

1

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- FACULTAD DE ECONOMÍA
POLÍTICA ECONÓMICA 2003-I

MARZO 18. CLASE #3. NEOLIBERALISMO- EL CONSENSO DE WASHINGTON- LA TERCERA VIA

CONTENIDO

En esta clase es importante que los estudiantes entiendan el modelo económico de sustitución de importaciones que imperó en América Latina durante varias décadas y el cambio de modelo que se dio a raíz de la entrada en boga del llamado neoliberalismo. ¿Cuáles fueron los principales hechos y las fuerzas más poderosas que permitieron que ese cambio se diera?. Dentro de ese contexto, explicar cómo surgieron los puntos del llamado "Consenso de Washington" y el papel que éste tuvo en las políticas internas de los países de América Latina durante la época de los noventa.

Hay que relacionar este cambio de modelo económico con las circunstancias políticas y la imposición de la democracia (mencionar el ejemplo chileno). Describir la reacción que produjo el Consenso de Washington entre los defensores del viejo modelo y los partidarios de una mayor intervención del Estado. Relacionarlo con lo que sucedió en Inglaterra y en Estados Unidos, y poner en discusión el eterno dilema entre el mercado y el Estado. El surgimiento de las tesis de la tercera vía, cuya bandera que fue enarbolada en un principio por el llamado nuevo laborismo y Tony Blair. ¿Hasta dónde esa tercera vía puede ser la respuesta para América Latina?.

Es importante que los estudiantes entiendan bien las limitaciones de tipo político y económico que tienen las posiciones dogmáticas de uno y otro lado, y que la línea divisoria depende mucho del grado de desarrollo tanto de los mercados como de las instituciones políticas. ¿Quién tiene la razón? ¿Los que dicen que el neoliberalismo ha sido un estrepitoso fracaso? ¿O los que dicen que los malos resultados son producto de unas reformas a medio hacer y mal aplicadas?

Foro: Reunión en el Caguán

Personajes:

1. Viceministro Técnico de Hacienda
2. Ricardo Palmera
3. Presidente Sindicato ISS
4. Representante de los banqueros de inversión

BIBLIOGRAFIA

1. Blair, Tony. Santos, Juan Manuel. **La Tercera Vía**. Ed. Aguilar, 1999. Bogotá. Páginas 13-67.
2. Yergin, Daniel. Stanislaw, Joseph. **The Commanding Heights**. Ed. Simon & Schuster, 1998. New York. Capítulo 9: "Playing by the rules. The new game in Latin America" (Pág.230-261).
3. Birdsall, Nancy; de la Torre, Augusto. **El Disenso de Washington. Políticas económicas para la equidad social en Latinoamérica**. <http://www.ceip.org/files/pdf/Disenso.pdf>

MARZO 25. CLASE #5. GLOBALIZACIÓN- APERTURA Y COMERCIO EXTERIOR

CONTENIDO

En esta clase es importante explicar cómo el proceso de globalización ha afectado las relaciones entre los países, la Gobernabilidad mundial y el comercio internacional. Se debe hacer una explicación secuencial de cómo fue el proceso de apertura en Colombia, las razones para tomar esa decisión y la forma cómo se hizo. En este contexto, es primordial resaltar la creación del Ministerio de Comercio Exterior y su papel dentro de la política económica. También es importante describir los acuerdos de libre

comercio (cómo se negocian, en qué consisten) y el papel y funcionamiento de la Comunidad Andina de Naciones y la Organización Mundial de Comercio. Contar el caso específico de la pelea del banano.

Para entender bien el proceso de apertura, se deben presentar diferentes puntos de vista sobre si ese proceso se desarrolló en forma adecuada, si ha sido hasta ahora beneficioso o perjudicial para el país y cuáles son los desafíos que Colombia tiene en el futuro próximo, particularmente con referencia al Acuerdo de Libre Comercio de las Américas – ALCA.

Foro: Debate en la CUT sobre el ALCA

Personajes:

1. Lucho Garzón
2. Ministro de Comercio Exterior
3. Rudolf Hommes
4. Eduardo Sarmiento

BIBLIOGRAFÍA

1. Rodrik, Dani. **Cómo hacer que la apertura económica funcione**. Tercer Mundo Eds, 2000. Bogotá. Capítulo 1 (pág. 1-16).
2. Comunicado de Prensa OMC No. 316, 7 de Octubre de 2002. **“Supachai: el carácter decepcionante de las cifras comerciales subraya la importancia de acelerar las negociaciones comerciales”**. http://www.wto.org/spanish/news_s/pres02_s/pr316_s.htm
3. **La OMC en pocas palabras**. http://www.wto.org/spanish/res_s/doload_s/inbr_s.pdf
4. **Ocho años del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)**, fortaleciendo las bases para el crecimiento económico. http://www.ustr.gov/naftareport/nafta8_brochure-spn.pdf
5. **El Tratado del Grupo de los Tres**. <http://www.mincomex.gov.co/mincomexvbecontent/NewsDetail.asp?ID=378&IDCompany=16>
6. **Comunidad Andina**. <http://www.mincomex.gov.co/mincomexvbecontent/NewsDetail.asp?ID=388&IDCompany=16>
7. **La Unión Europea en Breve**. <http://europa.eu.int/abc-es.htm>
8. **Las instituciones de la Unión Europea**. <http://europa.eu.int/inst-es.htm>

ABRIL 4 CLASES EN EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL - NEGOCIACIONES

CONTENIDO

El FMI y el Banco Mundial nacieron en 1944 después de la gran depresión de los años treinta y están encargados de mantener la estructura económica y financiera mundial. A pesar de su origen común, los principios que los guían y sus funciones son muy distintas. Sobre esto existe mucha confusión, y recientemente se han levantado numerosas críticas al papel que éstas entidades jugaron en episodios de crisis recientes (Asia, Rusia) y en la forma como están enfocando sus criterios de intervención.

En esta clase es fundamental que los estudiantes comprendan qué son y cómo se diferencian las principales entidades multilaterales que existen hoy en día. En particular, qué es el Fondo Monetario Internacional, cuál es su origen y cómo funciona. ¿Qué implica para un país pertenecer al FMI? ¿Cuándo puede un país pedir la ayuda del FMI?

Colombia suscribió el primer Acuerdo de Facilidades Extendidas con el FMI en 1999 y en enero de este año se firmó otro, llamado Stand By. El proceso de negociación ha estado a cargo del Ministerio de Hacienda y el Banco de la República, quienes son los encargados de presentar y monitorear un programa

de ajuste macroeconómico y estructural. ¿Cómo es el proceso de negociación con el FMI? ¿Son los técnicos del FMI quienes "imponen" el ajuste? ¿Qué ha ganado Colombia por tener el apoyo del FMI? ¿Qué hay de cierto en las críticas de Stiglitz?

Foro: Mesa de concertación de salarios

Personajes:

1. Gerente del Banco de la República
2. Delegado de Colombia ante el FMI (hoy en día es Roberto Steiner)
3. Presidente del Partido Comunista
4. Angelino Garzón

BIBLIOGRAFÍA

1. Driscoll, David D. **What is the International Monetary Fund?**
<http://www.imf.org/operations/driscoll998.html>
2. Driscoll, David D. **The IMF and the World Bank: How Do They Differ?**
<http://www.imf.org/operations/driscoll896.html>
3. Stiglitz, Joseph. **El Malestar de la Globalización (2002)**. Prólogo, capítulo 1, 2, 3, 8 y 9.
4. **Acuerdo de Colombia con el FMI.**
<http://www.banrep.gov.co/FMI/CARTA-Acuerdo-stand-by-2003.pdf>

ABRIL 2003 CLASE DE POLÍTICA ECONOMICA

CONTENIDO

El café ha sido la columna vertebral de la economía colombiana y aunque ha perdido importancia como generador de divisas, todavía es el producto agrícola que más empleo genera y su peso específico continúa siendo de inmensa relevancia. Esta clase debe darles a los estudiantes una visión de cómo funciona la economía cafetera no solo en el país sino a nivel internacional. Especial énfasis debe dársele a las instituciones cafeteras, el papel de la Federación y del Fondo Nacional del Café. Es importante destacar las relaciones del gremio con el gobierno y la importancia del espíritu de concertación que prevalece en esas relaciones.

A nivel internacional es fundamental entender cómo opera el mercado, donde y cómo se fijan los precios, los actores principales y el papel que jugó y hoy juega la Organización Mundial del Café. ¿Cuál es el proceso de comercialización y transformación desde el grano en la finca hasta la tasa en una tienda en Nueva York o Tokio? ¿Por qué a Colombia le pagan una prima por su café? ¿Tiene futuro la caficultura colombiana? ¿Qué hacer con Juan Valdéz?

ABRIL 2003 CLASE DE POLÍTICA ECONOMICA

CONTENIDO

El café ha sido la columna vertebral de la economía colombiana y aunque ha perdido importancia como generador de divisas, todavía es el producto agrícola que más empleo genera y su peso específico continúa siendo de inmensa relevancia. Esta clase debe darles a los estudiantes una visión de cómo funciona la economía cafetera no solo en el país sino a nivel internacional. Especial énfasis debe dársele a las instituciones cafeteras, el papel de la Federación y del Fondo Nacional del Café. Es importante

destacar las relaciones del gremio con el gobierno y la importancia del espíritu de concertación que prevalece en esas relaciones.

A nivel internacional es fundamental entender cómo opera el mercado, donde y cómo se fijan los precios, los actores principales y el papel que jugó y hoy juega la Organización Mundial del Café. ¿Cuál es el proceso de comercialización y transformación desde el grano en la finca hasta la tasa en una tienda en Nueva York o Tokio? ¿Por qué a Colombia le pagan una prima por su café? ¿Tiene futuro la caficultura colombiana? ¿Qué hacer con Juan Valdéz?

Foro: Debate a la Federación de Cafeteros y a la Política Cafetera en el Congreso.

Personajes:

1. Gerente de la Federación de Cafeteros
2. Ministro de Agricultura
3. Representante Jorge Enrique Robledo - MOIR (siempre ha estado en contra de la Federación y los esquemas cafeteros)
4. Fernando Londoño (es uno de los principales enemigos del acuerdo internacional del café).

BIBLIOGRAFÍA

1. Giovanucci, Leibovich, Pizano. Daniele Giovannucci, José Leibovich, Diego Pizano et al, 'Colombia Coffee Sector Study'. Documento CEDE No. 15, Octubre de 2002.
2. El café, capital social estratégico. Informe Final de la Comisión de Ajuste de la Institucionalidad Cafetera. Bogotá, mayo de 2002. Resumen ejecutivo, página 13-25.
3. Morales Benitez, Otto; Pizano, Diego. Arturo Gómez Jaramillo: Zar del Café. Páginas 402-422.
4. Stiglitz, Joseph. El café y los nuevos rumbos de la economía. En: Ensayos sobre economía cafetera, No. 16-17, 2001.
5. Thomson, Robert. Estrategias para los países en desarrollo que dependen de productos básicos. En: Ensayos sobre economía cafetera, No. 16-17, 2001.