

**1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios**

**Clase magistral**

Profesor (a): David Hernández Zambrano - [d.hernandez3@uniandes.edu.co](mailto:d.hernandez3@uniandes.edu.co)

Ruth Baquero Quevedo - [r.baquero@uniandes.edu.co](mailto:r.baquero@uniandes.edu.co)

Horario y lugar de atención: a convenir con los estudiantes o en la hora siguiente a la sesión.

Asistente de docencia / profesor(a) complementario / monitor: nombres y correo

Horario de atención a estudiantes:

Lugar de atención a estudiantes:

**Cláusula de ajustes razonables**

Si lo considera pertinente, siéntase en libertad de informar al profesor lo antes posible **si usted tiene alguna condición, visible o invisible**, por la cual requiera algún ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes. El ajuste que solicite debe tener el objetivo de eliminar la barrea particular que está teniendo y debe ser **razonable**, es decir, no debe imponerle una carga desproporcionada al profesor ni a la Universidad.

También lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co>, Bloque Ñf, ext. 2207, 2230 y 4967, horario de atención L-V 8:00 a.m. a 5:00 p.m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho ([paiis@uniandes.edu.co](mailto:paiis@uniandes.edu.co)). Si su solicitud se basa en dificultades de acceso a conectividad o tecnología, es particularmente importante que haga este contacto adicional para que pueda acceder a los recursos de apoyo que brinda la Universidad.

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

Si quiere más información sobre ajustes razonables, puede visitar [esta página de la DECA](#). Y sobre la política de momentos difíciles, [esta otra](#).

## Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. La persona que se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA, Ed. Ñf-Casita amarilla), la Ombudsperson ([ombudsperson@uniandes.edu.co](mailto:ombudsperson@uniandes.edu.co), Edificio RGA–Pedro Navas, Of. 201, ext. 5300 y 3933) o el Comité MAAD ([lineamaad@uniandes.edu.co](mailto:lineamaad@uniandes.edu.co), <https://uniandes.edu.co/MAAD> o a la ext. 2707 o 2230). Si quieren mayor información, guía o necesitan activar el protocolo MAAD pueden acudir a Nancy García ([n.garcia@uniandes.edu.co](mailto:n.garcia@uniandes.edu.co)) en la Facultad. También puede acudir a los grupos estudiantiles que pueden ofrecerle apoyo y acompañamiento: No Es Normal ([derechoygenero@uniandes.edu.co](mailto:derechoygenero@uniandes.edu.co) o <https://www.facebook.com/noesnornaluniandes/?fref=ts>); Pares de Acompañamiento Contra el Acoso-PACA ([paca@uniandes.edu.co](mailto:paca@uniandes.edu.co) o <https://www.facebook.com/PACA-1475960596003814/?fref=ts>).

Para mayor información sobre el protocolo MAAD, puede visitar esta página: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>

## 2. Introducción y descripción general del curso

En este curso discutiremos sobre la importancia de la ética y los riesgos que supone su descuido en la producción estadística. La justificación de la producción estadística, la elección de su metodología, la forma en que se publica y la utilización de la información resultante tienen una fuerte influencia sobre la vida de los ciudadanos y las decisiones de instituciones como las empresas y el Estado. Dado que esta influencia puede afectar positiva o negativamente a las personas, debemos atender a criterios que permitan evaluar la producción estadística y los riesgos que esta puede generar. Estos criterios de evaluación pueden ser por lo menos de dos tipos: técnicos o éticos. En esta clase nos enfocaremos en los segundos, mostrando cómo la técnica, indispensable en el ámbito de la producción de información estadística, es inseparable de decisiones y acciones que deben estar fundamentadas en consideraciones éticas.

El estudio de la ética nos permite establecer mejores relaciones con nuestros semejantes y con otras formas de vida. En la medida en que somos parte de un entramado social, las interacciones que establecemos requieren de un ejercicio deliberativo para guiar nuestras acciones. La tradición ética, a propósito de estas finalidades, se ha encargado de pensar criterios como la libertad, el bienestar o los derechos humanos para justificar nuestras decisiones y acciones. Las decisiones que tomamos como individuos, como entidades privadas, como comunidades y como Estados están marcadas por narraciones que construimos para la descripción del contexto, los intereses propios y ajenos, las alternativas disponibles y el funcionamiento de la naturaleza e instituciones que nos rodean. Siendo complejo, el mundo que nos rodea debe ser simplificado para entenderlo, deben tomarse sólo partes de este que respondan a nuestras preguntas puntuales y descartar todo lo demás. En otras palabras, nuestra noción del mundo y de lo que hay en él depende de la forma en que lo narramos y la forma en que lo explicamos.

A la base de estas narraciones, que orientan desde las decisiones de consumo individual hasta las políticas públicas, están los datos y las estadísticas. La recolección de datos y de la producción de estadísticas constituyen el primer paso en la fundamentación de nuestra percepción del mundo e idealmente deberían ser herramientas para mejorar nuestro conocimiento de distintos fenómenos, servir como instrumentos de monitoreo y fundamentar procesos de toma de decisiones políticas, sociales y económicas. Dada esta relevancia de los datos y la estadística para las sociedades contemporáneas, los diferentes procesos involucrados en la producción de información deben pasar una prueba de

confiabilidad. Si la información resultante de la producción estadística es la base para decidir sobre subsidios, políticas económicas y decisiones empresariales (entre muchos otros), su impacto sobre el bienestar y la consideración de los involucrados nos compele a pensar dicha información en los términos de la ética y la justicia.

Aunque existe la tentación de separar técnica y ética, comúnmente privilegiando la primera por sus pretensiones de objetividad, veremos que ambas emergen nuestras narraciones y que la diferencia entre ellas, al igual que aquella entre razón y emoción, es difusa y rara vez puede separarse en la toma de decisiones. La ciencia de los datos, sus metodologías y resultados están intrínsecamente atados a nuestra humanidad; como lo propone Mary Midgley, “los conceptos están incorporados en mitos y fantasías, en imágenes, ideologías y creencias incompletas, en esperanzas y temores, en la vergüenza, el orgullo y la vanidad” (2011, p. 89) y es por eso por lo que debemos pensar la técnica y sus conceptos en términos de nuestra necesidad de tomar decisiones eficaces y legítimas.

Así, durante el semestre nos ocuparemos de algunos conceptos éticos fundamentales (como la deontología, el consecuencialismo y la ética del cuidado) aplicados a la producción estadística a través de la apreciación de riesgos, la elección de principios de investigación y la consideración del su impacto sobre la vida de las personas. Estas reflexiones servirán como base para la elaboración de una propuesta de intervención en un ámbito de producción estadística.

### 3. Objetivos y competencias del curso

#### OBJETIVOS DE LA MATERIA

- Identificar casos de conflicto y riesgo ético en la producción estadística. (competencias 2 y 4)
- Comprender y contextualizar riesgos y principios éticos asociados al manejo de datos. (competencias 1, 3 y 4)
- Identificar y comprender las nociones de daño e injusticia. (competencias 2 y 4)
- Comprender y discutir los estándares éticos del ejercicio profesional. (competencias 2, 3 y 4)
- Proponer una evaluación o propuesta de intervención para un proceso de producción estadística. (competencias 1, 2, 3 y 4)

#### COMPETENCIAS

- Trabajo colaborativo (1)
- Pensamiento crítico (2)
- Comunicación oral y escrita (3)
- Discernimiento ético (4)

### 4. Organización del curso

Sesión	Temas o Conceptos fundamentales	Descripción de la actividad			Recursos, E-recursos (herramientas, plataformas, bibliografía, entre otros)
		Contenido	Trabajo acompañamiento directo del profesor	Trabajo independiente	

(1)	Presentación del curso	Presentación del programa y guía de proyecto final			
(2)	<b>Presentación Marco Ético - Sistema de Ética Estadística SETE del DANE</b> (30 minutos)	-Importancia dimensión ética en la producción estadística (PES). -Invitación a los estudiantes a realizar sus aportes. -El Sistema de Ética Estadística (SETE) y sus apuestas de valor			<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documento Maestro del Sistema de Ética Estadística. <a href="https://www.sen.gov.co/files/sen/Documento%20Maestro%20SETE.pdf">https://www.sen.gov.co/files/sen/Documento%20Maestro%20SETE.pdf</a></li> </ul> <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sitio web SETE-DANE <a href="https://www.sen.gov.co/conozca-el-sen/instancias/sete">https://www.sen.gov.co/conozca-el-sen/instancias/sete</a></li> </ul>
(3)	<b>Principios fundamentales de la producción de estadísticas oficiales &amp; Enfoque diferencial e interseccional</b> (20 minutos) & (30 minutos)	-Principios o guías de la PES -Otros estándares y referentes internacionales para la PES -Presentación de la guía para la inclusión del enfoque diferencial e interseccional en la PES.			<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principios Fundamentales de las Estadísticas. Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2014) <a href="https://unstats.un.org/unsd/dnss/hb/S-fundamental%20principles_A4-WEB.pdf">https://unstats.un.org/unsd/dnss/hb/S-fundamental%20principles_A4-WEB.pdf</a></li> <li>Código Nacional de Buenas Prácticas Estadísticas del Sistema Nacional de Estadísticas -SEN (DANE, 2017) <a href="https://www.dane.gov.co/files/sen/bp/Codigo_nal_buenas_practicas.pdf">https://www.dane.gov.co/files/sen/bp/Codigo_nal_buenas_practicas.pdf</a></li> <li>Guía para la inclusión del enfoque diferencial e interseccional en la producción estadística. <a href="https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/guia-inclusion-enfoque-difencias-intersecciones-produccion-estadistica-SEN.pdf">https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/guia-inclusion-enfoque-difencias-intersecciones-produccion-estadistica-SEN.pdf</a></li> </ul> <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Micrositio de Enfoque Diferencial e Interseccional del DANE: <a href="https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional">https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional</a></li> <li>Video DANE. Proyecto de ley “Por el cual se expiden disposiciones sobre las estadísticas oficiales” <a href="https://youtu.be/bfs8Zykw40">https://youtu.be/bfs8Zykw40</a></li> </ul>

(4)	Introducción a la ética	<p>-¿Qué (y qué no) es la ética?</p> <p>- La necesidad de aplicar la ética a las profesiones.</p> <p>- ¿Cuáles son nuestros valores y cómo debemos actuar?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stephen L. Darwall, “Theories of Ethics,” in <i>A Companion to Applied Ethics</i>, ed. R. G. Frey and Christopher Heath Wellman (Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd, 2005), 17–37.</li> <li>• Lecturas sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blackburn, S. (2003). <i>Ethics: A very short introduction</i>. Oxford University Press. (Chapter 1)</li> <li>○ Arneson, R. (2016). <i>Applied Moral Philosophy</i>. In K. Lippert-Rasmussen, K. Brownlee, &amp; D. Coady (Eds.), <i>A Companion to Applied Philosophy</i> (pp. 253–269). John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> </ul> </li> </ul>
(5)	¿Cómo se proyecta y delimita la ética en casos prácticos?	-Los problemas de la ética tradicional para afrontar lo desconocido			<ul style="list-style-type: none"> <li>• D Hermansson, H., &amp; Hansson, S. O. (2007). A Three-Party Model Tool for Ethical Risk Analysis. <i>Risk Management</i>, 9(3), 129-144.</li> <li>• Hansson, S. O. (2013). <i>The ethics of risk: Ethical analysis in an uncertain world</i>. Palgrave Macmillan. (Chapter 2).</li> <li>•</li> </ul>
(6)	La ética del cuidado y los dilemas morales	<p>- ¿Qué es un dilema ético?</p> <p>-Ética del cuidado y empatía</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tessman, L. (2017). <i>When doing the right thing is impossible</i>. Oxford University Press. Introducción (pp. 1-26)</li> <li>• Podcast Hi-Phi Nation: Gender justice (<a href="https://hiphination.org/season-4-episodes/s4-episode-4/">https://hiphination.org/season-4-episodes/s4-episode-4/</a>)</li> <li>• Entrevista a Boris Cyrulnik</li> <li>• (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rmLeVCfeyE8">https://www.youtube.com/watch?v=rmLeVCfeyE8</a>) Versión completa: <a href="https://bit.ly/3dm7F8K">https://bit.ly/3dm7F8K</a></li> </ul>
(7)	<p><b>Producción Estadística</b> (20 minutos)</p> <p><b>&amp;</b></p> <p><b>Sistema Estadístico Nacional</b> (20 minutos)</p>	<p>-Conceptos básicos PES</p> <p>-Modelo GSBPM v5.1 (Generic Statistical Business Process)</p> <p>-Sistema Estadístico Nacional (SEN)</p>			<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generic Statistical Business Process Model -GSBPM v.5.1 (METI, 2019). <a href="https://statswiki.unece.org/display/GSBPM/GSBPM+v5.1">https://statswiki.unece.org/display/GSBPM/GSBPM+v5.1</a></li> <li>• Lineamientos para el proceso estadístico en el Sistema Estadístico Nacional v.2.0 (DANE,2020) <a href="https://www.sen.gov.co/normat">https://www.sen.gov.co/normat</a></li> </ul>

					<a href="#">ividad/lineamientos</a> Links: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sitio web Sistema Estadístico Nacional -SEN  <a href="https://www.sen.gov.co/">https://www.sen.gov.co/</a></li> </ul>
(8)	<b>Concepto de Data StewardShip</b> (20-30 minutos)	-Marco Ético para el Desarrollo de la Inteligencia Artificial en Colombia -Data Stewardship – Casos de estudio -Adaptación para Colombia			Bibliografía <ul style="list-style-type: none"> <li>Marco Ético para la Inteligencia Artificial en Colombia. DAPRE (Consultor CAF: Armando Guío). Documento para comentarios.  <a href="https://dapre.presidencia.gov.co/TD/Marco-Etico-IA-Colombia-2021.pdf">https://dapre.presidencia.gov.co/TD/Marco-Etico-IA-Colombia-2021.pdf</a></li> <li>WANTED: DATA STEWARDS (Re-)Defining the roles and responsibilities of data stewards for an age of data collaboration.  <a href="https://thegovlab.org/static/files/publications/wanted-data-stewards.pdf">https://thegovlab.org/static/files/publications/wanted-data-stewards.pdf</a></li> </ul> Links: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sitio web Data Stewardship New Zealand  <a href="https://www.data.govt.nz/toolkit/data-stewardship/">https://www.data.govt.nz/toolkit/data-stewardship/</a></li> </ul>
<b>Semana de receso (22-26 de marzo)</b>					
(9)	Sesión de presentación de proyectos realimentación entre grupos				
(10)	<b>Marco de Aseguramiento de la Calidad &amp; Reflexiones sobre la evolución de la producción estadística</b>	-Marco de aseguramiento de la calidad en la PES. -Norma Técnica de Calidad del PES -Avances discusión cambios en los principios fundamentales de la estadística			Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> <li>Norma Técnica de Calidad de la Producción Estadística -NTC PE:1000 (DANE,2020)  <a href="https://www.sen.gov.co/normatividad/norma-tecnica">https://www.sen.gov.co/normatividad/norma-tecnica</a></li> <li>Statistics Canada's (2017) Quality Assurance Framework Third Edition  <a href="https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/pub/12-586-x/12-586-x2017001-eng.pdf?st=i70MgT0X">https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/pub/12-586-x/12-586-x2017001-eng.pdf?st=i70MgT0X</a></li> </ul> Links: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sitio de la 69 Conferencia de la Comisión de Estadísticos Europeos (UNECE,2021):</li> </ul>

					<a href="#">69th plenary session of the Conference of European Statisticians, online   UNECE</a>
(11)	<b>Experiencias implementación en el DANE de: Enfoque diferencial (30 minutos) &amp; Sisitema Ética Estadística (30 minutos)</b>	-Experiencias de la implementación del enfoque diferencial en el DANE (Género y étnico) -Experiencias del Sistema de Ética Estadística			<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Artículo: Avance de la inclusión y la igualdad en Colombia: una nueva Guía estadística. Autora: Karen García -DANE. <a href="https://www.data4sdgs.org/new/s/avance-de-la-inclusion-y-la-igualdad-en-colombia-una-nueva-guia-estadistica">https://www.data4sdgs.org/new/s/avance-de-la-inclusion-y-la-igualdad-en-colombia-una-nueva-guia-estadistica</a></li> </ul> <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Micrositio de Enfoque Diferencial e Interseccional del DANE: <a href="https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional">https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional</a></li> <li>Sitio web SETE-DANE <a href="https://www.sen.gov.co/conozca-el-sen/instancias/sete">https://www.sen.gov.co/conozca-el-sen/instancias/sete</a></li> </ul>
(12)	¿Qué es la ética de datos y cuál es su relación con IA, algoritmos y producción estadística?	-Desde la identificación de necesidades hasta la puesta en marcha: las implicaciones éticas de los datos y las nuevas tecnologías			<ul style="list-style-type: none"> <li>Criado Perez, Caroline. Invisible Women. Data Bias in a World Designed for Men. New York: Abrams Inc., 2019. (Part V). O Entrevista con Caroline Criado-Perez en 99% Invisible (<a href="https://99percentinvisible.org/episode/i-nvisible-women/">https://99percentinvisible.org/episode/i-nvisible-women/</a>)</li> <li>También pueden escoger uno o los dos episodios del podcast Hi-Phi Nation, Season 3.</li> <li>Episode 1: The precrime unit <a href="https://hiphination.org/season-3-episodes/s3-episode-1-the-precrime-unit/">https://hiphination.org/season-3-episodes/s3-episode-1-the-precrime-unit/</a></li> <li>Episode 2: Risky business</li> <li><a href="https://hiphination.org/season-3-episodes/s3-episode-2-risky-business/">https://hiphination.org/season-3-episodes/s3-episode-2-risky-business/</a></li> </ul>
(13)	¿Qué peligros representan las estadísticas y algoritmos?	-las “armas de destrucción matemática”			<ul style="list-style-type: none"> <li>O’Neil, C. (2016). Weapons of math destruction. Chapter 1: What is a model?</li> </ul>
(14)	Presentación abordaje metodológico		Socialización y discusión de avances		

	proyectos- Realimentación				
(15)	¿Qué solucionan los datos y los algoritmos?	Sesgo y ruido			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kahneman, D., Sibony, O., &amp; Sunstein, C. R. (2021). <i>Noise: A flaw in human judgment</i>. Little, Brown and Company. (Part 1)</li> </ul>
(16)	Presentación final				

## 5. Metodología

La clase se llevará a cabo haciendo uso de diferentes actividades, dentro de las que se encuentran la exposición magistral de algunos temas, la discusión argumentada sobre temas y problemas éticos presentes en la producción estadística, el análisis de casos y el trabajo colaborativo para la solución de problemas.

Los estudiantes deberán preparar los materiales (lecturas, videos, podcasts, etc.) propuestos antes de la sesión, de forma tal que pueda haber una construcción conjunta de conocimiento. Adicionalmente, los estudiantes deben preparar preguntas o ejemplos referidos a la temática de cada sesión, para promover la discusión de diferentes puntos de vista.

## 6. Criterios de evaluación (porcentajes de cada evaluación)

Durante el curso se harán varias actividades de evaluación.

- Al final del curso se entregará un proyecto grupal, para el que hay una guía (60%). El proyecto incluirá tres entregas de igual peso en relación con la nota del mismo (20% cada una).
  - o Las entregas del proyecto deberán ir acompañadas de una bitácora en la que se haga una metareflexión sobre el proceso de elaboración de la entrega. También hay una guía con los lineamientos para las bitácoras. (10% - 3.3% cada una)
- A lo largo del semestre, sin previo aviso, habrá evaluaciones que incluyen, entre otras, quices sobre los materiales propuestos para las sesiones, discusión de casos y tareas cortas. Estas actividades serán explicadas oportunamente. (30%).
- Las entregas deben hacerse en los espacios y tiempos propuestos. Si llegase a haber alguna circunstancia inesperada, se decidirá en diálogo con los profesores.
  - o ¿Cuáles son los documentos que deben presentar los estudiantes para justificar su ausencia a una evaluación? Según el artículo 45 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado, los estudiantes tendrán ocho días hábiles para presentar una excusa válida y, de ser aceptada, el profesor programará el supletorio en las dos semanas siguientes. Tenga en cuenta que en el art. 45 se especifican un mínimo de excusas válidas, pero también se especifica que “[e]l profesor podrá tener en cuenta otras circunstancias que a su criterio puedan justificar la ausencia del estudiante”.



## 7. Notas definitivas, reclamos y fraude académico

Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno punto cinco (1.50) a cinco punto cero (5.00), en unidades, décimas y centésimas.

- ✓ Reclamos: ¿cómo y en qué momento debe presentar un estudiante un reclamo sobre su nota en cualquier evaluación del curso? Según los artículos 64, 65 y 66 del [Reglamento General de Estudiantes de Pregrado](#), el estudiante tendrá **cuatro** días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. **El profesor magistral** responderá al reclamo en los **cinco** días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los **cuatro** días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.
- ✓ Fraude académico: artículo 116 del [Reglamento General de Estudiantes de Pregrado](#).

## 8. Referencias

- Blackburn, S. (2003). Ethics: A very short introduction. Oxford University Press.
- Comisión de Estadística de las Naciones Unidas- UNSTAT (2014). Principios Fundamentales de las Estadísticas Oficiales. Resolución 68/261 de la Asamblea General, aprobada el 29 de enero de 2014. [https://unstats.un.org/unsd/dnss/hb/S-fundamental%20principles\\_A4-WEB.pdf](https://unstats.un.org/unsd/dnss/hb/S-fundamental%20principles_A4-WEB.pdf)
- Cortina, Adela, (1994), Ética empresarial: claves para una nueva cultura empresarial. Madrid: Editorial Trotta.
- Criado Perez, C. (2019). Invisible women. Data bias in a world designed for men. Abrams Inc.
- DATAETHICS Principles and Guidelines for Companies, Authorities & Organisations. Sprintype.com. <https://dataethics.eu/wp-content/uploads/Dataethics-uk.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE (2017). Código Nacional de Buenas Prácticas Estadísticas del Sistema Estadístico Nacional. [https://www.dane.gov.co/files/sen/bp/Codigo\\_nal\\_buenas\\_practicas.pdf](https://www.dane.gov.co/files/sen/bp/Codigo_nal_buenas_practicas.pdf)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE (2020a). Documento Maestro del Sistema de Ética Estadística.-SETE. <https://www.sen.gov.co/files/sen/Documento%20Maestro%20SETE.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE (2020b). Guía para la inclusión del enfoque diferencial e interseccional en la producción estadística. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE (2020c) Lineamientos para el proceso estadístico en el Sistema Estadístico Nacional v.2.0 <https://www.sen.gov.co/normatividad/lineamientos>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE (2020d) Norma Técnica de Calidad de la Producción Estadística -NTC PE:1000 <https://www.sen.gov.co/normatividad/norma-tecnica>
- Farber, Linda y Blustein, Jeffrey, (2015), Handbook for health care ethics committees. Baltimore: John Hopkins University Press.
- GOVLAB.ORG (2020). Wanted: Data Stewards.ANTED:(Re-)Defining the roles and responsibilities of data stewards for an age of data collaboration. <https://thegovlab.org/static/files/publications/wanted-data-stewards.pdf>
- Guío Español, Armando - Consultor Banco de Desarrollo de América Latina -CAF (2021). Marco Ético para la Inteligencia Artificial en Colombia. Documento para comentarios. <https://dapre.presidencia.gov.co/TD/Marco-Etico-IA-Colombia-2021.pdf>
- Hansson, S. O. (2010). The Harmful Influence of Decision Theory on Ethics. Ethical Theory and Moral Practice, 13(5), 585–593. <https://doi.org/10.1007/s10677-010-9232-0>

- Hansson, S. O. (2013). The ethics of risk: Ethical analysis in an uncertain world. Palgrave Macmillan.
- Hermansson, H., & Hansson, S. O. (2007). A Three-Party Model Tool for Ethical Risk Analysis. Risk Management, 9(3), 129–144. <https://doi.org/10.1057/palgrave.rm.8250028>
- Kahneman, D., Sibony, O., & Sunstein, C. R. (2021). Noise: A flaw in human judgment. Little, Brown and Company.
- Koepsell, David (2015), Scientific Integrity and research ethics: An approach from the ethos of science. Berna, Suiza: Springer.
- Nussbaum, Martha (2000). “The costs of tragedy: Some moral limits of costs-benefits analysis”. Journal of Legal Studies, 29 (2), pp. 1005-1036
- O’Neil, C. (2016). Weapons of math destruction: How big data increases inequality and threatens democracy (First edition). Crown.
- Pettit, Philip, (2002), Rules, Reasons and Norms. New York: Oxford University Press.
- Sandel, M. J. (2010). Justice: What’s the right thing to do? (1st pbk. ed). Farrar, Straus and Giroux.
- Statistics Canada’s (2017), Quality Assurance Framework. Third Edition <https://www150.statcan.gc.ca/n1/en/pub/12-586-x/12-586-x2017001-eng.pdf?st=i70MgTOX>
- Sunstein, C. R. (2002). Risk and reason: Safety, law, and the environment. Cambridge University Press.
- Superintendencia de Industria y Comercio. (2016). Protección de datos personales: Aspectos prácticos sobre el derecho de Hábeas Data. [https://www.sic.gov.co/sites/default/files/files/Nuestra\\_Entidad/Publicaciones/Aspectos\\_Derecho\\_de\\_Habeas\\_Data.pdf](https://www.sic.gov.co/sites/default/files/files/Nuestra_Entidad/Publicaciones/Aspectos_Derecho_de_Habeas_Data.pdf)
- Tessman, Lisa, (2015). The moral failure. New York, Oxford University Press.
- Tranberg, P., Hasselbach, G., Kofod Olsen, B., & Sondergaard Byrne, C. (2018).
- UNECE/Eurostat/OCDE, Group on Statistical Metadata -METIS (2019). Generic Statistical Business Process Model- GSBPM (Versión 5.1). <https://statswiki.unece.org/display/GSBPM/GSBPM+v5.1>
- Véliz, C. (2021). Privacy is power: Why and how you should take back control of your data. Melville House.
- Weijer, Charles, (2000), “The ethical analysis of risk. Journal of Law, Medicine and Ethics, Vol. 28, pp. 344-361.

## 9. Fechas importantes

Inicio de clases: **24 de enero.**

Semana de receso: **22-26 de marzo (por decisión del Consejo Académico, no se pueden asignar trabajos para la semana de receso).**

Fecha de entrega del 30% de las notas en MiBanner: **1 de abril.**

Semana Santa: del **11 al 17 de abril (no hay clases, pero se pueden asignar trabajos).**

Último día de clases: **28 de mayo.**

Exámenes finales (solo para cursos con varias secciones y exámenes conjuntos): **31 de mayo a 4 de junio.**

Último día para solicitar retiros: **10 de junio a las 6:00 p.m.**

Último día para subir notas finales en MiBanner: **9 de junio.**

En los cursos de 16 semanas no se enseñan contenidos nuevos en la última semana de clases, es decir, la semana 16. Esta semana se usa para el proceso de evaluación integral de los objetivos de aprendizaje, que puede incluir un examen final, sesiones de repaso, presentaciones de informes finales de proyectos, etc. Si el curso incluye examen final y no es un curso de múltiples secciones,

deberá hacerse en esta semana 16. En la semana de exámenes finales (semana 17, del 31 de mayo al 4 de junio) sólo se podrán programar exámenes finales de cursos de secciones múltiples que requieran que todas las secciones tengan el examen final el mismo día a la misma hora.