

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral

Lunes y Miércoles, 11:00 a.m. a 12:15 p.m.

Presencial sin transmisión - RGD 202 (ver programación en [Bloque Neón](#))

Virtual: [Aula Virtual](#), ID Aula virtual de Zoom: 836 7529 5406, Clave: EI20212

Profesora: Raquel Bernal rbernal@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: solicitar cita a Emilsen Quimbayo equimbay@uniandes.edu.co

Lugar de atención a estudiantes: Zoom que compartirá Emilsen Quimbayo.

Clase Complementaria

Jueves, 11:00 a.m. a 12:15 p.m.

Presencial sin transmisión - RGD 202

Profesor complementario: Santiago Pérez-Cardona s.perez1@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Viernes, 8 a.m. a 9 a.m. o agendar otro espacio por correo.

Lugar de atención a estudiantes: [Aula Virtual](#), ID Aula virtual de Zoom: 880 0653 9833

Cláusula de ajustes razonables

Si lo considera pertinente, siéntase en libertad de informar al profesor lo antes posible **si usted tiene alguna condición, visible o invisible**, por la cual requiera algún ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes. El ajuste que solicite debe tener el objetivo de eliminar la barrea particular que está teniendo y debe ser **razonable**, es decir, no debe imponerle una carga desproporcionada al profesor ni a la Universidad.

También lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa, en la Decanatura de Estudiantes [aquí](#) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIS) de la Facultad de Derecho (pais@uniandes.edu.co). Si su solicitud se basa en dificultades de acceso a conectividad o tecnología, es particularmente importante que haga este contacto adicional para que pueda acceder a los recursos de apoyo que brinda la Universidad.

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2. Si quiere más información sobre ajustes razonables, puede visitar [esta página de la DECA](#). Y sobre la política de momentos difíciles, [esta otra](#).

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, y/o amenaza. La persona que se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA, Ed. Ñf-Casita amarilla), la Ombudsperson (ombudsperson@uniandes.edu.co, ext. 5300 y 3933) o el [Comité MAAD](mailto:lineamaad@uniandes.edu.co) (lineamaad@uniandes.edu.co). Si quieren mayor información, o necesitan activar el protocolo MAAD pueden acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad. También puede acudir a los grupos estudiantiles que pueden ofrecerle apoyo y acompañamiento: No Es Normal (derechoygenero@uniandes.edu.co; Pares de Acompañamiento Contra el Acoso-PACA (paca@uniandes.edu.co). Para mayor información sobre el protocolo MAAD, puede visitar [esta página](#).

2. Introducción y descripción general del curso

Con base en las técnicas de evaluación de impacto, un economista puede establecer la efectividad de una política o programa. Es decir, puede responder a la pregunta: ¿cuál es el efecto que tiene ese programa o política sus beneficiarios? Con los efectos estimados, el economista también podría establecer la costo-efectividad de una política, es decir, contestar a la pregunta: ¿el efecto del programa se logra a un costo razonable o, por el contrario, los impactos del programa se logran a un costo excesivo?

Los economistas estamos buscando constantemente la manera de usar efectiva y eficientemente los recursos escasos. Las herramientas de la evaluación de impacto contribuyen un abanico de metodologías cuantitativas para establecer si un programa, una política, o un tratamiento tuvo los efectos esperados sobre las poblaciones objetivo. Así, el economista puede contribuir a la priorización de acciones que son más efectivas y más costo-eficientes en un escenario de restricción de recursos.

Este curso tiene el objetivo de familiarizar a los estudiantes con: (1) el objetivo y utilidad de las evaluaciones de impacto de políticas y programas, (2) la definición y diseño de una evaluación de impacto, (3) las dificultades que se enfrentan al realizar una evaluación de impacto, y (4) las principales metodologías estadísticas disponibles para enfrentar los problemas de sesgo de selección de las evaluaciones de impacto, enfatizando en sus ventajas y desventajas.

El curso busca que el estudiante logre identificar los problemas que existen en el diseño de una evaluación de impacto, que logre identificar la mejor manera de evaluar una política o un programa, que logre comprender de manera intuitiva, técnica y comparativa las diferentes metodologías estadísticas de evaluación de impacto, y que esté en capacidad de distinguir las ventajas y desventajas de cada una. En últimas el objetivo es que el estudiante esté en capacidad de **diseñar, implementar, interpretar y utilizar de los resultados de una evaluación de impacto en la práctica.**

3. Objetivos y competencias del curso

- En este curso el estudiante desarrollará el pensamiento crítico en el sentido de que estará en posición de entender las ventajas y desventajas de diferentes estrategias de evaluación de impacto, dadas las características del programa o política a evaluar, y la calidad de los datos disponibles para adelantar la evaluación.

- En este curso el estudiante podrá mejorar sus competencias de comunicación oral y escrita. La evaluación de impacto típicamente involucra a diferentes actores: el evaluador, los ejecutores del programa, la agencia que financia el programa, la agencia que financia la evaluación, los interventores de la evaluación de impacto, etc. En este grupo, sólo el evaluador entiende a profundidad las técnicas estadísticas que respaldan la evaluación de impacto. Sin embargo, debe estar en capacidad de transmitir la metodología, los resultados y las recomendaciones a diferentes audiencias que no tendrán la formación técnica que él y ella tiene.
- Gran parte del trabajo del curso se desarrollará en grupo. Esto tiene como objetivo desarrollar las habilidades de trabajo colaborativo y el potenciar el aprendizaje a través de pares. La mayoría de las evaluaciones de impacto se llevan a cabo con equipos interdisciplinarios. El econometrista es sólo uno de ellos. Por ello, es importante aprender a aportar desde el saber de cada miembro del equipo.
- Finalmente, todos los cursos que abordan el estudio de metodologías cuantitativas para la investigación deben promover el discernimiento ético del estudiante. La elección de datos, modelos estadísticos, niveles de significancia estadística, instrumentos de medición y otra variedad de parámetros de la evaluación deben hacerse con transparencia y procurando ser conservadores, en el sentido de que la exigencia sea en contra del programa.

4. Organización del curso

En el cuadro a continuación se presentan los temas y actividades del curso semana a semana. En la tercera columna se encuentran varias referencias bibliográficas que les permitirán prepararse para las clases. En la sección 8 de este programa se encuentran los detalles de las referencias a las cuales se refiere cada una de las abreviaciones en este cuadro. No es indispensable que lean todas, con una de las referencias basta para preparar la clase. Todas las referencias están disponibles en línea a través de la página de la Biblioteca Uniandes o directamente en la página de la editorial (ver sección 8).

Fecha	Temas	Referencias
Semana 1	- Introducción del curso - Tipos de evaluación de políticas y programas: ¿cuál es la pregunta que se hace cada tipo de evaluación a cerca de la política o programa?	• BP Cap. 1 • AP Cap. 1 • GP Cap. 1, 11
Semana 2	- Inferencia Causal: ¿cuál la diferencia entre correlación y efecto causal? ¿qué es identificación estadística? ¿qué supuesto debe cumplir el modelo para estimar el efecto causal?	• BP Cap. 2 • AP Cap. 2 • GP Cap. 3 • CS Cap. 1, 4
Semana 3	- ¿Cuál es la pregunta de la evaluación de impacto? - ¿Cómo se analiza la intervención para poder después estudiarla de manera más clara? - Teoría del cambio de una intervención - Taller de Teoría de Cambio	• BP Cap. 2 • GP Cap. 2
Semana 4	- ¿Qué es el sesgo de selección y por qué es importante en la evaluación de impacto? - Metodología de experimentos aleatorios (RCTs)	• BP Cap. 3, 4 • AP Cap. 2 • GP Cap. 4

Semana 5	- Metodología de experimentos aleatorios (RCTs) - ¿Qué es poder estadístico y cómo se determina el tamaño de muestra que debe tener un RCT? - Taller RCT	• BP Cap. 4 • AP Cap. 2 • GP Cap. 4, 15
Semana 6	- Modelos de matching (PSM): ¿qué es un propensity score? ¿cómo se usa el propensity score para poder hacer los grupos de evaluación más comparables entre sí? - Implementación práctica de una evaluación – Parte 1 (Sesión complementaria)	• BP Cap. 6 • GP Cap. 8 • CS Cap. 5 • WJ Cap. 17.1
Semana 7	- Metodología de variables instrumentales: ¿qué es una variable instrumental? ¿por qué podría estimar el efecto causal del programa sobre los beneficiarios? ¿qué supuestos requiere para lograrlo?	• BP Cap. 7 • AP Cap. 4 • GP Cap. 5 • CS Cap. 7 • WJ Cap. 15
Semana 8	- Taller IV - Examen Parcial - Implementación práctica de una evaluación – Parte 2 (Sesión complementaria)	
Semana de Receso		
Semana 9	- Metodología de diferencias en diferencias: ¿cómo aprovechar la disponibilidad de datos longitudinales o cortes transversales repetidos para estimar un efecto causal? ¿qué supuestos requiere? ¿qué ventajas tiene con respecto a estimaciones con un (1) corte transversal de datos? - Entrega del 30% en MiBanner	• BP Cap. 5 • AP Cap. 5 • GP Cap. 7 • WJ Cap. 14
Semana 10	- Control Sintético: cuando toda mi población objetivo fue tratada, ¿cómo encuentro un control para contrastarla en una población distinta? - Implementación práctica de una evaluación – Parte 3 (Sesión complementaria)	• CS Cap. 10 • AA (2021)
Semana 11	- Taller DiD - Regresión Discontinua: ¿cómo aprovechar los umbrales que se utilizan en ocasión para asignar políticas o programas para estimar el efecto causal del programa?	• BP Cap. 8 • AP Cap. 6 • GP Cap. 6 • CS Cap. 6
Semana 12	- Regresión Discontinua (continuación)	• BP Cap. 8 • AP Cap. 6 • GP Cap. 6 • CS Cap. 6
Semana 13	- Taller RD - Análisis de intensidad y modelos de diferencias en el tiempo. Cuando solo tenemos el grupo de tratamiento, pero no un grupo de control, ¿es útil la comparación temporal (después vs antes) de individuos tratados para estimar el efecto causal? ¿o sería	• BP Cap. 11

	útil comparar tratados que iniciaron el programa antes que otro grupo de tratados? - Implementación práctica de una evaluación – Parte 4 (Sesión complementaria)	
Semana 14	- Planeación y ejecución de la evaluación de impacto: durante esta semana repasaremos el paso a paso de la evaluación de impacto desde la propuesta metodológica hasta la presentación de resultados y recomendaciones. De manera paralela se revisará el ejercicio econométrico completo que debe acompañar el informe de resultados.	• GP Cap. 12
Semana 15	- Comité de ética: la mayoría de las evaluaciones requieren la participación de personas en ejercicios de investigación. Por ello, es indispensable tener la aprobación de un comité de ética para el trato apropiado de sujetos de investigación. En esta sección, aprenderemos a hacer la solicitud de aprobación de nuestra evaluación de impacto ante un comité de ética - Preparación de cuestionarios: la mayoría de las evaluaciones requieren la aplicación de cuestionarios a los sujetos de investigación. Diseñar un cuestionario es de vital importancia para el éxito de la evaluación. Repasaremos algunos pasos claves para esta tarea. - Elección de instrumentos: cuando la evaluación incluye trabajo primario de campo, es indispensable definir cuáles son las variables de resultado sobre las cuales se va a medir el impacto del programa o política. La elección de estos instrumentos es de vital importancia para el éxito de la evaluación. Repasaremos aquí algunas consideraciones claves. - Taller de aplicación	• GP Cap. 13, 16
Semana 16	- Clínica de Casos - Implementación práctica de una evaluación – Parte 5 (Sesión complementaria)	

5. Metodología

Este curso es muy práctico para que los estudiantes adquieran todas las destrezas necesarias para diseñar, implementar, interpretar y utilizar los resultados de una evaluación. El énfasis del curso es en la **comprensión intuitiva de las metodologías y en la gestión de una evaluación de impacto**. Sin embargo, el curso también tendrá un componente de programación de las metodologías en paquete estadístico. Pero es importante tener claro que el enfoque es más global y no tan dedicado a la programación de las metodologías estadísticas. Esto se podrá perfeccionar en otros cursos de econometría de la Facultad.

Cada módulo del programa tendrá varios componentes: una o varias clases magistrales en las que se presentará la metodología, se discutirán sus ventajas y desventajas, supuestos de identificación y tipos de datos requeridos. En estas clases la participación de los estudiantes será muy relevante. A través de **pequeños sondeos se irán acumulando puntos de participación**. Es importante que los estudiantes aprovechen para clarificar todas las preguntas que vayan surgiendo. Idealmente puede hacer las preguntas directamente en clase para que todos los compañeros se beneficien, o al menos, debe anotar las preguntas y hacerlas posteriormente a los profesores. No dejen acumular muchas

dudas o preguntas porque después se les dificultará gestionar el tema. Entre más pronto solucionen sus inquietudes, mejor.

Sugerimos leer anticipadamente alguna de las referencias incluidas en el cuadro presentado en la sección 4 de este programa. En caso de que no pueda hacerlo antes, debe hacerlo después de clase para asegurarse de que comprende todo el material. Es recomendable que las inquietudes que surjan de la lectura las consulte a los profesores en la siguiente clase, o envíe las preguntas por email.

Al final de cada módulo se encuentra un “Taller” (ver el cuadro presentado en la sección de organización del curso). Este es un taller práctico que se realiza en grupo (la mayoría de los casos) o individual durante el horario de clase, y cuyo objetivo es poner en práctica lo aprendido en la sesión o sesiones magistrales. Cada módulo tiene un taller de cierre. Estos talleres son de diversa índole y también tendrán diferentes tipos de presentación para promover diferentes aspectos de la comunicación oral y escrita. Estos talleres harán parte de la calificación del curso y tendrán en cuenta (1) el trabajo colaborativo (de ser el caso), (2) la manera en que se comunicaron los resultados del taller, y (3) las respuestas a las diferentes preguntas abordadas por el taller. Son talleres prácticos. Los estudiantes recibirán un estudio de caso y deberán analizarlo y presentar sus resultados en diferentes versiones (presentación powerpoint o software de su preferencia, afiche, infografía, reporte escrito, oral, etc). Si requieren una aplicación específica o preparar algo antes de la clase para que el tiempo de trabajo sea suficiente, les avisaremos con anticipación.

Por razones de los protocolos de seguridad, los talleres de cierre de módulo han sido programados virtualmente para que el trabajo en grupo sea más sencillo y los profesores puedan apoyar a los diferentes grupos más fácilmente. Es posible que traslademos algunos al campus, por ejemplo, los que son individuales. En partes de las sesiones virtuales, será muy importante que los estudiantes estén atentos y con la cámara abierta para poder aprovechar al máximo los resultados del taller. **Las sesiones virtuales tendrán lugar por Zoom, y la conexión será compartida con anticipación a través de Bloque Neón.**

En las clases complementarias los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender y practicar la implementación de las metodologías estadísticas en Stata. La intención es que el estudiante termine con un portafolio de archivos ejecutables a los que pueda regresar para modificar y ajustar cuando tenga que llevar a cabo alguna evaluación de impacto en la práctica. Todas las dudas respecto a la programación se resuelven directamente en la clase. Por eso es muy importante la participación activa. De lo contrario, usted tendrá una carpeta de archivos ejecutables, pero no será útil si usted no los puede implementar de manera autónoma.

Todos los materiales del curso estarán disponibles en el aula virtual en Bloque Neón.

Si usted decide retirar el curso, pero no lo oficializa en ese momento, le pido el inmenso favor de avisarme vía email que no va a volver. De esta manera, podemos reorganizar los grupos y ajustar el trabajo del curso sin traumatismos para los demás estudiantes. ¡Le agradeceré mucho!

6. Criterios de evaluación (porcentajes de cada evaluación)

En el siguiente cuadro se presentan las actividades pedagógicas del curso, las fechas y la ponderación de cada una dentro de la nota final:

Fecha	Actividad	% de calificación
En la magistral: Ver cuadro sección 4	6 talleres en clase	60% (10% c/u)
Septiembre 29	Examen presencial	15%
En la magistral: Nov 29 y Dic 1	Estudio de caso	10%
En la complementaria: Ver cuadro sección 4	Implementación práctica de una evaluación	10%
Clases sin previo aviso	Sondeos en clase	5%

Talleres en clase:

Para los talleres en clase, los estudiantes deben estar presentes. No podrán ser incluidos en el trabajo de grupo si no se encuentran en clase. Los estudiantes con excusa válida para no asistir **a un (1) taller**, deben presentar un trabajo adicional de manera individual (máximo uno de los seis). Si no puede asistir a un segundo taller por razón válida según el reglamento, entonces el resto de los talleres tendrán una mayor ponderación hasta alcanzar el 60% total. Si no puede asistir a más de dos talleres, se vuelve inviable evaluar de manera equitativa al estudiante y establecer el logro en sus competencias de trabajo colaborativo, por lo cual es recomendable que retire el curso a este punto.

Los talleres se realizan durante el horario de clase y el resultado se entrega al final de clase, a menos que haya una instrucción diferente al inicio del taller.

El trabajo colaborativo será evaluado (i) por los profesores quienes apoyarán y escucharán el trabajo grupal que se realiza a través de la sesión virtual, (ii) por autoevaluación de cada uno de los miembros del grupo a su trabajo propio y (iii) por evaluación de pares de los compañeros del grupo de trabajo.

En algunos de los talleres se propondrá una lectura cruzada de trabajos. Es decir, unos grupos darán retroalimentación sobre los resultados de otro grupo. Esta retroalimentación también se utilizará como parte de los criterios de evaluación del taller.

Estudio de caso:

Cada estudiante debe escoger un programa o política a partir de la segunda semana de clase. Este programa o política debe ser preferiblemente conocido o estar documentado públicamente en la web. Sin embargo, podría ser un programa no conocido, pero de interés para el estudiante porque es algo que se adelanta en su sitio de trabajo, o un emprendimiento propio. No es indispensable que existan datos para evaluar ese programa o política. Recuerde que el énfasis del curso es en la intuición de la evaluación de impacto. Lo que sí debe estar muy claro respecto a este programa o política es: (1) su objetivo, (2) una clara descripción del programa ¿qué ofrecía? ¿a quiénes? ¿para qué?, (3) la población que atiende y esa población atendida cómo fue escogida, (4) si se puede definir un grupo de comparación razonable para adelantar una evaluación de impacto de ese programa o política, (5) cuánto tiempo duró el programa o la política operando, (6) si el programa se cumplió según lo diseñado, es decir, los beneficiarios recibieron lo que debían recibir.

El estudiante debe tener una hoja de descripción del programa o política lista para la tercera semana de clase cuando iniciaremos los talleres en clase. En el taller de “teoría de cambio de una política” cada estudiante trabajará sobre su propio caso. **Junto con la solución del taller debe entregar también la hoja de descripción de su caso** que debe contener respuestas a las preguntas (1) a (6) presentadas en el párrafo anterior.

Este estudio de caso se utilizará posiblemente en otros talleres en clase, y será la base para el trabajo final (clínica de casos) que tendrá lugar durante la última semana de clases durante los horarios de clase. A medida que avance el curso, iremos dando instrucciones sobre cómo ir preparando ese trabajo.

Implementación práctica de una evaluación

En algunas sesiones complementarias del curso se trabajará sobre un máster do-file que produzca resultados completos de una evaluación de impacto hipotética. En este caso, se adelantará el caso con la metodología de experimento social controlado. Cada estudiante debe presentar un do-file completo sobre una base de datos simulada que recibirá. Tenga en cuenta que es muy improbable que dos personas programen de manera idéntica. Es importante que el trabajo sea individual. Los apoyos entre compañeros son bienvenidos siempre y cuando cada uno elabore su propio código. ¡Recuerde además que sólo así se aprende!

A medida que avanza el semestre, deben producir cinco (5) mini documentos que contienen los resultados de cada etapa del procedimiento en tablas o gráficas autoexplicativas y bien diseñadas, y algunos párrafos de discusión de los resultados. Cada párrafo debe tener máximo 260 palabras. Los cinco mini documentos a entregar corresponden a: (1) análisis de estadísticas descriptivas, (2) descripción de resultados de la implementación de la evaluación (pérdida de muestra, balance entre grupos de evaluación, análisis de cumplimiento del protocolo de evaluación, etc.), (3) resultados principales de impacto sobre variables de resultado final, (4) resultados principales de impacto sobre variables de resultado intermedio, (5) efectos heterogéneos del programa o política.

Criterios de calificación y retroalimentación:

Recuerde que los criterios de calificación siempre incluirán: el trabajo colaborativo (de ser el caso), las habilidades de comunicación y el pensamiento crítico. Este último se revela en la capacidad de poder contrastar diferentes alternativas, describir las ventajas y desventajas de diferentes aproximaciones a la evaluación, y establecer de manera transparente las limitaciones del ejercicio dados los datos disponibles.

La retroalimentación se ofrecerá, en la gran mayoría de los casos, de manera global. Es decir, a partir de los talleres de todos los estudiantes se establecerán los logros más importantes y las oportunidades de mejora más relevantes, y serán compartidas con todos los estudiantes de manera general. La retroalimentación general tiene el beneficio de que todos los estudiantes conocen errores comunes y logros excepcionales de otros compañeros, lo cual también les permite aprender más. En casos excepcionales, se indicarán acciones de mejora individual.

Ausencias justificadas a clase:

Según el artículo 45 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, los estudiantes tendrán ocho días hábiles para presentar una excusa válida y, de ser aceptada, el profesor programará el supletorio en las dos semanas siguientes. Tenga en cuenta que en el art. 45 se especifican un mínimo

de excusas válidas, pero también se especifica que “[e]l profesor podrá tener en cuenta otras circunstancias que a su criterio puedan justificar la ausencia del estudiante”.

7. Notas definitivas, reclamos y fraude académico

La nota final del curso será el promedio ponderado de las evaluaciones parciales según los pesos descritos en la sección 6. No se hará ningún tipo de aproximación y la nota final se entregará en unidades, décimas y centésimas. Al obtener una nota menor a 3.00 el curso será reprobado.

Reclamos

Según los artículos 62 y 63 del Reglamento general de estudiantes, el estudiante tendrá ocho días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El reclamo debe ser colgado en Bloque Neón en el Módulo de *Reclamos* que será establecida para tal propósito. El estudiante debe incluir un documento ordenado de Word en el cual anexe la foto de la evaluación y una descripción del reclamo debidamente sustentado. El link de Bloque Neón se cerrará automáticamente después de ocho días hábiles de hacer entrega de la evaluación calificada. Después de esto no se recibirán más reclamos. Los profesores responderán al reclamo en los diez días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los cinco días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

Fraude académico

Este curso existe para que usted aprenda una serie de herramientas que son de vital importancia para un economista. Estas herramientas le dan un valor agregado importante como profesional, no importa en cuál sector decida usted ejercer como economista. Usted es el beneficiario principal de este programa o política (es decir, este curso). El impacto de este curso se mide con base en el valor agregado que usted tendrá para ofrecer a diferentes tipos de empleadores o inclusive en su propio emprendimiento como consultor. Usted es el que gana si aprende lo que pretendemos que aprenda. En ese sentido, debe aprovechar, disfrutar y aprender mucho en este curso para que valga la pena. Hacer fraude no le permitirá ganar esas competencias y cuando las necesite en el futuro, usted querrá haber dedicado un poco más de esfuerzo para poder sacar adelante las tareas que tiene a cargo en su trabajo. En el aprendizaje está la dicha de esta vida. De lo contrario, sería muy aburrida la existencia. Disfrútelo. Estamos aquí para ayudarlo a navegar ese aprendizaje y volverse un profesional más asertivo y con gran capacidad de aportarle a su entorno.

Al final de este programa, usted encontrará un párrafo en el que usted y yo nos comprometemos a tomar este curso de manera honesta y concienzuda. Para que seamos unas mejoras personas. Por favor lea el párrafo con detenimiento, fírmelo y cuelgue una copia en Bloque Neón en *Aspectos Preliminares > Compromiso*.

8. Bibliografía

- Abadie, A. (2021). [*Using Synthetic Controls: Feasibility, Data Requirements, and Methodological Aspects*](#). Journal of Economic Literature. Vol 59(2), 391–425. **AA**.
- Angrist, J. D., Pischke, J. (2009). *“Mostly harmless econometrics: an empiricist's companion.”* Princeton: Princeton University Press. **AP**. Disponible para consulta en línea en la biblioteca.

- Bernal, Raquel y Ximena Peña (2017). *“Guía Práctica para la Evaluación de Impacto.”* Ediciones Uniandes. **BP.** Disponible para consulta en línea en la biblioteca.
- Cunningham, S. (2021). *“Causal Inference: The Mixtape”*. Yale: Yale University Press. **CS.**
- Gertler, P. et al (2011). *“Impact Evaluation in Practice.”* The World Bank. **GP.**
- Wooldridge, J. (2003). *“Introductory Econometrics, A Modern Approach.”* Thomson Editors. **WJ.** Disponible para consulta en línea en la biblioteca.

9. Fechas importantes:

Inicio de clases: **9 de agosto.**

Día Paiz: **21 de septiembre**

Examen parcial: **29 de septiembre**

Semana de receso: **4-9 de octubre.**

Fecha de entrega del 30% de las notas en MiBanner: **15 de octubre.**

Día del Estudiante: **19 de noviembre.**

Clínica de Casos: **noviembre 29 y diciembre 1**

Último día de clases: **4 de diciembre.**

Último día para subir notas finales en MiBanner: **16 de diciembre.**

Último día para solicitar retiros: **17 de diciembre, 6 p.m.**

Mi compromiso con este curso:

Este curso existe para que usted aprenda una serie de herramientas que son de vital importancia para un economista. Estas herramientas le dan un valor agregado importante como profesional, no importa en cuál sector decida usted ejercer como economista. Usted es el beneficiario principal de este programa o política (es decir, este curso). El impacto de este curso se mide con base en el valor agregado que usted tendrá para ofrecer a diferentes tipos de empleadores o inclusive en su propio emprendimiento como consultor. **Usted es el que gana si aprende lo que pretendemos que aprenda.**

En ese sentido, debe aprovechar, disfrutar y aprender mucho en este curso para que valga la pena. Hacer fraude no le permitirá ganar esas competencias y cuando las necesite en el futuro, usted querrá haber dedicado un poco más de esfuerzo para poder sacar adelante las tareas que tiene a cargo en su trabajo. En el aprendizaje está la dicha de esta vida. De lo contrario, sería muy aburrida la existencia. Disfrútelo. Estamos aquí para ayudarlo a navegar ese aprendizaje y volverse un profesional más asertivo y con gran capacidad de aportarle a su entorno.

“Comprendo que la evaluación es una oportunidad para demostrar lo que he aprendido y para recibir retroalimentación sobre qué y cómo puedo mejorar mi proceso de aprendizaje. Me comprometo a trabajar y esforzarme en este curso honrando los valores Uniandinos de excelencia e integridad, dando cuenta de mi esfuerzo personal y mis aprendizajes y siguiendo de buena fe las instrucciones que he recibido en cada una de las actividades pedagógicas propuestas. A continuación, respaldo esta declaración consignando mi nombre y código de estudiante:”

Nombre: _____

Código: _____

Firma: _____