

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Profesor magistral: Juan Sebastián Galán

Correo electrónico: ju-galan@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Martes 11am - 12:30pm en Oficina W803 o [Sala Virtual en Zoom](#) Meeting (reservar cupo [acá](#)).

Sección 1

Profesor complementario: Nicolás Enrique Arévalo Jaimes

Correo electrónico: ne.arevalo10@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Lunes 3:00pm – 4:00pm en [Sala Virtual en Zoom](#)

Profesor complementario: Daniela Cucás Gonzáles

Correo electrónico: d.cucas@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Martes 5:00pm - 6:30pm en [Sala Virtual en Zoom](#)

Monitora: Mariana Merchán Torres

Correo electrónico: m.merchan11@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Martes 5:00pm - 6:30pm en [Sala Virtual en Zoom](#) con cita previa

Monitor: Laura Padilla Chacón

Correo electrónico: l.padillac@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Jueves 5:00 pm – 6:30pm en [Sala Virtual Zoom](#) con cita previa

Sección 2

Profesor complementario: Lucia Buitrago Echeverry

Correo electrónico: l.buitragoe@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Jueves 11:00am - 12:20pm en [Sala Virtual en Zoom](#)

Profesor complementario: Carlos Mauricio Carantón Galindo

Correo electrónico: cm.caranton@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Lunes 5:00 pm – 6:30 pm en [Sala Virtual en Zoom](#)

Monitora: Katherine Mair Farfán

Correo electrónico: k.mair@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Miércoles 11 am – 12:30pm en [Sala Virtual en Zoom](#) con cita previa

Monitor: Sergio Andrés Delgado Quevedo

Correo electrónico: s.delgadoq@uniandes.edu.co

Horario y lugar de atención: Viernes 2:00pm - 3:30pm en [Sala Virtual en Zoom](#) con cita previa

2. Introducción y descripción general del curso

¿Por qué es Colombia pobre? Este curso examina el desarrollo económico del país en perspectiva histórica y comparada. Estudiaremos el surgimiento de la desigualdad en la época colonial, el papel de las elites en construir un estado central débil luego de la Independencia, la expansión y desorden en la frontera que esto causó en los siglos siguientes, los esfuerzos de desarrollo fallidos (ej: reforma agraria, política industrial, etc.) y los mecanismos históricos por medio de los cuales la pobreza persiste. Finalmente, pensaremos en qué lecciones nos dejan estos eventos para modernizar el país hoy. Las clases combinan lecturas históricas con evidencia económica empírica.

Prerrequisitos: El curso está diseñado para estudiantes de pregrado en economía que cumplan con los prerrequisitos de: Econometría 1, Microeconomía 2, Introducción a la Macroeconomía, e Historia Económica General.

Asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y reclamos: Los artículos pertinentes para cada tema del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado (RGEPr) en su versión más actualizada se pueden consultar en la página de la Secretaría General.

Cláusula de ajustes razonables: Siéntase en libertad de informar si tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo para estar en igualdad de condiciones con los demás estudiantes. Justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación para que se puedan tomar las medidas necesarias con anticipación. Puede buscar asesoría adicional en la Facultad de Economía, en la Decanatura de Estudiantes o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIS) de la Facultad de Derecho.

Maltrato, amenaza, acoso, o discriminación: Recuerde que la voluntad y la responsabilidad de la Universidad de los Andes es prevenir, sancionar y rechazar toda forma de maltrato, amenaza, acoso, o discriminación en contra de cualquier miembro de su comunidad. Consulte el protocolo MAAD en internet (<https://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/sobre-la-decanatura/827>) o en la Decanatura de Estudiantes para saber cómo atender este tipo de situaciones y procurar un ambiente de sana convivencia.

Política de momentos difíciles: Todas las personas pueden pasar por un momento difícil que de alguna manera pueda afectar nuestra vida en la Universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, incluso estrés por esta u otra materia. Si usted siente que está pasando por un momento complicado, sin importar el motivo, siéntase con la tranquilidad de hablar con el profesor para pedir tiempo o apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.

Herramientas de inteligencia artificial: El uso de la inteligencia artificial en las actividades académicas debe ser informado, transparente, responsable, ético, crítico y coherente con las instrucciones de las actividades académicas del curso, con los reglamentos de la Universidad y con los valores de libertad, integridad, excelencia y solidaridad de la Universidad de los Andes. Ver el Lineamiento para el Uso de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la Universidad de los Andes.

3. Objetivos de la materia

- Conocer la literatura a la frontera del conocimiento sobre la historia y el desarrollo económico de Colombia.
- Identificar cómo los investigadores académicos en este campo de la economía formulan y estudian preguntas.
- Introducir diversas metodologías empíricas y teóricas de investigación en economía.
- Perfeccionar las habilidades blandas comúnmente utilizadas en la profesión: comunicación oral y escrita, etc.

- Teorizar sobre los factores fundamentales del desarrollo económico colombiano.

4. Criterios de evaluación

El curso tendrá cuatro tipos de actividades: dos parciales, participación en clase (física y/o virtual), un ensayo crítico (que cuenta como prueba de Español), y un trabajo en grupo. Los reclamos de notas y los problemas de fraude seguirán los protocolos establecidos en el reglamento general de estudiantes y la Facultad de Economía. La distribución de los porcentajes de evaluación según tareas es la siguiente:

Porcentajes de evaluación	
Actividad	%
Parciales	40%
Participación en clase	25%
Ensayo crítico (Prueba de Español)	10%
Trabajo en grupos	25%

Parciales: Dos parciales no acumulativos que contarán 20% cada uno para la nota final. Las notas, criterios de calificación y retroalimentación se encontrarán en Bloque Neón.

Participación en clase: Se evaluará durante todo el semestre cada semana en las clases magistrales y Bloque Neón mediante la participación personal en discusiones de clase y/o foros virtuales (15%). Se quitará la peor nota al final del semestre y se pueden también dar bonos según las circunstancias. Los criterios de calificación se encontrarán en Bloque Neón.

También deberán hacer una discusión pública de una noticia contemporánea (10%) en grupos de 5 estudiantes (mismo grupo que para el trabajo en grupo final), la cual puede darse en distintos formatos según las preferencias del grupo (ej: presentación, video, kahoot, etc.). La guía y criterios de calificación se encontrarán en Bloque Neón.

Ensayo crítico (Prueba de Español): Cada estudiante realizará un ensayo crítico sobre un tema del curso que el profesor especificará en su momento. La fecha de entrega será fijada por el Centro del Español. La guía y criterios de calificación se encontrarán en Bloque Neón.

Trabajo en grupo: El trabajo en grupo constará de un trabajo de investigación que se realizará a lo largo del semestre en grupos de 5 estudiantes. Los estudiantes tendrán libertad para escoger el tema que más les interese del curso. Deberá discutir la pregunta de investigación / motivación, la relación con la literatura académica, existente el contexto, la metodología para responder la pregunta, los resultados y las conclusiones (15%). La longitud máxima es de 15 páginas, sin incluir figuras, tablas, bibliografía, página de título, etc. La guía y criterios de calificación se encontrarán en Bloque Neón.

5. Metodología

Las clases magistrales serán presenciales los martes y jueves de 8:00am a 9:20am (Sección 1 en el salón RGD_206-7) y de 9:30am a 10:50am (Sección 2 en el salón RGD_212-13). La asistencia a clase es altamente recomendable. Durante los primeros minutos de la clase de hora de clase discutiremos la reflexión de una noticia contemporánea de un grupo. Después, las clases magistrales relacionarán las lecturas con la evidencia económica empírica de frontera, harán comparaciones con otros países, y promoverán discusiones entorno a preguntas guía. Todas las lecturas estarán disponibles en Bloque Neón y es indispensable revisarlas con anticipación.

Lecturas: Estarán conformadas por estudios en revistas académicas o libros y no por un libro texto. Las lecturas serán en español o inglés (aunque pueden ser traducidas en caso de ser necesario).

Fechas: No se aceptarán tareas entregadas después de las fechas establecidas en el programa. Al principio del semestre, los estudiantes escogerán el día en que presentarán la discusión del estudio. Más tarde también escogerán cuándo sus propuestas de investigación. El 30% de la nota se entregará en abril 9 y el último día para retirar la materia será junio 9.

6. Sistema de aproximación de notas definitivas

La nota final se aproximará al múltiplo de 0.01 más cercano.

7. Organización del curso

A continuación, se presentan los temas de cada clase, las fechas de entregas de trabajos, y las lecturas asignadas y recomendadas:

Cronograma

Semana	Tema	Fecha
1	Introducción: ¿Por qué somos pobres?	Enero 21 - 23
2	Cómo los factores fundamentales afectan el desarrollo	Enero 28 - 30
3	Las raíces coloniales de la desigualdad	Febrero 4 - 6
4	Cambio y pactos de elites	Febrero 11 - 13
5	Expansión desordenada en la frontera	Febrero 18 - 20
6	Parcial 1 y retroalimentación	Febrero 25 - 27
7	Intentos de desarrollo fallidos	Marzo 4 - 6
8	Mecanismos: La interacción entre el centro y la frontera	Marzo 11 - 13
9	Mecanismos: La sociedad de la exclusión	Marzo 25 - 27
10	Mecanismos: Legados de la violencia	Abril 1 - 3
11	Otras hipótesis: religión, geografía	Abril 8 - 10
12	Parcial 2 y retroalimentación	Abril 22 - 24
13	Presentaciones en grupo	Abril 29 – Mayo 1
14	Presentaciones en grupo	Mayo 6 - 8
15	¿Cómo transformar a “nuestra Colombia”?	Mayo 13 - 15

1). Introducción: ¿Por qué somos pobres?

Comenzamos estudiando los patrones del desarrollo económico colombiano de largo plazo en perspectiva comparada. ¿Qué factores próximos y fundamentales pueden explicar los persistentes niveles de pobreza?

- Jaramillo-Echeverri, J., Meisel-Roca, A., Ramírez-Giraldo, M.T (2018). “More Than 100 Years of Improvements in Living Standards: The Case of Colombia”, *Cliometrica*.
- Weil, D., (2016). *Crecimiento Económico*. Editorial Addison-Wesley. Capitulo 2.

2). Cómo los factores fundamentales afectan el desarrollo

En esta semana sentamos las bases teóricas y mostramos ejemplos que nos permitan entender cómo

los factores fundamentales influyen en el desarrollo económico de una sociedad como la colombiana a través de distintos mecanismos.

- Acemoglu, D., Johnson, S., y Robinson, J. A. (2005). "Institutions as the Fundamental Cause of Long-Run Growth", in Philippe Aghion and Steven Durlauf eds. *Handbook of Economic Growth*, Amsterdam: North-Holland.

3). Las raíces coloniales de la desigualdad

El bajo desarrollo económico colombiano se remonta a la colonia. Una hipótesis famosa argumenta que la alta desigualdad que surgió en este periodo persistió en el tiempo. ¿Está la desigualdad en la raíz de nuestro subdesarrollo?

- Barragan, Y., (2023). *Cautivas de la Libertad. Esclavitud y Emancipación Gradual en el Pacífico Negro Colombiano*. Editorial Crítica. Capítulo 1.
- Kane, S., (2019). *Potosí: The Silver City that Changed the World*. California University Press. Capítulo 3.
- Engerman, S. L. & Sokoloff, K. L., (2000). "History Lessons: Institutions, Factor Endowments, and Paths of Development in the New World", *Journal of Economic Perspectives*, 14, 3, pp. 217-232.

4). Cambio y pactos de elites

Sin embargo, a partir de la Independencia hubo varios momentos de quiebre en donde proyectos políticos modernos distintos a la colonia fueron posibles. ¿Cómo cambiaron o persistieron las elites colombianas? ¿Por qué se "pactó" más bien la construcción de un estado central débil que reprodujo las desigualdades pasadas?

- Del Castillo, L., (2018). *La Invención Republicana del Legado Colonial. Ciencia, Historia y Geografía de la Vanguardia Política Colombiana en el Siglo XIX*. Editorial Uniandes y Banco de la República. Capítulos 5 y 6.
- Simon, J., (2017). *La Ideología de la Revolución Criolla. Imperialismo e Independencia en el Pensamiento Político Americano y Latinoamericano*. Cambridge University Press. Capítulo 6.
- Mazzuca, S., y Robinson, J.A., (2009). "Political Conflict and Power Sharing in the Origins of Modern Colombia", *Hispanic American Historical Review*, 89, pp. 285-321.

5). Expansión desordenada en la frontera

La colonización de tierras de frontera en los siglos 19 y 20 avanzó en medio del vacío estatal. Veremos cómo nuevos ordenes emergieron, incluyendo gamonales, bandoleros, guerrillas y, más recientemente, narcotráfico, que generaron violencia e inhibieron el crecimiento económico.

- Uribe, S., (2022). *Carretera de Frontera. Poder, Historia y Estado en la Amazonia Colombiana*. Editorial Universidad del Rosario. Capítulo 3.
- LeGrand, C., (2016). *Colonización y Protesta Campesina en Colombia, 1830-1936*. Editorial Uniandes y Cinep. Capítulos 1 y 4.
- Podcast: MinCultura y La No Ficción, (2024). *La Vorágine: La Historia de la Fiebre del Caucho*. Capítulo 3 (27 minutos).

6). Parcial 1 y retroalimentación

7). Esfuerzos de desarrollo fallidos

¿Por qué fracasaron entonces los intentos por modernizar el país en el siglo 20? Veremos el papel de la política en explicar los casos emblemáticos de la reforma agraria, la industrialización y los esfuerzos por cambiar algunas instituciones.

- Brito, L., (2022). *El Boom de la Marihuana. Auge y Caída del Primer Paraíso de las Drogas en Colombia*. Press. Editorial Crítica y Uniandes. Capítulo 6.
- Karl, R., (2016). *La Paz Olvidada. Reforma, Violencia y la Construcción de la Colombia Contemporánea*. University of California Press. Capítulo 5.
- Ocampo, J. A., (2017). *Historia Económica de Colombia*. Fondo de Cultura Económico. Capítulo 8.

7). Mecanismos: La interacción entre el centro y la frontera

Existen mecanismos que pueden explicar la persistencia de la debilidad estatal y la pobreza. Por ejemplo, las relaciones políticas (clientelistas) y normas sociales que surgieron entre el centro del país y la frontera. ¿Cómo operan y por qué históricamente son difíciles de romper?

- Ocampo, G.I., (2014). *Poderes Regionales, Clientelismo y Estado. Etnografías del Poder y la Política en Córdoba, Colombia*. CINEP. Capítulos 2 y 4.
- Gibson, E. L. (2005). "Boundary Control: Subnational Authoritarianism in Democratic Countries", *World Politics*, 58,1, pp. 101-132.
- *Invitada especial*: Periodista Laura Ardila, autora del libro *La Costa Nostra* (2024)

8). Mecanismos: La sociedad de la exclusión

Otro mecanismo es la forma sociológica en que persistió una sociedad culturalmente muy diversa pero altamente jerarquizada y fragmentada. ¿Cómo dificulta esto la cooperación entre colombianos para construir estado?

- Cardenas, J. C., Fergusson., & García Villegas, M., (2021). *La Quinta Puerta*. Editorial Ariel. Capítulos 3 y 4.
- Appelbaum, N., (2017). *Dibujar la Nación. La Comisión Corográfica en la Colombia del siglo XIX*. Fondo de Cultura Económica y Ediciones Uniandes. Introducción y Conclusión.
- *Tarea para ensayo*: Hacer el test de asociación implícita de Harvard University sobre el color de piel: <https://implicit.harvard.edu/implicit/selectatest.html>.

9). Mecanismos: Legados de la violencia

El desorden y la violencia después de la mitad del siglo 20 también tuvieron importantes consecuencias económicas, sociales, y comportamentales que persisten hasta hoy. ¿Cuáles son? ¿Cómo superarlas?

- Arias, M. Camacho, A. Ibáñez, A. Mejía, D. Rodríguez, C. Zárate, R. (2014). *Costos Económicos y Sociales del Conflicto en Colombia ¿Cómo Construir un Posconflicto Sostenible?*. Editorial Uniandes. pp.19-35.
- León, J., (2006). *País de Plomo. Crónicas de Guerra*. Editorial Aguilar.
- *Invitada especial*: Periodista Juanita Vélez, autora del libro *Una Guerra Después* (2023)

11). Otras hipótesis: religión, geografía

Estudiaremos otras hipótesis de nuestro atraso económico sobre las que también se han escrito. Por ejemplo, los posibles efectos morales y psicológicos de la religión católica o el papel de la difícil geografía en truncar la construcción de estado o el crecimiento económico.

- García Villegas, M., (2023). *El País de las Emociones Tristes*. Editorial Ariel. Capítulo 3.
- Henrich, J., (2022). *Las Personas Más Raras del Mundo: Cómo Occidente Llegó a Ser Psicológicamente Peculiar y Particularmente Próspero*. Editorial Capitán Swing. Preludio y Capítulo 6.

12). Parcial 2 y retroalimentación

13). Presentaciones en grupo

14). Presentaciones en grupo

15). ¿Cómo transformar a “nuestra Colombia”?

En la última semana hablaremos sobre qué lecciones nos deja la historia y la experiencia comparativa con otros países y regiones del mundo. Pensaremos en cómo modernizar el país.

- Martí, J., (2005). *Nuestra América*. Caracas: Biblioteca Ayacucho.
- Robinson, J.A., (2014). “¿Cómo Modernizar a Colombia?": <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/modernizar-colombia-articulo-532967>.

8. Fechas importantes

Inicio de clases: 21 de enero.

Semana de receso: 17 a 22 de marzo.

Semana Santa: 13 a 20 de abril.

Plazo para subir las notas parciales a MiBanner (mínimo el 30%): 28 de marzo.

Último día para retirar cursos de 16 semanas: 11 de abril a las 6:00 p. m.

Último día de clases: 24 de mayo.

Último día para subir notas finales a Banner: 6 de junio.

Fecha en la que los estudiantes pueden consultar notas finales en Banner: 19 de junio.