

Información general:

Horario Clase: Lunes y Miércoles, 7:00 am - 8:30 am. (SD-715)
Horario de atención: Lunes y Miércoles, 8:30 am – 9:00 am.

Profesores complementarios:

Alejandra Jiménez Carvajal

e-mail: al-jime1@uniandes.edu.co
Horario de Clase: viernes 7:00 am – 8:30 am. (LL-102)
Horario de Atención: Miércoles 2:30 – 3:30 pm (Sala Juntas Piso 9 Edificio W)

Paula Mejía Giraldo

e-mail: p.mejia24@uniandes.edu.co
Horario de Clase: viernes 7:00 am – 8:30 am. (W-506)

1. Descripción y objetivos

El énfasis del curso es en temas de largo plazo, particularmente, en temas de crecimiento económico. Uno de los principales objetivos del curso es lograr una comprensión amplia de los principales motores del desarrollo económico de los países en el largo plazo, mediante la presentación de modelos formales se busca entender las principales contribuciones (teóricas y empíricas) en materia de crecimiento económico.

2. Evaluación.

Primer examen parcial (25%): lunes 1 de marzo.
Segundo examen parcial (25%): lunes 19 de abril.
Examen final (25%): fecha programada por registro.
Talleres (15%): deben realizarse en grupos de mínimo 2 y máximo 4 personas.
Quices (10%): se llevarán a cabo en clase complementaria y/o magistrales. Los quices pueden ser sin previo aviso.

Reclamos

Artículo 62. Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

3. Sistema utilizado para aproximar la nota definitiva

La nota se aproximará al múltiplo de 0.5 más cercano de acuerdo a la siguiente regla: 2.75 a 3.24 = 3.0; 3.25 a 3.74 = 3.5, etc. La única excepción a esta regla es la siguiente: si el estudiante obtiene una nota entre 2.75 y 2.99, la nota será aproximada a 3.0 únicamente si: el estudiante aprueba al menos uno de los tres parciales y obtiene un promedio aritmético en las notas de los parciales mayor o igual a 2.75.

4. Competencias que este curso deberá fomentar en los estudiantes

Este curso debe fomentar las siguientes competencias en los estudiantes:

- Habilidad en el manejo cuantitativo de modelos económicos.
- Destreza en la relación entre modelos matemáticos y conceptos económicos.
- Capacidad de crítica y de análisis.

5. Bibliografía

La clase no tendrá un único texto guía. Sin embargo, en varios de los temas se seguirán algunos capítulos del libro The Economics of Growth de Phillipe Aghion y Peter Howitt. Adicionalmente durante el desarrollo del curso se consultarán algunos artículos académicos.

Otros libros que servirán de guía a lo largo del curso son:

- i. Sala-i-Martin, X., Apuntes de Crecimiento Económico.
- ii. Weil, D., Economic Growth (en ingles y español).
- iii. Barro, R. y X. Sala-i-Martin, Economic Growth, McGraw Hill.
- iv. Romer, D., Advanced Macroeconomics.
- v. Helpman, E., The Mystery of Economic Growth (en ingles y español).**

** Este libro debe ser leído a partir de la mitad del semestre.

6. Temas

I. Introducción

Motivación y hechos estilizados del crecimiento económico.

La época reciente vs. El muy largo plazo.

El punto de quiebre de las dos etapas: la revolución industrial y la transición demográfica.

II. Modelos de crecimiento exógeno.

II.1. Modelo neoclásico de crecimiento (modelo de Solow)

Modelo Básico.

+ Crecimiento poblacional.

+ Cambio técnico exógeno.

II.2. Evidencia empírica sobre el modelo neoclásico

Contabilidad del crecimiento

Hipótesis de convergencia (absoluta vs. Condicional)

El modelo de Solow ampliado por capital humano: Mankiw, Romer y Weil (1992).

II.3. Modelo básico de elección intertemporal (Modelo de Fisher).

II.4. El modelo neoclásico con optimización intertemporal: Cass-Koopmans-Ramsey.

III. Modelos de crecimiento endógeno

III.1. Primeros modelos:

Modelo AK

Modelo de Frankel.

Modelos de “Learning by Doing” y “Knowledge spillovers”: diferentes versiones del modelo de Arrow (1962).

III.2. Teorías recientes de crecimiento endógeno.

Modelo con expansión en el número de bienes intermedios – Modelo de Romer (1987 y 1990).

Modelo con capital humano: Modelo de Lucas (1988).

Modelo de crecimiento endógeno basado en innovación tecnológica y destrucción creativa: Modelo de Aghion y Howitt (1992).

Modelo de difusión tecnológica endógena: Modelo de Nelson y Phelps (1966).

IV. Modelos de crecimiento en una perspectiva de muy largo plazo.

La etapa previa a la revolución industrial: el modelo Maltusiano.

La revolución industrial.

La transición demográfica.