

**Salón: SD 702**

**Fechas:** 1 al 15 de junio.

**Horario:** 2:00 pm a 5:00 pm

**Idioma:** Español

### **Descripción y Objetivos**

Este curso discute a fondo recientes desarrollos en economía laboral, en particular en lo relativo al rol de habilidades (skills) cognitivas y socio-emocionales como determinantes del desempeño de los agentes. Para dichos efectos, durante las primeras sesiones se presentarán los modelos clásicos de selección y regresiones hedónicas en las estimaciones de ecuaciones de salarios. Luego se analizarán modelos empíricos de heterogeneidad en variables no observables. Adicionalmente se presentará un análisis crítico de las distintas taxónomas existentes para la medición de habilidades (incluyendo sus dinámicas). Finalmente, el alumno estudiará teórica y empíricamente los más recientes avances y resultados del rol de las habilidades sobre salarios, empleo, y más general, distintas dimensiones del desarrollo del ser humano.

### **Programa**

#### **1. Introducción**

- Greene, W. (2011). *"Econometric Analysis"*. 7-th Edition, Pearson. (Chapter 14: Maximum Likelihood Estimation. Appendix E: Computation and Optimization).
- Heckman, J. (1974). *"Shadow Prices, Market Wages and Labor Supply"*, *Econometrica*, 42, 679-694.
- Heckman, J. (1979). *"Sample Selection Bias as a Specification Error"*, *Econometrica*, 153-161.
- Heckman, J. and B. Honore (1990). *"Empirical Content of the Roy Model"*, *Econometrica*, vol.58, no. 5, 1121-1149.
- Heckman, J., S. Urzúa and E. Vytlacil (2006). *"Understanding Instrumental Variables in Models with Essential Heterogeneity"*, *Review of Economics and Statistics*, 88(3): 389-432.
- Imbens, G. and J. Angrist (1994). *"Identification and Estimation of Local Average Treatment Effects"*, *Econometrica*, v62, n2 (March): 467-75.

#### **2. Modelos de Capital Humano para el estudio de Habilidades**

- Angrist, J. and A. Krueger (1991). *"Does Compulsory School Attendance Affect Schooling and Earnings?"*, *Quarterly Journal of Economics*, 106: 979-1014.
- Becker, G. *Human Capital*, 2nd Edition, New York: NBER, 1975.
- Card, D. (2001) *"Estimating the Return to Schooling: Progress on Some Persistent Econometric Problems"*, *Econometrica*, 69(5), 1127-1160.
- Heckman, J., L. Lochner and P. Todd, *"Fifty Years of Mincer Earning Regressions"*, IZA Discussion Paper No. 775.

- Mincer, J. (1962). "Investment in Human Capital and Personal Distribution of Income," Journal of Political Economy, Vol. 66, No. 4, pp. 281-302.
- Mincer, J. *Schooling, Experience and Earnings*. New York: NBER 1974.
- Neal, D. and W. Johnson (1996). "The Role of Premarket Factors in Black-White Wage Differences." Journal of Political Economy 104(5):869-895.
- Wills, R. and S. Rosen (1979). "Education and Self-Selection", Journal of Political Economy, vol. 87, No. 5, pp. 7-36.

### 3. Habilidades, Capacidades y Productividad

- Acemoglu, Daron, and David H. Autor. 2011. "Skills, Tasks and Technologies: Implications for Employment and Earnings." In Handbook of Labor Economics. Vol. 4, , ed. Orley Ashenfelter and David E. Card, Chapter 12, 1043-1171. Amsterdam: Elsevier.
- Autor, David H. "Skills, Education, and the Rise of Earnings Inequality Among the "Other 99 Percent" ."Science, 23 May 2014: 344 (6186), 843-851.
- Autor, David H., Frank Levy, and Richard J. Murnane. 2003. "The skill Content of Recent Technological Change: An Empirical Exploration." Quarterly Journal of Economics, 118(4): 1279-1333.
- Autor, David H., Lawrence F. Katz and Melissa S. Kearney. 2008. "Trends in U.S. Wage Inequality: Revising the Revisionists. ." Review of Economics and Statistics, May 2008.
- Bassi, M., G. Rucci and S. Urzúa (2014) "Capital Humano y Desarrollo Económico en América Latina", in Cómo repensar el desarrollo productivo?, Development in the Americas (DIA) 2014, Interamerican Development Bank, 2014
- Borghans, L., Duckworth, A., Heckman, J. and Bas ter Weel. (2008). The Economics and Psychology of Personality Traits. *Journal of Human Resources*, 43(4).
- Conti, G., J. Heckman and S. Urzúa (2010) "The Education Health-Gradient ", American Economic Review (Papers and Proceedings), May 2010.
- Cunha, F. , J. Heckman, J. and S. (2010) "Estimating the Technology of Cognitive and Noncognitive Skill Formation". *Econometrica*. 2010 May 1; 78(3): 883-931
- Espinoza, R. and S. Urzúa (2016) "Returns to higher education: Funding, Coverage and Quality in Latin America", working paper.
- Espinoza, K. Miyamoto, M. Sarzosa and S. Urzúa (2016) "The Causal Effect of Skills: An International Study", working paper.
- Heckman, J. and S. Urzúa (2010). "Comparing IV With Structural Models: What Simple IV Can and Cannot Identify". *Journal of Econometrics*, Vol. 156(1), 2010.
- Heckman, J., J. Stixrud and S. Urzúa (2006). "The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior," *Journal of Labor Economics*, 24(3): 411-482, (July).
- Heckman, J., J. Humphries, S. Urzúa and G. Veramendi (2011) "The Effects of Educational Choices on Labor Market, Health, and Social Outcomes ", [www.nber.org/papers/w19971](http://www.nber.org/papers/w19971)
- Heckman, James J., John E. Humphries, and Gregory Veramendi. 2016. "Returns to Education: The Causal Effects of Education on Earnings, Health and Smoking." NBER: Working Paper No. 22291.
- Keane, M. and K. Wolpin (1997). "Career Decisions of Young Men," *Journal of Political Economy*, Vol. 105, No. 3.
- OECD (2015) "Skills Outlook: Youth, Skills and Employability". Available: <http://www.oecd.org/edu/oecdskills-outlook-2015-9789264234178-en.htm>.
- Prada, M. and S. Urzúa (2015). "One Size Does Not Fit All: The Role of Vocational Ability on College Attendance and Labor Market Outcomes ". Older version available from NBER: Working Paper No. w20752.

- Rodríguez, J., S. Urzúa and L. Reyes (2014) "*Heterogeneous Economic Returns to Postsecondary Degrees: Evidence from Chile.*", forthcoming, Journal of Human Resources. (Also available: [www.nber.org/papers/w18817](http://www.nber.org/papers/w18817))
- Sarzosa, M. and S. Urzúa (2016). "*Bullying among Adolescents: The Role of Cognitive and Non-cognitive Skills*". NBER Working Paper No. 21631. 2
- Urzúa, S. (2008). "*Racial Labor Market Gaps: The Role of Abilities and Schooling Choices*". Journal of Human Resources, 43(4).
- Urzúa, Sergio. 2015. "*Inequality and Educación*". Conference on Declining Inequality in Latin America: Are the Good Times Over?. Watson Institute, Brown University, April 2015.
- Yamaguchi, Shintaro. 2012. "*Tasks and Heterogeneous Human Capital*." Journal of Labor Economics, pp 1-53, 30(1): 153

### **Requisitos y Evaluación**

Se espera que el estudiante tenga conocimientos de econometría avanzada (incluyendo optimización), Microeconomía y economía laboral (pregrado). Cada estudiante debe presentar una propuesta de investigación (50%). Además la evaluación incluirá distintas tareas (50%). El estudiante requerirá conocimiento de programación ya sea en STATA, Matlab, Fortran, C, o en software similar.

### **Calificación**

Numérica de acuerdo con la escala de la Universidad de los Andes (ver Reglamento General de Estudiantes de Maestría RGEM). El profesor podrá evaluar el desempeño de los estudiantes en el curso aplicando una sola prueba que corresponda al 100% de la calificación del curso.

<http://secretariageneral.uniandes.edu.co/index.php/es/normatividad-institucional/20-normatividad-institucional/74-reglamento-general-de-estudiantes-de-maestria>

### **Fecha de retiro**

El estudiante podrá retirar el curso, sin devolución, hasta un día hábil antes de la fecha del examen final estipulado por el Profesor. La Universidad no devolverá el dinero cancelado por concepto de matrículas de estos cursos de la Escuela de Verano.