

Sustancias psicoactivas y políticas drogas: lo que todo el mundo debe saber - CBCO 1064 - 2

Profesor: Daniel Mejia, e-mail: dmejia@uniandes.edu.co

Monitores: Milán Parias-Salazar, e-mail: m.salazarp23@uniandes.edu.co

Juan Camilo Arrieta, e-mail: j.arrietac@uniandes.edu.co

Horario de clase: lunes y miércoles, 14:00-15:20.

Salón: ML-512

Horario de atención a estudiantes: cita previa enviando e-mail al profesor.

Lugar de atención a estudiantes: Edificio W, oficina W820

Duración del curso: 8 semanas (12 horas de dedicación semanal)

1. Introducción y descripción general del curso

Los problemas asociados al consumo y al tráfico de drogas son familiares para los estudiantes de la Universidad de los Andes. Por un lado, las diversas encuestas de consumo a nivel nacional e internacional, revelan una tendencia al aumento del consumo de sustancias psicoactivas de todo tipo y una reducción en la edad del primer consumo. Por otro lado, la violencia generada por grupos criminales organizados y varios de los problemas de inseguridad generados por el narcotráfico, son objeto de estudio para la comunidad académica.

En Colombia, la producción y el tráfico de drogas han financiado a los grupos armados ilegales y al crimen organizado, convirtiéndose en su principal fuente de financiación. Estas problemáticas también han impactado al Estado y la democracia ya que los grupos ilegales que trafican drogas han aumentado la corrupción, capturado al estado e intervenido en procesos electorales.

Durante los últimos 50 años, bajo el liderazgo de Estados Unidos, se han diseñado e implementado diferentes políticas tendientes a eliminar los mercados de drogas ilícitas por medio de la prohibición y la represión. Sin embargo, la mayoría de la evidencia empírica disponible muestra que estas estrategias no han sido efectivas a la hora de disminuir la producción, tráfico y consumo de drogas y, en cambio, han generado enormes costos sociales como mayores tasas de crimen violento, corrupción y graves problemas de salud pública.

En el curso se abordan diferentes fenómenos relacionados con los mercados de drogas ilícitas y se presenta evidencia sobre las políticas existentes y sus efectos en múltiples dimensiones como la salud, el desarrollo, la seguridad, la justicia, la democracia y la gobernanza local. El curso tiene un carácter multidisciplinario, presentado evidencia desde diferentes disciplinas del conocimiento.

El curso brinda a los estudiantes conocimientos básicos acerca de sustancias psicoactivas, las consecuencias de su consumo, el tráfico y un análisis crítico sobre las políticas antidrogas

que han sido implementadas. Asimismo, provee a los alumnos de herramientas analíticas que les permiten comprender los factores críticos y visualizar el mejor camino a seguir de cara al futuro de la política de drogas.

Los cursos del Ciclo Básico Uniandino -CBU- forman parte de la educación general del estudiante Uniandino y son el pilar de la formación integral de la Universidad de los Andes. El objetivo del CBU es complementar la educación profesional y contribuir a la formación de ciudadanos éticos, críticos y comprometidos que conozcan diversas perspectivas y herramientas para aproximarse a su entorno. Los cursos del CBU parten de una perspectiva socio humanística y tienen un enfoque por competencias que se distribuyen en tres grandes áreas: Colombia, Pensamiento Científico, y Culturas, Artes y Humanidades.

2. Objetivos

A lo largo del curso, los estudiantes deben alcanzar los siguientes objetivos específicos, alineados con las competencias transversales de pensamiento crítico, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita y discernimiento ético:

- **Pensamiento crítico:** Comprender las implicaciones de la producción, tráfico y consumo de sustancias psicoactivas. También, comprender la efectividad y costos directos y colaterales de diferentes enfoques, posturas y políticas de drogas.
- **Trabajo en equipo:** Realizar actividades colaborativas que integren elementos desde diferentes disciplinas para el análisis de los temas de sustancias psicoactivas y de las políticas de drogas, con el fin de fomentar propuestas de política interdisciplinarias.
- **Comunicación oral y escrita:** Comunicar con claridad las intuiciones detrás de la evidencia, las posturas y los argumentos presentados en clase.
- **Discernimiento ético:** Evaluar propuestas de política pública en torno a las drogas y las políticas de drogas, considerando criterios de justicia, eficiencia, y protección de los derechos humanos.

3. Resultados de aprendizaje

RA1: Plantear argumentos rigurosos sobre políticas de drogas y sus implicaciones sociales, políticas y económicas.

RA2: Explicar las causas, consecuencias y limitaciones de las políticas existentes, incluyendo el impacto sobre la salud, la seguridad y el medio ambiente.

RA3: Analizar con fundamentos teóricos y empíricos la efectividad y los dilemas éticos de dichas políticas.

RA4: Proponer alternativas de política o de interpretación del fenómeno de las drogas desde un enfoque crítico e interdisciplinario.

4. Competencias

- Comprensión de herramientas básicas para el análisis económico y social del fenómeno de las drogas.
- Habilidad para conectar teoría y evidencia empírica con problemas contemporáneos y complejos.
- Capacidad para argumentar con fundamentos y comunicar de forma clara propuestas relacionadas con política pública frente a las drogas.

5. Organización del curso y fechas de clases para cada tema

Tema 1- 6 y 8 de octubre - Introducción al curso y hechos estilizados sobre consumo, producción y tráfico de drogas a nivel mundial, regional y en Colombia

En estas clases introductorias se presentará la evidencia principal sobre el consumo de drogas a nivel regional y mundial, y las principales cifras sobre producción y tráfico de drogas en América Latina.

Referencias:

- **Mejia, Daniel (2025). Drogas y políticas de drogas en América Latina: Éxitos, fracasos y extravíos. Banco Mundial. Disponible en Bloque Neón.**
- **Ritchie, H., Arriagada, P., and Max Roser (2025). Our World in Data. Opioids, Cocaine, Cannabis, and Other Illicit Drugs: How common is the use and addiction to opioids, cocaine, amphetamines and cannabis? What is the impact?. Disponible en: <https://ourworldindata.org/illicit-drug-use>**

Tema 2- 15 de octubre - ¿Por qué hablar de drogas es hablar de un problema?

Se buscará reflexionar y aclarar muchos de los mitos que existen sobre las drogas, comenzando desde su definición básica, hasta llegar al tema del consumo y la adicción. Se analizan los efectos del consumo de sustancias psicoactivas desde una perspectiva informada.

Referencias:

- **Kleiman, M; Caulkins, J, and A. Hawken (2014). “Drogas y políticas sobre drogas: lo que todo el mundo necesita saber”. Centro de Estudios Sobre Seguridad y Drogas-CESED. Universidad de los Andes. Cap. 1, pp. 1-13. Disponible en Bloque Neón.**
- **Weil, A. y W. Rosen (2005). Del café a la morfina. Caps 1 y 2, pp. 13-26. Disponible en Bloque Neón.**

Actividades trabajo independiente: Conocer y explorar los nombres, composiciones químicas y consecuencias de las sustancias psicoactivas.

Fuentes primarias:

- Let's quit abusing drug users, Carl Hart. TEDTalk <https://www.youtube.com/watch?v=C9HMifCoSko>
- Acción Técnica Social <https://www.acciontecnicasocial.com/proyecto-cambie-cambiamos-de-estrategia-pero-no-de-enfoque/>

Tema 3 – 20 de octubre - ¿Por qué tener leyes y políticas antidroga? ¿Cómo funciona la aplicación de las leyes antidrogas?

Esta sesión explicará los orígenes de la política de drogas prohibicionista, sus objetivos y los indicadores. Se busca que los estudiantes entiendan el contexto en el que nacen estas políticas y revisen si son válidos hoy en día.

Referencias:

- **Kleiman, M; Caulkins, J; Hawken, A (2014).** “Drogas y políticas sobre drogas: lo que todo el mundo necesita saber”. Ediciones UniAndes. Caps. 2 y 3, pp. 15-70.

Actividades trabajo independiente:

Explorar y entender el contexto y las razones en medio de las cuales se tomaron las decisiones sobre una política prohibicionista.

- President Nixon Declares Drug Abuse "Public Enemy Number One" <https://www.youtube.com/watch?v=y8TGLLQID9M>
<https://www.youtube.com/watch?v=36KLuAZd8Qk>
- The La Guardia Committee - Marijuana Study <https://www.youtube.com/watch?v=O7yoZ9v7V2U>

Tema 4 – 22 de octubre - La postura prohibicionista: ¿Por qué está fracasando?

Esta sesión presenta una explicación práctica de la prohibición y una explicación de por qué está fracasando en sus objetivos principales.

Referencias:

- **Mejía, D., and P. Restrepo (2014).** *Why Is Strict Prohibition Collapsing?* In: *Ending the Drug Wars Report of the LSE Expert Group on the Economics of Drug Policy*, London School of Economics, Chapter 4, pp. 26-32. Disponible en: <https://www.lse.ac.uk/ideas/Assets/Documents/reports/LSE-IDEAS-Ending-the-Drug-Wars.pdf>
- Inkster, N., & Comolli, V. (2012). *Drogas, seguridad y Estados fallidos* (Cap. 1). Londres: The International Institute for Strategic Studies. Disponible en Bloque Neón.

- Wikipedia. (s.f.). *History of United States drug prohibition*. Recuperado de https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_United_States_drug_prohibition
- **Why we need to end the war on drugs, Ethan Nadelmann.**
https://www.youtube.com/watch?v=uWfLwKH_Eko

Actividades trabajo independiente:

Explorar y entender el contexto y las razones en medio de las cuales se tomaron las decisiones sobre una política prohibicionista.

Historias paralelas: Breve historia de algunas sustancias ilegales

https://www.youtube.com/watch?v=gvk_jmnB1QI

Tema 5 – 27 de octubre - ¿Qué previene el abuso de drogas? ¿Cómo se trata el abuso de drogas?

Informar y aclarar entre otros, cuáles son los factores de riesgo del consumo de drogas; los factores de protección, de qué manera se puede diseñar una estrategia de prevención, y generalmente cuál es el primer paso para ingresar al mundo de las drogas.

Referencias:

- **Kleiman, M; Caulkins, J; Hawken, A (2014).** “**Drogas y políticas sobre drogas: lo que todo el mundo necesita saber**”. Ediciones UniAndes. Caps. 4 y 5, pp. 71-116. Disponible en Bloque Neón.
- **Weil, A. y W. Rosen (2005).** **Del café a la morfina.** Caps 3 y 4, pp. 27-40. Disponible en Bloque Neón.
- Sigfusdottir, I. D., Kristjansson, A. L., Gudmundsdottir, M. L., & Allegrante, J. P. (2011). Substance use prevention through school and community-based health promotion: a transdisciplinary approach from Iceland. *Global Health Promotion*, 18(3), 23-26. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/23655343_Substance_use_prevention_for_adolescents_The_Icelandic_Model

Actividades trabajo independiente: acercarse a los programas y a las políticas de prevención en otros lugares del mundo

- How Iceland Saved Its Teenagers – BBC News.
https://www.youtube.com/watch?v=cDbD_JSCrNo

Tema 6 – 29 de octubre - Producción y tráfico de cocaína en Colombia

Esta sección presenta en detalle el proceso de producción y tráfico de cocaína en Colombia.

Referencias:

- **Mejía, D. y D. Rico (2011). La microeconomía de la producción y tráfico de cocaína en Colombia. En: Políticas antidroga en Colombia: éxitos, fracasos y extravíos (Gaviria, A. y D. Mejía, eds.). Ediciones UniAndes. Cap 1, pp. 15-40. Disponible en Bloque Neón.**
- Angrist, J., & Kugler, A. (2008). Rural Windfall or a New Resource Curse? Coca, Income and Civil Conflict in Colombia. *The Review of Economics and Statistics*, 191-215. Disponible en: <https://www.nber.org/papers/w11219>
- Mejía, D. and P. Restrepo (2013). Bushes and bullets: illegal cocaine markets and violence in Colombia. Documento CEDE 53. Facultad de Economía, Universidad de los Andes. Disponible en: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstreams/a5e029aa-b06b-4aa4-b7fd-03a964dbebdf/download>
- Diaz, A. M., & Sanchez, F. (2004). Geografía de los Cultivos Ilícitos y Conflicto Armado en Colombia. Documento CEDE 2004-18, 2-78. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/6517082.pdf>
- Zuleta, H. (2022). *Coca, cocaína y violencia*. Ediciones Uniandes. Este libro se enfoca específicamente en el caso colombiano, ofreciendo una visión profunda del mercado de la coca, sus implicaciones económicas y sociales, y su vínculo con el conflicto armado y la violencia. Disponible en: https://uniandes.primo.exlibrisgroup.com/permalink/57U_UDLA/1g0omtq/alma991005742037007681

Tema 7 – 5 y 10 de noviembre - Políticas antidroga bajo el Plan Colombia: erradicación, interdicción y sustitución de cultivos.

Esta sección presenta la evidencia principal sobre la efectividad y los costos directos y colaterales de las principales políticas de reducción de oferta de cocaína que se han implementado en Colombia durante los últimos 25 años.

Referencias:

- **Mejía, D. (2009). Evaluación económica del Plan Colombia. Cuadernos de Fedesarrollo, 1-55. Disponible en:** https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/170/CDF_N_o_29_Octubre_2009.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Camacho, A. and D. Mejia (2017) The Health Consequences of Aerial Spraying of Illicit Crops: The case of Colombia (2017). *Journal of Health Economics*, 147-160. Disponible en: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2623145
- Mejia, D., Restrepo, P. and S. Rozo. On the Effects of Enforcement on Illegal Markets: Evidence from a quasi-experiment in Colombia. *World Bank Economic Review*. November, 2015. Disponible en: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/517811468189273130/pdf/WPS7409.pdf>

- Coca, cocaína y narcotráfico, Hernando Zuleta.
<https://www.youtube.com/embed/GdtDesCXXdw>

Actividades trabajo independiente: ¿Qué soluciones está aportando la población civil?
¿Qué alternativas al uso ilegal de la planta de coca?

- Proyecto Khoka:
<https://khokaproject.com/>
- Proyecto coca, Pacifista:
<https://pacifista.tv/proyecto-coca/>
- Alto a la guerra contra las drogas:
<https://www.youtube.com/watch?v=q3Pl2w6czhQ&app=desktop>

*Los contenidos **en negrilla** son de consulta obligatoria. El resto aparecen como un complemento opcional para quienes quieran profundizar más en los temas.

6. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

La evaluación final de los alumnos se basará en los siguientes criterios:

- Reseñas (25%)

A lo largo del semestre, se pedirá a los estudiantes que desarrollen **dos** reseñas en las que expongan argumentos para sustentar una posición frente a un artículo o un video. Cada uno de los escritos tendrá un valor del 12,5% sobre la nota final del curso.

Entregas: lunes 20 de octubre y lunes 10 de noviembre.

- Controles de lectura (10%)

Se harán **dos** controles de lectura sorpresa. Cada uno tendrá un valor de 5%. Estos controles se harán sobre las lecturas resaltadas (en negrita) para cada tema.

- Taller en clase (15%)

Durante la hora de clase del miércoles 19 de noviembre se llevará a cabo un taller sobre la aspersión con glifosato en Colombia. Para esa clase, los estudiantes deberán revisar el material que se indica sobre este tema antes de la clase.

Entrega: miércoles 19 de noviembre

- Debate (20%)

En el debate del final del curso se evaluará la calidad de los argumentos y la investigación que se realizó para responder la pregunta planteada. Los debates tendrán lugar las últimas semanas de clase. Las instrucciones se darán en clase. **Los estudiantes que no estén presentes cuando su grupo tenga el debate tendrán una calificación de cero (0).** Quienes falten con excusa válida tendrán que entregar un ensayo suplementario.

Debates: miércoles 12, lunes 24 y miércoles 26 de noviembre

- Trabajo final (dos entregas) (30%)

El trabajo final consiste en una entrega audiovisual (infografía, video, podcast, etc.) de elección libre, relacionada con temas del curso que tengan algún impacto en la vida real. El trabajo debe ir acompañado con un ensayo de dos páginas -primera entrega-, justificando la elección del tema. Es decir, por qué es importante, y cómo su producto audiovisual ayuda a difundir información certera al respecto. La primera entrega pesa el 10% y la segunda -el producto audiovisual terminado- el 20%.

Entregas: lunes 3 de noviembre y miércoles 26 de noviembre

*Los estudiantes tendrán ocho días hábiles para presentar una excusa válida y, de ser aceptada, el profesor programará el supletorio en las dos semanas siguientes.

Aquí puede encontrar instrucciones detalladas de cada entrega:
<https://bloqueneon.uniandes.edu.co/d21/le/lessons/378669/units/2892097>

7. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las notas definitivas se aproximarán a un decimal. Por ejemplo, una calificación de 3.23 se aproximará a 3.2 y una calificación de 3.25 a 3.3.

Cláusula de ajustes razonables.

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co> Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, y/o amenaza. La persona que se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA, Ed Ñf-Casita amarilla), la Ombudsperson (omudsperson@uniandes.edu.co, Edificio RGA-Pedro Navas, Of. 201, ext. 5300 y 3933) o el Comité MAAD (lineamaad@uniandes.edu.co, <http://uniandes.edu.co/MAAD> o a la ext. 2707 o 2230). Si quieren mayor información, guía o necesitan activar el protocolo MAAD, pueden acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad. Para mayor información sobre el protocolo MAAD, puede visitar esta página: <http://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/sobre-la-decanatura/827>