

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Profesor: Juan Sebastián Galán

Horario de atención a estudiantes: Miércoles 9:30-10:50am

Lugar de atención a estudiantes: Facultad de Economía, Oficina W-803

Profesor asistente: Germán D. Orbegozo

Horario de atención a estudiantes: Viernes 2:30-3:30pm

Lugar de atención a estudiantes: Facultad de Economía, Oficina W-719

2. Introducción y descripción general del curso

¿Por qué unas sociedades son prósperas y otras pobres? Este curso utiliza un enfoque histórico y comparado para estudiar el desarrollo económico. Aunque la gran mayoría del material está basado en la economía, también se apoya en elementos de otras ciencias sociales y naturales. En la primera mitad, examina las raíces históricas de los patrones de desarrollo, con especial énfasis en el papel de las instituciones, la cultura y el Estado. En la segunda parte, explora la manera en que estos factores influyen en la estructura de la economía, incluyendo la desigualdad y movilidad social, los derechos de propiedad, y el cambio estructural. También retoma debates clásicos de la economía para analizar algunas políticas que se han usado históricamente para acelerar el proceso de desarrollo: reforma agraria, descentralización, política industrial y globalización. Las clases combinan modelos teóricos sencillos con evidencia empírica.

Prerrequisitos: El curso está diseñado para estudiantes de la maestría en economía (PEG) y maestría en economía aplicada (MECA). Los estudiantes de pregrado también pueden inscribir el curso con permiso del profesor siempre que cumplan con los siguientes prerrequisitos: estar en sexto semestre o adelante y haber cursado teoría de juegos y econometría 2. También es aconsejable tener alguna experiencia en el manejo de programas como Stata, R o ArcGis, aunque no es necesaria. Los estudiantes que no cumplan con los prerrequisitos son bienvenidos a auditar el curso.

Cláusula de ajustes razonables: Siéntase en libertad de informar si tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo para estar en igualdad de condiciones con los demás estudiantes. Justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación para que se puedan tomar las medidas necesarias con anticipación. Puede buscar asesoría adicional en la Facultad de Economía, en la Decanatura de Estudiantes o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho.

Maltrato, amenaza, acoso, o discriminación: Recuerde que la voluntad y la responsabilidad de la Universidad de los Andes es prevenir, sancionar y rechazar toda forma de maltrato, amenaza,

acoso, o discriminación en contra de cualquier miembro de su comunidad. Consulte el protocolo MAAD en internet (<https://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/sobre-la-decanatura/827>) o en la Decanatura de Estudiantes para saber cómo atender este tipo de situaciones y procurar un ambiente de sana convivencia.

3. Objetivos de la materia

- Desarrollar una intuición sobre cómo los investigadores académicos en este campo de la economía formulan y estudian preguntas.
- Ganar exposición a diversas metodologías de investigación, tanto empíricas como teóricas.
- Perfeccionar las habilidades comúnmente utilizadas en la profesión: programación, modelaje, comunicación oral y escrita, etc.
- Revisar la literatura a la frontera del conocimiento sobre economía del desarrollo.

4. Criterios de evaluación

El curso tendrá cuatro tipos de actividades: Cuatro talleres, una presentación de un estudio, participación en cuatro debates, y una propuesta de investigación y una presentación de la misma. Los estudiantes de pregrado que quieran seguir los criterios de evaluación de los estudiantes de maestría pueden hacerlo, pero deben comunicarlo al principio de semestre. Los reclamos de notas y los problemas de fraude seguirán los protocolos establecidos en el reglamento general de estudiantes y la Facultad de Economía. Las actividades se han diseñado principalmente para desarrollar habilidades que los investigadores académicos utilizan regularmente y que futuros hacedores de política pública también pueden encontrar útiles. La distribución de los porcentajes de evaluación según tareas es la siguiente:

Porcentajes de evaluación

Actividad	Pregrado	Maestría
Talleres	60%	40%
Presentación de estudio	15%	10%
Debates	25%	20%
Presentación propuesta de investigación	0%	10%
Propuesta de investigación	0%	20%

Talleres: Algunos talleres se enfocarán en resolver modelos típicos de la literatura sobre economía del desarrollo, mientras otros enfatizarán en el desarrollo de habilidades de programación básicas necesarias para realizar investigaciones empíricas. La colaboración entre estudiantes para realizar los talleres es permitida, pero cada estudiante debe entregar un documento por separado, con el código de la programación usada, y escribir los nombres de todas las personas con las que colaboró. Cada taller contará 25% de la nota de esta actividad.

Presentación de estudio: La presentación de un estudio podrá hacerse para cualquier artículo de su elección en el programa. Por favor, no escriba una discusión sobre ninguno de los capítulos de libros ni de las lecturas marcadas por **. Deberá tener máximo 7 diapositivas y hacer un resumen del estudio, incluyendo la motivación, la literatura académica en que se enmarca, los datos y estrategia empírica o descripción del modelo que usa y los resultados más relevantes (50% de la nota, 10% cada parte). También deberá hacer una evaluación crítica de la estrategia empírica o modelo y proponer ideas para mejorarlo (30% de la nota) así como plantear nuevas ideas de investigación que surjan a partir de la lectura (20% de la nota).

Debates: Se enfocarán en utilizar el conocimiento aprendido en las clases para analizar alguna coyuntura histórica o contemporánea colombiana. Los temas serán variados y podrán incluir desde preguntas más conceptuales a opiniones sobre alguna política pública. Al comienzo de un día de debate, se presentará el tema a debatir. Los estudiantes se dividirán en grupos y tendrán media hora para armar colectivamente los argumentos que luego deberán exponer en público. Podrán utilizar las presentaciones magistrales y lecturas asignadas, así como otros materiales por fuera del curso. La evaluación premiará los argumentos con base en la teoría (50% de la nota) y evidencia empírica (50% de la nota). Cada debate contará 25% de la nota de esta actividad y su asistencia es obligatoria.

Propuesta de investigación: Es un documento que describe una idea para un trabajo académico empírico, que podría eventualmente convertirse en la tesis del PEG. Debería discutir la motivación, el contexto, la estrategia de identificación, los datos y la relación con la literatura existente. Cada punto contará 20% de la nota. La discusión de la literatura existente debe ser de una página como máximo, y la atención debe dirigirse principalmente a describir por qué la pregunta es novedosa e importante, relacionar la pregunta con las fuentes de datos disponibles y delinear cuidadosamente una estrategia de identificación. La longitud máxima es de 5 páginas, sin incluir figuras, tablas, bibliografía, página de título, etc. Los estudiantes tendrán libertad para escoger el tema más que más les interese.

Los estudiantes construirán la propuesta a lo largo del semestre. Deberán preparar una presentación de 10 minutos sobre la propuesta de investigación a finales de semestre para recibir retroalimentación, la cual será un insumo para ser incorporado en la entrega final de la propuesta. La distribución de los criterios de evaluación para la presentación será la misma que para el documento escrito. Dependiendo del número de estudiantes registrados, la clase se puede dividir en dos para que todos los estudiantes puedan presentar.

5. Metodología

Las clases magistrales serán los miércoles y viernes de 11am a 12:20pm. La asistencia no es obligatoria pero es altamente recomendable. Durante el primer cuarto de hora de cada clase un estudiante presentará la discusión de un estudio del programa. Las clases cubrirán en profundidad las lecturas obligatorias indicadas por ** en el programa y las estrategias empíricas que se usan en los estudios. Otras lecturas opcionales también pueden discutirse, pero no con tanto detalle. Todas las lecturas estarán disponibles en Sicua y es indispensable revisar aquellas obligatorias con anticipación según las fechas del cronograma de la sección 7 de este programa.

Lecturas: Estarán conformadas por estudios en revistas académicas o libros y no por un libro texto. Las lecturas serán en inglés, por lo cual es recomendable tener un buen nivel de comprensión del mismo.

Fechas: No se aceptarán tareas entregadas después de las fechas establecidas en el programa. Al principio del semestre, los estudiantes escogerán el día en que presentarán la discusión del estudio. Más tarde también escogerán cuándo desean presentar los avances en su propuesta de investigación dentro de las fechas establecidas a mitad y a finales del semestre. El 30% de la nota se entregará en Octubre 4 y el último día para retirar la materia será Octubre 11.

6. Sistema de aproximación de notas definitiva

La nota final se aproximará al múltiplo de 0.1 más cercano.

7. Organización del curso

A continuación, se describen los temas que se presentarán en cada clase, las fechas de entregas de trabajos, y las lecturas asignadas y recomendadas.

Cronograma

Clase	Tema	Fecha	Entregas
1	Introducción	Agosto 9	
2	Instituciones históricas I	Agosto 14	
3	Instituciones históricas II	Agosto 16	
4	Cultura I	Agosto 21	
5	Cultura II	Agosto 23	
6	Persistencia y cambio	Agosto 28	
7	Interacciones	Agosto 30	
8	Debate 1: Instituciones y cultura	Septiembre 4	Taller 1
9	El Estado I	Septiembre 6	
10	El Estado II	Septiembre 11	
11	Construcción de Estado	Septiembre 13	
12	Conflicto armado	Septiembre 18	
13	Crimen organizado	Septiembre 20	
14	Descentralización	Septiembre 25	
15	Debate 2: El Estado	Septiembre 27	Taller 2
16	Desigualdad I	Octubre 9	
17	Desigualdad II	Octubre 11	
18	Movilidad social	Octubre 16	
19	Derechos de propiedad	Octubre 18	
20	Informalidad	Octubre 23	
21	Debate 3: Desigualdad e informalidad	Octubre 30	Taller 3
22	Reforma agraria	Noviembre 1	
23	Cambio estructural	Noviembre 6	
24	Asignación de recursos	Noviembre 8	
25	Política industrial	Noviembre 13	
26	Globalización	Noviembre 15	
27	Cambio climático	Noviembre 20	
28	Debate 4: Proceso de desarrollo	Noviembre 22	Taller 4
29	Presentaciones propuestas	Noviembre 27	
30	Presentaciones propuestas	Noviembre 29	

1) Introducción

Esta clase presenta los patrones mundiales de desarrollo económico, así como una breve descripción sobre la importancia de la historia para entenderlos. La clase también resumirá los temas y metodología del curso.

- ** Pritchett, L. (1997). "Divergence, Big time", Journal of Economic Perspectives, 3-17.

- ** Acemoglu, D., & Dell, M. (2010). "Productivity Differences Between and Within Countries", *American Economic Journal: Macroeconomics*, 2(1), 169-188.
- Angrist, J. D., & Pischke, J. S., (2009). "Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion", Princeton University Press. Capítulo 2.

2) Instituciones históricas I

El desarrollo comparativo contemporáneo tiene profundas raíces históricas. En esta clase analizaremos los legados de instituciones históricas en distintas partes del mundo. También estudiaremos el método de variables instrumentales.

- ** Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. A. (2002). "Reversal of Fortune: Geography and Institutions in the Making of the Modern World Income Distribution", *Quarterly journal of economics*, 1231-1294.
- ** Nunn, N. (2008). "The Long Term Effects of Africa's Slave Trades", *Quarterly Journal of Economics*. 2008, 123(1), 139-176.
- Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. A (2001). "The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation", *The American Economic Review*, 91(5), 1369-1401.
- Iyer, L., & Banerjee, A. (2005). "History, Institutions, and Economic Performance: The Legacy of Colonial Land Tenure Systems in India", *American Economic Review*, 95(3), 1190-1213.
- Faguet, J. P., Matajira, C., & Sánchez, F. (2017). *Is Extraction Bad? Encomienda and Development in Colombia since 1560*. Documento CEDE 48-2017, Universidad de los Andes.
- Angrist, J. D., & Pischke, J. S., (2009). "Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion", Princeton University Press. Capítulo 4.

3) Instituciones históricas II

Un área activa de investigación es entender los canales mediante los cuales las instituciones históricas impactan el desarrollo económico de largo plazo. En otras palabras, ¿Cómo importa la historia? En esta clase también revisaremos la estrategia de regresión discontinua espacial.

- ** Dell, M. (2010). "The Persistent Effects of Peru's Mining Mita", *Econometrica*, 78(6), 1863-1903.
- ** Lowes, S., & Montero, E., (2018). "Concessions, Violence, and Indirect Rule: Evidence from the Congo Free State", Mimeo.
- Dell, M. & Olken, B. (Forthcoming). "The Development Effects of the Extractive Colonial Economy: The Dutch Cultivation System in Java", *Review of Economic Studies*.
- Michalopoulos, S., & Papaioannou, E., (2016). "The Long-Run Effects of the Scramble for Africa", *Econometrica*, 81(1), 113-152.
- Valencia, F., (2019). "The Mission: Economic Persistence, Human Capital Transmission and Culture in South America", *Quarterly Journal of Economics*, 134 (1), 507-556.
- Angrist, J. D., & Pischke, J. S., (2009). "Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion", Princeton University Press. Capítulo 6.

4) Cultura I

La cultura es considerada otra fuente fundamental del desarrollo comparativo. Estudiaremos algunas teorías sobre sus orígenes ¿Qué es la evolución cultural? ¿Por qué existe tanta diversidad cultural?

- ** Alesina, A., Giuliano, P., & Nunn, N., (2013). "On the Origins of Gender Roles: Women and the Plough", *Quarterly Journal of Economics*, 128(2), 469–530.
- ** Henrich, J., (2015). *The Secret of Our Success: How Culture is Driving Human Evolution, Domesticating our Species, and Making us Smarter*, Princeton: Princeton University Press. Capítulos 5 y 6.
- Nunn, N., & Wantchekon, (2011). "The Slave Trade and the Origins of Mistrust in Africa", *American Economic Review*, 101(7): 3221-52.
- Boyd, R., & Richerson, P. J., (2005). *The Origin and Evolution of Cultures*. Oxford: Oxford University Press. Capítulos 1, 2 y 5.
- Bazzi, S., Fiszbein, M., & Gebresilashe, M., (2017). "Frontier Culture: The Roots and Persistence of "Rugged Individualism" in the United States," Mimeo.

5) Cultura II

A través de variados ejemplos, esta clase analiza el papel de la cultura en el desarrollo económico y la forma en que puede condicionar las políticas públicas.

- ** Ashraf, N., Bau, N., Nunn, N., & Voena, A., (Forthcoming). "Bride Price and Female Education", *Journal of Political Economy*.
- ** Lowes, S., & Montero, E., (2018). "Mistrust in Medicine: The Legacy of Colonial Medicine Campaigns in Central Africa", Mimeo.
- Grosjean, P., (2011). "A History of Violence: The Culture of Honor as a Determinant of Homicide in the US South", Unpublished, University of San Francisco.
- Banfield, E., (1958). *The Moral Basis of a Backward Society*. The Free Press, New York.

6) Persistencia y cambio

Si es cierto que las instituciones y la cultura importan para el desarrollo comparativo y estas tienen profundas raíces históricas, entonces una pregunta central es: ¿Cuándo y por qué cambian o persisten?

- ** Bleakley, H., & Lin, J. (2012). "Portage and Path Dependence", *Quarterly Journal of Economics*, 127(2), 587.
- ** Davis, D., & Weinstein, D., (2002). "Bones, Bombs, and Break Points: The Geography of Economic Activity", *American Economic Review*, 92 (5), 1269–1289.
- David, P. A. (1985). "Clio and the Economics of QWERTY", *American Economic Review*, 332-337.
- Acemoglu, D., & Robinson, J. A., (2008). "Persistence of Power, Elites and Institutions." *American Economic Review*, 98(1).
- Banerjee, A. & Duflo E. (2014). "Under the Thumb of History? Political Institutions and the Scope for Action," *Annual Review of Economics*, Vol. 6: 951 -971.

7) Interacciones

Las instituciones y la cultura son comúnmente estudiadas por separado pero posiblemente interactúan entre sí de forma importante en el corto y largo plazo. ¿Cómo?

- ** Lowes, S., Nunn, N., Robinson, J. A., & Weigel, J., (2017). "The Evolution of Culture and Institutions: Evidence from the Kuba Kingdom," *Econometrica*, 85 (4), 1065–1091.
- ** Tabellini, G., (2008). "The Scope of Cooperation: Values and Incentives," *Quarterly Journal of Economics*, 123 (3), 905–950.
- Tabellini, G., (2010). "Culture and Institutions: Economic Development in the Regions of Europe", *Journal of European Economic Association*, 8, 677-716.

- Nunn, N., & Puga, D. (2012). "Ruggedness: The Blessing of Bad Geography in Africa", *Review of Economics and Statistics*, 94(1), 20-36.

9) El Estado I

Una institución fundamental es el Estado. Esta clase presenta algunas ideas y evidencia empírica sobre lo que crea variación en la naturaleza y la efectividad de los estados. ¿Por qué hay estados débiles? ¿Qué hace que sigan siéndolo?

- ** Besley, T., & Persson, T., (2009). "The Origins of State Capacity: Property Rights, Taxation and Politics", *American Economic Review*, 99(4), 1218-44.
- ** Sanchez de la Sierra, R., (Forthcoming). "On the Origins of States: Stationary Bandits and Taxation in Eastern Congo", *Journal of Political Economy*.
- Bautista, M. A., Galan, J. S., and Robinson, J. A., (2019). "Acting Like a State: Evidence from Colombian Paramilitarism", *Mimeo*.
- Tilly, C., (1990). *Coercion, Capital and European States, AD 990-1990*, Blackwell, Cambridge MA. Capítulos 1 y 8.
- Centeno, M. A., (2002). *Blood and Debt: War and Statemaking in Latin America*, Princeton: Princeton University Press. Capítulos 1 y 2.
- Scott, J. C., (2010). *The Art of Not Being Governed: An Anarchist History of Upland Southeast Asia*. Yale University Press. Capítulos 1, 5 y 6.

10) El Estado II

En el mundo en desarrollo muchas sociedades con estados débiles también están asociadas con pobreza y conflicto. ¿Por qué? ¿Acaso es siempre mejor que el estado sea más fuerte?

- ** Acemoglu, D., Garcia-Jimeno, C., & Robinson, J. A., (2015). "State Capacity and Economic Development: A Network Approach", *American Economic Review*, 105(8), 2364-2409.
- ** Dell, M., Lane, N., & Querubin, P., (2018). "The Historical State, Local Collective Action, and Economic Development in Vietnam", *Econometrica*, 86(6), 2083-2121.
- Michalopoulos, S., & Papaioannou, E., (2013). "Pre-Colonial Ethnic Institutions and Contemporary African Development", *Econometrica*, 81(1), 113-152.
- Michalopoulos, S., & Papaioannou, E., (2014). "National Institutions and Subnational Development in Africa", *Quarterly Journal of Economics*, 129(1), 151-213.
- Heldring, L., (2018). "The Origins of Violence in Rwanda", *Mimeo*.

11) Construcción de Estado

En las últimas décadas, muchos hacedores de política han intentado implementar diferentes estrategias para fortalecer el estado en sociedades donde estos son frágiles. Es mejor una estrategia de ¿Arriba hacia abajo? ¿O de abajo hacia arriba?

- ** Dell, M., & Querubin, P., (2018). "Nation Building Through Foreign Intervention: Evidence from Discontinuities in Military Strategies", *Quarterly Journal of Economics*, 133(2), 701-764.
- ** Weigel, J., (2019). "Building State and Citizen: How Tax Collection in Congo Engenders Citizen Engagement with the State", *Mimeo*.
- Acemoglu, D., Fergusson, L., Robinson, J. A., Romero, D., & Vargas, J. F., (2018), "The Perils of High-Powered Incentives: Evidence from Colombia's False Positives", *Mimeo*.
- Acemoglu, D., Cheema, A., Khwaja, A., & Robinson, J. A., (2019). "Trust in State and Non-State Actors - Evidence from Dispute Resolution in Pakistan", *Mimeo*.

- Dal Bo, E., Finan, F., & Rossi, M., (2013). "Strengthening State Capabilities: The Role of Financial Incentives in the Call to Public Service", *Quarterly Journal of Economics*, 128(3): 1169-1218.

12) Conflicto armado

Esta clase examina la relación entre conflicto armado y desarrollo. La guerra tiene variados efectos perjudiciales para la sociedad. Pero, ¿cuándo pueden sus legados abrir la puerta a la reconciliación? El primer artículo de la lista de lectura es un meta-análisis y dedicaremos parte de la clase a analizar esta metodología.

- ** Dube, O., & Vargas, J. F. (2013). "Commodity Price Shocks and Civil Conflict: Evidence from Colombia", *Review of Economic Studies*, 80(4), 1384-1421.
- ** Hsiang, S. M., Burke, M., & Miguel, E., (2013). "Quantifying the Influence of Climate on Human Conflict", *Science*, 341(6151), 1235-1367.
- Dube O., Cilliers, J., & Siddiqi, B., (2016). "Reconciling After Conflict Increases Social Capital But Decreases Well-being", *Science*, 352(6287), 787-794.
- Bauer, M., Blattman, C., Chytilova, J., Henrich, J., Miguel, E., & Mitts, T., (2016). "Can War Foster Cooperation?" *Journal of Economic Perspectives*, 30(3): 249–274.
- Abadie, A., & Garbeazabal, J., (2003). "The Economic Costs of Conflict: A Case Study of the Basque Country", *American Economic Review*, 93.

13) Crimen organizado

En muchas sociedades, el crimen organizado dificulta la construcción de estado. Esta clase explora la economía política de enfrentar el crimen organizado. También veremos el método de estimación estructural.

- ** Blattman, C., Duncan, G., Lessing, B., & Tobon, S., (2019). "Gangs of Medellin: How Organized Crime is Organized", Mimeo.
- ** Dell, M. (2015). "Trafficking Networks and the Mexican Drug War", *American Economic Review*, 105, 6, 1738-1779.
- Gambetta, D. (1996). *The Sicilian Mafia: The Business of Private Protection*. Harvard University Press.
- Dell, M., Feigenberg, B., & Teshima, K., (2019). "The Violent Consequences of Trade Induced Worker Displacement in Mexico", *American Economic Review: Insights*, 1(1), 43-58.
- Pinotti, P. (2012). "The Economic Costs of Organized Crime: Evidence from Southern Italy", Bank of Italy, Working Paper No. 868.

14) Descentralización

Un política importante para promover el desarrollo local es la descentralización. Esta clase analiza las ventajas de esta política y sus principales problemas de implementación.

- ** Gibson, E. L. (2005). "Boundary Control: Subnational Authoritarianism in Democratic Countries", *World Politics*, 58(01), 101-132.
- ** Martinez-Bravo, M. (2014). "The Role of Local Officials in New Democracies: Evidence from Indonesia", *American Economic Review*, 104(4): 1244-87.
- Alatas, V., Banerjee, A., Hanna, R., Olken, B., Purnamasari, R., & Wai-Poi, M., (2013). *Does Elite Capture Matter? Local Elites and Targeted Welfare Programs in Indonesia* Mimeo.

- Acemoglu, D., Reed, T., & Robinson, J. A., (2013). "Chiefs: Elite Control of Civil Society and Economic Development in Sierra Leone", *Journal of Political Economy*, 122(2), 319-368.
- Olken, B. (2010). "Direct Democracy and Local Public Goods: Evidence from a Field Experiment in Indonesia", *American Political Science Review*, 104 (2), 243-267.

16) Desigualdad I

Un elemento central de una sociedad es la distribución de sus recursos ¿Puede la desigualdad frenar el desarrollo? Esta clase explora de forma teórica uno de los grandes debates en la economía del desarrollo.

- ** Dornbusch, R., & Edwards, S., (1991). *The Macroeconomics of Populism*. In *The Macroeconomics of Populism in Latin America*, University of Chicago Press, 7-13.
- ** Engerman, S. L. & Sokoloff, K. L., (2000). "History Lessons: Institutions, Factor Endowments, and Paths of Development in the New World", *Journal of Economic Perspectives*, 14(3), 217-232.
- Alesina, A., & Rodrik, D., (1994). "Distributive Politics and Economic Growth", *Quarterly Journal of Economics*, 109: 465-490.
- Galor, O., & Zeira, J., (1993). "Income Distribution and Macroeconomics", *Review of Economic Studies*, 60(1), 35-52.
- Piketty, T. (2014). *Capital in the Twenty-first Century*. Harvard University Press.

17) Desigualdad II

¿Qué nos dicen los datos? Esta clase presenta evidencia empírica sobre la relación entre desigualdad y desarrollo. También estudiaremos la metodología de datos panel y efectos fijos.

- ** Banerjee, A. and E. Duflo (2003), *Inequality and Growth: What Can the Data Say?*, *Journal of Economic Growth* 8: 267-299.
- ** Barro, R. J. (2000). *Inequality and Growth in a Panel of Countries*. *Journal of Economic Growth*, 5(1), 5-32.
- Atkinson, A. B., Piketty, T., Saez, E., (2014). "Top Incomes in the Long Run of History", *Journal of Economic Literature*, 49 (1), 3-71.
- Acemoglu, D., Bautista, M. A., Querubin, P., & Robinson, J. A., (2008). "Economic and Political Inequality in Development: The Case of Cundinamarca, Colombia," E. Helpman (ed.), *Institutions and Economic Performance*. Harvard University Press, 181–248.
- Nunn, N., (2008). "Slavery, Inequality, and Economic Development in the Americas: An Examination of the Engerman-Sokoloff Hypothesis," E. Helpman (ed.), *Institutions and Economic Performance*. Harvard University Press, 148–180.
- Angrist, J. D., & Pischke, J. S., (2009). *Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion*, Princeton University Press. Capítulo 5.

18) Movilidad social

La movilidad social es fundamental para el desarrollo y su importancia ha aumentado en las últimas décadas. ¿Qué factores restringen el ascenso social de los más desfavorecidos y cómo superarlos? La clase también introduce nuevos métodos para medir este fenómeno.

- ** Alesina, A., Stantcheva, S., & Teso, E., (2018). "Intergenerational Mobility and Support for Redistribution", *American Economic Review*, 108 (2), 521-554.
- ** Chetty, R., Hendren, N., Kline, P., & Saez, E., (2014). "Where Is The Land of Opportunity? The Geography of Intergenerational Mobility in the United States", *Quarterly Journal of Economics* 129(4), 1553-1623.

- Asher, S., Novosad, P., & Rafkin, C., (2018). "Intergenerational Mobility in India: Estimates from New Methods and Administrative Data", Mimeo.
- Corak, M. (2013). "Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility", *Journal of Economic Perspectives* 27(3): 79-102.
- Long, J., & Ferrie, J., (2013). "Intergenerational Occupational Mobility in Great Britain and the United States since 1850", *American Economic Review*, 103(4): 1109–1137.

19) Derechos de propiedad

Esta clase examina los determinantes de los derechos de propiedad, los cuales crean los incentivos y oportunidades en la sociedad para invertir, comerciar o innovar.

- ** Hornbeck, R., (2010). "Barbed Wire: Property Rights and Agricultural Development", *Quarterly Journal of Economics*, 125, 2, 767–810.
- ** Udry, C., & Goldstein, M., (2008). "The Profits of Power: Land Rights and Agricultural Investment in Ghana", *Journal of Political Economy*, 116(6): 981-1022.
- Garcia-Jimeno, C., & Robinson, J. A., (2011). "The Myth of the Frontier". In Costa, D. L. & Lamoreaux, N. R., *Understanding Long-Run Economic Growth*, University of Chicago Press, 49–88.
- Fergusson, L., (2013). "The Political Economy of Rural Property Rights and the Persistence of the Dual Economy", *Journal of Development Economics*, 103, 167-181.
- Sánchez, F., Fazio, A. y López, M. (2010). "Land Conflicts, Property Rights and the Rise of the Export Economy in Colombia, 1850–1925". *Journal of Economic History*, 70(2), 378-399.

20) Informalidad

Una gran área de investigación en la economía del desarrollo se enfoca en entender cómo la informalidad en los derechos de propiedad afectan la actividad económica. ¿Evitan la expropiación? ¿Permiten acceder a mercados financieros? ¿Incentivan el comercio?

- ** De Soto, H., (1989). *The Other Path: The Economic Answer to Terrorism*. New York: Basic Books. Capítulo 1 y 5.
- ** Field, E., (2007). "Entitled to Work: Urban Property Rights and Labor Supply in Peru", *Quarterly Journal of Economics*, 122, 4, 1, 1561–1602.
- Besley, T., Burchardi, K. B., Ghatak, M., (2012). "Incentives and the De Soto Effect", *Quarterly Journal of Economics*, 127(1), 237–282.
- Besley, T., (1995). "Property Rights and Investment Incentives: Theory and Evidence from Ghana", *Journal of Political Economy*, 103(5), 903-937.
- Galiani, S. & Schargrodsky, E. (2010). "Property Rights for the Poor: Effects of Land Titling", *Journal of Public Economics*, 94:700–729.

22) Reforma agraria

La reforma agraria ha sido un tema central en la economía del desarrollo durante décadas y continúa siéndolo en una variedad de países. ¿Cuándo tiene éxito la reforma agraria y cuándo falla? ¿Cómo puede ser explotada por las élites políticas?

- ** Dell, M. (2015). "Path Dependence in Development: Evidence from the Mexican Revolution", Mimeo.
- ** Galan, J.S., (2019). "Tied to the Land? Intergenerational Mobility and Agrarian Reform in Colombia." Mimeo.

- Montero, E. (2018). "Cooperative Property Rights and Development: Evidence from Land Reform in El Salvador." Mimeo.
- Banerjee, A. V., Gertler, P. J., & Ghatak, M. (2002). "Empowerment and Efficiency: Tenancy Reform in West Bengal", *Journal of Political Economy*, 110(2), 239-280.
- Besley, T., & Burgess, R. (2000). "Land Reform, Poverty Reduction, and Growth: Evidence from India", *Quarterly Journal of Economics*, 389-430.

23) Cambio estructural

Esta clase proporciona antecedentes sobre cómo cambia la composición sectorial de una economía a medida que se desarrolla. La naturaleza de este proceso tiene potencialmente grandes implicaciones para la política de desarrollo.

- ** Gollin, D. (2014). "The Lewis Model: A 60-Year Retrospective." 2014. *Journal of Economic Perspectives*, 28(3): 71-88.
- ** Lewis, W. A. (1954). "Economic Development with Unlimited Supplies of Labour", *The Manchester School*, 22(2), 139-191.
- Matsuyama, K. (1992). "Agricultural Productivity, Comparative Advantage, and Economic Growth", *Journal of Economic Theory*, 58(2), 317-334.
- Bustos, P., Caprettini, B., & Ponticelli, J. (2016). "Agricultural Productivity and Structural Transformation: Evidence from Brazil", *American Economic Review*.
- Buera, F. J. and J. P. Kaboski (2009). "Can Traditional Theories of Structural Change Fit the Data?", *Journal of European Economic Association*, 7(2-3), 469-477.

24) Asignación de recursos y productividad

¿Los recursos productivos están mal asignados en las economías en desarrollo? Esta clase estudia nuevas metodologías para examinar esta pregunta y sus implicaciones sobre la productividad sectorial y agregada de la economía.

- ** Gollin, D., Lagakos, L., & Waugh, M., (2014). "The Agricultural Productivity Gap in Developing Countries", *Quarterly Journal of Economics* 129(2): 939.
- ** Hsieh, C. T., & Klenow, P. J. (2009). "Misallocation and Manufacturing TFP in China and India". *Quarterly Journal of Economics*, 124(4), 1403-1448.
- Rotemberg, M., (2014). "Equilibrium Effects of Firm Subsidies." Mimeo.
- Banerjee, A. V., & Duflo, E. (2014). "Do Firms Want to Borrow More? Testing Credit Constraints Using a Directed Lending Program", *Review of Economic Studies*, 81(2), 572-607.
- Eslava, M., Haltiwanger, J., Kugler, A., & Kugler, M., (2010). "Factor Adjustments After Deregulation: Panel Evidence from Colombian Plants", *Review of Economics and Statistics*, 92(2), 378-391.

25) Política industrial

Un tema del mayor interés hoy para los formuladores de política pública es la política industrial, pero la evidencia econométrica es escasa. ¿Por qué parece haber sido importante en el milagro de los Tigres Asiáticos mientras fracasó en otros países en desarrollo? ¿Cuál debe ser el papel del Estado y la sociedad civil? También revisaremos la metodología de diferencias en diferencias.

- ** Evans, P. (1995). *Embedded Autonomy: States and Industrial Transformation*. Princeton: Princeton University Press. Capítulos 1 y 3.
- ** Lane, N. (2017). "Manufacturing Revolutions: Industrial Policy and Networks in South Korea", Mimeo.

- Perkins, D. (2013). East Asian Development: Foundations and Strategies. “Government Interventions versus Laissez-Faire in Northeast Asia”, Capítulo 3.
- Hsueh, L., Hsu, C., & Perkins, D. (2001). Industrialization and the State: The Changing Role of the Taiwan Government in the Economy. Capítulos 1-3.
- Hausmann, R., & Rodrik, D. (2006). Doomed to Choose: Industrial Policy as Predicament. John F. Kennedy School of Government.
- Angrist, J. D., & Pischke, J. S., (2009). “Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist’s Companion”, Princeton University Press. Capítulo 5.

26) Globalización

El comercio internacional ha estado en el centro de los debates sobre desarrollo y cambio estructural. Las siguientes clases resumen los debates clásicos, analizan la industrialización por sustitución de importaciones y el crecimiento liderado por las exportaciones.

- ** Atkin, D. (2016). “Endogenous Skill Acquisition and Export Manufacturing in Mexico” American Economic Review.
- ** Singer, H. W. (1950). “The Distribution of Gains Between Investing and Borrowing Countries”, American Economic Review, 473-485.
- Donaldson, D. (2013). “Railroads of the Raj: Estimating the Impact of Transportation Infrastructure”, American Economic Review.
- Elstava, M., Fieler, C., & Xu, Daniel., (2018). “Trade, Quality Upgrading, and Input Linkages: Theory and Evidence from Colombia”, American Economic Review, 108(1), 109-146.
- Berger D, Easterly W, Nunn N, Satyanath S. (2013). “Commercial Imperialism? Political Influence and Trade During the Cold War”, American Economic Review, 103(2), 863- 896.

27) Cambio climático

El cambio climático es uno de los mayores desafíos en el mundo, con implicaciones importantes para el desarrollo. Esta clase revisa la literatura sobre clima y desarrollo económico.

- ** Dell, M., Jones, B. F., & Olken, B. A. (2012). “Temperature Shocks and Economic Growth: Evidence from the Last Half Century”, American Economic Journal: Macroeconomics, 4(3), 66-95.
- ** Deschênes, O., & Greenstone, M., (2008). “The Economic Impacts of Climate Change: Evidence from Agricultural Output and Random Fluctuations in Weather”, American Economic Review, 97(1), 354-385.
- Dell, M., Jones, B. F., & Olken, B. A. (2014). “What Do We Learn from the Weather? The New Climate-Economy Literature”, Journal of Economic Literature.
- Diamond, J., (1997). Guns, Germs and Steel, New York: W.W. Norton and Co.