

1. Horario atención a estudiantes, e-mails y nombres de los profesores complementarios

Clase: Lunes y miércoles de 3:30 a 4:50 pm.

Profesor: Jorge H. Maldonado, jmaldona@uniandes.edu.co

Salón: O-202

Atención a estudiantes: Miércoles de 10 a 12m. W-814, Fac. Economía

Profesor asistente: Jose Luis Barrera Langer, jl.barrera147@uniandes.edu.co

Atención a estudiantes: Martes y jueves de 10:00 a 11:00 am W-815, Fac. Economía

Monitores:

Casillero W19 en el piso 8 de la Facultad de Economía.

2. Introducción y descripción del curso

Este curso hace parte del Ciclo Básico Uniandino (CBU), tipo B. Como tal, se espera dotar a los estudiantes de información básica en las interrelaciones entre el medio ambiente natural, los procesos antrópicos, el deterioro ecológico y los recursos naturales y las herramientas de la economía disponibles para ayudar a resolver estos problemas.

3. Objetivos de la materia

El principal objetivo del curso es servir como complemento en la formación de los futuros profesionales de la Universidad en el tema ambiental y su problemática, visto desde una perspectiva económica.

4. Contenido

En el curso se desarrollarán los siguientes temas:

- I. **Introducción a los recursos naturales** (H. Cap. 1, M. Cap. 1 y 4)
- II. **Introducción a la economía y su papel en el problema de los recursos naturales e introducción a economía ambiental y de recursos naturales** (H. Cap. 4 y 22, M. Cap. 24 y RI. Cap. 1 y 2)
- III. **Bienes públicos** (MM Cap. 12, RI. Cap. 2) **y cambio climático** (H. Cap. 6, M. Cap. 11, M2. cap. 20).
- IV. **Recursos de uso común** (MM Cap. 12, RI. Cap. 2) **y ecosistemas marinos** (H. Cap. 16, M2 Caps. 6 y 12)
- V. **Valoración económica** (MM Cap. 12, GL, RI Cap. 5 y 6) **y biodiversidad** (H. Cap. 17; M. Cap. 10 y 16).

- VI. **Externalidades** (MM Cap. 12, RI. Cap. 1 y 2) **y agua dulce** (H. Cap. 7, M. Cap. 13 y 22).
- VII. **Impuestos pigouvianos** (RI. Cap. 3) **y residuos sólidos** (M. Cap. 19-4, 19-5 y 21, M2. Cap. 23, MM2).
- VIII. **Permisos negociables** (H. Cap. 4, RI. Cap. 3 y 4) **y contaminación del aire** (M. Cap. 21, M2. Cap. 19)
- IX. **Pago por servicios ambientales y cuencas** (W, W2, MW)

Cada caso analizado tendrá estructura similar que incluirá los siguientes tópicos:

- ¿Cuál es el problema? Bases científicas y técnicas
- ¿Cuáles son las implicaciones? Impacto sobre la sociedad
- ¿Cómo lo ven los economistas? Perspectiva económica y sus implicaciones
- ¿Cómo se puede resolver? Herramientas posibles para la solución
- ¿Qué se ha hecho? Estudios de caso.

5. Metodología

El curso comprende 24 sesiones de 1 hora y 20 minutos, las cuales se usarán, en la medida de lo posible, de la siguiente manera:

Semanas 1 a 8. Partes I a V.

Semana 8. Parcial 1. Septiembre 18

Semanas 9 a 15. Partes VI a IX.

Para las secciones I y II, las clases serán magistrales, es decir, conducidas por el profesor titular. Adicionalmente, los estudiantes deben leer el material asignado para complementar la información transmitida por el profesor.

Durante la primera mitad del semestre, los temas tratados son:

- Bienes públicos y cambio climático
- Recursos de uso común y ecosistemas marinos
- Valoración económica y biodiversidad

Durante la segunda mitad del semestre, los temas tratados son:

- Externalidades y agua dulce
- Impuestos pigouvianos y residuos sólidos
- Permisos negociables y contaminación del aire
- Pago por servicios ambientales y cuencas

Antes de comenzar con los temas específicos, los estudiantes escogerán dos temas: uno para hacer su presentación y otro para hacer su ensayo. Para las presentaciones se conformarán grupos de 2 o 3 estudiantes y para los ensayos los grupos serán de 2 personas.

De la sección III en adelante, para cada tema específico se tienen previstas dos sesiones en las que el profesor hará una introducción a las bases teóricas del problema, los impactos que

genera sobre la sociedad, la visión desde la perspectiva económica y las posibles soluciones al mismo. Con el propósito de incrementar la discusión en torno al tema, las presentaciones del profesor serán seguidas por presentaciones de los estudiantes. Para el tema seleccionado, los estudiantes prepararán exposiciones en donde presenten alguno o varios de los aspectos más relevantes, que complementen lo visto en clase, en línea con el tema de la semana.

Adicionalmente, los estudiantes prepararán un ensayo por parejas, donde resumirán y analizarán uno de los temas tratados, que sea de especial interés para cada estudiante. El ensayo debe tener una revisión de información –debidamente citada de acuerdo a los estándares científicos- pero dado que es un ensayo, lo más importante es el aporte individual al tema y a la discusión.

Cada estudiante debe escoger un tema para ensayo y otro tema para la presentación. Si la presentación es durante la primera mitad del semestre, el ensayo deberá ser sobre un tema de la segunda mitad del semestre y viceversa.

6. Competencias

Se espera con este curso desarrollar y fortalecer las siguientes tres competencias:

- Capacidad crítica
- Abordar exitosamente problemas de manera ordenada y coherente, asumir roles y participar en debates
- Participación activa, tanto en preguntas como en respuestas a las discusiones en clase.

Adicionalmente, se espera que los estudiantes refuercen la consulta de textos, trabajos y documentos en idiomas diferentes al español.

7. Criterios de Evaluación

La evaluación consta de las siguientes partes:

1. **Primer parcial.** Incluye los temas vistos en la primera mitad del semestre; Introducción y partes I a V. Semana 8, Septiembre 18. Valor del parcial 20%.
2. **Segundo parcial.** Incluye los temas vistos después del primer parcial. Se presenta el día programado para el examen final. Valor del parcial 20%.
3. **Presentación del tema escogido.** Cada grupo tendrá 15-18 minutos para hacer una presentación oral al grupo. Para su evaluación, se revisa el proceso de investigación, el análisis del problema, las soluciones identificadas, el orden y coherencia de la presentación, la repartición de tareas entre los integrantes del grupo y la generación de debate en la presentación. Valor total de la presentación 20%, la mitad de la calificación corresponde al desempeño del grupo y es una misma calificación para todos los miembros del mismo; la otra mitad corresponde a desempeño individual y puede variar para cada uno.
4. **Ensayo.** Los estudiantes trabajarán en grupos de dos personas para presentar un ensayo sobre un tema determinado. Para el tema escogido cada grupo debe entregar un ensayo escrito en el que se discuta de una manera rigurosa, ordenada y atractiva el tema abordado. El ensayo no es un resumen de las fuentes revisadas; es un análisis crítico del tema y de la experiencia aprendida durante la clase y debe reflejar el resultado de la

discusión entre los dos estudiantes autores. El ensayo debe seguir las pautas de la guía para texto argumentativo desarrollada por el Centro de Español de la Universidad. Se debe entregar el día de las presentaciones del tema escogido. El ensayo es de 5 a 8 páginas, en papel tamaño carta, con 3 cm de márgenes por cada lado, espaciado a 1.5 y letra tamaño 11 o 12. Valor del ensayo 20%.

5. **Tareas y quices.** En cualquier momento de clase se pueden realizar quices para controlar lectura, para controlar la discusión o el debate, o para hacer seguimiento a la participación de los estudiantes; estos quices son muy cortos y no requieren preaviso para ser realizados. Igualmente, en algunas clases se asignan pequeñas tareas para que los estudiantes afiancen algún concepto, las cuales se deben entregar en la siguiente clase. Estas tareas también son muy cortas y usualmente no requieren más de 10 minutos para ser terminadas. Durante la clase, se pueden generar espacios de discusión, los cuales también serán calificados y las calificaciones serán incluidas acá. El propósito de estas actividades es mantener la participación y el ritmo de trabajo constante a lo largo del curso. El valor agregado de todas las tareas y quices es de 20%.

8. Reglas adicionales

La asistencia y participación en clase son fundamentales para sacar el máximo provecho a la información que se transmite durante la misma. Por esta razón aplicaremos dos reglas de participación en clase:

1. Durante las clases no se permitirá el uso de teléfonos celulares, iPads, iPods, tablets o computadores portátiles, mientras que el profesor no lo autorice. La experiencia nos ha mostrado que el rendimiento del curso aumenta cuando los estudiantes se concentran en la clase en vez de desarrollar diferentes tareas alternativas durante la misma. En ciertos momentos de la clase se puede autorizar su uso para consultas relacionadas con los temas tratados en la clase.
2. De acuerdo al reglamento, si un estudiante falla al 20% de las clases, podría perder la materia por fallas. Aunque no se llamará a lista en todas las clases, eventualmente se hará llamado a lista o se utilizarán los quices como una medida de asistencia. Estas fallas serán aplicables al reglamento, de manera que si se completa el 20% de fallas con las llamadas a lista, el estudiante podría perder el curso por fallas.

9. Sistema de aproximación de nota definitiva

La calificación final será aproximada a intervalos de medio punto, así:

Menos de 2,25	1.50
De 2,25 a 2,74	2.50
De 2,75 a 3.24	3.00
De 3.25 a 3.74	3.50
De 3.75 a 4.24	4.00
De 4.25 a 4.74	4.50
Mayor o igual a 4.75	5.00

Al final, se espera que por lo menos el 10 por ciento de los estudiantes logre la calificación de 5.0

10. Bibliografía

No existe un libro de guía en particular, ya que para cada tema se utilizará la información más actualizada y relevante. Sin embargo, hay algunos textos básicos que servirán para entender las bases teóricas de los temas tratados. Cada referencia tiene al final una letra entre paréntesis como abreviatura, que se usa como guía en el contenido para orientar las lecturas de cada tema. En orden alfabético, los textos recomendados son:

1. GL: Glover, D. 2010. Valorizar el medio ambiente; economía para un futuro sostenible. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, Ottawa. Disponible en www.idrc.ca/libros.
2. H: Holechek, J., Cole, R., Fisher, J., & Valdez, R. 2000. Natural resources: ecology, economics, and policy. New Jersey: Prentice-Hall. 730p. 333.7 N178 2003
3. M: Miller, JR, T.G. 1994. Ecología y medio ambiente: introducción a la ciencia ambiental, el Desarrollo sustentable y la conciencia de conservación del planeta Tierra. Mexico: GEI. 867p. 333.716 M344 Z242.
4. M2: Miller. 2007. Living in the environment: Principles, connections and solutions. Thomson. 333.716 M344 2007.
5. MM: Maldonado, J.H., Moreno-Sánchez, R.P. 2012. Servicios ecosistémicos y valoración de la biodiversidad. En: Sánchez, J.A., Madriñán, S. (Eds.) Biodiversidad, conservación y desarrollo. Uniandes, Bogotá. p.337-378. 333.716 B352A.
6. MM2: Moreno, R., & Maldonado, J.H. 2006. "Surviving from garbage: the role of informal waste pickers in a dynamic model of solid waste disposal and recycling in developing countries." *Journal of Environment and Development Economics* 11(3): 1 -21.
7. MW: Moreno-Sánchez, R.P., Wunder, S., & Borda, C.A. 2010. Pagos por Servicios Ambientales en Marcha: La experiencia en la Microcuenca de Chaina, Boyacá, Colombia. CIFOR- Asociación de Usuarios Quebrada Chaina. Bogotá.
8. RI: Riera, P., Garcia, D., Kristrom, B. & Brannlund, R. 2005. Manual de economía ambiental y de los recursos naturales. Madrid: Thomsom. 355p. 333.7 M158
9. W: Wunder, S. 2005. Payments for environmental services: some nuts and bolts: 24p. CIFOR: Bogor.
10. W2: Wunder, S., Wertz, S. & Moreno R. 2007. Pago por Servicios Ambientales: Una Nueva Forma de Conservar Biodiversidad. *Gaceta Ecológica*. 84-85, Trimester July-December 2007, Pág. 29-52.

Otros documentos de interés:

- Casa Editorial El Tiempo. 2005. Ecología y medio ambiente. QA int. 333.716 E154E.
- Armenteras, D., Cadena, C. & Moreno, R.P. 2007. Evaluación del estado de los bosques de niebla y de la meta 2010 en Colombia. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. Bogotá, 72p. (ACM)
- Pearce, D. & Turner, K. 1995. Economía de los recursos naturales y del medio ambiente. Trad. Carlos Abad y Pablo Campos. Madrid: Celeste. 448p. (P)
- Jacobs, Michael. 1995. Economía verde: medio ambiente y desarrollo sostenible. Bogotá: TM Editores, Ediciones Uniandes. 494p. (J)
- Azqueta, D. Introducción a la economía ambiental. (A)

Copias de los capítulos más relevantes, se encuentran en Copyalina.

También hablaremos sobre redes y opciones de trabajo en temas de economía ambiental:

- LACEEP. www.laceep.org
- GEMAR: Grupo de estudios en economía de medio ambiente y recursos naturales de la Universidad de los Andes. <https://www.facebook.com/pages/Gemar-Grupo-de-Econom%C3%ADa-del-Medio-Ambiente-y-Recursos-Naturales/179008008870456>

11. Fechas importantes

- Parcial 1. Septiembre 18
- Parcial 2. De acuerdo a la programación en la semana de exámenes
- Fecha de entrega del 30% de las notas: Sep. 27. **Incluye 20% de la presentación o ensayo y 10% de tareas y quices.**
- Último día para solicitar retiros (no genera devolución): Oct. 04