

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Horario de Clase: Martes y Jueves: 9:30 – 10:50 am.

Profesor: Ana María Ibáñez

Correo: aibanez@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Lunes y miércoles: 2:30-4:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: W-903

Profesor: Rafael J. Santos

Correo: rj.santos@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Martes y Jueves: 11:00 AM – 12:20 PM.

Lugar de atención a estudiantes: W-828

Asistente graduado: Simón Borrero

Correo: s.borrero1041@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Miércoles de 5 PM a 6 PM y Viernes de 10 AM a 11 AM.

Lugar de atención a estudiantes: W-705

2. Introducción y objetivos del curso

El objetivo de este curso es desarrollar las habilidades, competencias e intuición de los estudiantes para hacer investigación aplicada en el área de desarrollo económico. A lo largo del semestre vamos a explorar algunos modelos teóricos relacionados con la microeconomía del desarrollo pero nos concentraremos sobre todo en metodologías y aplicaciones empíricas relacionadas con el desarrollo y la pobreza. Al final del semestre esperamos que los estudiantes tengan un conocimiento avanzado sobre los principales temas y aplicaciones en esta área y que hayan desarrollado la capacidad de recopilar, analizar e interpretar datos microeconómicos y de presentar su propio trabajo y discutir el de otros. El curso se complementará con otro curso sobre desarrollo y pobreza durante el segundo semestre de 2018. El curso del primer semestre cubre tres temas: (i) derechos de propiedad y acceso a la tierra; (ii) impactos del conflicto armado; y (iii) salud y nutrición. El curso del segundo semestre cubre dos temas: (i) educación; y (ii) migración y desplazamiento forzoso.

Se sugiere que los estudiantes interesados en temas de desarrollo económico usen la secuencia de los dos cursos como una oportunidad para producir un documento avanzado correspondiente a

su tesis de doctorado/maestría o a su monografía de pregrado

3. Organización del curso

El curso está dividido en dos módulos, cada uno a cargo de uno de los profesores del curso. Las discusiones de la clase seguirán los temas que se listan a continuación, los cuales estarán basados en su mayoría en artículos publicados en diferentes revistas internacionales. Se espera que los estudiantes lean los artículos antes de cada clase y participen activamente durante ellas. La lista de la bibliografía para cada tema se encuentra en la sesión de bibliografía.

A continuación se listan los distintos módulos y temas. Desarrollo económico abarca un conjunto sustancial de temas. Los aquí propuestos reflejan las preferencias de investigación de los profesores. Sin embargo, **los trabajos no tienen que limitarse a los temas expuestos a continuación.**

MÓDULO 1. (Rafael J. Santos)

Salud

El capital humano es considerado uno de los motores de crecimiento económico y uno de los principales mecanismos de movilidad social. Dos factores que tienen el potencial de aumentar el capital humano son la salud y la educación. Este módulo explora las distintas variables que afectan la salud de los individuos en economías en desarrollo. También analiza los efectos de mayores niveles de salud sobre la productividad y los retornos económicos de los individuos. Los temas son abordados desde una perspectiva observacional y experimental. En Pobreza y Desarrollo II se aborda el factor educación.

MÓDULO 2. (Ana María Ibáñez).

Migración y desplazamiento forzoso

La migración y el desplazamiento forzoso están ligados al desarrollo económico de Colombia y jugaron un papel preponderante en el conflicto colombiano. Este módulo abordará dos temas: (i) los mercados laborales y la migración; y (ii) conflicto y desplazamiento forzoso. Las dos secciones discutirán las diversas aproximaciones teóricas de la economía para abordar estos temas, examinarán ejemplos de análisis aplicados a distintos contextos y contrastarán las decisiones de la migración económica y la migración forzada.

4. Metodología

Las clases serán magistrales, pero se espera una participación activa de los estudiantes en cada una de las clases. Para esto, los estudiantes deberán preparar cada clase con la lectura de los artículos que el profesor asigne.

Los estudiantes tendrán asignadas entre tres y cuatro reuniones con el asistente graduado para obtener retroalimentación directa. Los estudiantes también pueden asistir a los horarios de atención de los profesores magistrales cuando lo consideren necesario.

Dado que un objetivo primordial es fortalecer la capacidad de los estudiantes para hacer investigación independiente, a lo largo del curso los estudiantes deberán desarrollar un trabajo de investigación. Además, se busca afianzar la habilidad comunicativa de los estudiantes con la presentación del trabajo en el curso, la entrega de dos avances del trabajo y el trabajo final.

5. Competencias

El curso de desarrollo económico busca desarrollar las siguientes competencias:

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Capacidad crítica.
3. Capacidad para comunicar los trabajos de investigación.
4. Capacidad para evaluar problemas complejos y crear conocimiento.

6. Criterios de evaluación

La evaluación del curso incluye un trabajo de investigación a lo largo del semestre y la participación de los estudiantes en clase. Estas evaluaciones buscan enseñar a los estudiantes a hacer investigación aplicada, a presentar su propio trabajo, discutir el de otros y abordar artículos académicos desde una perspectiva crítica donde se promueve la discusión en grupo.

Participación en clase (10%): Los profesores tendrán en cuenta la participación de los estudiantes y sus contribuciones al entendimiento de los artículos seleccionados. También se tendrán en cuenta las distintas críticas que los estudiantes hagan a los artículos seleccionados y a los trabajos de sus compañeros durante las presentaciones.

Trabajo de Investigación (90% en total)

El objetivo del trabajo final es permitir a los estudiantes aplicar a un caso real la teoría aprendida durante el curso. El trabajo de investigación se puede convertir en su tesis de maestría o un trabajo adicional de investigación. El trabajo deberá identificar una hipótesis específica de investigación y abordar el análisis inicial de dicha hipótesis con datos específicos. La descripción detallada del trabajo se encuentra en el documento ***Pautas del trabajo*** que se entrega a los estudiantes. A lo largo del semestre, los estudiantes deben realizar dos entregas preliminares, una presentación del trabajo y una entrega final. Se recomienda que a lo largo del semestre los estudiantes consulten con los profesores durante las horas de atención a estudiantes sobre el desarrollo del trabajo.

Está totalmente prohibido entregar trabajos ya terminados y que no fueron realizados en el transcurso de este curso. El trabajo final no debe exceder 20 páginas a doble espacio en letra Times New Roman de 12 puntos y a espacio y medio. Las entregas están divididas de la siguiente manera:

- **Primera entrega del trabajo final (15%). Febrero 20:** Consiste en una propuesta de investigación con una hipótesis clara, con racionalidad económica y con capacidad de ser

implementada. Después de la primera entrega, los estudiantes tendrán reuniones uno a uno con el profesor a cargo del trabajo correspondiente.

- **Presentación del trabajo (20%). Marzo 8 – Marzo 20: 15 minutos por estudiante.** Con base en los comentarios de los profesores sobre la primera entrega y las discusiones durante horarios de atención, los estudiantes deben exponer de manera clara su hipótesis de investigación, cómo encaja dentro de la literatura económica y cómo piensan desarrollar su trabajo (qué datos van a usar y cuál sería la regresión más sencilla que aportaría evidencia a favor de la hipótesis).
- **Segunda entrega del trabajo final (20%). Abril 17:** En esta entrega esperamos que repliquen la estructura de las primeras partes de los artículos que cubrimos en clase. Es decir que presenten las siguientes secciones de su trabajo de investigación: Introducción (debe incluir como se relaciona su trabajo con la literatura existente), contexto (si es necesario), ~~y~~ descripción de los datos y estrategia empírica. Intente “imitar” la forma cómo los artículos asignados en clase son escritos.
- **Última entrega del trabajo final (35%). Mayo 22:** Una versión refinada de la segunda entrega más sección ~~empírica de resultados~~ que se acerquen a relaciones causales (no tiene que presentar un resultado causal –esto es difícil- pero sí lo que más se aproxime con discusión de las limitaciones) y conclusión.

*Si un estudiante no asiste a cualquier presentación, tendrá una reducción de un punto en su nota de participación. Por ejemplo, si la nota de participación inicial es 4.5 y no asiste a una presentación, la nota final será 3.5. Por otro lado, la retroalimentación que se dé en clase será tomada en cuenta en la nota de participación.

7. Reclamos

Reclamos (Artículos 62 y 63 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado)

ARTÍCULO 62: Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

ARTÍCULO 63: Si el estudiante considera que la decisión no corresponde a los criterios de evaluación, podrá solicitar la designación de un segundo calificador mediante un escrito debidamente sustentado, dirigido al Consejo de Facultad o de Departamento, según el caso, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes al conocimiento de la decisión. Si el Consejo encuentra fundada la solicitud, procederá a designar, solamente para tal efecto, un segundo calificador cuya decisión debidamente sustentada será definitiva e inmodificable. En ningún caso, el segundo calificador podrá desmejorar la nota inicialmente asignada por el profesor.”

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las notas se aproximarán de la siguiente manera:

- Cuando el valor del segundo decimal es igual o mayor que 5, el primer decimal se aproxima al número siguiente. Por ejemplo, si obtiene 3.45 en la nota final antes de aproximar, su nota final será 3.5.
- Cuando el valor del segundo decimal es menor a 5, el primer decimal se aproxima al número anterior. Por ejemplo, si obtiene 3.44 en la nota final antes de aproximar, su nota final será 3.4.

9. Fechas Importantes

- Inicio de clases: enero 22
- Límite entrega del 30%: 16 de marzo (en Banner)
- Límite retiros: 23 de marzo
- Semana sin clases: marzo 26 – marzo 30
- Último día de clases: mayo 12
- Límite entrega de notas: junio 6 (en Banner)

10. Cronograma

Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio		
1	L		1	J		1	J	RS	1	D		1	M	Festivo	1	V	
2	M		2	V	RS	2	V		2	L		2	M		2	S	
3	M		3	S		3	S		3	M	AMI	3	J	AMI	3	D	
4	J		4	D		4	D		4	M		4	V		4	L	
5	V		5	L		5	L		5	J	AMI	5	S		5	M	
6	S		6	M	RS	6	M	RS	6	V		6	D		6	M	Notas Finales
7	D		7	M		7	M		7	S		7	L		7	J	
8	L		8	J	RS	8	J	Presentaciones	8	D		8	M	AMI	8	V	
9	M		9	V		9	V		9	L		9	M		9	S	
10	M		10	S		10	S		10	M	AMI	10	J	AMI	10	D	
11	J		11	D		11	D		11	M		11	V		11	L	
12	V		12	L		12	L		12	J	AMI	12	S	Ultimo día de clases	12	M	
13	S		13	M	RS	13	M	Presentaciones	13	V		13	D		13	M	
14	D		14	M		14	M		14	S		14	L		14	J	
15	L		15	J	RS	15	J	Presentaciones	15	D		15	M		15	V	
16	M		16	V		16	V	Notas 30%	16	L		16	M		16	S	
17	M		17	S		17	S		17	M	AMI y Segunda Entrega	17	J		17	D	
18	J		18	D		18	D		18	M		18	V		18	L	
19	V		19	L		19	L		19	J	AMI	19	S		19	M	
20	S		20	M	RS y Primera entrega	20	M	Presentaciones	20	V		20	D		20	M	
21	D		21	M		21	M		21	S		21	L		21	J	
22	L		22	J	RS	22	J	AMI	22	D		22	M	Entrega Final	22	V	
23	M	RS	23	V		23	V		23	L		23	M		23	S	
24	M		24	S		24	S		24	M	AMI	24	J		24	D	
25	J	RS	25	D		25	D		25	M		25	V		25	L	
26	V		26	L		26	L		26	J	AMI	26	S		26	M	
27	S		27	M	RS	27	M		27	V		27	D		27	M	
28	D		28	M		28	M	Semana de trabajo individual	28	S		28	L		28	J	
29	L					29	J		29	D		29	M		29	V	
30	M	RS				30	V		30	L		30	M		30	S	
31	M					31	S					31	J				

11. Referencias

I. Módulo 1. Salud y nutrición (Santos)

1. Observacional

- Strauss, John, "Does Better Nutrition Raise Farm Productivity?" *Journal of Political Economy*, April 1986, 297-320.
- Pitt, Mark M., Mark Rosenzweig and Nazmul Hassan, "Productivity, Health and Inequality in the Intrahousehold Distribution of Food in Low-Income Countries," *American Economic Review* 80 (5), December 1990.
- Subramanian, Shankar, and Angus Deaton. "The Demand for Food and Calories." *Journal of Political Economy*, 104(1), pages 133-62, February 1996.
- Duncan Thomas and John Strauss, "Health, Nutrition and Economic Development," *Journal of Economic Literature*, June 1998.
- Behrman, Jere R. and Mark Rosenzweig, "Returns to Birthweight," *Review of Economics and Statistics*, May 2004.
- Weil, David N., "Accounting for the Effect of Health on Economic Growth," Department of Economics. Brown University. March, 2005.

2. Experimental

- Thornton, Rebecca L. 2008. "The Demand for, and Impact of, Learning HIV Status.," *American Economic Review*, 98 (5):, 1829-63
- Miguel and Kremer, "Worms: Identifying Impacts on Education and Health in the Presence of Treatment Externalities" *Econometrica*, 2004, 72 (1), 159-217
- Thomas et al, "Causal Effect of Health on Labor Market Outcomes: Experimental Evidence"
- Gine, Xavier, Dean Karlan and Jonathan Zinman, "Put Your Money Where Your Butt Is: A Commitment Savings Account for Smoking Cessation" (December 2008),

II. Módulo 2. Migración y desplazamiento forzado (Ibáñez)

1. Mercados laborales y migración (Ibáñez)

- Bardhan Pranab y Christopher Udry.(1999). *Development Microeconomics*. Oxford University Press. Capítulo 5.
- Munshi, K. and M. Rosenzweig (2016). "Networks and Misallocation: Insurance, Migration, and the Rural-Urban Wage Gap". *American Economic Review* 106(1): 46-98.
- Rosenzweig, M. R. and O. Stark (1998). "Consumption Smoothing, Migration and Marriage: Evidence from Rural India." *Journal of Political Economy* 97(4): 905-926.
- Kleemans, M. (2014). *Migration Choice under Risk and Liquidity Constraints*. Allied Social Sciences Association (ASSA) Annual Meeting. American Economic Association. Boston, Massachusetts.

- Bryan, G., S. Chowdhury, et al. (2015). *Seasonal Migration and Risk Aversion*. Allied Social Sciences Association (ASSA) Annual Meeting. American Economic Association. Boston, Massachusetts.
- Beegle, K., J. D. Weerdt, et al. (2011). "Migration and Economic Mobility in Tanzania." *Review of Economic and Statistics* 93(3): 1010-1033.

2. Conflicto y desplazamiento forzoso

- Azam, J. P. y A. Hoeffler (2002). "Violence Against Civilians in Civil War: Looting or Terror?" *Journal of Peace Research* 39(4): 461-485.
- Engel S. y A.M. Ibáñez (2007). "Displacement Due to Violence in Colombia: A Household Level Analysis", *Economic Development and Cultural Change* 55(2): 335-365.
- Bohra-Mishra, P. and D. S. Massey (2011). "Individual Decisions to Migrate during Civil Conflict." *Demography* 48(2): 401-424.
- Ibáñez, y A. Moya (2009). "Vulnerability of Victims of Civil Conflict: Empirical Evidence for the Displaced Population in Colombia". *World Development* 38(4): 647-663.
- Kondylis, F. (2010). "Conflict Displacement and Labor Market Outcomes in Post-War Bosnia and Hersegovina " *Journal of Development Economics* 93(2): 235-248.
- Cortes, K. (2004). "Are Refugees Different from Economic Migrants?: Some Empirical Evidence of Heterogeneity of Immigrant Groups in the United States", *Review of Economic Studies*, 86(2): 465-480.
- Calderón-Mejía, V. and A.M. Ibáñez (2016). "Labor Market Effects of Migration-Related Supply Shocks: Evidence from Internal Refugees in Colombia". *Journal of Economic Geography* 16(3): 695-713.
- Depetris-Chauvin, Emilio & Santos, Rafael J. (2017). "Unexpected Guests: The Impact of Internal Displacement Inflows on Rental Prices in Colombian Host Communities". Trabajo sin publicar.