



Programa del curso

Desarrollar contenido

Evaluaciones

Herramientas

Contenido de la editorial



Programa del curso 2013 - II

Activado: Seguimiento de estadísticas

COOPERACION & COMPETENCIA

ECON 1003A - 2013-II



1. Datos básicos del curso:

Profesores:

Profesor: Juan Camilo Cárdenas (Facultad de Economía)

Correo electrónico: jccarden@uniandes.edu.coPágina Web: <http://economia.uniandes.edu.co/cardenas>

Oficina: W-803, Tel. 339-4949 ext 2473

Profesores Asistentes:

Daniela Maldonado Izquierdo d.maldonado47@uniandes.edu.coDimitri Esteban Alejo Giraldo de.alejo51@uniandes.edu.coAlexander Vega Carvajal a.vega175@uniandes.edu.co

Horario:

Clase Magistral: 14:00 – 15:20. Lunes: B-202; miércoles: SD-802

Atención a Estudiantes: Por favor solicitar cita por correo.

Presentación del curso.

Cooperar y competir son dos de las estrategias más importantes que han marcado la evolución y el progreso de las sociedades vivas. ¿Deberíamos ser más cooperantes? ¿Más competidores? ¿Cuándo se complementan y cuándo entran en conflicto? busca introducir de manera interdisciplinaria las preguntas sobre el quehacer de las sociedades a partir de nuevos resultados de comportamiento humano y en general sobre los microfundamentos de la interacción entre individuos y sus instituciones o redes. Múltiples estudios empíricos a nivel etnográfico, experimental y neurológico por una parte, y desarrollos teóricos desde nuevas disciplinas, están ofreciendo luces para explicar esta co-evolución entre los individuos, sus instituciones y su entorno natural.

2. Objetivos de la materia

- Comprender los fundamentos básicos del funcionamiento de las instituciones económicas del mercado, el estado y la economía desde una perspectiva histórica y multidisciplinaria.
- Generar una lectura y reflexión críticas de las diferentes formas institucionales que han gobernado la historia de las civilizaciones allá de la coyuntura histórica y local que vivimos.
- Construir y despertar en los estudiantes la curiosidad científica por trascender sus disciplinas y explorar las herramientas de otras aproximaciones complementarias a sus carreras o formación básica para analizar las virtudes y limitaciones de las instituciones económicas.
- Desarrollar y fortalecer habilidades de escritura por medio de la producción de reseñas, resúmenes y textos argumentativos en respuesta a las lecturas asignadas.

3. Contenido

El curso está dividido en 8 secciones distribuidas a lo largo del semestre:

1. Historia económica de la civilización
2. Los fundamentos pro-sociales del comportamiento
3. Comunidades
4. Mercados
5. Ciencia y Tecnología
6. Agentes económicos: firmas y hogares
7. Sostenibilidad
8. Gobernabilidad y bienestar

4. Metodología

El curso combina diferentes espacios pedagógicos:

- Clases magistrales dictadas por el profesor de la materia.
- Lectura y discusión de textos básicos y complementarios de las secciones del curso.
- Experimentos económicos realizados en clase, donde los estudiantes participan como tomadores de decisiones en diferentes situaciones pertinentes a la sección respectiva.
- Ejercicios escritos de reacción a los experimentos, lecturas y discusiones.
- Discusiones virtuales en el grupo de Facebook "Cooperación & Competencia"
- Apoyo a través de SICUA+ (página de web con información, anuncios, talleres, etc).
- Apoyo a través del Centro de Escritura de la Universidad.

La interacción entre los estudiantes a través de ejercicios de decisión permite generar un proceso de auto-reflexión y de aprendizaje derivado de la vivencia de las situaciones analizadas en las lecturas y del debate alrededor de los resultados derivados de los experimentos en clase. Por lo tanto la asistencia a la clase magistral es esencial.

Tarjetas de respuesta (response pads): Cada estudiante recibirá del DTI una tarjeta de respuesta o response pad para usarla en el curso durante todo el semestre. La tarjeta debe siempre traerse a la clase magistral como herramienta fundamental de participación y aprendizaje interactivo. Con esta tarjeta cada estudiante responderá preguntas y podrá observar su desempeño individual y con respecto al resto del curso. Al final del curso deberán retornar esta tarjeta al DTI.

5. Competencias:

- Desarrollar las habilidades para escribir textos argumentativos basados en la lectura, debate y análisis crítico del proceso de la humanidad para construir instituciones y espacios para competir y cooperar.
- Desarrollar la capacidad de preguntar y de responder.
- Desarrollar la capacidad crítica frente a paradigmas, posiciones, evidencias, o teorías (pensar relacionando, evaluar alternativas, considerar las debilidades y/o limitaciones de cada alternativa).
- Tener la capacidad de separar entre análisis normativo y positivo; y de éstos con los análisis que involucran juicios de valor sobre las decisiones y sus consecuencias, especialmente en los dilemas éticos involucrados en los sistemas sociales que usan la cooperación y la cooperación.

Este es un curso tipo E: El desarrollo del pensamiento crítico y analítico, así como la construcción de capacidades argumentativas y habilidades esenciales para la vida académica y profesional. Este curso permite generar, por medio del trabajo en diferentes situaciones, las competencias necesarias para expresarse correctamente por medio de la escritura y tener un buen manejo del espacio. Link de Guías del Centro de Escritura:

<http://programadeescritura.uniandes.edu.co/CentrodeEscritura/RecursosdelCentro/Gu%C3%ADas.aspx>

Este es un curso tipo epsilon: En este curso buscamos desarrollar las habilidades de los estudiantes para el discernimiento y juicio moral en situaciones de dilemas concretos que se enfrentan en los problemas de cooperación y competencia.

6. Criterios de Evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

Una primera aclaración: El sistema de evaluación del curso está basado en puntajes que evalúan los productos de los estudiantes mismos. No creo que tenga las bases ni información para hacer una evaluación de un estudiante. Aquí **evaluaremos acciones y productos del estudiante**, e.g. exámenes, tareas, quices, participación en ejercicios y sesiones.

La distribución de los porcentajes en el curso es la siguiente:

- | | |
|--|-----|
| • 3 textos argumentativos individuales (10% c/u) | 30% |
| • Aproximadamente 3 quices, reseñas o resúmenes (5% c/u) | 15% |
| • 2 talleres en grupo (análisis de juegos) (10% c/u) | 20% |
| • Participación en experimentos y ejercicios en clase | 15% |
| • Texto argumentativo individual final | 20% |

El profesor magistral y los monitores entregaremos los resultados de las evaluaciones y talleres en un plazo máximo de 10 días de hecha cada evaluación. Los reclamos[1] sobre quices, talleres o escritos se harán por escrito, y máximo hasta 8 días hábiles de entregados a los estudiantes. La revisión puede generar aumento, disminución o ratificación de la nota.

7. Sistema de aproximación de Notas definitiva

La nota definitiva del curso se aproximará a dos puntos decimales.

La nota final se aproximará a 3.00 solamente si se dan simultáneamente las siguientes tres condiciones:

- a) la nota final está entre 2.91 y 2.99
- b) ha obtenido 3.0 o mas en al menos 2 de los 3 talleres, y
- c) ha obtenido 3.0 o mas en mas del 50% de los quices o memos cortos

CALENDARIO 201320

- Inicio de Clases: Julio 29, 2013
- Fecha límite para informar a los estudiantes del 30% de la nota del semestre: Septiembre 27, 2013
- Ultimo día para solicitar retiros parciales de materias y retiros totales: Agosto 9, 2013
- Semana de trabajo Individual: Sept.23-Sep.27
- Ultimo día de clases: Nov.16
- Exámenes finales: Nov.18-30

Algunas reglas del juego en mis cursos.

El avance y aprendizaje en el curso está altamente determinado por el compromiso individual y el **respeto mutuo entre los estudiantes y entre estos mismos**. Igualmente se requieren ciertas normas mínimas para el desarrollo del curso:

- El **cumplimiento de horarios y fechas** del profesor y de los estudiantes es fundamental y un derecho de todos y cada uno
- La convivencia en el salón de clase incluye el mantener los **teléfonos celulares en silencio** durante clase. El beneficio para recibe la llamada no compensa en la inmensa mayoría de las llamadas el perjuicio para el resto del grupo. Si alguien espera un **MUY** importante, déjeme saber de antemano.
- El plagio es considerado **fraude**. El diccionario de la Real Academia define el plagio como **"copiar en lo substancial obras dándolas como propias"**, y la universidad tiene políticas muy claras al respecto.
- No sobra repasar el resto de normas establecidas por el **"Reglamento General de Estudiantes de Pregrado"**, disponible en <http://secretariageneral.uniandes.edu.co>

8. Bibliografía

Este curso cuenta con una bibliografía amplia aunque solo una parte de ella es obligatoria. Una cantidad sustancial de las lecturas del curso se encuentran en inglés. Hemos hecho un esfuerzo especial por ubicar algunas traducciones.

El texto base del curso es:

Dasgupta, P. (2007). *Economics: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.

Este texto está disponible para la venta en la librería Authors (Cl. 70 # 5 – 23, Tel. 217-7788).

(Disponible en español: "Economía, Una Breve Introducción. Alianza Editores)

Las siguientes lecturas (en orden alfabético) serán en algunos casos obligatorias y en otros complementarias. Estas lecturas estarán disponibles en su gran mayoría en formato electrónico en la página de SICUA del curso de lecturas podrá sufrir cambios a lo largo del curso.

- Benkler, Yochai (2006) "The Economics of Social Production", en *"The Wealth of Networks: How Social Production Transform and Freedom"*. Yale University Press, y http://cyber.law.harvard.edu/wealth_of_networks/Main_Page
- Benkler, Yochai (2002) "Coase's Penguin, or, Linux and the Nature of the Firm." *The Yale Law Journal* 112(3)
- Bowles, Samuel, Richard Edwards and Frank Roosevelt (2008) *"Understanding Capitalism: Competition, Command, and Chance"*. Oxford University Press. BIBLIOTECA: 330.122 B584 2005
- Bowles, Samuel (2008) "Policies Designed for Self-Interested Citizens May Undermine the Moral Sentiments": Evidence from Experiments". *Science* 320 (5883), 1605. [DOI: 10.1126/science.1152110]
- Bowles, Samuel, "What Markets Can and Cannot Do," *Challenge*, July/August 1991
- Bowles, Samuel y Herbert Gintis (2011). *"A Cooperative Species: Human Reciprocity and its Evolution"*. Princeton University Press
- Cardenas, J.C. (2009) *"Dilemas de Lo Colectivo: Instituciones, pobreza y cooperación en el manejo local de los recursos de uso común"*. Ediciones Uniandes. Bogotá.
- De Wall. Frans (2005) "How Animals Do Business". *Scientific American*, April, 2005: 72-79.

- Diamond, Jared M. *"Guns, Germs, and Steel: the fates of human societies"* New York : W.W. Norton, 1999.
- Eisner, Will (1985) "Humans", en "Will Eisner Reader", W.W.Norton, New York.
- Elster, Jon, "Social Norms and Economic Theory," *Journal of Economic Perspectives*, 3(4), Fall 1989, pp. 99-117.
- Gintis, Herbert (Editor), Samuel Bowles (Editor), Robert T. Boyd (Editor), Ernst Fehr (Editor) *"Moral Sentiments and Material Foundations of Cooperation in Economic Life"*. The MIT Press (July 1, 2005)
- Hardin, Garret. "The Tragedy of the Commons". *Science*. Vol. 162. pp. 1245-1248. 1968.
Version en español: <http://www.eumed.net/cursecon/textos/hardin-tragedia.htm>
- Henrich et al (2006) "Costly Punishment Across Human Societies". *Science* 23 June 2006:Vol. 312. no. 5781, pp. 1767 – 1771
- Henrich, J. editor (2004) *"Foundations of human sociality : economic experiments and ethnographic evidence from fifteen small societies"*. Oxford New York : Oxford University Press, 2004.
- Hobbes, Thomas. (1651). "De la condición natural del género humano, en lo que concierne a su felicidad y su miseria." En: México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Págs. 100-105. (Disponible en línea en: http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff_mo_15_b.html)
- Mirsky, Steve (2009). "What's Good for the Group". *Scientific American*, January 2009. <http://www.scientificamerican.com/id=whats-good-for-the-group>
- Nowak MA (2006). Five rules for the evolution of cooperation. *Science* 314: 1560-1563.
- Orwell, George, (1962) "Animal Farm". Penguin. (Disponible en español)
- Ostrom (1990) *"El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva"*. Mexico. Fondo de Cultura Económica.
- Ostrom, (2005) "Understanding the Diversity of Structured Human Interactions". Cap.1 en *"Understanding Institutional Diversity"* Princeton University Press 2005.
- Ouchi, William, "Markets, Bureaucracies and Clans" *Administrative Sciences Quarterly* 25 (March 1980):129–141.
- Rand D.G, Nowak MA. (2013) Human cooperation. *Trends in Cognitive Sciences*. doi:10.1016/j.tics.2013.06.003
- Sigmund, K, Ernst Fehr, & Martin Novak "Economics of Fair Play". *Scientific American*, JANUARY 2002. Existe traducción a español
- Smith, Adam (1776), "An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations". The Online Library of Liberty. The Liberty Fund. <http://oll.libertyfund.org/>
- Smith, Adam (1759), "The Theory of Moral Sentiments". The Online Library of Liberty. The Liberty Fund. <http://oll.libertyfund.org/>
- Tomasello, Michael. 2010. *"¿Por qué cooperamos?"*. Madrid: Katz editores.

Otras lecturas y materiales audiovisuales interesantes y complementarias al curso:

- Benkler at TED: http://www.ted.com/index.php/talks/yochai_benkler_on_the_new_open_source_economy
- Grampp, William D. (2000) "What Did Smith Mean by the Invisible Hand?", *The Journal of Political Economy*, Vol. 108, No. 3. (Jun., 2000), pp. 441-465.
- Bowles, Samuel. (2008) "A Cooperative Species - How We Got to Be Both Nasty and Nice". The Lectures (SFI):
- [Lecture 1: "A Cooperative Species"](#)
- [Lecture 2: "Altruism, Parochialism and War"](#)
- [Lecture 3: "Machiavelli's mistake"](#)
- Brosnan, S. F., & de Waal, F. B. M. (2003). Monkeys reject unequal pay. *Nature* 425: 297-299.
- de Waal Frans B. M. & Michelle L. Berger (2000) "Payment for labour in monkeys". *Nature* 400 (April 2000) | doi:10.1038/35007138
- de Waal videos
- sharing reciprocity: http://www.emory.edu/LIVING_LINKS/av/chimp_food_share.mov
- cooperation task: http://www.emory.edu/LIVING_LINKS/av/nissencrawford_cut.mov
- Diamond, Jared M (2003) "Why societies collapse". TED Talk, 2003. http://www.ted.com/index.php/talks/jared_diamond_on_why_societies_collapse.html
- Haidt morality: http://www.ted.com/index.php/talks/jonathan_haidt_on_the_moral_mind.html
- Nowak, Martin. (2011). "Supercooperators: The mathematics of evolution, altruism and human cooperation". Princeton University Press.

behavior.” RSA.

- <http://www.thersa.org/events/video/vision-videos/martin-nowak>
- Powell, Walter (1009) "Neither Market Nor Hierarchy: Network Forms of Organization," *Research in Organizational Behavior*, Vol. XII, 1990: 295-336.
- Savater, Fernando (1992) "Política para Amador". Editorial Ariel.
- Stiglitz, Joseph (1996) "*Whither Socialism*". The MIT Press.
- Trivers, R. L. (1971) The evolution of reciprocal altruism. *Quarterly Review of Biology*, 46, 35-!
- Zak, Paul et.al. editors "Moral Markets: The Critical Role of Values in Free Enterprise".
- <http://www.ssrn.com/link/Gruter-Institute.html>
- Zimbardo at TED: http://www.ted.com/index.php/talks/philip_zimbardo_on_the_psychology_of_evil.html

[1] El Reglamento General de Estudiantes de Pregrado (art. 62), estipula que el reclamo debe "dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado".



Economics



Título	Economics
Autor	Partha Dasgupta
ISBN	978-1-4294-7005-6
Editorial	Ebsco Publishing
Fecha de publicación	1 de enero de 2007
Tapa	E-Book
Tipo	Digital
Precio	8,95 USD
Obligatorio	