

1. Horario de clase, atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores

Horario de Clase: Martes y Jueves: 9:30 – 10:50 AM.

Profesor: Ana María Ibáñez

Correo: aibanez@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Lunes y Miércoles de 2:30 pm a 4:00 pm

Lugar de atención a estudiantes: W-903

Profesor: Rafael Santos

Correo: rj.santos@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Jueves de 10:00 AM a 11:50 AM.

Lugar de atención a estudiantes: W-828

Asistente graduado: Simón Borrero

Correo: s.borrero1041@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Lunes de 9AM a 11AM.

Lugar de atención a estudiantes: W-705

2. Introducción y objetivos del curso

El objetivo de este curso es desarrollar las habilidades, competencias e intuición de los estudiantes para hacer investigación aplicada en el área de desarrollo económico. A lo largo del semestre vamos a explorar algunos modelos teóricos relacionados con la micro-economía del desarrollo con un énfasis especial en las metodologías y aplicaciones empíricas relacionadas con el desarrollo y la pobreza.

Al final del semestre esperamos que los estudiantes tengan un conocimiento avanzado sobre los principales temas y aplicaciones en esta área y que hayan desarrollado la capacidad de recopilar, analizar e interpretar datos microeconómicos y de presentar su propio trabajo y discutir el de otros. Los temas de este curso complementan los temas cubiertos en Pobreza y Desarrollo I, en el primer semestre de 2017.

Se sugiere que los estudiantes interesados en temas de desarrollo económico usen la secuencia de los dos cursos como una oportunidad para producir un documento avanzado correspondiente a su tesis de doctorado/maestría o a su monografía de pregrado

3. Organización del curso

El curso está dividido en dos módulos, cada uno a cargo de uno de los profesores del curso. Las discusiones de la clase seguirán los temas que se listan a continuación, los cuales estarán basados en su mayoría en artículos publicados en diferentes revistas internacionales. Se espera que los estudiantes lean los artículos antes de cada clase y participen activamente durante ellas. La lista de la bibliografía para cada tema se encuentra en la sesión de bibliografía. Al final de cada clase el profesor magistral informará a los estudiantes los artículos a preparar para la clase siguiente.

MÓDULO 1. (Ana María Ibañez)

Derechos de propiedad y acceso a la tierra

Los derechos de propiedad y el acceso a la tierra tienen una relación estrecha con el desarrollo económico de los países. En especial, durante los primeros estadios del desarrollo y en las áreas rurales, el acceso a la tierra y la formalidad de los derechos de propiedad determinan la capacidad productiva de los hogares y, por ende, sus ingresos y riqueza. El objetivo de esta primera sección es estudiar la relación entre el acceso a la tierra, los derechos de propiedad y el desarrollo económico. Este tema ha jugado además un papel central en el conflicto armado de Colombia y será fundamental en la etapa de posconflicto que ojalá inicie el país.

Impacto económico del conflicto armado

La incidencia del conflicto armado interno ha aumentado significativamente durante las últimas décadas mientras las guerras entre estados han disminuido. Las guerras civiles suceden principalmente en países en desarrollo y con bajos niveles de ingresos lo cual refuerza un círculo de pobreza, mayor conflicto armado y pobreza. Identificar el impacto económico del conflicto armado permite, en primer lugar, realzar los efectos negativos de la guerra y la violencia y, en segundo lugar, diseñar políticas públicas para mitigar sus impactos y evitar que persistan en el tiempo. En esta sección se estudiará el impacto del conflicto armado sobre la salud, la participación en organizaciones, las actitudes prosociales y los mercados laborales.

MÓDULO 2. (Rafael J. Santos)

Educación

El capital humano es considerado uno de los motores de crecimiento económico y uno de los principales mecanismos de movilidad social. Dos factores tienen el potencial de aumentar el capital humano: La Salud y la Educación. En Pobreza y Desarrollo I cubrimos el primer factor. Este módulo explora las distintas variables que afectan la educación de los individuos en economías en desarrollo. También analiza los efectos de mayores niveles de educación sobre la productividad y los retornos económicos de los individuos. Los temas son abordados desde una perspectiva observacional y experimental.

4. Metodología

Las clases serán magistrales, pero se espera una participación activa de los estudiantes en cada una de las clases. Para esto, los estudiantes deberán preparar cada clase con la lectura de los artículos que el profesor asigne. Con esto, se busca una discusión permanente a lo largo de la clase y una participación activa de los estudiantes.

Para preparar las lecturas les enviaremos un cuestionario sobre los artículos, en particular sobre la principal contribución del artículo, el análisis empírico y las limitaciones del artículo. Ustedes deben enviarnos sus respuestas (en Word o PDF) el día antes de la clase (a más tardar a las 5 PM). Los cuestionarios no serán calificados pero alimentarán la discusión durante la clase. Con esto, se busca una discusión permanente a lo largo de la clase y una participación activa de los estudiantes. La participación será tomada en cuenta en la nota como se indica más abajo.

Los estudiantes tendrán asignadas entre tres y cuatro reuniones con el asistente graduado para obtener retroalimentación directa. Los estudiantes también pueden asistir a los horarios de atención de los profesores magistrales cuando lo consideren necesario.

Dado que un objetivo primordial es fortalecer la capacidad de los estudiantes para hacer investigación independiente, a lo largo del curso los estudiantes deberán desarrollar un trabajo de investigación. Además, se busca afianzar la habilidad comunicativa de los estudiantes con la presentación del trabajo en el curso, la entrega de dos avances del trabajo y la evaluación escrita del trabajo de un compañero.

5. Competencias

El curso de desarrollo económico busca desarrollar las siguientes competencias:

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Capacidad crítica.
3. Capacidad para comunicar los trabajos de investigación.
4. Capacidad para evaluar problemas complejos y crear conocimiento.

6. Criterios de evaluación

La evaluación del curso incluye un trabajo de investigación a lo largo del semestre y la participación de los estudiantes en clase. Estas evaluaciones buscan enseñar a los estudiantes a hacer investigación aplicada, a presentar su propio trabajo, discutir el de otros y abordar artículos académicos desde una perspectiva crítica donde se promueve la discusión en grupo.

Participación en clase (10%): Los profesores tendrán en cuenta la participación de los estudiantes y sus contribuciones al entendimiento de los artículos seleccionados. También se tendrá en cuenta las distintas críticas que los estudiantes hagan a los artículos seleccionados y a los trabajos de sus compañeros durante las presentaciones al igual que la asistencia a las citas programadas con el asistente graduado

Trabajo de Investigación (90% en total)

El objetivo del trabajo final es permitir a los estudiantes aplicar a un caso real la teoría aprendida durante el curso. El trabajo de investigación se puede convertir en su tesis de maestría o un trabajo adicional de investigación. El trabajo deberá identificar una hipótesis específica de investigación y abordar el análisis inicial de dicha hipótesis con datos específicos. La descripción detallada del trabajo se encuentra en el documento ***Pautas del trabajo*** que se entrega a los estudiantes. A lo largo del semestre, los estudiantes deben realizar dos entregas preliminares, una presentación del trabajo y una entrega final. Se recomienda que a lo largo del semestre los estudiantes consulten con los profesores durante las horas de atención a estudiantes sobre el desarrollo del trabajo.

Está totalmente prohibido entregar trabajos ya terminados y que no fueron realizados en el transcurso de este curso. El trabajo final no debe exceder 20 páginas a doble espacio en letra Times New Roman de 12 puntos y a espacio y medio. Las entregas están divididas de la siguiente manera:

- **Primera entrega del trabajo final (15%):** Consiste en una propuesta de investigación con una hipótesis clara, con racionalidad económica y con capacidad de ser implementada. Después de la primera entrega, los estudiantes tendrán reuniones uno a uno con el profesor a cargo del trabajo correspondiente.
- **Presentación del trabajo (20%): 15 minutos por estudiante.** Con base en los comentarios de los profesores sobre la primera entrega y las discusiones durante horarios de atención, los estudiante deben exponer de manera clara su hipótesis de investigación, cómo encaja dentro de la literatura económica y cómo piensan desarrollar su trabajo (qué datos van a usar y cuál sería la regresión más sencilla que aportaría evidencia a favor de la hipótesis).
- **Segunda entrega del trabajo final (20%):** En esta entrega esperamos que repliquen la estructura de las primeras partes de los artículos que cubrimos en clase. Es decir que presenten las siguientes secciones de su trabajo de investigación: Introducción (debe incluir como se relaciona su trabajo con la literatura existente), contexto (si es necesario) y descripción de los datos. Intente “imitar” la forma cómo los artículos asignados en clase son escritos.
- **Última entrega del trabajo final (35%):** Una versión refinada de la segunda entrega más sección empírica que se acerque a relaciones causales (no tiene que presentar un resultado causal –esto es difícil- pero sí lo que más se aproxime con discusión de las limitaciones) y conclusión.

*Si un estudiante no asiste a cualquier presentación, tendrá una nota de cero en la nota correspondiente a la presentación del trabajo de cero. Por otro lado, la retroalimentación que se dé en clase será tomada en cuenta en la nota de participación.

Cláusula de ajustes razonables

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co> Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V

8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

7. Reclamos

Reclamos (Artículos 62 y 63 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado)

ARTÍCULO 62: Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

ARTÍCULO 63: Si el estudiante considera que la decisión no corresponde a los criterios de evaluación, podrá solicitar la designación de un segundo calificador mediante un escrito debidamente sustentado, dirigido al Consejo de Facultad o de Departamento, según el caso, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes al conocimiento de la decisión. Si el Consejo encuentra fundada la solicitud, procederá a designar, solamente para tal efecto, un segundo calificador cuya decisión debidamente sustentada será definitiva e inmodificable. En ningún caso, el segundo calificador podrá desmejorar la nota inicialmente asignada por el profesor.”

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las notas se aproximarán de la siguiente manera:

- Cuando el valor del segundo decimal es igual o mayor que 5, el primer decimal se aproxima al número siguiente. Por ejemplo, si obtiene 3.45 en la nota final antes de aproximar, su nota final será 3.5.
- Cuando el valor del segundo decimal es menor a 5, el primer decimal se aproxima al número anterior. Por ejemplo, si obtiene 3.44 en la nota final antes de aproximar, su nota final será 3.4.

9. Fechas Importantes

- Inicio de Clases: Agosto 8
- Ultimo día de clases: Noviembre 25
- Fecha límite para informar a los estudiantes de la calificación del 40% de la nota del semestre: Octubre 6

- Último día para solicitar retiros parciales de materias y retiros totales de la Universidad (no genera devolución): Octubre 13, 6pm.
- Semana de trabajo Individual: Octubre 2 – Octubre 6
- Último día para entregar notas finales de los cursos (Vía Internet): Diciembre 18

10. Referencias y Cronograma

1. Derechos de propiedad y acceso a la tierra

A. Derechos de propiedad y tenencia de la tierra

- Besley, T y M. Ghatak (2010). "Property Rights and Economic Development" en *Handbook of Development Economics* (eds. D. Rodrik y M. Rosenzweig). Elsevier Science.
- Binswanger, H., K. Deininger y G. Feder (1995). "Power, Distortions, Revolt and Reform in Agricultural Land Relations" en *Handbook of Development Economics* (eds. J. Behrmann y T. N. Srinivasan). Elsevier Science.

B. Distribución de la tierra: eficiencia y equidad

- Besley, T. y R. Burgess (2000). "Land Reform, Poverty Reduction, and Growth: Evidence from India", *The Quarterly Journal of Economics* 115 (2): 389-430.
- Banerjee A. V., P.J. Gertler y M. Ghatak (2002). "Empowerment and efficiency: Tenancy Reform in West Bengal". *Journal of Political Economy* 110 (2): 239-280.

C. Consecuencias sobre el desarrollo económico

- Vollrath (2007). "Land Distribution and International Agricultural Productivity", *American Journal of Agricultural Economics* 89(1): 202-216.
- Adamopoulos, T and D. Restuccia (2014). "The Size and Distribution of Farm and International Productivity Differences", *American Economic Review* 104(6): 1667-1697.
- Galor, O., O. Moav y D. Vollrath (2009). "Inequality in Landownership, the Emergence of Human Capital Promoting Institutions, and the Great Divergence", *Review of Economic Studies* 76: 143-179.

II. Impacto económico del conflicto armado

- Blattman, C. y E. Miguel (2010). "Civil War." *Journal of Economic Literature* 48(1): 3-57.
- Justino, P. (2011). "War and Poverty" en *Oxford Handbook of the Economics of Peace and Security* (eds. M. R. Garfinkel y S. Skarpedas). Oxford, Oxford University Press.

A. Impacto del conflicto sobre los hogares

- Camacho, Adriana (2008). "Stress and Birth Weight: Evidence from Terrorist Attacks", *American Economic Review-papers and proceedings* 98(2), pp. 511-15.
- Bellows J. y T. Miguel (2009). "War and Local Collective Action in Sierra Leone", *Journal of Public Economics* 93: 1144-1157.

- Voors, M.J., E.E. Nillesen et al (2012). “Violent Conflict and Behavior: A Field Experiment in Burundi”. *American Economic Review* 102 (2): 941-964
- Fernandez M, A.M. Ibáñez y X. Peña (2014). “Adjusting the Labor Supply to Mitigate Violent Shocks: Evidence from Rural Colombia”, *Journal of Development Studies* 50(8): 1135-1155.

III. Educación

A. Observacional

- Rosenzweig, Mark, “Microeconomic Approaches to Development: Schooling, Learning, and Technical Change, *Journal of Economic Perspectives*, forthcoming.
- Rosenzweig, Mark, “Global Wage Inequality and the International Flow of Migrants,” in *Equity in A Globalizing World*, Ravi Kanbur and Michael Spence, eds., Growth Commission, Routledge, forthcoming.
- Rosenzweig, Mark, “Why Are There Returns to Schooling?” *American Economic Review*, Vol. 85, May 1995.
- Foster, Andrew D. and Mark R. Rosenzweig, "Technical Change and Human Capital Returns and Investments: Evidence from the Green Revolution," *American Economic Review*, September 1996.
- Munshi, Kaivan and Mark R. Rosenzweig, 2006, “Traditional Institutions Meet the Modern World: Caste, Gender and Schooling Choice in a Globalizing Economy,” *American Economic Review* 96(4), 1225-1252.
- Schultz, T. Paul, “School Subsidies for the Poor: Evaluating the Mexican Progressa Poverty Program,” *Journal of Development Economics* 74(1), 2004, 199-250.
- Duflo, Esther, “Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment,” *American Economic Review*, Vol. 91, No. 4, September 2001, pp. 795-813.
- Mark Rosenzweig and Junsen Zhang, “Do Population Control Policies Induce More Human Capital Investment? Twins, Birthweight, and China's 'One Child' Policy,” *Review of Economic Studies*, July 2009.

B. Experimental

- Kremer, Michael (2003). "Randomized Evaluations of Educational Programs in Developing Countries: Some Lessons." *American Economic Review Papers and Proceedings*, 93(2), 102-106
- Banerjee, Abhijit V., Shawn Cole, Esther Duflo, Leigh Linden "Remedying Education: Evidence from Two Randomized Experiments in India" *Quarterly Journal of Economics* 2007 122:3, 1235-1264. Kremer, Michael,
- Kremer, Michael, Paul Glewwe, and Sylvie Moulin. " Many Children Left Behind? Textbooks and Test Scores in Kenya." *American Economic Journal*

- Glewwe, Paul, Michael Kremer, Sylvie Moulin and Eric Zitzewitz "Retrospective vs. Prospective Analyses of School Inputs: The Case of Flip Charts in Kenya," (2004), *Journal of Development Economics* 74(1): 251-268.
- Miguel, Edward, Michael Kremer and Rebecca Thornton, "Incentives to Learn," *Review of Economics and Statistics*, forthcoming
- Duflo, Esther and Michael Kremer and Pascaline Dupas. "Peer Effects and the Impact of Tracking: Evidence from a Randomized Evaluation in Kenya" July 2008
- Duflo, Esther and Rema Hanna (2006). "Monitoring works: getting teachers to come to school," mimeo, MIT, <http://www.cepr.org/pubs/dps/DP6682.asp>
- Angrist, Joshua D.; Bettinger, Eric; Bloom, Erik; King, Elizabeth and Kremer, Michael. "Vouchers for Private Schooling in Colombia: Evidence from a Randomized Natural Experiment." *American Economic Review*, 2002, 92 (5), pp. 1535–58.
- Angrist, Joshua, Eric Bettinger, and Michael Kremer. 2006. "Long-Term Educational Consequences of Secondary School Vouchers: Evidence from Administrative Records in Colombia." *American Economic Review*, 96(3): 847-862.
- Attanasio, O.; Fitzimmons, E.; Gómez A. (2005). The impact of a conditional education subsidy on school enrollment in Colombia. Report summary: Familias 01. Institute for Fiscal Studies.

Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre		
1	M		1	V		1	D		1	M		1	V	
2	M		2	S		2	L		2	J	RS	2	S	
3	J		3	D		3	M		3	V		3	D	
4	V		4	L		4	M		4	S		4	L	
5	S		5	M	AMI	5	J		5	D		5	M	
6	D		6	M		6	V		6	L	Festivo	6	M	
7	L	Festivo	7	J	AMI	7	S		7	M	RS	7	J	Entrega final
8	M	AMI	8	V		8	D		8	M		8	V	
9	M		9	S		9	L		9	J	RS	9	S	
10	J	AMI	10	D		10	M	Presentaciones	10	V		10	D	
11	V		11	L		11	M		11	S		11	L	
12	S		12	M	AMI	12	J	RS	12	D		12	M	
13	D		13	M		13	V		13	L	Festivo	13	M	
14	L		14	J	AMI	14	S		14	M	RS	14	J	
15	M	AMI	15	V		15	D		15	M		15	V	
16	M		16	S		16	L	Festivo	16	J	RS	16	S	
17	J	AMI	17	D		17	M	RS	17	V		17	D	
18	V		18	L		18	M		18	S		18	L	
19	S		19	M	AMI	19	J	RS	19	D		19	M	
20	D		20	M		20	V		20	L		20	M	
21	L	Festivo	21	J	Presentaciones	21	S		21	M	RS	21	J	
22	M	AMI	22	V		22	D		22	M		22	V	
23	M		23	S		23	L		23	J	RS	23	S	
24	J	Día País	24	D		24	M	RS	24	V		24	D	
25	V		25	L		25	M		25	S		25	L	
26	S		26	M	Presentaciones	26	J	RS - Segunda entrega	26	D		26	M	
27	D		27	M		27	V		27	L		27	M	
28	L		28	J	Presentaciones	28	S		28	M		28	J	
29	M	AMI - Primera entrega	29	V		29	D		29	M		29	V	
30	M		30	S		30	L		30	J		30	S	
31	J	AMI				31	M	RS				31	D	