

1. Información del equipo pedagógico y horario atención a estudiantes

Clase magistral:

Secciones 1, 2, y 3: martes y jueves 8:00 a.m. a 9:20 a.m.

Profesor: Manuel Fernández (man-fern@uniandes.edu.co).

Horario de atención: martes y jueves 9:30 a.m. a 10:30 a.m., W-902 (con [cita](#)).

Profesor: Raquel Bernal Salazar (rbernal@uniandes.edu.co).

Horario de atención: solicitar un espacio escribiendo a Laura Ramirez (l.ramirez69@uniandes.edu.co).

Clase complementaria:

Viernes 8:00 a.m. a 9:20 a.m.

Sección 1: Lucía Maldonado Robayo (m.maldonador@uniandes.edu.co), salón **SD-403**.

Horario de atención: miércoles 5:00 p.m. a 6:00 p.m., oficina: W-826.

Sección 2: Juan Felipe Mora (jf.mora54@uniandes.edu.co), salón **SD-302**.

Horario de atención: martes 7:00 a.m. a 8:00 a.m., oficina: W-826.

Sección 3: Luis Eduardo Castellanos (le.castellanos10@uniandes.edu.co), salón **SD-303**.

Horario de atención: viernes 11:00 a.m. a 12:00 p.m., oficina: por definir.

Asistente de docencia

Maria Castillo Cuello (m.castilloc@uniandes.edu.co)

Horario de atención: jueves 2:30 p.m. - 3:30 p.m., oficina: W-719.

Para cualquier inquietud relacionada con los temas de clase y las evaluaciones, favor comunicarse con **Lucía Maldonado**.

2. Descripción general del curso

En este curso, los estudiantes aprenderán y practicarán técnicas microeconómicas de punta empleadas en el trabajo aplicado, con un enfoque en la estimación de efectos causales. Estas técnicas, que han evolucionado rápidamente en las últimas décadas, se aplican ampliamente en áreas como la economía laboral, la organización industrial, la economía de la salud y los hogares, y el desarrollo económico. A lo largo del curso, los estudiantes aprenderán cómo, cuándo y bajo qué condiciones utilizar adecuadamente los diferentes modelos.

3. Resultados de aprendizaje

Como resultado del proceso de aprendizaje, los estudiantes deberán estar en la capacidad de:

1. **Formular** estrategias para abordar problemas de identificación en ejercicios económicos de inferencia causal.
2. **Evaluar** críticamente la validez de una estrategia de identificación en un contexto específico de estimación, identificando los supuestos necesarios, discutiendo sus limitaciones y considerando la adecuación del método en relación con el diseño del estudio y la naturaleza de los datos disponibles.
3. **Realizar** estimaciones de modelos económicos utilizando herramientas como Stata, R o Python, aplicando las técnicas adecuadas según el tipo de datos y el objetivo del análisis.
4. **Interpretar** correctamente los resultados de un ejercicio económico, analizando tanto la significancia estadística como su relevancia económica, considerando el contexto del problema y las implicaciones prácticas de los hallazgos.
5. **Diferenciar** y **evaluar** la validez interna y externa en un ejercicio de estimación, identificando las limitaciones y posibles sesgos que puedan afectar la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos diferentes al de la muestra utilizada.
6. **Comunicar** efectivamente los resultados de una estimación económica mediante tablas y figuras autocontenidas, presentando la información de forma clara y ordenada, y destacando las conclusiones relevantes del análisis realizado.
7. **Realizar** análisis de sensibilidad y robustez para evaluar la solidez de los resultados económicos ante posibles variaciones en los supuestos o especificaciones del modelo.

4. Contenido temático

A continuación se presenta el contenido temático del curso por clase. Para cada tema hay una bibliografía recomendada (según iniciales que se encuentran en la Sección 8). Para la

preparación de las clases se espera que los estudiantes hayan leído como **mínimo una de las referencias propuestas antes de la clase.**

- Clases 1-2: Introducción, contrafactuales y modelo causal de Rubin.
 - **IR** Caps. 1 y 2
 - **SC** Caps. 1 y 4.1
 - **Ge** Cap. 3
- Clases 3-6: Modelo de regresión lineal, estimador MCO y sus propiedades estadísticas.
 - **AP** Cap 3.1-3.2
 - **Gr** Caps. 2, 3, 4.1-4.4
 - **BH** Cap. 2, 3, 4.1-4.9, 4.12-4.17, 6, 7.1-7.8.
- Clases 7-8: Inferencia estadística: pruebas de hipótesis, restricciones lineales y método delta.
 - **Gr** 5.1-5.7
 - **BH** Cap. 9
- Clase 9: Experimentos sociales controlados (RCTs) I.
 - **BP** Cap. 1
 - **AP** Cap. 1
 - **Ge** Cap. 1, 11
- Clase 10: Experimentos sociales controlados (RCTs) II.
 - **BP** Cap. 2, 3, 4
 - **Ge** Cap. 2, 4, 15
 - **AP** Cap. 2
 - **BP** Cap. 4
- Clases 11-12: Regresión discontinua nítida (RDN) y extensiones
 - **BP** Cap. 8
 - **AP** Cap. 6
 - **Ge** Cap. 6
 - **SC** Cap. 6
- Clases 13-16: Variables instrumentales (IV), estimador MC2E, estimador de Wald, interpretación LATE de IV, regresión discontinua borrosa (RDB), formula instruments.
 - **BP** Cap. 7
 - **AP** Cap. 4
 - **Ge** Cap. 5
 - **SC** Cap. 7
 - **W1** Cap 15
- Clases 17-18: Modelos para datos de panel: modelo de efectos fijos, panel dinámico, estimador Anderson-Hsiao.

- **BH** Cap. 17.1-17.17, 17.26-17.27, 17.36-17.40.
- **W2** Caps. 10, 11.4, 11.6.
- Clases 19-22: Diferencias en diferencias (DiD), estudio de eventos.
 - **SC** Cap. 9.
 - **AP** Cap. 4
 - Roth, J., Sant’Anna, P. H. C., Bilinski, A., & Poe, J. (2023). What’s trending in difference-in-differences? A synthesis of the recent econometrics literature. *Journal of Econometrics*, 235(2), 2218–2244.
- Clase 23: Modelos de elección discreta binomiales: MPL, modelos de utilidad aleatoria, probit y logit.
 - **W2** Caps. 13, 15
 - **M** pgs. 22-27, 41-45, 59-64
 - **W1** 17.1
- Clase 24: Modelos de matching, propensity score matching (PSM).
 - **BP** Cap. 6
 - **Ge** Cap. 8
 - **CS** Cap. 5
- Clases 25-26: Control sintético, synthetic DiD
 - **SC** Cap. 10.
 - Abadie, A. (2021). Using Synthetic Controls: Feasibility, Data Requirements, and Methodological Aspects. *Journal of Economic Literature*, 59(2), 391–425.
 - Arkhangelsky, D., Athey, S., Hirshberg, D. A., Imbens, G. W., & Wager, S. (2021). Synthetic Difference-in-Differences. *American Economic Review*, 111(12), 4088–4118.
- Clases 27-30: Truncamiento incidental, modelo de selección de Heckman, modelo de Roy
 - **Gr** Cap. 19.1-19.3, 19.5
 - **BH** Cap. 27

La bibliografía con literatura aplicada y ejemplos específicos de la aplicación de las técnicas presentadas en clase se encuentra disponible como material adicional en la página de Bloque Neón del curso.

5. Metodología

El curso se desarrolla a través de clases magistrales durante los horarios de martes y jueves, y clases complementarias los viernes. La asistencia a clase no es obligatoria, pero es muy recomendable para la comprensión de todos los temas. Cuando hay inasistencias, **los estudiantes son responsables de enterarse de todo lo que se diga durante la clase,**

aunque esto no se encuentre en las diapositivas o en el programa del curso.

Clase magistral: El objetivo de la clase es cubrir las principales metodologías econométricas de manera teórica y a través de ejemplos de aplicaciones en cada caso. Las clases son presenciales. **Es indispensable revisar el material de clase con anticipación** según las referencias e indicaciones presentadas en la Sección 4 de este programa.

En la sección de bibliografía (Sección 8) se incluye al menos un (1) artículo asociado a los diferentes temas y aplicaciones de las metodologías estudiadas. Es recomendable hacer esta lectura una vez se haya finalizado cada módulo. **Las lecturas obligatorias son material de evaluación.**

Clases complementarias: El objetivo de las clases es *aplicar* las metodologías aprendidas durante la clase magistral, y resolver inquietudes específicas que tengan los estudiantes respecto al material o los talleres. Las clases son presenciales.

Monitoria quincenal: Se ofrecerá una monitoria grupal opcional cada quince días para reforzar los conceptos de clase, resolver ejercicios prácticos, solucionar dudas específicas, y repasar para los exámenes. El horario de la monitoria se definirá la primera semana de clases. Todas las monitorias son presenciales, pero se habilitará una transmisión.

6. Evaluaciones

1. Primer Examen (20 % de la nota final)

El parcial se llevará a cabo el **viernes 27 de septiembre** en el horario de la clase complementaria. El contenido del parcial incluye todo el material cubierto hasta la clase justamente anterior al parcial. **El examen será presencial** e individual.

2. Segundo Examen (20 % de la nota)

El contenido del segundo examen incluye todo el material cubierto entre el primer examen y la última clase del semestre. **La fecha del examen será fijada por la universidad.** Tenga en cuenta que esta fecha puede quedar en el último día de exámenes finales. **El examen será presencial** e individual.

3. Talleres (30 % de la nota)

Se asignarán 3 talleres en el semestre que se **deben resolver en pareja**. Su objetivo es ayudar en la comprensión de los temas vistos en clase y profundizar en las aplicaciones empíricas. **Un estudiante por pareja deberá entregar el taller a través de Bloque Neón. La entrega debe hacerse a más tardar a las 11:59 p.m. de la fecha correspondiente, según aparece en el cronograma que se presenta en la Tabla 1.** No se recibirán talleres después de la hora indicada.

En cada taller se calificarán dos puntos seleccionados aleatoriamente. Cada taller vale lo mismo (10 %). Para evitar penalizaciones, se recomienda a los estudiantes que revisen el formato de entrega de los talleres, disponible en Bloque Neón.

Nota: El objetivo de permitir el trabajo en pareja es fomentar la discusión y colaboración en el proceso de aprendizaje, no que se dividan los puntos. Se espera que cada miembro de la pareja aporte trabajo en cada punto de cada taller. Más aún, **cada estudiante es responsable del taller completo, independientemente de la forma como se organizan las parejas para trabajar.**

Tabla 1: Cronograma de Entrega de los Talleres.

Taller	Disponible	Entrega	Calificación
Taller 1	Viernes, 16 de agosto	Viernes, 13 de septiembre	Lunes, 30 de septiembre
Taller 2	Viernes, 13 de septiembre	Viernes, 25 de octubre	Martes, 12 de noviembre
Taller 3	Viernes, 25 de octubre	Viernes, 22 de noviembre	Viernes, 6 de diciembre

4. Quices (10 % de la nota)

Se llevarán a cabo dos (2) quices basados en las lecturas obligatorias (ver Sección 8.2). Una semana antes de cada quiz, se enviará un enunciado con una pregunta diferente para cada lectura asignada. El día del examen, se elegirá una (1) pregunta para que los estudiantes respondan en el salón de forma individual. Cada quiz vale lo mismo (5 %).

5. Evaluación práctica (20 % de la nota)

Los estudiantes podrán elegir una (**y solo una**) de las siguientes opciones.

- a) **Trabajo final:** El estudiante debe presentar un trabajo original de investigación donde se aplique alguna de las metodologías vistas en clase. El trabajo se debe desarrollar de forma individual. Los lineamientos detallados con rúbrica de calificación se encuentran disponibles en Bloque Neón. Para que un estudiante tome esta opción, **debe entregar una propuesta de trabajo** a más tardar el día **viernes 1 de noviembre antes de las 11:59 p.m.** Si no se hace la entrega de la propuesta, se entiende que ha decidido tomar la segunda alternativa.

Nota: Si usted entregó la propuesta de investigación, aún puede optar por presentar la evaluación práctica de manejo de datos. No obstante, si decide irse por este camino, ya no puede entregar el trabajo final.

- b) **Evaluación práctica de manejo de datos:** Los estudiantes tendrán cinco días para desarrollar un examen práctico. La evaluación se realizará entre el **lunes 25 de noviembre y el viernes 29 de noviembre**. Este componente busca evaluar la forma como se aproximan a los datos microeconómicos en el contexto de un problema real de estimación, contenidos que serán cubiertos de manera transversal a lo largo del curso. La evaluación se debe desarrollar de forma individual. Los lineamientos generales se encuentran disponibles en Bloque Neón.

7. Políticas Generales

Las políticas generales de cursos ofrecidos por la Facultad de Economía se pueden consultar en el siguiente enlace:

<https://economia.uniandes.edu.co/programas/politicas-generales-para-cursos-ofrecidos>

7.1. Fechas importantes:

- Septiembre 27: Primer examen (horario clase complementaria).
- Septiembre 30 - Octubre 5: Semana de receso.
- Octubre 11: Fecha para subir 30 % de las notas.
- **Octubre 25:** Último día para solicitar retiros (**6:00 p.m.**).
- Noviembre 1: Entrega propuesta de trabajo final.
- Noviembre 25-29: Evaluación práctica de manejo de datos.
- Noviembre 30: Último día de clases.
- Diciembre 12: Fecha para subir notas finales.

7.2. Reclamos

De acuerdo con los Artículos 62 y 63 del [reglamento general de estudiantes de maestría](#), el estudiante tendrá **cuatro (4) días hábiles** tras conocer las calificaciones en cuestión para presentar un reclamo de forma escrita. El **profesor magistral** responderá al reclamo en los **cinco (5) días hábiles siguientes**. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación, podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los cuatro (4) días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

Para facilitar el manejo de los reclamos, vamos a habilitar un enlace en Bloque Neón una vez se entregue la calificación. El estudiante debe subir a esa plataforma un documento ordenado en el cual anexe imágenes de la evaluación y una descripción del reclamo debidamente sustentado. El enlace de Bloque Neón se cerrará automáticamente después de cuatro (4) días hábiles de hacer entrega de la evaluación calificada. Después de este tiempo, **NO se recibirán más reclamos**.

Los reclamos de exámenes presenciales serán válidos siempre y cuando el examen haya sido resuelto en esfero.

7.3. Notas definitivas: curva y aproximaciones

Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno punto cinco (1.5) a cinco punto cero (5.0), en unidades, décimas y centésimas. La nota final del curso será el promedio ponderado de las evaluaciones parciales según los pesos descritos anteriormente. No se hará ningún tipo de aproximación y la nota final se entregará en unidades, décimas y centésimas.

Al obtener una nota menor a 3.0 el curso será reprobado. Las notas totales acumuladas serán compartidas con los estudiantes periódicamente por Bloque Neón para que puedan revisar que todo está correctamente registrado.

El profesor podrá realizar una “curva” con el fin de acercar la distribución de notas dada a una distribución objetivo. Si el profesor decidiera realizar dicha curva, el ajuste de notas no perjudicará a ningún estudiante ni afectará el *ranking* (*i.e.*, posición relativa) entre estudiantes.

7.4. Fraude

El fraude en cualquiera de las evaluaciones, incluidos talleres, quices, exámenes y trabajo final, **no es admisible bajo ninguna circunstancia**. Cualquier evidencia de fraude presencial o por similitud obvia en respuesta, será remitida al comité disciplinario del Consejo de la Facultad de Economía a través del cual los estudiantes involucrados deberán proceder a remitir sus descargos. La evaluación o actividad académica respectiva podrá ser calificada, a discreción del profesor, hasta con nota cero (0), entendida como la consecuencia académica y sin perjuicio de la sanción disciplinaria impuesta.

Para una descripción detallada de las conductas que constituyen fraude, ver el artículo 4 del [régimen disciplinario de estudiantes de maestría](#).

7.5. Inasistencia a clases y evaluaciones

No hay control de asistencia durante las clases. Sin embargo, **los estudiantes son responsables de enterarse de todo lo que se diga durante la clase, aunque esto no se encuentre en las diapositivas o en el programa del curso**.

De acuerdo con el Artículo 45 del [reglamento general de estudiantes de maestría](#), si hay inasistencias a una evaluación, **los estudiantes tendrán tres (3) días calendario para presentar una excusa válida¹** y, de ser aceptada, el profesor programará el supletorio en las dos semanas siguientes.

El examen supletorio tiene un nivel de dificultad técnica mayor al de las evaluaciones en las fechas establecidas en el programa.

Todas las excusas, **sin excepción**, serán validadas para corroborar que se ajustan al reglamento oficial de la universidad. Para una descripción de lo que constituye una incapacidad, ver [reglamentación de las incapacidades estudiantiles](#).

¹Según el Art. 45, se consideran excusas validas: a) Incapacidades médicas. b) Incapacidades expedidas por la Decanatura de Estudiantes. c) Muerte del cónyuge o de parientes hasta el segundo grado de consanguinidad o de afinidad. d) Autorización para participar en eventos deportivos, expedida por la Decanatura de Estudiantes. e) Autorización para asistir a actividades académicas y culturales, expedida por la respectiva dependencia académica. f) Citación a diligencias judiciales, debidamente respaldada por el documento respectivo (véanse la Reglamentación de las incapacidades estudiantiles y el acuerdo 126 del Consejo Académico, sobre participación estudiantil en eventos académicos y deportivos).

7.6. Ajustes razonables y momentos difíciles

Las personas que tengan alguna condición física, mental, intelectual o sensorial, o alguna discapacidad, con afectación a mediano o largo plazo, pueden solicitar ajustes razonables que permitan su participación en el proceso educativo en igualdad de condiciones. Los ajustes deben ser razonables en el sentido de no imponer una carga desproporcionada o indebida a la Universidad. Para solicitar ajustes razonables es fundamental comunicarse con el profesor oportunamente y solicitar el acompañamiento de la Decanatura de Estudiantes.

Todas las personas pueden pasar por momentos difíciles que interfieran con sus actividades académicas. A diferencia de las condiciones que dan lugar a la implementación de ajustes razonables, los momentos difíciles son situaciones personales o familiares temporales o de corta duración. Los estudiantes que estén pasando por momentos difíciles podrán acercarse a sus profesores para contarles su situación y explorar la posibilidad de llegar a algún acuerdo respecto a los compromisos académicos que se están viendo afectados. La decisión sobre si un momento difícil es una excusa válida es del profesor, quien podrá pedir al estudiante soportes y aclaraciones sobre la situación.

Por último, cuando se produzca un evento traumático que desborde las capacidades del estudiante para enfrentar el problema, podrá acudir a la Decanatura de Estudiantes para que se evalúe su situación. Si lo considera fundamentado, la Decanatura de Estudiantes podrá una incapacidad hasta por doce (12) días calendario

7.7. Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Si requiere más información sobre el protocolo MAAD establecido para estos casos, puede acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad de Economía. Para más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>

8. Bibliografía.

8.1. Libros de texto

- Angrist, J. D., and Pischke, J. (2009). *Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion*. Princeton: Princeton University Press. **AP**
- Bernal, R., y Peña, X. (2017). *Guía práctica para la evaluación de impacto*. Ediciones Uniandes, Bogotá, Colombia, Abril. **BP**

- Cunningham, S. (2021). *Causal Inference: The Mixtape*. New Haven: Yale University Press. ([Enlace](#)) **SC**
- Gertler, P. J., Martinez, S., Premand, P., Rawlings, L. B., and Vermeersch, C. M. J. (2016). *Impact Evaluation in Practice*. Second Edition. Washington, DC: The World Bank. ([Enlace](#)) **Ge**
- Imbens, G. W., & Rubin, D. B. (2015). *Causal Inference for Statistics, Social, and Biomedical Sciences: An Introduction*. New York: Cambridge University Press. **IR**
- Greene, W. H. (2012). *Econometric Analysis*. 7th edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. **Gr**
- Hansen, B. E. (2021). *Econometrics*. Lecture Notes (disponible en Bloque Neón). **BH**
- Maddala, G.S. (1994). *Limited-Dependent and Qualitative Variables in Econometrics*. Cambridge University Press. **M**
- Train, K. E. (2009). *Discrete Choice Methods with Simulation*. 2nd edition. New York: Cambridge University Press. ([Enlace](#)) **KT**
- Wooldridge, J. M. (2012). *Introductory Econometrics: A Modern Approach* (5th ed.). South-Western. **W1**
- Wooldridge, J. M. (2010). *Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data* (2nd ed.). Cambridge, MA: The MIT Press. **W2**

8.2. Lecturas

La referencias que empiezan con una estrella azul son de lectura obligatoria. Las lecturas obligatorias son material de evaluación. El resto de las referencias son opcionales y su lectura no será evaluada.

Inferencia causal

- ★ Imbens, G. W. (2022). Causality in Econometrics: Choice vs Chance. *Econometrica*, 90(6), 2541–2566.
- Angrist, J. D., & Pischke, J.-S. (2010). The Credibility Revolution in Empirical Economics: How Better Research Design is Taking the Con out of Econometrics. *Journal of Economic Perspectives*, 24(2), 3–30.
- Angrist, J. D. (2022). Empirical Strategies in Economics: Illuminating the Path From Cause to Effect. *Econometrica*, 90(6), 2509–2539.
- Keane, M. (2010). Structural vs. Atheoretic Approaches to Econometrics. *Journal of Econometrics* 156: 3-20.
- Lewbel, A. (2019). The Identification Zoo: Meanings of Identification in Econometrics. *Journal of Economic Literature*, 57(4), 835–903.

- Leamer, E. E. (1983). Let's Take the Con Out of Econometrics. *American Economic Review*, 73(1), 31–43.
- Rubin, D. B. (1974). Estimating Causal Effects of Treatments in Randomized and Nonrandomized Studies. *Journal of Educational Psychology*, 66(5), 688–701.
- Rubin, D. B. (2005). Causal Inference Using Potential Outcomes. *Journal of the American Statistical Association*, 100(469), 322–331.

Inferencia estadística

- ★ Ziliak, S. T., & McCloskey, D. N. (2008). A Significant Problem. In *The Cult of Statistical Significance: How the Standard Error Costs Us Jobs, Justice, and Lives* (pp. 1–22). University of Michigan Press.
- Abadie, A., Athey, S., Imbens, G. W., & Wooldridge, J. M. (2020). Sampling-Based versus Design-Based Uncertainty in Regression Analysis. *Econometrica*, 88(1), 265–296.
- Abadie, A., Athey, S., Imbens, G. W., & Wooldridge, J. M. (2022). When Should You Adjust Standard Errors for Clustering? *The Quarterly Journal of Economics*, 138(1), 1–35.
- Brodeur, A., Lé, M., Sangnier, M., & Zylberberg, Y. (2016). Star Wars: The Empirics Strike Back. *American Economic Journal: Applied Economics*, 8(1), 1–32.
- Colin Cameron, A., & Miller, D. L. (2015). A Practitioner's Guide to Cluster-Robust Inference. *Journal of Human Resources*, 50(2), 317–372.
- Imbens, Guido W. (2021). Statistical Significance, p-Values, and the Reporting of Uncertainty. *Journal of Economic Perspectives*, 35 (3): 157-74.
- Wasserstein, R. L., & Lazar, N. A. (2016). The ASA Statement on p -Values: Context, Process, and Purpose. *The American Statistician*, 70(2), 129–133.
- White, H. (1980). A Heteroskedasticity-Consistent Covariance Matrix Estimator and a Direct Test for Heteroskedasticity. *Econometrica*, 48(4), 817.

Experimentos sociales controlados

- ★ Nores, M., Bernal, R., & Barnett, W. S. (2019). Center-based care for infants and toddlers: The aeioTU randomized trial. *Economics of Education Review*, 72, 30–43.
- ★ Andrew, A., Attanasio, O. P., Bernal, R., Sosa, L. C., Krutikova, S., & Rubio-Codina, M. (2024). Preschool Quality and Child Development. *Journal of Political Economy*, 132(7), 2304–2345.
- Banerjee, A., Duflo, E., Glennerster, R., & Kinnan, C. (2015). The Miracle of Microfinance? Evidence from a Randomized Evaluation. *American Economic Journal: Applied Economics*, 7(1):22–53.
- Bertrand, M., & Mullainathan, S. (2004). Are Emily and Greg more Employable than

Lakisha and Jamal? A Field Experiment on Labor Market Discrimination. *American Economic Review*, 94(4), 991-1013.

- Carlana, M., La Ferrara, E., & Pinotti, P. (2022). Goals and Gaps: Educational Careers of Immigrant Children. *Econometrica*, 90(1), 1–29.
- Chetty, R., Friedman, J. N., Hilger, N., Saez, E., Schanzenbach, D. W., and Yagan, D. (2011). How Does your Kindergarten Classroom Affect your Earnings? Evidence from Project Star. *Quarterly Journal of Economics*, 126(4): 1593-1660.
- Deaton, A. (2020). *Randomization in the tropics revisited: a theme and eleven variations*. Randomized controlled trials in the field of development: a critical perspective (Florent Bédécarrats, Isabelle Guérin, François Roubaud, editors). Oxford University Press.
- Miguel, E. & Kremer, M. (2004). Worms: Identifying Impacts on Education and Health in the Presence of Treatment Externalities. *Econometrica*, 72(1):159–217.

Regresión discontinua:

- ★ Dell, M. (2010). The Persistent Effects of Peru’s Mining Mita. *Econometrica*, 78(6), 1863-1903.
- ★ Laajaj, R., Moya, A., & Sánchez, F. (2022). Equality of opportunity and human capital accumulation: Motivational effect of a nationwide scholarship in Colombia. *Journal of Development Economics*, 154, 102754.
- Camacho, A., & Conover, E. (2013). Effects of Subsidized Health Insurance on Newborn Health in a Developing Country. *Economic Development and Cultural Change*, 61(3), 633–658.
- Card, D., Lee, D. S., Pei, Z., & Weber, A. (2015). Inference on Causal Effects in a Generalized Regression Kink Design. *Econometrica*, 83(6), 2453–2483.
- Card, D., Lee, D., Pei, Z., & Weber, A. (2016). Regression Kink Design: Theory and Practice. *NBER Working Paper 22781*.
- Chen, Y., Ebenstein, A., Greenstone, M., & Li, H. (2013). Evidence on the impact of sustained exposure to air pollution on life expectancy from China’s Huai river policy. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(32).
- McCrary, J. (2008). Manipulation of the running variable in the regression discontinuity design: A density test. *Journal of Econometrics*, 142(2), 698–714.
- Dell, M. & Querubin, P. (2018). Nation building through foreign intervention: evidence from discontinuities in military strategies. *Quarterly Journal of Economics*, 133(2):701–764.
- Gelman, A., & Imbens, G. (2019). Why High-Order Polynomials Should Not Be Used in Regression Discontinuity Designs. *Journal of Business & Economic Statistics*, 37(3), 447–456.

- Fergusson, L., Querubin, P., Ruiz, N. A., & Vargas, J. F. (2021). The real winner's curse. *American Journal of Political Science*, 65(1).
- Lee, D. S. & Lemieux, T. (2010). Regression discontinuity designs in economics. *Journal of Economic Literature*, 48(2):281–355.
- Londoño-Vélez, J., Rodriguez, C., Sanchez, F., & Álvarez-Arango, L. (2023). Financial Aid and Social Mobility: Evidence from Colombia's Ser Pilo Paga. NBER Working Paper 31737

Variables instrumentales:

- ★ Angrist, J. D. (1990). Lifetime earnings and the Vietnam era lottery: evidence from social security administrative records. *The American Economic Review* 80: 313-336.
- ★ Attanasio, O. P., Maro, V. Di, & Vera-Hernández, M. (2013). Community Nurseries and the Nutritional Status of Poor Children. Evidence from Colombia. *The Economic Journal*, 123(571), 1025–1058.
- Angrist, J. D. & Krueger, A. B. (2001). Instrumental variables and the search for identification: From supply and demand to natural experiments. *Journal of Economic Perspectives*, 15(4):69–85.
- Autor, D. H., Dorn, D., & Hanson, G. H. (2013). The China Syndrome: Local Labor Market Effects of Import Competition in the United States. *American Economic Review*, 103(6), 2121–2168.
- Ashenfelter, O. & Krueger, A. (1994). Estimates of the economic return to schooling from a new sample of twins. *The American Economic Review*, 84(5):1157–1173.
- Baicker, K., Taubman, S. L., Allen, H. L., Bernstein, M., Gruber, J. H., Newhouse, J. P., Schneider, E. C., Wright, B. J., Zaslavsky, A. M., & Finkelstein, A. N. (2013). The Oregon Experiment — Effects of Medicaid on Clinical Outcomes. *New England Journal of Medicine*, 368(18):1713–1722.
- Borusyak, K., Hull, P., & Jaravel, X. (2022). Quasi-Experimental Shift-Share Research Designs. *The Review of Economic Studies*, 89(1), 181–213.
- Borusyak, K., Hull, P., & Jaravel, X. (2023). Design-Based Identification with Formula Instruments: A Review. NBER Working Paper 31393.
- Bound, J., Jaeger, D. A., & Baker, R. M. (1995). Problems with Instrumental Variables Estimation when the Correlation between the Instruments and the Endogenous Explanatory Variable is Weak. *Journal of the American Statistical Association*, 90(430), 443–450.
- Imbens, G. W. & Angrist, J. D. (1994). Identification and estimation of local average treatment effects. *Econometrica*, 62(2):467–475.
- Goldsmith-Pinkham, P., Sorkin, I., & Swift, H. (2020). Bartik Instruments: What, When, Why, and How. *American Economic Review*, 110(8), 2586–2624.

Diferencias en diferencias y estudios de evento

- ★ Kleven, H., Landais, C. & Sogaard, J. E. (2019). Children and Gender Inequality: Evidence from Denmark. *American Economic Journal: Applied Economics* 11: 181-209.
- ★ Britto, D. G. C., Pinotti, P., & Sampaio, B. (2022). The Effect of Job Loss and Unemployment Insurance on Crime in Brazil. *Econometrica*, 90(4), 1393–1423.
- Callaway, B. & Sant’Anna, P. H. C. (2020). Difference-in-Differences with multiple time periods. *Journal of Econometrics*.
- Card, D. & Krueger, A. (1994). Minimum wages and employment: A case study of the fast-food industry in New Jersey and Pennsylvania. *The American Economic Review* 84: 772-793.
- Dube, O., & Vargas, J. F. (2013). Commodity price shocks and civil conflict: Evidence from Colombia. *The Review of Economic Studies*, 80(4), 1384-1421.
- de Chaisemartin, C., & D’Haultfœuille, X. (2017). Fuzzy differences-in-differences. *The Review of Economic Studies*, 85(2), 999–1028.
- de Chaisemartin, C. & D’Haultfœuille, X. (2020). Two-way fixed effects estimators with heterogeneous treatment effects. *American Economic Review*, 110(9).
- Gadenne, L. (2017). Tax me, but spend wisely? Sources of public finance and government accountability. *American Economic Journal: Applied Economics*, 9(1).
- Goodman-Bacon, A. (2021). Difference-in-differences with variation in treatment timing. *Journal of Econometrics*.
- Prager, E. & Schmitt, M. (2021). Employer consolidation and wages: evidence from hospitals. *American Economic Review*, 111(2).
- Roth, J. (2022). Pretest with Caution: Event-Study Estimates after Testing for Parallel Trends. *American Economic Review: Insights*, 4(3), 305–322.
- Roth, J., Sant’Anna, P. H. C., Bilinski, A., & Poe, J. (2023). What’s trending in difference-in-differences? A synthesis of the recent econometrics literature. *Journal of Econometrics*, 235(2), 2218–2244.
- Sun, L., & Abraham, S. (2021). Estimating dynamic treatment effects in event studies with heterogeneous treatment effects. *Journal of Econometrics*, 225(2), 175–199.

Elección discreta:

- ★ Attanasio, O. P., Meghir, C., & Santiago, A. (2012). Education Choices in Mexico: Using a Structural Model and a Randomized Experiment to Evaluate PROGRESA. *The Review of Economic Studies*, 79(1), 37–66.
- Alvarez, R. M. & Nagler, J. (1998). When politics and models collide: estimating models of multiparty elections. *American Journal of Political Science*, 42(1).

- Keane, M. & Moffitt, R. (1998). A structural model of multiple welfare program participation and labor supply. *International Economic Review*: 553-589.
- Keane, M. P., Todd, P. E., Wolpin, K. I., Todd Petra, & Wolpin, K. I. (2011). *The Structural estimation of behavioral models: discrete choice dynamic programming methods and applications*. In Ashenfelter, O. and Card, D., editors, Handbook of Labor Economics, volume 4, chapter 4, pages 331-461. Elsevier B.V.
- McFadden, D. (2000). *Economic choices*. Nobel Prize lecture. University of California, Berkeley, CA, USA
- Train, K. (2009) *Discrete choice methods with simulation*. Second Edition. Cambridge University Press ([Link](#)), Sección 5.6.

Matching methods:

- ★ Heckman, J. J., Ichimura, H., & Todd, P. E. (1997). Matching As An Econometric Evaluation Estimator: Evidence from Evaluating a Job Training Programme. *The Review of Economic Studies*, 64(4), 605-654.
- Abadie, A. & Imbens, G. W. (2016). Matching on the estimated propensity score. *Econometrica*, 84(2): 781-807.
- Angrist, J. D. (1998). Estimating the labor market impact of voluntary military service using social security data on military applicants. *Econometrica*, 66(2):249
- Caliendo, M. & Kopeinig, S. (2008). Some practical guidance for the implementation of propensity score matching. *Journal of Economic Surveys*, 22(1):31-72.
- Imbens, G. W. (2015). Matching Methods in Practice: Three Examples. *Journal of Human Resources*, 50(2), 373-419.
- Rosenbaum, P. R. and Rubin, D. B. (1983). The central role of the propensity score in observational studies for causal effects. *Biometrika*, 70(1):41-55.

Control sintético:

- ★ Abadie, A., Diamond, A., & Hainmueller, J. (2010). Synthetic Control Methods for Comparative Case Studies: Estimating the Effect of California's Tobacco Control Program. *Journal of the American Statistical Association*, 105(490), 493-505.
- ★ Acemoglu, D., Johnson, S., Kermani, A., Kwak, J., & Mitton, T. (2016). The value of connections in turbulent times: Evidence from the United States. *Journal of Financial Economics*, 121(2), 368-391.
- Abadie, A. & Gardeazabal, J. (2003). The Economic Cost of Conflict: a Case Study of the Basque Country. *American Economic Review* 93: 113-132.
- Abadie, A. (2020). Using synthetic controls: feasibility, data requirements, and methodological aspects. *Journal of Economic Literature*. 59(2), 391-425.

- Abadie, A., Diamond, A., & Hainmueller, J. (2015). Comparative politics and the synthetic control method. *American Journal of Political Science*, 59(2): 495–510.
- Arkhangelsky, D., Athey, S., Hirshberg, D. A., Imbens, G. W., & Wager, S. (2021). Synthetic Difference-in-Differences. *American Economic Review*, 111(12), 4088–4118.
- Cavallo, E., Galiani, S., Noy, I., & Pantano, J. (2013). Catastrophic natural disasters and economic growth. *Review of Economics and Statistics*, 95(5): 1549–1561.
- Peri, G. and Yassenov, V. (2019). The labor market effects of a refugee wave: Synthetic control method meets the Mariel Boatlift. *Journal of Human Resources*, 54(2): 267–309.

Selección:

- ★ Heckman, J. (1979). Sample Selection Bias as Specification Error. *Econometrica* 47: 153–161.
- ★ Lee, D. S. (2009). Training, wages, and sample selection: Estimating sharp bounds on treatment effects. *Review of Economic Studies*, 76(3): 1071–1102.
- Heckman, J. J. & Honore, B. E. (1990). The empirical content of the Roy model. *Econometrica*, 58(5): 1121.
- Oster, E. (2019). Unobservable selection and coefficient stability: theory and evidence. *Journal of Business and Economic Statistics*, 37(2): 187–204.
- Roy, A. D. (1951). Some thoughts on the distribution of earnings. *Oxford Economic Papers*, 3(2)(2): 135–146.

8.3. Bibliografía de repaso previo al inicio de la clase

Antes de iniciar la clase el estudiante debería comprender los conceptos cubiertos en las siguientes referencias. Se recomienda familiarizarse con estos antes de la primera clase.

Probabilidad

- Greene, W. (2008). *Econometric analysis*. Pearson Education. Sixth edition. (Apéndice B).
- Wooldridge, J. (2012). *Introductory econometrics, a modern approach*. Fifth Edition. Thomson Editors. (Apéndice B).
- Casella, G. & Berger, R. L. (2002). *Statistical Inference*. Books/Cole Cengage Learning, 2nd ed. (Secciones 1.4–1.6, 2.1–2.3, 4.1–4.2, 4.4–4.6).

Inferencia Estadística

- Greene, W. (2008). *Econometric analysis*. Pearson Education. Sixth edition. (Apéndice C).
- Wooldridge, J. (2012). *Introductory econometrics, a modern approach*. Fifth Edition. Thomson Editors. (Apéndice C).
- Casella, G. & Berger, R. L. (2002). *Statistical Inference*. Books/Cole Cenagage Learning, 2nd ed. (Secciones 5.1-5.2, 7.1, 7.3, 8.1, 8.3.1, 9.1).

Álgebra Matricial

- Greene, W. (2008). *Econometric analysis*. Pearson Education. Sixth edition. (Apéndice A).
- Hansen B. (2021). *Econometrics*. Princeton University Press. **BH** (Apéndice A).
- Wooldridge, J. (2012). *Introductory econometrics, a modern approach*. Fifth Edition. Thomson Editors. (Apéndice D).