

FACULTAD DE ECONOMIA

CURSO INTRODUCCION A LA CIENCIA ECONOMICA

36

PROGRAMA

PRIMER SEMESTRE DE 1989

PROFESOR: ALEJANDRO SANZ DE SANTAMARIA

I. OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos que se aspira a cumplir con este curso son los siguientes:

1. Elaborar, mediante un trabajo colectivo intenso de los estudiantes y profesores del curso a lo largo del semestre, una comprensión crítica provisional sobre los conceptos de ciencia y de economía. Se trata de problematizar en forma colectiva las preguntas: ¿qué es "ciencia"? ¿qué es "economía"?
2. Obtener una comprensión crítica muy general sobre tres aportes fundamentales que han contribuido históricamente a la constitución de las distintas escuelas de pensamiento económico que hoy día compiten en el mundo por prevalecer socialmente: Adam Smith, Carlos Marx y dos de los principales pensadores que sentaron las bases de lo que hoy se denomina el pensamiento económico neoclásico, a saber, Stanley Jevons y León Walras;
3. A través del esfuerzo colectivo que se va a hacer para alcanzar los dos objetivos anteriores, y como condición necesaria para lograrlos, será necesario desarrollar la capacidad de todos para leer y escribir como actos creativos y no repetitivos; y,
4. Experimentar con una práctica docente diferente a la cátedra magistral convencional¹. Esta nueva práctica exige, como condición necesaria, una activa participación de estudiantes y profesores como sujetos que producen y comparten conocimientos. Se busca desarrollar una comunicación entre los estudiantes, entre los profesores, y entre los estudiantes y profesores.

II. LA PRACTICA DOCENTE DEL CURSO

1. Participantes

¹ Este curso en este semestre constituye la primera experiencia que se va a tener con la práctica docente que se quiere ensayar. Las características que la distinguen se describen brevemente en el numeral II. de este Programa.

En el curso participarán:

- (1) Un grupo de aproximadamente ciento veinte (120) estudiantes;
- (2) Un grupo de estudiantes-profesores; y,
- (3) Dos profesores-coordinadores del curso.

2. Organización de las Sesiones de Clase

Durante el semestre se alternarán dos formas distintas de sesión de clase: las sesiones generales, en las cuales se reunirán todos los participantes simultáneamente en el mismo salón, y las sesiones por grupos, en las cuales se reunirán por separado grupos pequeños, cada uno coordinado por uno de los profesores del curso y 14 o 15 estudiantes aproximadamente.

Tanto las sesiones generales como las sesiones por grupos se reunirán en los días y horas de la semana previstos en el horario oficial del curso. El salón para las sesiones generales será siempre el mismo, y para los grupos se asignarán salones diferentes. No hay un programa preestablecido que defina cuando se harán sesiones generales y cuando sesiones por grupos: esto se irá definiendo sobre la marcha durante el semestre.

En cada sesión de clase se anunciará si la siguiente será general o por grupos.

3. Preparación y Desarrollo de las Sesiones de Clase

Las sesiones generales se destinarán a hacer presentaciones de conjunto sobre los temas fundamentales que se estudiarán en el curso (v.gr. Smith, los Neoclásicos, Marx). En estas presentaciones se proveerá un marco de referencia básico sobre cada tema que facilite discusión más detallada y profunda en los grupos de trabajo más pequeños. Y las sesiones por grupos se utilizarán para compartir y confrontar colectivamente las reacciones personales de cada uno de los participantes (estudiantes y profesores) tanto con respecto a los contenidos que se vayan estudiando como con respecto a la organización y la metodología del curso.

Para lograr este propósito ordenada y eficazmente se seguirán las siguientes pautas:

- (1) Las lecturas que se asignarán serán muy cortas con el fin de que puedan ser leídas más de una vez y con suficiente detenimiento;
- (2) Cada uno de los estudiantes tendrá la obligación de escribir ensayos cortos sobre las lecturas que se vayan asignando en el curso. El propósito de estos ensayos es que cada estudiante pueda expresar su propia reacción personal frente a los contenidos que se van estudiando - de gusto o disgusto, de acuerdo o desacuerdo, lo que se entiende y/o lo

que no se entiende, etc. Los ensayos serán entregados por los estudiantes antes de la(s) clase(s) en la(s) cual(es) se van a discutir y analizar las lecturas correspondientes. Estos ensayos constituyen el eje fundamental del curso. Se trata de que en ellos cada estudiante produzca su propia comprensión de los aspectos que le parezcan más importantes de cada texto, y no de que en ellos se repita el contenido de lo que se va leyendo:

- (3) Cada uno de los profesores estudiará con rigor los ensayos escritos por los estudiantes de su grupo respectivo, los calificará, y los devolverá a los estudiantes en la sesión de clase en la cual las lecturas correspondientes van a comenzar a ser discutidas. Las discusiones de clase las prepararán los profesores con base en el contenido de los ensayos de los estudiantes; y,
- (4) Los profesores se reunirán sistemáticamente a analizar colectivamente los distintos aspectos planteados en los ensayos por los estudiantes de sus respectivos grupos, de tal manera que las contribuciones de cada uno de los grupos puedan ser utilizadas y compartidas por todos los demás.

4. Evaluación de Desempeño

No habrá exámenes en el curso. La calificación final será el resultado del desempeño de cada estudiante en (i) los ensayos de reacción personal a las lecturas que se harán durante el semestre, y (ii) su participación en las sesiones de clase y el aporte que con ella provea al aprendizaje de todos los demás. En ambos aspectos los estudiantes sabrán en todo momento durante el semestre la calificación que tienen en el curso.

Como se indicó más atrás, cada ensayo de reacción personal a una lectura tendrá una calificación. Pero esta calificación tendrá un sentido diferente al que convencionalmente se le adscribe a las calificaciones: se entenderá como un mensaje del(la) profesor(a) que expresa una medida apreciativa de lo que él o ella tenga sobre el esfuerzo relativo que el(la) estudiante está haciendo para construir su propio conocimiento sobre los temas que se están tratando. Estas medidas apreciativas serán objeto permanente de análisis entre cada uno de los profesores y cada uno de los estudiantes del grupo que le corresponda.

Esta concepción de la calificación implica que la nota final de cada estudiante no será necesariamente el promedio acumulado de las calificaciones recibidas durante el semestre: será una medida apreciativa del progreso logrado por cada estudiante a lo largo del semestre, no solamente en la comprensión de los contenidos que se van a estudiar (ver numeral siguiente), sino también - y esto tendrá un peso relativo muy grande - en su capacidad para (i) expresar verbalmente y por escrito sus conocimientos y opiniones propios, y (ii) comunicarse (i.e. transmitir lo suyo y escuchar lo de los demás) con sus compañeros de trabajo

(estudiantes y profesores).

5. Contenido del Curso

El contenido que se va a estudiar en el curso tiene dos componentes que están íntimamente relacionados entre sí: la temática económica propiamente dicha, y la temática que aquí se denominará meta-económica.

En la temática económica se pretende estudiar histórica y comparativamente tres contenidos fundamentales: (1) algunos aspectos básicos del pensamiento social y económico de Adam Smith (1723-1790), (2) algunos aspectos básicos del pensamiento social y económico Neoclásico a través de dos de sus más destacados pensadores-fundadores: Stanley Jevons (1835-1882) y León Walras (1837-1910), y (3) algunos aspectos básicos del pensamiento social y económico de Carlos Marx (1818-1883).

En la temática meta-económica se estudiarán escritos de distintos pensadores de múltiples disciplinas (filósofos, literatos, historiadores, físicos, economistas, etc.) que han planteado interesantes perspectivas para analizar la ciencia económica - en sus orígenes, su desarrollo y su estado actual - desde afuera de las estructuras conceptuales que la constituyen.

En el curso se buscará avanzar simultáneamente en estos dos frentes de trabajo complementarios (la temática económica y la meta-económica), procurando que el avance en uno induzca, facilite y motive el avance en el otro.

No se tiene un programa de trabajo previamente estructurado en cuanto a la distribución en el tiempo de las lecturas que se harán a lo largo del semestre porque dentro de la práctica docente que se quiere llevar a cabo - y la filosofía que la inspira - esto no es posible. Este programa será estructurando a medida que se vaya avanzando, en función del mismo desarrollo que el curso vaya teniendo.