

1  
Sanz, Alejandro

FACULTAD DE ECONOMIA

CURSO INTRODUCCION A LA CIENCIA ECONOMICA

PROGRAMA

3-08-88

SEGUNDO SEMESTRE DE 1988

29  
PROFESOR: ALEJANDRO SANZ

I. OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos que se aspira a cumplir con este curso son los siguientes:

1. Elaborar, mediante un trabajo colectivo intenso de los estudiantes y profesores del curso a lo largo del semestre, una comprensión crítica provisional sobre los conceptos de ciencia y de economía. Se trata de problematizar en forma colectiva las preguntas: ¿qué es "ciencia"? ¿qué es "economía"?
2. Obtener una comprensión crítica muy general sobre tres aportes fundamentales que han contribuido históricamente a la constitución de las distintas escuelas de pensamiento económico que hoy día compiten en el mundo por prevalecer socialmente;
3. A través del esfuerzo colectivo que se va a hacer para alcanzar los dos objetivos anteriores, y como condición necesaria para lograrlos, será necesario desarrollar la capacidad de todos para leer y escribir como actos creativos y no repetitivos; y,
4. Experimentar con una práctica docente diferente a la cátedra magistral convencional<sup>1</sup>, en la cual se exige, como condición necesaria, una activa participación de estudiantes y profesores como sujetos que en el curso tienen que producir y compartir conocimientos. Se busca desarrollar una comunicación entre los estudiantes, entre los profesores, y entre los estudiantes y profesores.

II. LA PRACTICA DOCENTE DEL CURSO

1. Participantes

En el curso participarán:

- (1) Un grupo de aproximadamente cien (100) estudiantes;
- (2) Cinco (5) estudiantes-profesores: Ana María Herrera, María Cecilia Pineda, Juan Pablo Trujillo, Lorenzo Garavito y

---

<sup>1</sup> Este curso en este semestre constituye la primera experiencia que se va a tener con la práctica docente que se quiere ensayar. Las características que la distinguen se describen brevemente en el numeral II. de este Programa.

Camilo Soto;

- (3) Una profesora-asociada: María Constanza Ramírez; y,
- (4) Un profesor-coordinador general: Alejandro Sanz de Santamaría.

## 2. Organización de las Sesiones de Clase

Durante el semestre se alternarán dos formas distintas de sesión de clase: las sesiones generales, en las cuales se reunirán todos los participantes simultáneamente en el mismo salón, y las sesiones por grupos, en las cuales se reunirán por separado siete (7) grupos, cada uno conformado por uno de los siete profesores del curso y 14 o 15 estudiantes aproximadamente. Estos siete grupos serán conformados entre la primera y la segunda clase del semestre.

Tanto las sesiones generales como las sesiones por grupos se reunirán en los días y horas de la semana previstos en el horario oficial del curso. El salón para las sesiones generales será siempre el mismo, y para los siete (7) grupos se asignarán salones diferentes. No hay un programa preestablecido que defina cuando se harán sesiones generales y cuando sesiones por grupos: esto se irá definiendo sobre la marcha durante el semestre.

En cada sesión de clase se anunciará si la siguiente será general o por grupos.

## 3. Preparación y Desarrollo de las Sesiones de Clase

Tanto las sesiones generales como las sesiones por grupos se utilizarán predominantemente para compartir y confrontar productivamente los conocimientos de los participantes del curso, procurando reducir la cátedra magistral a un mínimo.

Para lograr este propósito ordenada y eficazmente se hará lo siguiente:

- (1) Las lecturas que se asignarán serán muy cortas con el fin de que puedan ser leídas más de una vez y con suficiente detenimiento;
- (2) Cada uno de los estudiantes tendrá la obligación de escribir un pequeño ensayo sobre cada una de las lecturas asignadas a lo largo del curso, en el cual deberá expresar su propia reacción personal frente a ella - de gusto o disgusto, de acuerdo o desacuerdo, sobre lo que se entiende y/o lo que no se entiende, etc. Estos ensayos serán entregados por los estudiantes antes de la(s) clase(s) en la(s) cual(es) se van a discutir y analizar las lecturas correspondientes;
- (3) Cada uno de los profesores estudiará con rigor los ensayos escritos por los estudiantes de su grupo respectivo, los calificará, y los devolverá a los estudiantes en la sesión de clase en la cual las lecturas correspondientes van a



comenzar a ser discutidas. Las discusiones de clase las prepararán los profesores con base en el contenido de los ensayos de los estudiantes; y,

- (4) Los profesores se reunirán antes de cada clase a compartir los distintos aspectos planteados por los estudiantes de sus respectivos grupos, de tal manera que las contribuciones de cada uno de los grupos puedan ser utilizados y compartidos por todos los demás.

#### 4. Evaluación de Desempeño

No habrá exámenes en el curso. La calificación final será el resultado del desempeño de cada estudiante en (i) los ensayos de reacción personal a las lecturas que se harán durante el semestre, y (ii) su participación en las sesiones de clase y el aporte que con ella provea al aprendizaje de todos los demás. En ambos aspectos los estudiantes sabrán en todo momento durante el semestre la calificación que tienen en el curso.

Como se indicó más atrás, cada ensayo de reacción personal a una lectura tendrá una calificación. Pero esta calificación tendrá un sentido diferente al que convencionalmente se le adscribe a las calificaciones: se entenderá como un mensaje del(la) profesor(a) que expresa una medida apreciativa de este(a) sobre el esfuerzo relativo que el(la) estudiante debe hacer en el resto del semestre para lograr una excelente calificación final en el curso. Durante el semestre estas medidas apreciativas serán objeto permanente de análisis entre cada uno de los profesores y cada uno de los estudiantes del grupo que le corresponda.

Esta concepción de la calificación implica que la nota final de cada estudiante NO será el promedio acumulado de las calificaciones recibidas durante el semestre: será una medida apreciativa del progreso logrado por cada estudiante a lo largo del semestre, no solamente en la comprensión de los contenidos que se van a estudiar (ver numeral siguiente), sino también - y esto tendrá un peso relativo muy grande - en su capacidad para (i) expresar verbalmente y por escrito sus conocimientos y opiniones propios, y (ii) comunicarse (i.e. transmitir lo suyo y escuchar lo de los demás) con los demás estudiantes y profesores.

#### 5. Contenido del Curso

El contenido que se va a estudiar en el curso tiene dos componentes: la temática económica propiamente dicha, y la temática que aquí se denominará meta-económica.

En la temática económica se pretende estudiar histórica y comparativamente tres contenidos fundamentales: (1) algunos aspectos básicos del pensamiento social y económico de Adam Smith, (2) algunos aspectos básicos del pensamiento social y económico de Karl Marx, y (3) algunos aspectos básicos del

pensamiento social y económico Neoclásico.

En la temática meta-económica se estudiarán escritos de distintos pensadores de múltiples disciplinas (filósofos, literatos, historiadores, físicos, economistas, etc.) que han planteado interesantes perspectivas para analizar la ciencia económica - en sus orígenes, su desarrollo y su estado actual - desde afuera de las estructuras conceptuales que la constituyen.

En el curso se buscará avanzar simultáneamente en estos dos frentes de trabajo complementarios (la temática económica y la meta-económica), procurando que el avance en uno induzca, facilite y motive el avance en el otro.

No se tiene un programa de trabajo previamente estructurado en cuanto a la distribución en el tiempo de las lecturas que se harán a lo largo del semestre porque dentro de la práctica docente que se quiere llevar a cabo - y la filosofía que la inspira - esto no es posible. Este programa será estructurando a medida que se vaya avanzando, en función del mismo desarrollo que el curso vaya teniendo.

#### 6. La Primeras Clases

La primera clase será el miércoles 3 de agosto, y la segunda el lunes 8 del mismo mes. El primer ensayo que todos los estudiantes escribirán deberá ser entregado el día viernes 5 de agosto, a más tardar a las 12 m. en la recepción del segundo piso del bloque C (edificio de la facultad de economía).

En este primer ensayo cada estudiante escribirá sobre lo que para él o ella es la Universidad de los Andes a la luz de la experiencia personal que en ella cada quien ha vivido. En este ensayo no se trata de hacer una descripción impersonal de la Universidad - de su campus, de las carreras que ofrece, de los profesores que tiene, de sus estudiantes, de las normas administrativas y académicas que la rigen, etc. -; se trata de hacer referencia a las vivencias más importantes que cada quien ha tenido en ella, de aquello que ha producido un impacto emocional e intelectual positivo o negativo más fuerte en cada quien, de aquellas dimensiones de la vida universitaria que cada quien ha tenido - puede ser de unas horas o de varios años - que quisiera repetir o que quisiera no haber vivido. El objetivo de este ensayo es entonces que cada quien se escriba experiencialmente como elemento constitutivo de la Universidad de los Andes, y no de que escriba sobre la Universidad de los Andes como ente formal y abstracto.

La segunda clase (el lunes 8 de agosto) será en sesión general, y en ella los profesores coordinarán una discusión sobre los contenidos de los ensayos entregados por los estudiantes. Se hará uso del contenido de estos ensayos para mostrar la complejidad



del problema humano de conocer, y se buscará hacer una primera ilustración que muestre cómo el problema del conocimiento está inseparablemente ligado con el problema del poder social.

Lectura para la tercera clase: Indicaciones Generales, del libro Al animal paradójico de José Lorite Mena. Esta clase será en sesión general, y en ella se analizará el contenido de esta lectura. Los estudiantes escribirán su segundo ensayo sobre esta lectura para entregarlo el viernes 12 a las 12 m.

306  
2874