Último día para solicitar retiros (no genera devolución): Mar. 28 de 2014

Último día para subir notas finales en banner: Jun. 03 de 2014