

1. Información del equipo pedagógico y horarios de atención a estudiantes

a. Clase magistral

Martes y jueves, 9:30am – 10:50am

Profesor: Mateo Uribe-Castro

Horario de atención: jueves, 4:00pm – 5:30pm

b. Clases complementarias

Secciones 1 y 3: viernes, 9:30am – 10:50am

Sección 2: sábado, 9:30am – 10:50am

Rafael Felipe Torres Gaviria, rf.torres@uniandes.edu.co

Lugar de atención:

Horario de atención:

María del Mar Rojas, md.rojas@uniandes.edu.co

Lugar de atención:

Horario de atención:

2. Descripción del curso

¿Por qué unos países son ricos y otros son pobres? Esta es quizás la pregunta más importante en economía y una de las más importantes en todas las ciencias sociales. Es útil, como lo ha hecho la economía en años recientes, dividir la respuesta en dos categorías: las causas próximas y las causas fundamentales. Por causas próximas entendemos los determinantes más inmediatos de las diferencias en la prosperidad económica entre países: unos países son más educados que otros, descubren e implementan más y mejores tecnologías que otros, acumulan más capital y construyen mejor infraestructura que otros, usan mejor los factores productivos, etcétera. Las causas fundamentales, entre tanto, se pueden entender como las causas de las causas próximas. En este curso se estudian en detalle las causas próximas del crecimiento económico.

Los estudiantes se acercarán con rigor a las principales teorías que permiten entender la mecánica del crecimiento económico (cómo es posible incrementar sostenidamente el ingreso por habitante, que sucede en este proceso, cuáles son los grandes motores del crecimiento, como se prenden esos motores). Para ello, el curso abarca temas de macroeconomía de largo plazo con énfasis en modelos micro-fundamentados de escogencia intertemporal. El curso está dividido en cuatro partes. En la primera parte se introducen las principales preguntas asociadas a las dinámicas del crecimiento económico y se motivan a través de la “contabilidad del crecimiento.” Esta parte será mayoritariamente empírica. En la segunda parte se darán los fundamentos teóricos de escogencia intertemporal que ayudan a construir los principales modelos de largo plazo. En esta parte se introduce el modelo de crecimiento neoclásico. La tercera parte del curso abarcará las principales contribuciones a la teoría del crecimiento endógeno. En particular, modelos de crecimiento endógeno

basados en rendimientos constantes del factor acumulable, además de modelos de crecimiento endógenos basados en la expansión de la calidad de bienes intermedios, formación de capital humano, y aquellos basados en innovación tecnológica. En la última parte del curso se presentarán algunos desarrollos recientes en la teoría de crecimiento económico sobre la transformación estructural, la asignación de factores productivos y los recursos naturales.

3. Resultados de aprendizaje

- Combina datos macroeconómicos con estructura teórica para proveer evidencia sobre la mecánica del crecimiento económico.
- Reconoce las ventajas y desventajas de los principales modelos teóricos que explican el crecimiento económico, de manera que puede identificar en que situaciones alguno de ellos tiene mayor poder explicativo sobre los cambios observados en las economías modernas.
- Domina las herramientas matemáticas de optimización dinámica y las usa para solucionar problemas económicos definidos.
- Conecta ideas de formalización matemática con fenómenos económicos de manera intuitiva, lo que le permite describir economías complejas de manera rigurosa.

4. Cronograma

- Semana 1 - 01/23 + 01/25 – Sketch del curso.
 - o Bienvenida y reglas de juego.
 - o Motivación a las preguntas sobre el crecimiento económico.
 - o ¿Por qué usar teoría económica?
 - o “Sketch” del curso.
 - o *Clase complementaria: Herramientas matemáticas (ecuaciones diferenciales, series).*
- Semana 2 - 01/30 + 02/01 – Contabilidad del crecimiento.
 - o Contabilidad del crecimiento.
 - Caselli, 2005
 - Hsieh and Klenow, 2009
 - Foster, Haltiwanger, and Krizan, 2001
 - o *Clase complementaria: Herramientas matemáticas (métodos de optimización dinámica 1 – Acemoglu 7).*
- Semana 3 - 02/06 + 02/08 –
 - o Modelo de Solow. – AghionHowitt 1 + Acemoglu 1
 - o Balanced growth.
 - o Kaldor Facts (Karabarbounis and Neiman, 2014).
 - o *Clase complementaria: Extensiones a modelos. Capital Humano en Mankiw-Romer-Weil.*
- Semana 4 - 02/13 + 02/15 – Set-up modelos neoclásicos de crecimiento.
 - o Bases fundamentales de modelos neoclásicos de crecimiento. – Acemoglu 5.
 - o Nociones de equilibrio y optimalidad.
 - o *Clase complementaria: Herramientas matemáticas (Métodos de optimización dinámica 2 – Acemoglu 6).*
- Semana 5 - 02/20 + 02/22 – Modelo neoclásico de crecimiento.
 - o Modelo de Ramsey-Cass-Koopmans. -- AghionHowitt 1.3 + Acemoglu 8.

- *Clase complementaria: dinámicas de transición al estado estacionario.*
- Semana 6 - 02/27 + 02/29 – Modelos de primera generación.
 - Entrega Taller 1.
 - Modelo AK – AghionHowitt 2.1-2.2 + Acemoglu 11.1
 - Rebelo (1991) – Acemoglu 11.3
 - Romer (1986) – AghionHowitt 2.3 + Acemoglu 11.4
 - *Clase complementaria: Barro 90 (Romer 86 con gasto publico).*
- Semana 7 - 03/05 + 03/07 – Crecimiento endogeno.
 - Innovacion y crecimiento economico -- Acemoglu 12.
 - Romer (1990) – AghionHowitt 3 + Acemoglu 13
 - **Parcial 1** (03/07)
 - *Clase complementaria: Modelo Dixit-Stiglitz (Acemoglu 12.4).*
- Semana 8 - 03/12 + 03/14 - Crecimiento Schumpeteriano.
 - Aghion and Howitt (1992) – AghionHowitt 4 + Acemoglu 14.1-14.2
 - *Clase complementaria: Extension: Sistema financiero (AghionHowitt 6.2).*
- Semana de receso - 03/19 + 03/21
- Semana Santa – 03/26 + 03/28
- Semana 9 – 04/02 + 04/04 – Cambio técnico dirigido.
 - Primera entrega Trabajo final.
 - Fecha máxima para informar el 30%: 04/05
 - Tamaño de mercado -- AghionHowitt 8.1-8.3 + Acemoglu 15.1-15.3.
 - Innovaciones sesgadas – AghionHowitt 8.4-8.6 + Acemoglu 15.6
 - *Clase complementaria:*
- Semana 10 - 04/09 + 04/11 – Transferencia tecnologica.
 - Entrega Taller 2.
 - AghionHowitt 7 + Acemoglu 18
 - *Clase complementaria: extensión de transferencia tecnológica.*
- Semana 11 – 04/16 + 04/18 – Cambio estructural vs. Transformacion estructural.
 - Structural change -- Acemoglu 20.1 - 20.3)
 - Structural transformation -- Acemoglu 21.5)
 - *Clase complementaria: feedback proyecto final. Enviar preguntas y comentarios antes del 04/19 por correo a los profesores complementarios, con copia al profesor magistral.*
- Semana 12 – 04/23 + 04/25 – Topics I
 - Recursos naturales y cambio dirigido. Acemoglu, Aghion, Bursztyn, Hemous.
 - Misallocation (Hsieh and Klenow, 2009).
 - *Clase complementaria: otras aplicaciones de crecimiento economico con recursos naturales.*
- Semana 13 – 04/30 + 05/02 – Topics II
 - Comercio I: Hecksher Ohlin y Crecimiento economico – Acemoglu 19.3

- Comercio II: Learning by doing and trade. Matsuyama, 1992 – Acemoglu 19.7
- *Clase complementaria:*

-Semana 14 – 05/07 + 05/09

- Entrega Taller 3.
- Parcial 2 – Take home exam. Envío de instrucciones el 9 de mayo. Entrega hasta el 12 de mayo a las 11:59pm.
- *Clase complementaria: dudas del parcial. Enviar antes por correo a los profesores complementarios.*

-Semana 15 – 05/14 + 05/16 - Presentaciones

-Semana 16 – 05/21 + 05/23 - Presentaciones

5. Referencias

El texto guía del curso es **Aghion & Howitt (2009). Economics of Growth, MIT Press.**
[AghionHowitt]

Este será complementado de cerca con **Acemoglu, D. (2008) Introduction to Economic Growth. Princeton University Press [Acemoglu]**

Otras lecturas requeridas son:

- Caselli, F. (2005). Accounting for cross-country income differences. *Handbook of economic growth*, 1, 679-741.
- Hsieh, C. T., & Klenow, P. J. (2009). Misallocation and manufacturing TFP in China and India. *The Quarterly journal of economics*, 124(4), 1403-1448.
- Foster, L., Haltiwanger, J. C., & Krizan, C. J. (2001). Aggregate productivity growth: lessons from microeconomic evidence. In *New developments in productivity analysis* (pp. 303-372). University of Chicago Press.
- Karabarbounis, L., & Neiman, B. (2014). The global decline of the labor share. *The Quarterly journal of economics*, 129(1), 61-103.
- Acemoglu, Daron, Philippe Aghion, Leonardo Bursztyn, and David Hemous. 2012. "The Environment and Directed Technical Change." *American Economic Review*, 102 (1): 131-66.

6. Metodología

Durante las clases magistrales se presenta la teoría y algunos ejercicios, fundamentalmente con variaciones de los supuestos de los modelos. En las clases complementarias se desarrollan extensiones o complementos de la teoría, se describe la evidencia empírica alrededor de los modelos, y se resuelven dudas. Las clases serán 100% presenciales.

Es deseable que los estudiantes lean los capítulos del libro o lecturas correspondientes al tema antes de cada clase y revisen el material de las notas de clase que se hará disponible semana a semana durante el semestre. Finalmente, los complementarios tienen 24 horas para contestar los correos. Por favor, no envíe múltiples correos con el mismo asunto antes de 24 horas.

Durante la clase se espera que los estudiantes contribuyan con discusiones, dudas y sugerencias. Todos los estudiantes -de pregrado, maestría o doctorado- son libres de escoger a qué sección complementaria de las 2 disponibles desean asistir, siempre y cuando se cumpla con las condiciones de aforo. La sección complementaria de doctorado trata el mismo contenido que las

secciones de maestría, pero se hace un énfasis en el desarrollo de la clase de cómo aplicar las herramientas teóricas y empíricas que se estudiaron durante la semana para realizar proyectos de investigación y escribir artículos que contribuyan a la literatura de crecimiento. En particular, se resaltan los artículos relevantes en la literatura y se enseñan técnicas de investigación en macroeconomía.

7. Evaluaciones

Talleres 25% -- 3 talleres con fechas de entrega: febrero 26, abril 8, mayo 6.

Los talleres son aplicaciones o extensiones de los modelos vistos en clase y se espera que los estudiantes respondan las preguntas utilizando el instrumental matemático visto en clase y explicando la intuición de los resultados. Los talleres deben realizarse en parejas. No se calificarán talleres realizados de manera individual. Los talleres deben entregarse por BrightSpace antes de medianoche (11:59:00 p.m). No se calificará ningún taller entregado tarde. Solo se calificará un punto de cada taller que será escogido de forma aleatoria.

Parciales – 2 parciales del 25% cada uno. Marzo 7, mayo 12.

Los exámenes se realizarán de manera individual. El primer parcial del curso será un examen escrito y presencial donde se evaluarán sus conocimientos en los modelos correspondientes a los paradigmas del crecimiento económico. El segundo parcial será un *take-home exam*, cuyas condiciones se explicarán en detalle en la semana correspondiente al examen. Para desarrollar el segundo parcial se les subirá un enunciado con las instrucciones y el tiempo límite que tienen para entregar su solución. El curso no tiene examen final. A pesar de que el segundo parcial no es un examen acumulativo, para resolverlo usted necesitará de las habilidades adquiridas en la primera mitad del curso. Los exámenes se deben presentar en la fecha establecida. Sólo habrá supletorios en casos de fuerza mayor.

Trabajo final 25% -- primera entrega abril 1 (5%). Entrega y presentación final, semanas 15 y 16 (20%)

El trabajo final consiste en realizar una extensión de algún modelo de crecimiento económico que busque responder una pregunta de su interés. Habrá una primera entrega en la que se establece las características generales de su propuesta. Esta entrega tiene un peso de 5% y es requisito para poder presentar el trabajo final. La evaluación del trabajo final consiste en una presentación oral de máximo 10 minutos en la que sustentan la ampliación del modelo y explican sus resultados. Este trabajo se debe realizar en grupos de 3 personas. La presentación será presencial durante la última semana de clases.

8. Políticas generales de los cursos de Economía y fechas importantes

Los estudiantes deben consultar [este enlace](#), donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre.