

POBREZA Y RIQUEZA

Curso del Ciclo Básico Uniandino

Facultad de Economía -Universidad de los Andes

(http://economia.uniandes.edu.co/echeverry_pobrezayriqueza.htm)

Profesor: Juan Carlos Echeverry (jechever@uniandes.edu.co)

Profesores asistentes: Juana Paola Bustamante (ju-busta@uniandes.edu.co)

Santiago Villegas (sa-ville@uniandes.edu.co)

Horario de clase: Martes 3:30 p.m – 5:00 p.m B202

Jueves 3:30 p.m – 5:00 p.m B202

I. Motivación

La pregunta que da nacimiento a la disciplina económica es: ¿cuál es la naturaleza de la riqueza de las naciones? Esta pregunta fue formulada por Adam Smith, un filósofo moral del siglo XVIII, para organizar analíticamente los hechos económicos que habían transformado al continente europeo desde el siglo XII. Esta pregunta sigue teniendo hoy la misma vigencia, en particular para las naciones con ingresos por habitante inferiores a diez mil dólares anuales. Dentro de estos, Colombia hace parte del grupo denominado “países de ingreso medio”, y es un caso particularmente interesante de estudio por una trayectoria sui generis en términos económicos, institucionales y políticos.

El estudio de los determinantes de la riqueza y la pobreza relativa de las naciones y de la posición de Colombia en el contexto internacional, ha redundado en años recientes en análisis de historia económica de horizontes cada vez más lejanos.

A su vez, otros autores muestran cómo fenómenos específicos de cada región y país sirven para dilucidar su patrón de desarrollo y su proceso de creación de riqueza a lo largo de los últimos siglos. Algunos hablan de los efectos que tuvieron las instituciones coloniales en América y África. Aquellas fomentaron patrones distintos de formación de riqueza, por ejemplo, en el norte de los Estados Unidos en contraste con Suramérica y África. En el caso de Colombia, se ha estudiado con detenimiento la trayectoria de los últimos ciento cincuenta años de vida económica e institucional. Otros autores llaman la atención sobre el papel de la geografía y/o el comercio como determinantes fundamentales del desarrollo de largo plazo de las naciones.

En la actualidad existe un renovado debate mundial sobre aquella pregunta original de la economía, alimentado por la situación de pobreza y vulnerabilidad que aqueja a un sinnúmero de naciones, contrastada con la prosperidad aparentemente restringida a los países más ricos. Este debate se ha agudizado a raíz de la polémica sobre la globalización, y las divergencias surgidas dentro de la academia y los centros de pensamiento mundial acerca del papel de instituciones como el Fondo Monetario Internacional y los bancos multilaterales.

II. Objetivos

El curso discute desde diversas perspectivas y en un contexto histórico cómo la riqueza y pobreza de las naciones no es un hecho fortuito sino el resultado de condiciones geográficas, de dotación de recursos, del desarrollo institucional y político, del contexto internacional, y de las decisiones y opciones tomadas por sus habitantes. Algunos de los objetivos específicos del curso son los siguientes:

- Discutir los determinantes de la riqueza y pobreza de las naciones en la historia lejana.
- Analizar los procesos de formación de riqueza en Europa desde el siglo XII. ¿Qué permitió el despegue de esa región del mundo?
- Examinar los orígenes coloniales de la divergencia en el desarrollo económico de las naciones. Diferencias en las instituciones coloniales de Inglaterra y España.
- Analizar los cambios acontecidos en el siglo XIX que permitieron un desarrollo más rápido de Europa y Norteamérica y uno más lento en el resto del hemisferio occidental.
- Examinar el papel de la estructura socio económico y las instituciones colombianas en el siglo XIX que influyeron su desarrollo económico y social.
- Discutir la acumulación de riqueza y pobreza en el siglo XX, analizando la conocida afirmación según la cual los países ricos se vuelven cada vez más ricos y los pobres cada vez más pobres. Se examinará el despegue del Sudeste Asiático, el atraso relativo de América Latina y la consolidación económica de Europa y Norte América. Se enfatizará la discusión actual sobre globalización y su influencia en la riqueza y pobreza de las naciones.

Adicionalmente, dentro de los objetivos está desarrollar algunas de las siguientes competencias a lo largo del semestre:

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Desarrollar capacidad crítica
3. Aceptar debate y crítica
4. Capacidad de preguntar y de responder
5. Capacidad de consultar fuentes de datos
6. Entender límites del conocimiento económico
7. Separar análisis normativo y positivo
8. Entender las teorías en contexto histórico
9. Reconocer el referente del Estado

III. Evaluación

Buena parte de la evaluación del curso se hará a partir de comprobaciones de lectura. Adicionalmente, los estudiantes deben elaborar un ensayo argumentativo y uno crítico a lo largo del semestre. Habrá dos exámenes. La distribución porcentual de la nota es:

Comprobaciones de lectura:	20%
Ensayo 1:	10% Entrega: Septiembre 5
Ensayo 2:	30%
Distribuido así:	8%, Primera entrega: Septiembre 28
	22%, Segunda entrega: Noviembre 9
Exámenes (2) 20% cada uno:	40% , Primer examen: Septiembre 21
	Segundo examen: Noviembre 23

La nota final se aproximará al múltiplo de 0.5 más cercano de acuerdo con la regla: 3.25 a 3.74=3.5; 3.75 a 4.24= 4.0; 4.25 a 4.74=4.5; etc.

Ensayo 1: Reseña de prensa: “ Qué lo hizo levantarse” de máximo 800 palabras.

La reseña de prensa se debe presentar de forma **IMPRESA** en clase el **5 de Septiembre Y** deben enviarla por **SICUA el día previsto**. Las **2 condiciones** son **necesarias** para su calificación.

Ensayo 2: El ensayo argumentativo tiene 2 entregas. Los temas de los ensayos serán asignados y enviados por correo, también estarán disponibles en la página WEB del curso: http://economia.uniandes.edu.co/echeverry_pobrezayriqueza.htm

La **primera entrega** del ensayo (10%) consiste en una propuesta del tema a desarrollar (deben seguir los lineamientos respectivos en la página web, sección tareas, en el archivo *“formato propuesta ensayo”*).

El **ensayo final** (22%) desarrollará y sustentará la hipótesis propuesta (deben seguir los lineamientos respectivos en la página web, sección tareas en el archivo *“formato de ensayos”*).

La primera entrega del ensayo y el ensayo final (segunda entrega) se deben presentar de forma **IMPRESA** en clase **Y** deben enviar el ensayo guardado como **apellido_tema** por **SICUA el día previsto**. Las **2 condiciones** son necesarias para su calificación.

IMPORTANTE: Las 2 entregas del ensayo 2 se calificaran de la siguiente forma: Los estudiantes forman grupos de 3 personas, cada uno realiza un ensayo individual. Entre los integrantes del grupo leen los ensayos y hacen comentarios para mejorarlos. Finalmente, entregan los 3 ensayos del grupo (los cuales son diferentes pues los hizo cada estudiante) y nosotros escogemos sólo uno de los tres y lo calificamos y asignamos esa nota a los 3 integrantes.

Adicionalmente, en la página web (en “Archivos para descargar”) podrá encontrar una presentación que contiene consejos para un buen ensayo, y podrá acceder a los mejores ensayos de semestres anteriores. Ayudas que esperamos le sean útiles para su ensayo.

IV. Programa

La primera parte del curso, revisa la evidencia histórica sobre las causas de la divergencia en los patrones de desarrollo de las naciones. La siguiente parte se ocupa de Colombia, contextualizada en el panorama mundial, así como los debates más recientes en torno a las causas fundamentales del desarrollo. Las referencias en **NEGRILLA** son obligatorias, y las demás son sugeridas.

1. Pobreza y riqueza: los enfoques en contienda

¿Qué hace que algunas sociedades sean ricas y otras sean pobres? Una primera mirada al debate actual sobre las causas fundamentales de la pobreza y la riqueza.

Engerman y Sokoloff (2002) (69pgs); Acemoglu et al. (2003) (45pgs); The economist (2005)
EyS (1997); DN (1990) A et al(2001a y 2001b) Easterly (2002); Rodrik et al (2002); Sachs (2001, y 2002) Taylor (2002); Mankiw (1995); Olson (1996); Robinson (2002)

2. Película: el origen y la localización de los mamíferos

JD (1997): Prólogo (20pgs), Cap 1 (18pgs) y Cap 3 (15pgs)

3. Los cazadores y recolectoras

¿Cómo vivían nuestros más lejanos ancestros? La vida de los cazadores-recolectoras, su economía e instituciones.

JD (1997): Cap 4 (8pgs)

4. Domesticación de las Plantas

Los factores detrás de la domesticación de los alimentos. ¿Cuáles animales se domesticaron y por qué? ¿Cómo y cuándo se dio esta domesticación? Una mirada a esta "causa última" de la riqueza y pobreza de los continentes.

JD (1997): Cap 7 (17pgs)

5. Domesticación de Animales

Los factores detrás de la domesticación de los animales que hoy nos brindan diversos usos. Aquí retomamos los mismos interrogantes discutidos para el caso de las plantas.

JD (1997). Cap 9 (19pgs)

6. Política y otras enfermedades

La domesticación de plantas y animales operan sobre el poder y la riqueza de las sociedades a través de otros canales o causas próximas. En esta clase, se revisan dos de dichas causas próximas: los gérmenes y la política.

JD (1997): Cap 11 (20pgs) y Cap 14 (44pgs)

7. Tecnología y desarrollo económico en la antigüedad y en el Medioevo

En esta clase revisamos ¿cuáles son los factores que dan origen a la creación de nuevas tecnologías y a su adopción?

Durante la edad media, vista por muchos como una época oscura, se dieron importantes avances tecnológicos que revisamos en esta clase

JD (1997): Cap 13 (26pgs); RC (1993): Cap 2 (23 pgs)

RC (1993): Cap 3 (33pgs); JM (1990) Cap 3

8. España: la reconquista de Andalucía .

Una discusión sobre la historia de España antes y después del descubrimiento, en busca de comprender el origen de sus instituciones que en buena parte traerían a América.

Piaggros ; JL (1943): pgs 35-108 (74 pgs) AD Cap 2 y Cap 3

9. Una ola de globalización: Del Kublai-Kahn a Magallanes

En esta clase (sin diapositivas en power point) se discuten las primeras exploraciones interoceánicas europeas y el papel que empieza a jugar el comercio internacional.

10. ¿Por qué los hombres cooperan?

Esta clase es una discusión sobre la evolución de la cooperación, a partir del libro de Matt Ridley The Origins of Virtue. Algunas lecciones del Berol Mirado sobre la coordinación de actores separados geográficamente y a través del tiempo.

MR (1998): Caps 2 al 10 (174pgs); Read (1998) (7pgs) Ásterix(1976)

11. La colonización europea de los siglos XV al XVIII: la expansión de Portugal, España, Holanda e Inglaterra.

Las razones detrás del ascenso y colapso de las grandes potencias coloniales. y el mercantilismo de los sXVI y s. XVII

RC (1993): Cap 5 (35pgs) y Cap 6 (32gs); N&W (1989) (30 pgs)

12. El ascenso de Europa: comercio interoceánico y cambio institucional.
En esta clase, revisamos el artículo de Acemoglu, Johnson y Robinson sobre los motivos del ascenso europeo en la "Primera Gran Divergencia". Consulte el artículo en: <http://www.nber.org/papers/w9378>
A et. al. (2002) (65pgs); JM: Cap 4; MW; EHa Cap 2; EJ: Cap 1
13. La revolución industrial y El siglo XIX en Europa
¿Qué tan revolución y qué tan industrial? ¿Por qué en Inglaterra?
RC (1993): Cap 7 (29 pgs); JM: Cap 5
14. El siglo XIX: Segunda Revolución Industrial
¿Qué es la llamada segunda revolución Industrial? ¿Cómo se dio en Alemania, Francia, Estados Unidos y Japón, entre otros ¿Por qué no se dio en otros países?
RC (1993): Caps 8 y 9 (57 pgs) MM Cap 2 y 3
15. El siglo XIX Segunda Revolución Industrial (Continuación)
Los patrones de desarrollo y el crecimiento de la Economía Mundial. Holanda, Imperio Astro-Húngaro, la Península Ibérica, Italia, Imperio ruso y Japón, entre otros.
RC (1993): Caps 10 y 11 (54 pgs) Del Cap 12: The Role of the State (páginas de la 319 a la 323 (5pgs)
16. Las instituciones colombianas
Esta clase, basada en el libro de A. López Michelsen sobre la Constitución colombiana, examina el origen de nuestras instituciones, un elemento crucial para la comprensión del proceso de desarrollo económico en Colombia.
AL (1983): Cap 3 al 7 (65pgs) y 17 al 19 (41pgs)
17. Las Américas siglos XVIII y XIX
¿Qué pasó en Latinoamérica? Miraremos los casos de Brasil, México, Chile y el sur de Estados Unidos.
Engerman y Sokoloff (pp. 305-357); Leff, Nathanael pp. 47-82
18. Colombia siglo XIX (1811-1910)
¿Cómo evolucionaron las instituciones en Colombia durante el primer siglo de historia republicana? ¿Por qué un siglo de guerras y conflicto? Escuche a Bolívar en vivo
SB (1990) (27 pgs); DB Caps 4 al 6
19. El mundo en el siglo XX
En esta clase, sin diapositivas en power point, se repasa la historia del siglo XX, poniendo atención a la configuración de la economía mundial.
YS (2002): Cap 1 al 5 (138 pgs); RC (1993): Caps 13 al 15
20. Película: La Batalla por la Economía Mundial
YS (2002): Cap 1 al 5 (138 pgs)
21. Grandes fracasos del siglo XX
¿Qué explica el crecimiento y el estancamiento de Argentina?
DT (2003):Cap 6 (13 pgs) y Cap 12 (4 pgs)
22. Colombia en el siglo XX
Un recorrido por la historia económica de Colombia durante el siglo XX; los logros y fracasos del país.
MC y JCE (2005) JCE (2002): Cap 1 .

23. La pobreza en Colombia y el mundo

Indicadores actuales de pobreza y la situación colombiana.

BM (2002) (21 pgs)

NR (2002) (42 pgs)

24. ¿Cómo ha cambiado la pobreza en el mundo en los últimos 30 años?

Sala-i-Martin (2002) (68 pgs)

25. Presente y Futuro

26. Felipe González

Una visión actual sobre las posibilidades de desarrollo económico de Colombia y América Latina. Película del Foro: Universidad de los Andes-Facultad de Economía y Legis. Julio 22 de 2004

IV. Referencias

Libros:

Ásterix (1976). *Obelix y compañía*. Barcelona: grijalbo/dargaud. **Ásterix (1976)**

Bolívar, Simón (1990). *Ideas de un espíritu visionario: antología 1783-1830. El Discurso de Angostura*. Caracas : Monte Avila Editores. **SB (1990)**

Bushnell, David (2002). *Colombia:: una nación a pesar de sí misma, de los tiempos precolombinos a nuestros días*. Bogotá: Editorial Planeta, Sexta Edición. **(DB)**

Cameron, Rondo (1993). *A Concise Economic History of the World, from paleolithic times to the present*. New York: Oxford University Press, Second Edition **RC (1993)**

Cárdenas Mauricio y Juan Carlos Echeverry (2005). *Un pacto Nacional para Colombia: Crecimiento, Estabilidad y Progreso Social*. Debate político No.9 Bogotá: Fundación Konrad Adenauer y la Corporación Pensamiento Siglo XXI **(MC y JCE)**

Della Paolera, Gepardo y Alan M. Taylor (2003). *A New Economic History of Argentina*. Cambridge University Press. **DT (2003)**

Diamond, Jared (1997). *Guns, Germs and Steel: The Fates of Human Societies*. New York: Norton. **JD (1997)**

Domínguez, Antonio (2001). *España: Tres milenios de Historia*. Madrid: Marcial Pons. **AD**

Larraz, José (1943). *La Época del Mercantilismo en Castilla (1500-1700)* Madrid.- **(JL)**

López Michelsen, Alfonso (1983). *Introducción al Estudio de la Constitución de Colombia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. **AL (1983)**

Mokyr, Joel (1990). *The Lever of Riches: Technological Creativity and Economic Progress. Capítulo 7*. New York: Oxford University Press. **(JM)**

Morishima, Michio (1982) *Why has Japan succeeded? : Western technology and the japanese ethos*. Cambridge : Cambridge University Press **(MM)**.

Piuggros, Rodolfo(1989) *La España que Coquistó el Nuevo Mundo*. El ancora editores. **(Piuggros)**

Ridley, Matt (1998). *The Origins of Virtue: Human Instincts and the Evolution of Cooperation*. New York: Penguin. **MR (1998)**

Yergin, Daniel y Joseph Stanislaw (2002). *The commanding heights, the battle for the world economy..* New York: Schuster. **YS (2002)**

Artículos

Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James A. Robinson (2001a) “Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation,” *American Economic Review*, 91, 1369-1401. (<http://papers.nber.org/papers/W7771>)

Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James A. Robinson (2001b) “Reversal of Fortune: Geography and Institutions in the Making of the Modern World Income Distribution,” *NBER Working Paper* #8460. (<http://papers.nber.org/papers/W8460>)

Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James A. Robinson (2002) “The Rise of Europe: Atlantic Trade, Institutional Change and Economic Growth,” *NBER Working Paper* #9378. (<http://papers.nber.org/papers/W9378>) **A et al. (2002)**

Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James A. Robinson (2003) “Understanding Prosperity and Poverty: Geography, Institutions and the Reversal of Fortune” Mimeo. (En <http://pobrezayriqueza.uniandes.edu.co/discusion.htm>) **Acemoglu et al. (2003)**

Artadi, Elsa V. y Sala-i-Martin, Xavier (2003). “The Economic Tragedy Of The Xxth Century: Growth In Africa” *NBER Working Paper* 9865. <http://www.nber.org/papers/w9865>

Bourguignon, Francois y Morrison, Christian (2002). “Inequality Among World Citizens: 1820-1992”. *American Economic Review*. 92 (4): 727-744. (http://www.econ.yale.edu/~krieger/world_inequality_1820-1992) **BM (2002)**

Cardenas, Mauricio (2002). “Economic Growth in Colombia: A Reversal of Fortune?”. *Archivos de Economía*, Departamento Nacional de Planeación, www.dnp.gov.co, No 179. (<http://www.cid.harvard.edu/cidwp/083.htm>)

Echeverry, Juan Carlos. (2002) *Las claves del futuro: economía y conflicto en Colombia*. Capítulo 1: Bogotá: Oveja Negra. **JCE (2002)**

Engerman, Stanley L. y Kenneth L. Sokoloff. () “Dotación de Factores, instituciones y vías de crecimiento diferentes entre las economías del nuevo mundo. Una visión de historiadores de economía estadounidenses”, En “*Cómo se rezagó la América Latina, Ensayos sobre las historias económicas de Brasil y México, 1800-1914*” Compilador, Stephen Haber. Pp 305-357 **Engerman y Sokoloff (pp.305-357)**

Engerman, Stanley L. y Kenneth L. Sokoloff (1997) “Factor Endowments, Institutions and Differential Paths of Growth among New World Economies,” in Steven Haber ed. *How Latin America Fell Behind*, Stanford University Press, Stanford CA.

Engerman, Stanley L. y Kenneth L. Sokoloff (2002) “On Factor Endowments, Inequalities and Paths of Development,” *Economía*, 3 (1): 41-109. **Engerman y Sokoloff (2002)**

Leff, Nathanael H. () “El desarrollo económico de Brasil, 1822-1913” En: *“Cómo se rezagó la América Latina, Ensayos sobre las historias económicas de Brasil y México, 1800-1914”* Compilador, Stephen Haber. pp. 47-82
Leff, Nathanael H. pp 47-82

Naim, Moises (1999). “Fads and Fashion in Economic Reforms: Washington Consensus or Washington Confusion?” En: *Foreign Policy Magazine*.

(<http://www.imf.org/external/pubs/ft/seminar/1999/reforms/Naim.HTM>)

North, Douglass C., y Weingast, Barry R. (1989). “*Constitutions and Commitment: The Evolution of Institutional Governing Public Choice in Seventeenth-Century England*” En: *The Journal of Economic History*, Volumen 49, Issue 4 (Dec., 1989), 803-832. **N&W (1989)**

Núñez, Jairo y Ramírez Juan C. (2002). “Determinantes de la pobreza en Colombia: Años recientes”. Doc CEDE 2002-19. **NR (2002)**

Read, Leonard (1998). *I, pencil*. Pennsylvania: Sowers printing company.

(<http://www.econlib.org/library/Essays/rdPncl1.html>) **Read (1998)**

Sala-i-Martin, Xavier. (2002) “The World Distribution of Income (Estimated from Individual Country Distributions). NBER Working Paper 8933. (<http://papers.nber.org/papers/W8933>) **Sala-i-Martin (2002)**