

Clase magistral

Profesor: Hermes Tovar Pinzon (htovar)
Horario: Martes y jueves 11:30 am a 12:50 m
Salón: O103

Asistentes

Ricardo José Salas Díaz (rj.salas81@uniandes.edu.co)
Horario de atención: martes con cita previa

Amanda Carolina Ortiz Molina (am-ortiz@uniandes.edu.co)
Horario de Atención: miércoles con cita previa

Ana María Rojas Méndez (am.rojas945@uniandes.edu.co)
Horario de Atención: miércoles con cita previa

1. Objetivos de la materia

El curso está orientado a explicar los más importantes sistemas económicos que han caracterizado el desarrollo de la Humanidad desde tiempos primitivos hasta comienzos del siglo XX. El análisis de modelos explicativos de importantes fases del desarrollo económico y social nos permitirá comprender la lógica de las relaciones de producción vigentes, su consolidación y desintegración a lo largo del tiempo. La visión histórica, en el largo plazo, permitirá a los estudiantes de Economía relativizar conceptos y actuar críticamente en su proceso de formación profesional. Las lecturas apuntarán a conocer elementos fundamentales de los diferentes modelos de desarrollo y a plantear perspectivas de investigación en el campo específico de la Historia Económica.

2. Contenido

- Las economías fluviales.
- Economías de reciprocidad y redistribución.
- Las economías marítimas.
- Grecia y el Imperio de Alejandro Magno.
- Formación y caída del Imperio Romano.
- La gloria de Oriente: China.
- Los Pueblos Bárbaros y los Mongoles.
- El Feudalismo: (A) El Imperio de Carlomagno y (B) La primera fase de crecimiento Europeo (s. XI-s. XIV).

- Depresión europea y economía feudal (s. XIV-s. XV).
- Transición del Feudalismo al Capitalismo (s. XV-s. XVIII).
- La economía del sistema colonial (s. XVI-s. XIX).
- La Revolución Industrial (s. XVIII-s. XIX).
- La consolidación del Imperio Inglés (s. XIX).
- El desarrollo de los Estados Unidos (s. XIX-s. XX).
- Consolidación y ascenso de los Estados Unidos (s. XX).

Agosto 2 Examen de conocimientos generales sobre el curso e introducción general.

Agosto 4 Las economías fluviales: Mesopotamia – Egipto- El Indo.

Agosto 9 Economías de Reciprocidad y Redistribución: Los Andes y Mesoamérica.

Agosto 11 **Comprobación de Lectura No. 1 (por Sicua hasta las 11:55 p.m.).**
 Braudel, F. (1968). *La Historia y las Ciencias Sociales*. (págs. 47-106). Madrid: Alianza Editorial.
 Vilar, P. (1983). *Economía, Derecho, Historia*. (págs. 43-84). Barcelona: Editorial Ariel S.A.
 Schumpeter, J. (1971). *Historia del Análisis Económico*. (págs. 47-84). Barcelona: Ediciones Ariel.
 Profesor Asistente encargado: Ricardo José Salas Díaz.

Agosto 16 Economías Marítimas (Micenas – Grecia) y Grecia y El Imperio de Alejandro Magno.

Agosto 18 **Reseña No. 1**
 Andreau, J. (2002). Cultural History and Economic History in Roman Italy and Hellenistic Greece. En P. C. alter, *Money, Labour and Land: Approaches to the Economies of Ancient Greece* (págs. 113-129). London and New York: Routledge Taylor and Francis Group.
 Kim, H. (2002). Small Change and the Money Economy. En P. C. alter, *Money, Labour and Land: Approaches to the Economies of Ancient Greece* (págs. 44-51). London and New York: Routledge Taylor and Francis Group.
 Finley, M. I. (2003). En *La Economía de la Antigüedad* (págs. 100-214). México: Fondo de Cultura Económica.
 Profesora Asistente encargada: Amanda Carolina Ortiz.

Agosto 23 Formación y caída del Imperio Romano.

Agosto 25 La gloria de oriente: China y el Islam.

Agosto 30 Los pueblos bárbaros y los mongoles

Septiembre 1 **Taller No. 1**
 Chambers, J. (2001). *Gengis Kan*. Madrid: Acento.
 Gernet, J. (1999). En *El Mundo Chino* (págs. 263-337). Barcelona: Crítica.
 Kuran, T. (2010). The Scale of Entrepreneurship in Middle Eastern History: Inhibitive Roles of Islamic Institutions. En D. Landes, J. Baumol, & J. Mokyr, *The Invention of Enterprise: Entrepreneurship from Ancient Mesopotamia to Modern Times* (págs. 62-87). Pinceton and Oxford: Princeton University Press.

Profesora Asistente encargada: Amanda Carolina Ortiz.

Septiembre 6 El feudalismo: El Imperio de Carlomagno.

Septiembre 8 **Comprobación de Lectura No. 2**

Dyer, C. (1991). *Niveles de Vida en la Baja Edad Media: cambios sociales en Inglaterra 1200-1520*. Barcelona: Editorial Crítica.

Profesor Asistente encargado: Ricardo José Salas Díaz.

Septiembre 13 El crecimiento de Europa y el Feudalismo 1050-1350.

Septiembre 15 **Parcial No. 1** (Cubre todas las clases desde agosto 2 a septiembre 13). En clase.

Profesora Asistente encargada: Ana María Rojas Méndez

Septiembre 20 Depresión Europea y Economía Feudal 1350-1450.

Septiembre 22 La transición del Feudalismo al Capitalismo (El Renacimiento).

Semana de trabajo individual: Septiembre 26-30.

Septiembre 30 Entrega 30% de las notas

Octubre 4 **Película:** Dentro de las Murallas de Jerusalén, National Geographic. 2009. 52 mins.

Octubre 6 **Reseña No. 2**

Marx, K. (1975). La llamada Acumulación Originaria (capítulo XXIV, parte III). En K. Marx, *El Capital: Crítica de la Economía Política (Libro I)* (págs. 891-954). Madrid: Siglo XXI Editores.

Turchin, P., & Nefedov, S. (2009). Medieval England: The Plantagenet Cycle (1150-1485). En P. Turchin, & S. Nefedov, *Secular Cycles* (págs. 35-80). Princeton and Oxford: Princeton University Press.

Profesor Asistente encargado: Ricardo José Salas Díaz.

Octubre 7 Último día de retiros.

Octubre 11 La Economía del sistema colonial.

Octubre 13 La Expansión Europea en los siglos XVI al XVIII

Octubre 18 **Comprobación de Lectura No. 3**

Hamilton, E. (1984). *El Florecimiento del Capitalismo*. Madrid: Alianza Universidad.

Mun, T. (1996). *Discurso Acerca del Comercio de Inglaterra con las Indias Orientales*. (155-209). México: Fondo de Cultura Económica.

Mun, T. (1996). *La Riqueza de Inglaterra por el Comercio Exterior*. (págs. 49-75). México: Fondo de Cultura Económica.

Profesora Asistente encargada: Amanda Carolina Ortiz.

Octubre 20 La Revolución Industrial, 1750-1850

Octubre 25 **Parcial No. 2** (Cubre todas las clases desde septiembre 20 a octubre 20). En clase
Profesora Asistente encargada: Ana María Rojas Méndez

Octubre 27 La consolidación del Imperio Inglés

Noviembre 1 **Taller No. 2**

Inikori, J. E. (2002). *Africans and the Industrial Revolution in England. A Study in International Trade and Economic Development*. (págs.405-472). Cambridge: Cambridge University Press.

Profesora Asistente encargada: Amanda Carolina Ortiz.

Noviembre 3 Las Economías Periféricas.

Noviembre 8 Desarrollo de los Estados Unidos.

Noviembre 10 Consolidación y ascenso de los Estados Unidos.

Noviembre 15 **Parcial No. 3** (Cubre todas las clases desde octubre 27 a noviembre 10). En clase.

Profesora Asistente encargada: Ana María Rojas Méndez

Noviembre 17 **Documental:** Descubriendo la historia: la Segunda Guerra Mundial. Autor(es) Miller, Roland Mark (prod. ejecutiva), Frazee, Jeffrey Edwin (prod. ejecutiva), Harris, Scott (prod.), Manning, Rick (montaje)

Noviembre 18 Último día de clases

Fecha establecida por Registro Examen Final (Noviembre 21 a diciembre 3)

Fogel, R. W., & Engerman, S. L. (1981). *Tiempo en la Cruz. La economía esclavista en los Estados Unidos*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Profesor Asistente encargado: Ricardo José Salas Díaz.

Otras Fechas Importantes:

Día del Estudiante: Octubre 6.

Evaluación de cursos y profesores: Noviembre 1 al 18.

Cumpleaños de la Universidad: Noviembre 16.

Exámenes finales: Noviembre 21 a Diciembre 3.

3. Metodología

El curso se desarrollará en dos sesiones semanales en las cuales el profesor magistral expondrá cada uno de los temas que se presentan en el programa. Los estudiantes deben preparar las clases siguiendo las lecturas que se señalan en el cronograma.

- **Comprobaciones de lectura:** Se realizarán por SICUA los días indicados en el programa y estarán disponibles todo el día hasta las 11:55 pm. Estos exámenes pretenden comprobar la lectura atenta hecha por cada estudiante, de forma individual, a los textos señalados. Por esta razón, la asistencia a clase y la lectura juiciosa de los textos es fundamental. Cada uno de los exámenes estará precedido

por una monitoria. Todos los exámenes tendrán una o varias preguntas acerca de lo expuesto en clase.

- Reseñas: La Reseña pretende ser un ejercicio de investigación, interpretación y análisis a profundidad de la lectura señalada en el programa. Se busca que el estudiante relacione los conceptos vistos en clase con los insumos que le aporta la lectura y las fuentes adicionales que el estudiante considere pertinentes para complementar el análisis, planteándose una hipótesis o pregunta de investigación de manera crítica. La redacción, coherencia interna y el buen uso del lenguaje son fundamentales.

La Reseña debe tener como máximo 3 páginas (sin contar la bibliografía, los anexos, cuadros, gráficos, etc.). Debe entregarse en letra tipo Letra Garamond de 12 puntos con interlineado espaciado a 1.5, márgenes laterales de 3 cm, superior e inferior de 2.5 cm y numeración de páginas. El incumplimiento de la extensión y formato definido arriba podrá disminuir la nota hasta en 0.5 puntos. En cuanto a la citación de fuentes, se recomienda consultar el texto “Pautas para citar textos y hacer referencias según las normas de la American Psychological Association -APA-”. Los criterios de calificación les serán enviados por correo electrónico y Sicua.

- Talleres: Los talleres son ejercicios de respuesta corta que buscan integrar los temas tratados en clase con las lecturas asignadas. Requiere que el estudiante asista a clase y haya leído la totalidad de la lectura programada para ese día. Los talleres deberán seguir el formato, límite de páginas e instrucciones que asigne el profesor asistente y deberán ser colgados por Sicua en la sección tareas según la fecha de entrega que establezca el profesor asistente. Recuerden que no entregar el trabajo a tiempo tendrá una nota de cero, a no ser que tenga excusa validada por la facultad.
- Quiz: Durante el semestre se realizarán varios quiz sorpresa.
- Parciales: Los parciales son sobre los temas vistos en clase.
- Examen final: Este examen tiene el objetivo de evaluar la lectura de un texto indicado, teniendo en cuenta las herramientas ejercitadas en clase.

***Nota:** Todos los exámenes podrán contener preguntas relativas a lo expuesto en clase.

4. Competencias

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis y comprensión de la historia económica mundial y, así, estimular la habilidad crítica y el interés por la diversidad y la cultura.

5. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

Comprobaciones de lectura (3)	10% c/u
Talleres (2)	5% c/u
Reseñas (2)	5% c/u
Exámenes parciales (3)	10% c/u

Examen final (1)	20%
Participación y buen desempeño de la clase	5%
Quiz sorpresa (3) y examen de conocimientos generales (1)	5%

Carga Académica:

El curso y su metodología han sido diseñados y pensados para que su aprobación requiera un MÍNIMO de trabajo individual. Se estima que para aprobar el curso se requiere al menos 8 horas de trabajo semanal por fuera de las tres horas de clase presencial. Este tiempo de trabajo deberá ser utilizado por el estudiante para: 1. Revisar y entender a profundidad las notas de clase que serán entregadas, 2. Realizar las lecturas obligatorias y, 3. Preparar los exámenes.

La carga académica y las exigencias de trabajo NO SON NEGOCIABLES. Por lo tanto, no se aplazarán las fechas de entrega de ninguno de los trabajos ni se modificarán las fechas ni los contenidos cubiertos en cada módulo y/o examen. Independientemente de la dinámica de las sesiones de clase, el estudiante es completamente responsable de preparar y responder por los contenidos y lecturas incluidas en este programa.

Adicionalmente, la asistencia a clase será un factor que el profesor utilizará para evaluar reclamos en la nota final.

Fórmula para el Éxito en el Curso:

- Asistir a clase
- Preparar rigurosamente las lecturas de los artículos y de los libros textos.
- Hacer todas las evaluaciones.
- Dominar las notas de clase.
- Estudiar mínimo 8 horas semanales, adicionales a las 3 horas presenciales.
- Armar un buen grupo de trabajo.
- Recordar que su aprendizaje y su nota son enteramente de su responsabilidad.
- Entender que en este curso es IMPOSIBLE obtener buena nota sin trabajar duramente durante TODO el módulo.

Información Adicional

El buen desarrollo del curso requiere de la asistencia a clase, concentración, buen comportamiento y participación de los estudiantes.

Por ello, es necesario abstenerse de utilizar durante la clase dispositivos electrónicos como celulares, tablets, computadores portátiles, ipods, etc. A los estudiantes que se les llame la atención por mal comportamiento en las clases serán excluidos del bono adicional del 5% correspondiente a quizzes sorpresa y el examen de conocimientos generales.

Asimismo la concentración y participación depende del comportamiento general del curso es decir que es necesario mantener el silencio y el orden. Cualquier duda o comentarios serán bienvenido conforme se dirija a toda la clase. El profesor tendrá autonomía en reducir para todo el grupo el bono de comportamiento correspondiente al 5% conforme se vea entorpecido el buen desarrollo de la clase.

Es responsabilidad de los estudiantes obtener los libros y artículos de las lecturas establecidos en este programa.

El curso se ceñirá al reglamento de estudiantes de pregrado. Algunos artículos a resaltar son el 49 (no presentación de evaluaciones), el 62 (reclamos), el 66 (entrega de calificaciones) y el 109 (fraude académico).

Si por algún motivo de fuerza mayor algún estudiante debe aplazar un examen, reseña o compromiso académico, su situación debe ser resuelta 72 horas después de la fecha establecida para presentar dicho compromiso. De no ser así, la nota será 5 décimas menos que la nota más baja obtenida en el curso.

6. Sistema de aproximación de notas definitiva

4.75 ó mayor = 5.0

4.25 - 4.74 = 4.5

3.75 - 4.24 = 4.0

3.25 - 3.74 = 3.5

2.75 - 3.24 = 3.0

7. Bibliografía

- Fernand Braudel, **La Identidad de Francia**, Gedisa Editorial, Barcelona 1993.
- J.H. Elliot, **Europa en la Época de Felipe II**, Editorial Ariel, Barcelona, 2001.
- Ibn Jaldún, **Introducción a la Historia Universal**, Fondo de Cultura Económica, México 2005.
- Pierre Vilar, **Crecimiento y Desarrollo. Economía e Historia**. Reflexiones sobre el caso español, Editorial Ariel, Barcelona 1974.
- Mortimer Wheeler, **India y Pakistán**, Editorial Argos, Barcelona 1962.
- G.E.M. De Ste. Croix, **La Lucha de Clases en el Mundo Griego Antiguo**, Editorial Ariel, Barcelona 1988.
- Perry Anderson, **Transiciones de la antigüedad al Feudalismo**, Siglo XXI Editores México 1979.
- Christopher Dyer, **Niveles de Vida en la Baja Edad Media**. Cambios Sociales en Inglaterra, c.1200-1520, Editorial Crítica, Barcelona 1991.
- Fernand Braudel, **El Mediterráneo y el Mundo Mediterráneo en la Época de Felipe II**, Fondo de Cultura Económica, México 1953, 2 vols.
- Georges Duby, **Los Tres Órdenes o lo Imaginario del Feudalismo**, Editorial Petrel, Barcelona 1980.
- Georges Duby, **Hombres y Estructuras de la Edad Media**, Siglo XXI Editores, Madrid 1993.

- J.H. Parry, **Europa y la Expansión del Mundo** (1415-1715), Fondo de Cultura Económica, México 1958.
- Máximo Livi-Bacci, **Reseña sobre la Historia demográfica Europea. Población y Alimentos en Europa**, Editorial Ariel, Barcelona 1988.
- Angus Maddison, **La Economía Mundial. Una perspectiva Milenaria**, Ediciones Mundi –Prensa Madrid 2002.
- Carlo M. Cipolla (Ed.), **The Fontana Economic History of Europe**, William Collins sons & Co Ltd Glasgow, 1976, (9 tomos).
- Fernand Braudel, **Civilización Material, Economía y Capitalismo, Siglos XV a XVIII**, Alianza Editorial, Madrid 1984 (3 Volúmenes).
- René Grousset, **Histoire de la Chine**, Paris 1994.