

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
Facultad de Economía
Apartado Aéreo 4976
Bogotá, D. E., Colombia



PROGRAMA DE MACROECONOMIA DE LAS ECONOMIAS ABIERTAS
(Macroeconomía III)

SEGUNDO SEMESTRE ACADEMICO DE 1989

PROFESOR : Oscar Landerretche G.

OBJETIVOS :

El objetivo general del curso es el de proveer una formación rigurosa y exhaustiva sobre las cuestiones que plantea la macroeconomía de las economías abiertas, habilitando al estudiante para analizar una gran variedad de casos relevantes con base en lo aprendido en el curso ya que en este se tratan detallada y formalizadamente un conjunto de casos fundamentales utilizando modelos matemáticos a nivel adecuado. Estos temas sólo se mencionan de manera muy tangencial en cursos tales como Macroeconomía I y Macroeconomía II, en los cuales la atención se centra en los modelos de economía cerrada, dedicándose el primero de estos cursos al estudio de los conceptos y metodologías básicas del análisis macroeconómico (incluyendo la presentación detallada del modelo IS-LM) y el segundo a un estudio más profundo de las funciones macroeconómicas particulares (funciones consumo , inversión , demanda de dinero , etc.) que hacen parte fundamental de los principales modelos macroeconómicos.

Como los cursos de Comercio Internacional y de Desarrollo Económico se ocupan fundamentalmente de las cuestiones "reales" de Mediano y Largo Plazo, el curso de Macroeconomía III se dedica principalmente a las interrelaciones más agregadas entre los aspectos "reales" y los aspectos "monetario-financieros" de la economía en el Corto Plazo. Este énfasis en la macroeconomía de la coyuntura y del ajuste se justifica, también, por la considerable inestabilidad de origen externo que caracteriza a las economías contemporáneas , y especialmente a las economías latinoamericanas.

El curso tiene como objetivos pedagógicos fundamentales:



1.- Repasar la metodología analítica, matemática y geométrica, de la macroeconomía estudiada en los cursos de Macroeconomía I y II.

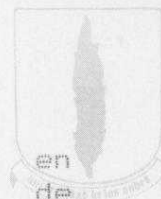
2.- Distinguir entre economías "pequeñas" y "grandes" y abordar, por lo tanto, la cuestión de las "interdependencias" entre economías, aprovechando, de paso, la analogía con los análisis de equilibrio parcial en competencia perfecta y de equilibrio general agregado de la economía.

3.- Enfatizar la distinción entre procesos de ajuste en precio, en cantidades y procesos mixtos.

4.- Recorrer los principales regímenes cambiarios, es decir, el patrón oro, el tipo de cambio fijo pero ajustable ("adjustable peg") y sus variantes principales, el tipo de cambio libre y el régimen cambiario de las minidevaluaciones ("crawling peg"), poniendo mayor énfasis, en este último caso, en las economías inflacionarias con problemas de Balanza de Pagos que recurren a minidevaluaciones y no en las economías con precios más estables y superávits en Balanza de Pagos que podrían recurrir a "minirevaluaciones".

5.- Introducir la inflación como ingrediente central del análisis, aliviando los elementos de continuidad entre los modelos sin inflación (estudiados en Macro I y II) y los modelos con inflación. además, esto se hace abordando la inflación como un fenómeno complejo que puede modelarse, para estos efectos, como una combinación de aspectos "estructurales", "inerciales" y "coyunturales" (enfaticando entre estos últimos los diversos tipos de "shocks" inflacionarios).

6.- Utilizar una simbología y una metodología matemática homogénea, controlando y limitando su complejidad y asegurando la fácil comprensión de los elementos de continuidad existentes entre los diversos modelos, desde los más simples (como el IS-LM) hasta los más complejos. En muchos casos, y particularmente en el caso de la unidad dedicada a la inflación y las minidevaluaciones, la presentación sacrifica un poco de elegancia matemática para permitir mayor homogeneidad en la simbología y la formulación matemática. Este esfuerzo se combina con un énfasis en la metodología general de la macroeconomía, por sobre el aprendizaje de modelos particulares, como corresponde a un curso de



Teoría Económica cuyos objetivos deben centrarse en ejercitar la rigurosidad analítica y la capacidad de formalización teórica de los estudiantes, sin traspasar los límites de complejidad de un programa de economía de pre-grado.

7.- Relievar las diferencias propias de las economías latinoamericanas y, particularmente, de la economía colombiana, señalando cómo se harían presentes en las funciones y ecuaciones de los modelos, pero sin aumentar la complejidad de estas. Esto implica que en muchos casos se indica que complicaciones adicionales habría que introducir en los modelos para dar cuenta de estas particularidades, pero no se hace el análisis matemático completo con ellas introducidas. Además, no se intenta que el estudiante maneje la familia de modelos estructuralistas/post-keynesianos que se ha puesto de moda en los 1980's porque los ensayos que se han realizado han mostrado que no se dispone ni del tiempo ni de las condiciones generales (preparación matemática, en medición económica, etc.) necesarias para un tratamiento adecuado y fructífero de este tipo de modelos en un curso como este. Se supone que esos temas se tratan en un curso como Macroeconomía Avanzada del post-grado de la Facultad y aquí sólo se introducen resumidamente en la unidad final del curso.

ESTRUCTURA Y BIBLIOGRAFIA

El curso esta estructurado en siete unidades de duración variable que se refieren a los siguientes temas :

- | | |
|------------|---|
| UNIDAD I | Repaso de metodología macroeconómica, de conceptos y modelos de economía cerrada y de instrumentos analíticos matemáticos y geométricos básicos. |
| UNIDAD II | Introducción a la Macroeconomía de las Economías Abiertas : conceptos de Balanza de Pagos, clasificación básica de los regímenes cambiarios y modelos sencillos de economía pequeña y grande (con "interdependencia"). |
| UNIDAD III | Macroeconomía del tipo de cambio libre. |
| UNIDAD IV | Macroeconomía del Patrón Oro. |



UNIDAD V

Macroeconomía del tipo de cambio fijo pero ajustable ("adjustable peg").

UNIDAD VI

Macroeconomía de la inflación y del régimen cambiario de las minidevaluaciones ("crawling peg").

UNIDAD VII

Tópicos de macroeconomía estructuralista latinoamericana.

Cada una de estas UNIDADES dispone de un Apunte de Macroeconomía III escrito por el profesor del curso y diseñado específicamente para cumplir con los objetivos antes mencionados. Estos Apuntes van siendo corregidos y perfeccionados cada Semestre y son puestos a disposición de los estudiantes en la Biblioteca del CEDE oportunamente.

Como complemento de estos apuntes, aquellos estudiantes que deseen profundizar en los temas tratados en el curso pueden consultar los siguientes textos:

Meade , J.E., The Balance of Payments, Oxford University Press, Oxford, 1951.

Mundell, R.A., International Economics, Macmillan, New York, 1968.

Caves,R. y Johnson, H.G. (eds.) Readings in International Economics, Richard D. Irwin, Illinois, 1968.

Whitman, M. von N., "Policies for internal and external balance", Special Papers in International Economics, No.9, Princeton University Press, Diciembre 1970.

Stern, R.M., The Balance of Payments: theory and economic policy, Aldine, Chicago, 1973.

Dornbusch,R, Open Economy Macroeconomics, Basic Books, New York, 1980, (Existe una edición reciente en español).



Corden, W.M., Inflation, the Exchange Rates and the World Economy, The Univ. of Chicago Press, primera ed. 1977, segunda ed. 1981.

Williamson, J. (ed.) Exchange Rate Rules: the theory, performance and prospects of the crawling peg, Macmillan, London, 1981.

Aoki, M., Dynamic Analysis of Open Economies, Academic Press, 1981.

Williamson, J., The Open Economy and the World Economy, Basic Books, New York, 1983.

Taylor, L., Structuralist Macroeconomics: applicable models for the Third World, Basic Books, New York, 1983.

Cuddington, J.T., Johansson, P.O. y Lofgren, K.G., Disequilibrium Macroeconomics in Open Economies, Basil Blackwell, Oxford, 1984.

La mayoría de estos trabajos son textos de macroeconomía avanzada, aunque algunos no fueron escritos para propósitos específicamente pedagógicos. Quien desee profundizar en la Macroeconomía de las Economías Abiertas puede empezar por el trabajo de Marina Von Neuman Whitman (1970), que se fundamenta en una versión "abierta del modelo IS-LM tradicional, seguir con el texto de Rudiger Dornbusch (1980), que utiliza modelos más a la moda actual pero bastante sencillos y abordar el texto de Lance Taylor (1983) para introducirse de lleno a la problemática latinoamericana tratada con un alto nivel de rigurosidad matemática.

El trabajo de Stern (1973) es particularmente inclinado al tratamiento y defensa del tipo de cambio libre y el de J. Williamson (1981) presenta detalladamente el régimen cambiario de las minidevaluaciones ("crawling peg") y las principales experiencias de los países que los han implementado. Los trabajos de Meade (1951), Mundell (1968) y los contenidos en la recopilación de Caves y Johnson (1968) son de particular importancia para el análisis del desarrollo histórico de la Macroeconomía de las Economías Abiertas. Los trabajos de Williamson (1983) y Corden (1977, 1981) son complementarios en muchos aspectos al de Dornbusch (1980) ya mencionado y los de Aoki (1981) y Cuddington et al (1984) tratan temas avanzados de la Macroeconomía de las Economías Abiertas.



Para un tratamiento más detallado de la contabilidad de Balanza de Pagos se recomienda el Manual de Balanza de Pagos del Fondo Monetario Internacional (edición 1977) y para una discusión interesante del tema del tratamiento contable de los movimientos de capital se recomienda el "Report of the Advisory Committee on the Presentation of Balance of Payments Statistics", del departamento de Comercio de los Estados Unidos que puede encontrarse en el Survey of Current Business, 18-27.

EVALUACION

Como ha sido costumbre en este curso, se realizan cuatro (4) pruebas parciales acumulativas durante el Semestre (dos en cada mitad del semestre académico), de las cuales se puede eliminar la peor nota, razón por la cual no se toman pruebas de recuperación para quienes necesiten faltar a una prueba por razones de cualquier tipo. Esto porque la calificación es fundamentalmente relativa y los estudiantes deben someterse a condiciones homogéneas.

El promedio de las tres mejores notas obtenidas en las pruebas parciales tiene una ponderación de un 70 % y el Exámen Final tiene una ponderación de un 30 % de la nota final.

Tanto en las pruebas como en el exámen se incluyen preguntas sobre la información económica de prensa publicada en las semanas transcurridas entre prueba y prueba (desde el comienzo del semestre en el caso de la primera prueba) para acostumbrar a los estudiantes a relacionar sus estudios con el acontecer económico. Por ahora hemos circunscrito estas preguntas a información macroeconómica (inflación, desempleo, balanza de pagos, deuda externa, salarios, comercio exterior, precios internacionales de productos básicos, tasas de interés, medidas monetarias, medidas fiscales, medidas cambiarias, acuerdos o convenios económicos internacionales, etc.) sobre Colombia y el mundo reportadas por El Espectador de Bogotá.