



Universidad de los Andes
Facultad de Economía
Micro-Economía Avanzada (ECON 4101)
Semestre: I-2007

Profesor: Jorge Higinio Maldonado
Facultad de Economía, Universidad de Los Andes
Correo electrónico: jmaldona@uniandes.edu.co
Tel. 339-4949 ext. 3472
Horas de oficina:
Martes y Jueves de 10 a.m. a 12 m, Miércoles de 2 a 3 p.m. A-311

Profesores Complementarios:
Horas de oficina:

Horario de clase:
Martes y Jueves, 8:30 – 9:50a.m.
Viernes, 8:30 – 9:50a.m.

1. Objetivos del curso

Este curso trata en detalle los principales fundamentos microeconómicos, con el objetivo de entender las decisiones racionales que toman los agentes, asumiendo que los agentes siguen los supuestos del modelo neoclásico. En este sentido, es una profundización de los cursos básicos de microeconomía que se han visto anteriormente. Adicionalmente, se analizarán, desde la misma perspectiva, cómo algunos supuestos del modelo pueden ser violados y sus implicaciones en las decisiones de los agentes.

Se espera que al finalizar el curso, los estudiantes tengan un conjunto de conocimientos que les permitan aplicar las herramientas analíticas de la microeconomía a diferentes problemas cotidianos de la economía y a entender cómo las fallas de mercado pueden explicar ciertos comportamientos. A la vez, se espera que los estudiantes entiendan cómo aplicar estas herramientas para la solución de problemas reales y la formulación de políticas.

El prerrequisito mínimo para el curso es haber cursado las materias de microeconomía del ciclo nivelatorio en la Facultad de Economía, o cursos equivalentes en cuanto a rigor analítico y matemático. Otras condiciones necesarias incluyen conocimientos básicos de cálculo diferencial, álgebra lineal y principios de microeconomía.

2. Competencias

Básicas:

1. Tener la capacidad de análisis y síntesis
2. Desarrollar la capacidad crítica
3. Desarrollar la capacidad de abordar problemas de manera ordenada y coherente

Específicas de la disciplina:

1. Asimilar, apropiar y reproducir un canon de conocimiento en economía
2. Entender las posibilidades y límites del conocimiento económico
3. Reconocer los alcances y limitaciones de las relaciones que la economía tiene con otras disciplinas
4. Tener la capacidad de utilizar los elementos de la matemática y la lógica para formalizar relaciones económicas
5. Tener habilidad para aplicar el análisis formal a la comprensión de la realidad
6. Reconocer el énfasis cuantitativo de la disciplina y mostrar habilidades para el manejo cuantitativo

3. Metodología del curso

El curso está basado en sesiones magistrales preparadas por el profesor, las cuales se dictan bajo el supuesto que los estudiantes han preparado previamente el material para la respectiva sesión. Este supuesto es fundamental para cubrir el material del curso a tiempo, por lo tanto se espera que se confirme en la práctica.

Aunque las sesiones son magistrales, se espera la participación activa de los estudiantes, así como se incentiva la curiosidad y la claridad en el entendimiento de los temas. No teman preguntar así piensen que la pregunta es irrelevante o inadecuada.

Adicional a las clases magistrales, se harán sesiones con el profesor complementario, las cuales incluyen la realización de talleres y ejercicios, y para los cuales se cuenta con el horario de los días viernes de 7:00 a.m.- 8:20 a.m. El objetivo es hacer taller cada dos semanas y en la semana que no se haga taller, se hacen ejercicios de refuerzo. La semana que haya taller, éstos serán entregados a mediados de la semana, de tal manera que cuando se llegue a la clase complementaria del día viernes, los estudiantes hayan preparado el taller y tengan interesantes dudas acerca del mismo para ser resueltas en la clase. Una vez resueltas las dudas, más no el taller, los estudiantes tendrán el fin de semana para terminarlo y lo entregarán a la semana siguiente, es decir que los estudiantes tendrán aproximadamente una semana para resolver cada taller. Posterior a la entrega de los talleres, les será enviada la solución de los mismos, esto con el fin de resolver cualquier duda, además con el propósito de que estos ejercicios de los talleres sirvan como insumo para los parciales. No se recibirán talleres después de que haya sido publicada la solución de los mismos, ya que este evento implica un problema de riesgo moral y asimetría de la información.

En algunas sesiones se asignarán tareas cortas que deben ser resueltas y entregadas en la clase inmediatamente siguiente. El objetivo de estas tareas es afianzar los conceptos tratados en la clase. Igualmente, en cualquier momento de la clase se pueden hacer quices cortos (usualmente de menos de dos minutos), cuyo objetivo es, al igual que las tareas, afianzar conceptos o revisar rápidamente el avance en las lecturas.

Dado que uno de los objetivos del curso es que los estudiantes sean capaces de utilizar estas herramientas de la microeconomía para la solución de problemas reales, durante el curso vamos a tratar estudios de caso, en los cuales los estudiantes (en grupos de dos o tres personas) escogen un tema de actualidad y lo analizan desde el punto de vista microeconómico. Además del análisis se espera que utilizando las herramientas analíticas se proponga alguna solución al problema identificado. Al final del curso se debe entregar un ensayo en el cual se muestre el análisis realizado y la propuesta de política para resolver el problema.

Dos exámenes parciales y uno final complementan las actividades de interacción entre los estudiantes y el profesor. Se espera que estos exámenes sirvan como instrumento de aprendizaje más que de evaluación.

Buena parte de la comunicación entre el profesor y los estudiantes se hará a través de SICUA, por lo tanto se recomienda que revisen este sistema por lo menos una vez al día. Allí estará el material más importante de la clase, este programa, las tareas o talleres, entre otros.

Se espera que los estudiantes apaguen sus teléfonos celulares y beepers durante la clase. La distracción que genera una llamada o mensaje afecta a todo el curso. Es decir, es un tema de respeto con los demás compañeros y con el profesor. En clase definiremos algunos mecanismos para incentivar el no-uso de celulares durante la clase.

4. Textos y lecturas complementarias

El texto básico de trabajo es Varian (1992):

Varian, Hal (1992) “Microeconomic Analysis”. 3rd edition, Norton. 1992. (referido como V). En la biblioteca Uniandes se encuentran en ingles y en español: 338.5 V299a 1992 (español): 338.5 V299a Z261 1992.

Aunque se encuentra en la biblioteca, se sugiere que lo adquieran ya que se va a utilizar intensivamente (además es una buena inversión para la biblioteca personal). Adicionalmente, se puede (y en algunos casos se debe) utilizar otros textos, entre los que se sugieren los siguientes (están ordenados alfabéticamente, no por relevancia):

Bowles, Samuel (2004), “Microeconomics: Behavior, Institutions and Evolution”. Princeton University Press. 2004. Referido como B.

Dixit, A.K. (1990) “Optimization in Economic Theory”. 2nd ed. Oxford : Oxford University, 1990. En Biblioteca: 330.01515 D619 1990. Referido como D.

- Gardner, R. (1995). “Games For Business And Economics”. New York: John Wiley & Sons, 1995. Biblioteca: 658.40353 G162 (este libro existe también en español). Referido como GR.
- Gintis, Herbert (2000) “Game Theory Evolving: A Problem-Centered Introduction to Modeling Strategic Behavior” Princeton, N.J.: Princeton University Press, c2000. Biblioteca: 330.1543 G357. Referido como G.
- Jehle, Geoffrey A. and Philip J. Reny (2000) “Advanced Microeconomic Theory”. 2nd ed. Boston; New York: Addison Wesley, 2000. Biblioteca: 338.5 J234 2000. Referido como JR.
- Kreps, David (1990) “A Course in Microeconomic Theory”. Princeton University Press. New York: Harvester Wheatsheaf, c1990. Biblioteca: 338.5 K626, en español: 338.5 K626 Z212. Referido como K.
- Mas-Colell, A., M. Whinston y J. Green (1995) “Microeconomic Theory”, Oxford University Press, 1995. Biblioteca: 338.5 M171. Referido como MWG.
- Silberberg, Eugene (1990) “The Structure of Economics: A Mathematical Analysis”. New York: McGraw-Hill Publishing, c1990. Biblioteca: 330.0151 S341 1990. Referido como S.
- Simon, C.P. y L. Blume (1994) “Mathematics for economists”. New-York: WW Norton & Co. c1994. Biblioteca: 510.711 S355. Referido como SB.

5. Contenido del curso

Los temas del curso, así como las lecturas correspondientes aparecen a continuación. Las lecturas con (*) se deben considerar como las mínimas requeridas para el estudiante, es decir, son lecturas obligatorias. El resto de lecturas ofrecen perspectivas similares o complementarias en la sección respectiva, en algunos casos con mayor y en otros con menor dificultad para el estudiante.

I. Teoría de la Producción y la Empresa (semanas 1 a 4)

1. Tecnología (insumos, salidas, función de producción)
2. Maximización de los beneficios
3. Función de beneficios
4. Minimización de costos
5. Función de costos
6. Dualidad
 - i. (*) V, Cap. 1-6.
 - ii. S, Cap. 4, 8
 - iii. JR, Cap. 3
 - iv. MGW, Cap. 5

EXAMEN PARCIAL 1 (Semana 4 o 5)

II. Teoría del Consumidor (semanas 5 a 9)

1. Maximización de la Utilidad
2. Elección
3. Demanda
4. Excedente del consumidor (opcional)
5. Incertidumbre
 - i. (*) V, Cap. 7-10
 - ii. JR, Cap. 1 y 2
 - iii. S, Cap. 10.1-10.6 y 13
 - iv. MGW, Cap. 1-3 y 6

EXAMEN PARCIAL 2 (Semana 10)

Primera entrega del ensayo: Identificación del problema (semana 11)

III. Fallas de Mercado (semanas 10 a 15) 5 a 6 semanas

1. Externalidades y Bienes Públicos (semanas 10 y 11)
 - i. (*) V, Cap. 23-24.
 - ii. B, Cap. 4. Págs. (127-166)
 - iii. S, Cap. 17 (Págs. 573-612)
 - iv. MGW, Cap. 11
2. Información asimétrica (semana 12)
 - i. (*) V, Cap. 25
 - ii. MGW, Cap. 13-14
3. Oligopolio (semanas 14 y 15. Tema opcional)
 - i. (*) V, Cap. 16
 - ii. MGW, Cap. 12

EXAMEN FINAL (según horario de la Universidad)

Entrega del ensayo final

6. Evaluación del curso:

La distribución de los porcentajes de las evaluaciones en el curso es la siguiente:

Examen 1	20%
Examen 2	20%
Examen final	20%
Ensayos	15%
Talleres,	15%
Tareas y quices	10%

En la medida de lo posible el profesor entregará los resultados de las evaluaciones y talleres en un plazo máximo de 10 días después de hecha la evaluación.

La metodología de aproximación de la calificación final será hacia el n.5 más cercano. Si la nota final queda en 3.25 se aproxima a 3.5, pero si queda en 3.249 se aproxima a 3.0. Cuando la calificación final sea menor a 2.90, la nota definitiva será 2.50.

Recuerden que el plagio es considerado fraude. Igualmente, hacer copia en los exámenes será castigado con una calificación de 1.0, sin importar que tanto haya realizado del examen. Aunque es muy difícil controlar la copia en las tareas o talleres, se recomienda que hagan el esfuerzo de resolverlas individualmente. En este caso, el *free riding* resulta en una externalidad negativa para ustedes, que se va a internalizar en los exámenes y por tanto en la calificación final.

7. Fechas importantes:

- Enero 22: Inicio de clases
- Marzo 16: Informe a los estudiantes de la calificación del 30% de la nota del semestre
- Abril 2 al 6: Semana de trabajo individual: (No hay clases)
- Marzo 23: Última día de retiro de materias
- Mayo 11: Último día de clases
- Mayo 11: Día del Profesor
- Mayo 14 al 28: Exámenes finales
- Junio 4: Último día para entregar notas finales de los cursos