

1. Horario de clase, atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores

Horario de Clase: Martes y Jueves: 2:00 – 3:20 pm. Salón W-204

A. Profesores Magistrales

Andrés Moya: a.moya@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: jueves. 3:30-6:00.
Lugar de atención a estudiantes: W-924

Rafael Santos: rj.santos@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: jueves. 10:00-12:00.
Lugar de atención a estudiantes: W-828

B. Asistente Graduado

Julian Arteaga: jg.artega233@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: miércoles. 2:00-3:30.
Lugar de atención a estudiantes: W-921

2. Introducción y objetivos del curso

El objetivo de este curso es desarrollar las habilidades, competencias e intuición de los estudiantes para hacer investigación aplicada en el área de desarrollo económico. A lo largo del semestre vamos a explorar algunos modelos teóricos relacionados con la micro-economía del desarrollo con un énfasis especial en las metodologías y aplicaciones empíricas relacionadas con el desarrollo y la pobreza.

Al final del semestre esperamos que los estudiantes tengan un conocimiento avanzado sobre los principales temas y aplicaciones en esta área y que hayan desarrollado la capacidad de recopilar, analizar e interpretar datos microeconómicos y de presentar su propio trabajo y discutir el de otros. Los temas de este curso complementan los temas cubiertos en Pobreza y Desarrollo I, en el primer semestre de 2015.

3. Organización del curso

El curso está dividido en dos módulos, cada uno a cargo de uno de los profesores del curso. Las discusiones de la clase seguirán los temas que se listan a continuación, los cuales estarán basados en su mayoría en artículos publicados en diferentes revistas internacionales. Se espera que los estudiantes

lean los artículos antes de cada clase y participen activamente durante ellas. La lista de la bibliografía para cada tema se encuentra en la sesión de bibliografía. Al final de cada clase el profesor magistral informará a los estudiantes los artículos a preparar para la clase siguiente.

MÓDULO 1. (Rafael J. Santos)

Educación

El capital humano es considerado uno de los motores de crecimiento económico y uno de los principales mecanismos de movilidad social. Dos factores tienen el potencial de aumentar el capital humano: La Salud y la Educación. En Pobreza y Desarrollo I cubrimos el primer factor. Este módulo explora las distintas variables que afectan la educación de los individuos en economías en desarrollo. También analiza los efectos de mayores niveles de educación sobre la productividad y los retornos económicos de los individuos. Los temas son abordados desde una perspectiva observacional y experimental.

MÓDULO 2. (Andrés Moya).

Pobreza y Desarrollo desde la Perspectiva de la Economía del Comportamiento

En el curso anterior (2015-1) se discutió la forma en la que el comportamiento y desempeño microeconómico pueden estar determinados por la tenencia y la distribución de la riqueza material. A partir del análisis sobre las asimetrías en la información y las fallas en los mercados, se presentó una explicación micro-fundamentada que permite entender por qué una distribución inequitativa de la riqueza está asociada con mayores niveles de pobreza y con la perpetuación de la pobreza y la desigualdad. En este sentido, el curso anterior proporcionó una perspectiva material para entender la pobreza y la desigualdad.

Este módulo proporciona una perspectiva psicológica para explicar la persistencia y la desigualdad a partir de avances recientes en la economía del comportamiento. Para lograr este objetivo, se establecerá un marco para entender la forma en la que los individuos toman decisiones económicas y cómo el uso de reglas de comportamiento (heurística) y el estrés psicológico generan patrones de comportamiento que se desvían de aquellos postulados por el modelo neoclásico.

Aunque todas las personas, ricas o pobres, utilizan estas reglas de comportamiento y son vulnerables al estrés económico, a lo largo del curso se discutirá la literatura sobre el impacto de la pobreza en las preferencias con respecto al tiempo y al riesgo, las expectativas y aspiraciones, y el desarrollo de capital humano (habilidades cognitivas y socioemocionales) de los pobres. Por último se discutirá la evidencia sobre la forma en la que el capital social, entendido como las normas pro-sociales y la capacidad de los individuos y sociedades para cooperar, puede aliviar las restricciones materiales y las fallas de mercado.

4. Metodología

Las clases serán magistrales, pero se espera una participación activa de los estudiantes en cada una de las clases. Para esto, los estudiantes deberán preparar cada clase con la lectura de los artículos que el

profesor asigne. Con esto, se busca una discusión permanente a lo largo de la clase y una participación activa de los estudiantes.

Dado que un objetivo primordial es fortalecer la capacidad de los estudiantes para hacer investigación independiente, a lo largo del curso los estudiantes deberán desarrollar un trabajo de investigación. Además, se busca afianzar la habilidad comunicativa de los estudiantes con la presentación del trabajo en el curso, la entrega de dos avances del trabajo y la evaluación escrita del trabajo de un compañero.

5. Competencias

El curso de desarrollo económico busca desarrollar las siguientes competencias:

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Capacidad crítica.
3. Capacidad para comunicar los trabajos de investigación.
4. Capacidad para evaluar problemas complejos y crear conocimiento.

6. Criterios de evaluación

La evaluación del curso incluye un trabajo de investigación a lo largo del semestre, quices sobre artículos asignados y dos talleres que se realizarán en grupos de 3 estudiantes. Estas tres evaluaciones buscan enseñar a los estudiantes a hacer investigación aplicada, a presentar su propio trabajo y discutir el de otros.

Quices (3% cada uno): Se realizarán 6 quices sin previo aviso sobre los artículos asignados. Los quices buscan evaluar que los estudiantes hayan hecho una lectura rigurosa de los artículos. El estudiante debe ser capaz de responder preguntas como: ¿Cuál es el aporte principal de este artículo? ¿Qué nuevas ideas aporta la teoría? ¿Cuál es la hipótesis principal? ¿Cuál es la estrategia empírica para probar esta hipótesis? ¿La estrategia empírica podría explicar hipótesis alternativas? ¿Qué aprendemos de este artículo? El enunciado de cada quiz realizado en este curso indicará una fecha en la cual los resultados estarán disponibles (generalmente 7 días después del día de la evaluación)

Talleres (12% cada uno): Los grupos deberán ser de máximo tres estudiantes. No se aceptan grupos de una sola persona. Con esto, buscamos promover el trabajo en grupo de tal manera que la responsabilidad de la calidad final del trabajo será de todos los participantes en el grupo. Dividir el trabajo para hacerlo por separado no es una buena estrategia pues el resultado final será responsabilidad de todos los miembros del grupo. Antes de cada taller, los estudiantes tendrán una monitoria con el asistente graduado del curso para solucionar inquietudes.

Trabajo de Investigación (58% en total)

El objetivo del trabajo final es permitir a los estudiantes aplicar a un caso real la teoría aprendida durante el curso. El trabajo de investigación se puede convertir en su tesis de maestría o un trabajo adicional de investigación. El trabajo deberá identificar una hipótesis específica de investigación y abordar el análisis inicial de dicha hipótesis con datos específicos. La descripción detallada del trabajo se encuentra en el documento ***Pautas del trabajo*** que se entrega a los estudiantes. A lo largo del semestre, los estudiantes deben realizar dos entregas y una presentación del trabajo. Se

recomienda que a lo largo del semestre los estudiantes consulten con los profesores durante las horas de atención a estudiantes sobre el desarrollo del trabajo.

Está totalmente prohibido entregar trabajos ya terminados y que no fueron realizados en el transcurso de este curso. El trabajo final no debe exceder 20 páginas a doble espacio en letra Times New Roman de 12 puntos. Las entregas están divididas de la siguiente manera:

- **Primera entrega del trabajo final:** 20 de agosto (12%)
- **Comentarios sobre el trabajo de un compañero (referee report):** 27 de agosto (6%)
- **Presentación del trabajo*:** semanas del 8 de septiembre al 1 de octubre (15%).
- **Última entrega del trabajo final:** 25 de mayo (25%)

*Si un estudiante no asiste a cualquier presentación, tendrá una nota en su presentación de 0%. Por otro lado, la retroalimentación que se dé en clase será tomada en cuenta en la nota de la presentación.

7. Reclamos

Reclamos (Artículos 62 y 63 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado)

ARTÍCULO 62: Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

ARTÍCULO 63: Si el estudiante considera que la decisión no corresponde a los criterios de evaluación, podrá solicitar la designación de un segundo calificador mediante un escrito debidamente sustentado, dirigido al Consejo de Facultad o de Departamento, según el caso, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes al conocimiento de la decisión. Si el Consejo encuentra fundada la solicitud, procederá a designar, solamente para tal efecto, un segundo calificador cuya decisión debidamente sustentada será definitiva e inmodificable. En ningún caso, el segundo calificador podrá desmejorar la nota inicialmente asignada por el profesor.”

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las notas se aproximarán de la siguiente manera:

- Cuando el valor del segundo decimal es igual o mayor que 5, el primer decimal se aproxima al número siguiente. Por ejemplo, si obtiene 3.45 en la nota final antes de aproximar, su nota final será 3.5.
- Cuando el valor del segundo decimal es menor a 5, el primer decimal se aproxima al número anterior. Por ejemplo, si obtiene 3.44 en la nota final antes de aproximar, su nota final será 3.4.

9. Fechas Importantes

- Inicio de Clases: Julio 27
- Ultimo día de clases: Noviembre 14
- Fecha límite para informar a los estudiantes de la calificación del 30% de la nota del semestre: Septiembre 18
- Último día para solicitar retiros parciales de materias y retiros totales de la Universidad (no genera devolución): Octubre 2, 6:00 pm.
- Semana de trabajo Individual: Septiembre 21 – Septiembre 25
- Día del estudiante: Octubre 8.
- Evaluación de cursos y profesores: Octubre 26 – Noviembre 13
- Exámenes finales: Noviembre 17 – Noviembre 30
- Ultimo día para entregar notas finales de los cursos (Vía Internet): Diciembre 7

10. Referencias y Cronograma

I. Educación

A. Observacional

- Rosenzweig, Mark, "Microeconomic Approaches to Development: Schooling, Learning, and Technical Change, *Journal of Economic Perspectives*, forthcoming.
- Rosenzweig, Mark, "Global Wage Inequality and the International Flow of Migrants," in *Equity in A Globalizing World*, Ravi Kanbur and Michael Spence, eds., Growth Commission, Routledge, forthcoming.
- Rosenzweig, Mark, "Why Are There Returns to Schooling?" *American Economic Review*, Vol. 85, May 1995.
- Foster, Andrew D. and Mark R. Rosenzweig, "Technical Change and Human Capital Returns and Investments: Evidence from the Green Revolution," *American Economic Review*, September 1996.
- Munshi, Kaivan and Mark R. Rosenzweig, 2006, "Traditional Institutions Meet the Modern World: Caste, Gender and Schooling Choice in a Globalizing Economy," *American Economic Review* 96(4), 1225-1252.
- Schultz, T. Paul, "School Subsidies for the Poor: Evaluating the Mexican Progressa Poverty Program," *Journal of Development Economics* 74(1), 2004, 199-250.
- Duflo, Esther, "Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment," *American Economic Review*, Vol. 91, No. 4, September 2001, pp. 795-813.
- Mark Rosenzweig and Junsen Zhang, "Do Population Control Policies Induce More Human Capital Investment? Twins, Birthweight, and China's 'One Child' Policy," *Review of*

B. Experimental

- Kremer, Michael (2003). "Randomized Evaluations of Educational Programs in Developing Countries: Some Lessons." *American Economic Review Papers and Proceedings*, 93(2), 102-106
- Banerjee, Abhijit V., Shawn Cole, Esther Duflo, Leigh Linden "Remedying Education: Evidence from Two Randomized Experiments in India" *Quarterly Journal of Economics* 2007 122:3, 1235-1264. Kremer, Michael,
- Kremer, Michael, Paul Glewwe, and Sylvie Moulin. " Many Children Left Behind? Textbooks and Test Scores in Kenya." *American Economic Journal*
- Glewwe, Paul, Michael Kremer, Sylvie Moulin and Eric Zitzewitz "Retrospective vs. Prospective Analyses of School Inputs: The Case of Flip Charts in Kenya," (2004), *Journal of Development Economics* 74(1): 251-268.
- Miguel, Edward, Michael Kremer and Rebecca Thornton, "Incentives to Learn," *Review of Economics and Statistics*, forthcoming
- Duflo, Esther and Michael Kremer and Pascaline Dupas."Peer Effects and the Impact of Tracking: Evidence from a Randomized Evaluation in Kenya" July 2008
- Duflo, Esther and Rema Hanna (2006). "Monitoring works: getting teachers to come to school," mimeo, MIT, <http://www.cepr.org/pubs/dps/DP6682.asp>
- Angrist, Joshua D.; Bettinger, Eric; Bloom, Erik; King, Elizabeth and Kremer, Michael. "Vouchers for Private Schooling in Colombia: Evidence from a Randomized Natural Experiment." *American Economic Review*, 2002, 92 (5), pp. 1535–58.
- Angrist, Joshua, Eric Bettinger, and Michael Kremer. 2006. "Long-Term Educational Consequences of Secondary School Vouchers: Evidence from Administrative Records in Colombia." *American Economic Review*, 96(3): 847-862.
- Attanasio, O.; Fitzimmons, E.; Gómez A. (2005). The impact of a conditional education subsidy on school enrollment in Colombia. Report summary: Familias 01. Institute for Fiscal Studies.

IV. Desarrollo y Pobreza desde la Perspectiva de la Economía del Comportamiento

A. ¿Cómo toman decisiones los individuos? Críticas al concepto de racionalidad

- *Bertrand, M., S. Mullainathan, and E. Shafir. 2004. "A behavioral-economics view of poverty." *American Economic Review*: 419-423.

- Camerer (1999) "Behavioral economics: Reunifying psychology and economics". *Proc. Natl. Acad. Sci. USA*. Vol. 96, pp. 10575–10577, September 1999
- Camerer, Colin F., Loewenstein, G.F. and Prelec, D., (2005) "Neuroeconomics: How Neuroscience Can Inform Economics". *Journal of Economic Literature*. Vol. XLIII (March 2005), pp. 9–64.
- DellaVigna, S. (2009) "Psychology and Economics: Evidence from the Field." *Journal of Economic Literature*. 47:2, 315–372
- Henrich, J., Boyd, R., Bowles, S., Camerer, C., Fehr, E., Gintis, H., and McElreath, R. (2001) "In Search of Homo Economicus: Behavioral Experiments in 15 small-scale societies." *American Economic Review* 91(2): 73-78
- Kahneman, D. (2001) Thinking Fast and Slow. Part I and II.
- Mullainathan, S. (2005) "Development Economics through the lens of Psychology" *World Bank Conference in Development Economics*
- Mullainathan & Thaler (2005) "Behavioral Economics". *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*.
- Thaler R and Sunstein, C. (2009) *Nudge*. Introduction and Chapter 1.

B. Impaciencia y Autocontrol

- Ariely (2009) *Predictably Irrational*. Chapter 7.
- Ashraf, N., Dean Karlan y Wesley Yin. (2004) "Tying Odysseus to the Mast: Evidence from a Commitment Savings Product in the Philippines"; *Quarterly Journal of Economics*.
- *Banerjee, A., & Mullainathan, S. (2010). The shape of temptation: Implications for the economic lives of the poor, NBER WorkingPaper 15973.
- Hauschofer, J., de Laat, J., & Chemin, M. (2012). Poverty Raises Levels of the Stress Hormone Cortisol: Evidence from Weather Shocks in Kenya. JPAL Working Paper, 1–23.
- Loewenstein, George y Prelec, Drazen. (1992) "Anomalies in Intertemporal Choice, Evidence and Interpretation"; en *Choice, Values and Frames*; Kahneman, Daniel y Amos Tversky editores; Cambridge, USA.
- Mullainathan, S. and Schafir (2012) *Scarcity: Why Having so Little Means so Much*.
- Spears, D. (2010). Economic Decision-Making in Poverty Depletes Behavioral Control. *The B.E. Journal of Economic Analysis & Policy*, 11(1), 1–41.

C. Aversión al Riesgo

- *Moya, Andres (2013). "Violence, mental trauma and induced changes in risk attitudes

among the displaced population in Colombia,” University of California working paper.

- *Tanaka, T., C.F. Camerer, and Q. Nguyen. 2010. “Risk and time preferences: Linking experimental and household survey data from Vietnam.” *The American Economic Review* 100(1):557-571.
- Andreoni, James, and Charles Sprenger. 2012. “Risk Preferences Are Not Time Preferences.” *American Economic Review*, 102(7): 3357-76.
- Bauer, M., and J. Chytilová, 2010. “The Impact of Education on Subjective Discount Rate in Ugandan Villages.” *Economic Development and Cultural Change* 58(4): 643-669.
- Binswanger, H. P. 1980. “Attitudes Toward Risk: Experimental Measurement in Rural India.” *American Journal of Agricultural Economics* 62: 395-407.
- Cardenas, J.-C., and J. Carpenter. 2008. “Behavioural Development Economics: Lessons from Field Labs in the Developing World.” *Journal of Development Studies* 44, 3: 311-38.
- Dohmen, T., A. Falk, D. Huffman, U. Sunde, J. Schupp, and G.G. Wagner. 2011. “Individual risk attitudes: Measurement, determinants, and behavioral consequences.” *Journal of the European Economic Association*.
- Elabed, Ghada and Michael R. Carter (2013). “Basis Risk and Compound-risk Aversion: Evidence from a WTP Experiment in Mali.”
- Harrison, G., S. Humphrey, and A. Verschoor. 2009. “Choice under Uncertainty: Evidence from Ethiopia, India and Uganda.” *Economic Journal* 119.
- Lybbert, T. J. 2006. “Indian Farmers' Valuation of Yield Distributions: Will Poor Farmers Value 'Pro-Poor' Seeds?” *Food Policy* 31, 5: 415-41.
- Mosley, P., and A. Verschoor. 2005. “Risk Attitudes and the 'Vicious Circle of Poverty.’” *European Journal of Development Research* 17, 1: 59-88.
- Nguyen, Q., and P. Leung, 2010. “How Nurture Can Shape Preferences: An Experimental Study on Risk Preferences of Vietnamese Fishers.” *Environment and Development Economics* 51: 609-631.

D. Expectativas y Aspiraciones

- *Beaman, Lori, Esther Dufflo, Rohini Pande and Petia Topalova (2012). “Female Leadership Raises Aspirations and Educational Attainment for Girls: A Policy Experiment in India,” *Science Magazine*, Vol. 335 no. 6068, February 2012.
- *Laajaj, Rachid (2013). “Closing the eyes on a gloomy future: Psychological causes and economic consequences,” Paris School of Economics, working paper.
- *Macours, K. and R. Vakis (2012). “Changing households’ investments and aspirations through social interactions: Evidence from a randomized transfer program in a low-income country,” *Economic Journal*.
- Akerlof, G.-A., and R.-E. Kranton. 2000. “Economics and Identity.” *Quarterly Journal of Economics* 115, 3: 715-53. 9
- Bernard, T, S. Dercon, K. Orkin, and A. SeyoumTaffesse (2014) “The Future in Mind:

Aspirations and Forward-Looking Behaviour in Rural Ethiopia”. Working paper.

- Carter, M., and Moya, A. (2014) “Violence and the formation of hopelessness and pessimistic prospects of upward mobility in Colombia” working paper.
- Genicot, Garance and Debraj Ray (2012). “Aspirations and Inequality,” working paper.
- Oxoby, Robert- J. “Cognitive Dissonance, Status and Growth of the Underclass.” *Economic Journal* 114, no. 498 (2004): 727-49.

E. Capital Humano (Habilidades Cognitivas y Socioemocionales)

- Bernal, R. and Fernández, C. (2012) “Subsidized child care and child development in Colombia: Effects of Hogares Comunitarios de Bienestar as a function of timing and length of exposure” *Social Sciences & Medicine*.
- Bharadwaj, P, K.VellesenLøken, C. Neilson (2013) “Early Life Health Interventions and Academic Achievement.” *American Economic Review*, 103(5), 1862-91.
- Blair, et al. (2008) “Maternal and Child Contributions to Cortisol Response to Emotional Arousal in Young Children from Low-Income, Rural Communities” *Development Psychology* 44, no 4.
- Blair, et al. (2011) “Salivary Cortisol Mediates Effect of Poverty and Parenting on Executive Functions in Early Childhood” *Child Development*, 82.
- Cabezas, V, J. Cuesta, F. Gallego (2011). “Effects of Short-Term Tutoring on Cognitive and Non-Cognitive Skills: Evidence from a Randomized Evaluation in Chile”, working paper
- Cicchetti, D., Rogosch, F.A., and Toth, S.L. (2006). “Fostering Secure Attachment in Infants in Maltreating Families Through Preventive Interventions” *Development and Psychopathology* 18, no 3.
- Cunha, F., and Heckman, J.J. (2007) *American Economic Review*, 97:31-47
- Evans, G.W. et al, (2007) “Cumulative Risk, Maternal Responsiveness, and Allostatic Load Among Young Adolescents” *Development Psychology* 43, no 2.
- Felitti, V. (2002). “Turning Gold into Lead” *Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie* 48.
- Fernald LCH, Gertler PJ, Neufeld LM. “10-year effect of Oportunidades, Mexico’s conditional cash transfer programme, on child growth, cognition, language, and behaviour: a longitudinal follow-up study.” *Lancet* 2009; 374: 1997-2005
- Gertler, Paul, James Heckman, Rodrigo Pinto, Arianna Zanolini, Christel Vermeersch, Susan Walker, Susan M. Chang, Sally Grantham-McGregor, 2013, “Labor Market Returns to Early Childhood Stimulation: a 20-year Followup to an Experimental Intervention in Jamaica”, NBER 19185.
- Gunnar, M., and Fischer, P.A. (2006). “Bringing Basic Research on Early Experience and Stress Neurobiology to Bear on Preventive Interventions for Neglected and Maltreated Children” *Development and Psychopathology* 18, no 3.
- Heckman JJ (1995) *Journal of Political Economy* 103:1091–1120.

- Heckman, J.J., Pinto, R., Savelyev, P. (2013). "Understanding the Mechanisms Through Which and Influential Early Childhood Program Boosted Adult Outcomes" *American Economic Review*, 103(6): 2052-2086
- Heckman, J.J., Stixrud, J., and Urzua, S (2006). *Journal of Labor Economics*, 24:411-482
- Kima, P., Evans, G.W., Angstadt, M., Ho, S.S., Sripada, C.S., Swain, J., Liberzon, I., and Phane K.L. (2013). "Effects of childhood poverty and chronic stress on emotion regulatory brain function in adulthood" *Proceedings of the National Academy of Sciences*, USA
- Knudsen E., Heckman, J.J., and Shonkoff, J.P. (2006) *Proceedings of the National Academy of Sciences*, USA 103:10155-10162
- Macours, K., N. Schady and R. Vakis. 2012. "Cash Transfers, Behavioral Changes, and Cognitive Development in Early Childhood: Evidence from a Randomized Experiment", *American Economic Journal: Applied Economics*, 2012, 4(2): 247–273.
- Maluccio, J., John Hoddinott, Jere R. Behrman, Reynaldo Martorell, Agnes R. Quisumbing, Aryeh D. Stein, 2009. "The Impact of Improving Nutrition During Early Childhood on Education among Guatemalan Adults," *Economic Journal*, Royal Economic Society, vol. 119(537), pages 734-763
- McEwen, B. (2004). "Protection and Damage from Acute and Chronic Stress" *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 1032
- Murnane RJ, Willett JB, Levy F (1995) *Review of Economics and Statistics* 77:251–266.
- National Scientific Council on the Developing Child (2005). *Excessive Stress Disrupts the Architecture of the Developing Brain*. Working Paper No. 3. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu

F. Normas y Comportamiento Prosocial

- *Carter, Michael R. and Marco Castillo (2011). "An Experimental Approach to Social Capital in South Africa," *Econ Dev and Cultural Change*."
- *Henrich, J., R. McElreath, A. Barr, J. Ensminger, C. Barrett, A. Bolyanatz, J. C. Cardenas, M. Gurven, E. Gwako, and N. Henrich. 2006. "Costly punishment across human societies." *Science* 312, 5781: 1767-1770.
- Capra, C. M., T. Tanaka, C. Camerer, L. Munyan, V. Sovero, L. Wang, and C. Noussair. forthcoming. "The Impact of Simple Institutions in Experimental Economies with Poverty Traps." *Economic Journal*.
- Henrich, J., R. Boyd, S. Bowles, C. Camerer, E. Fehr, H. Gintis, and R. McElreath. 2001. "In search of homo economicus: Behavioral experiments in 15 small-scale societies." *American Economic Review*: 73-78.
- Karlan, Dean. (2010) "Social Connections and Group Banking" *Economic Journal*, 117, pp. F52-F84.

Julio			Agosto			Septiembre		
1	I		1	S		1	M	RS.No hay clase.
2	J		2	D		2	I	
3	V		3	L		3	J	RS. Taller I
4	S		4	M	RS	4	V	
5	D		5	I		5	S	
6	L		6	J	RS	6	D	
7	M		7	V		7	L	
8	I		8	S		8	M	Presentaciones Estudiantes
9	J		9	D		9	I	
10	V		10	L		10	J	Presentaciones Estudiantes
11	S		11	M	RS	11	V	
12	D		12	I		12	S	
13	L		13	J	RS	13	D	
14	M		14	V		14	L	
15	I		15	S		15	M	Presentaciones Estudiantes
16	J		16	D		16	I	
17	V		17	L		17	J	Presentaciones Estudiantes
18	S		18	M	RS	18	V	
19	D		19	I		19	S	
20	L		20	J	RS. Primera Entrega	20	D	
21	M		21	V		21	L	
22	I		22	S		22	M	Receso
23	J		23	D		23	I	
24	V		24	L		24	J	Receso
25	S		25	M	RS	25	V	
26	D		26	I		26	S	
27	L		27	J	RS. Entrega Referee Report	27	D	
28	M	RS	28	V		28	L	
29	I		29	S		29	M	Presentaciones Estudiantes
30	J	RS	30	D		30	I	
31	V		31	L				

Octubre			Noviembre		
1	J	Presentaciones estudiantes	1	D	
2	V		2	L	
3	S		3	M	AM
4	D		4	I	
5	L		5	J	AM
6	M	AM	6	V	
7	I		7	S	
8	J	Día del estudiante.	8	D	
9	V		9	L	
10	S		10	M	AM
11	D		11	I	
12	L		12	J	AM
13	M	AM	13	V	
14	I		14	S	
15	J	AM. Taller 2	15	D	
16	V		16	L	
17	S		17	M	
18	D		18	I	
19	L		19	J	
20	M	AM	20	V	
21	I		21	S	
22	J	AM	22	D	
23	V		23	L	
24	S		24	M	Entrega Trabajo Final
25	D		25	I	
26	L		26	J	
27	M	AM	27	V	
28	I		28	S	
29	J	AM	29	D	
30	V		30	L	
31	S				