

Miércoles de Docencia

Juny Montoya y David Bardey

Cómo incluir el discernimiento ético en los cursos

28 de abril de 2021

3:30 p.m. a 4:45 p.m.



Universidad de
los Andes

Colombia

Facultad
de Economía

Zoom: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/89833374305>

ID de reunión: 898 3337 4305

Organiza: Comité de Docencia

Índice

1. Introducción
2. Objetivos de la formación ética en la universidad
3. Apoyo del CEA
4. Ejemplos de cursos Épsilon

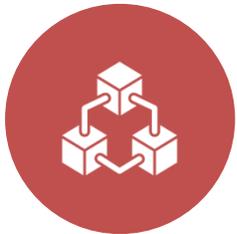
Introducción: sondeo inicial

1. ¿Es ético obligar a los estudiantes a encender la cámara para atender a clase?
2. ¿Está justificada la desobediencia civil frente a medidas de confinamiento de dudosa efectividad?
3. ¿Es ético proyectar una grabación en lugar de dar la clase en vivo?
4. ¿Se puede justificar éticamente que los estados no respeten las normas de propiedad intelectual para asegurar el acceso a las vacunas de toda la población, teniendo en cuenta que estas se han desarrollado principalmente con dinero público?
5. Qué debe prevalecer en Colombia: ¿mejorar el recaudo recurriendo a los que ya pagan o intentar que el recaudo obedezca a criterios de justicia distributiva aunque pueda ser menos eficiente?
6. ¿Debería la economía ocuparse de la justicia en la distribución de la riqueza?

1. Objetivos de la formación ética en la universidad



Alcance de la transversalidad



Ética a través de la vida



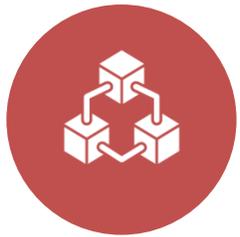
Ética a lo largo de la vida



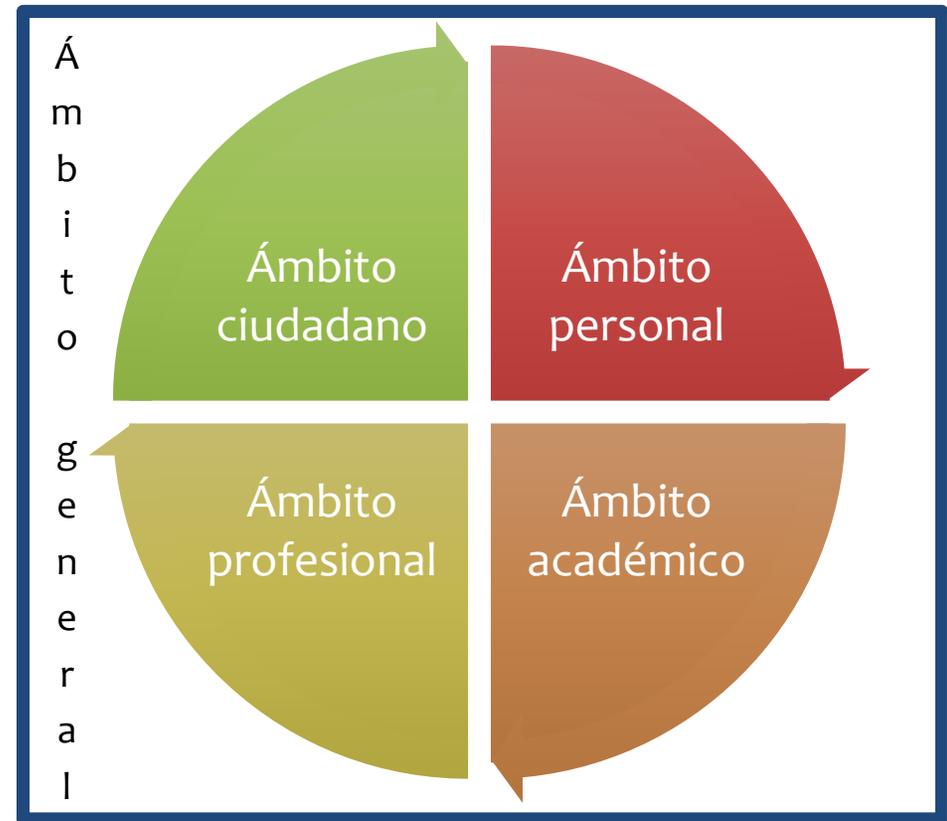
Ética a través del
currículo



Ética a través de la
universidad



Ética a través de la vida



Desempeños ámbito general – deliberación ética

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Análisis de dilemas éticos	Identificar dilemas éticos, analizar o argumentar alternativas de solución
Conceptos y teorías éticas	Comprender distintas teorías o normas que orientan el comportamiento humano
Evaluar consecuencias	Evaluar las consecuencias sociales de sus acciones
Razones y motivaciones de la acción	Comprender las razones por las que actúa en diferentes situaciones
Actitud no dogmática	Disposición a reconsiderar o cambiar de ideas, creencias o actitudes

Desempeños ámbito académico – rol de estudiante

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Rol del estudiante	Comprender sus responsabilidades como estudiante
Actitud colaborativa	Trabajar efectivamente como miembro de equipos colaborativos
Contribución al ambiente	Contribuir a un ambiente de aprendizaje respetuoso
Toma conjunta de decisiones	Tomar decisiones o llegar a acuerdos con otros
Dialogo asertivo	Dialogar con otros escuchando sus posiciones, formulando las propias sin agresión

Desempeños ámbito académico/profesional: ética de la investigación

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Consideraciones éticas	Deliberar sobre las consideraciones éticas de la investigación
Principios de bioética y ética de la investigación	Conocer los principios y normas de la bioética y la ética de la investigación
Problemas éticos	Identificar los problemas éticos de la investigación
Análisis de soluciones	Analizar y plantear soluciones a los problemas éticos de la investigación
Justificación de las soluciones	Justificar las alternativas de solución a los problemas éticos de la investigación

Desempeños ámbito profesional

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Carácter profesional	Comprender las conductas de un profesional ético en su disciplina
Pensamiento crítico	Reconocimiento de los alcances y límites de su conocimiento
Compromiso con la profesión	Reflexionar sobre el tipo de profesional que quiere ser o tomar decisiones al respecto
Servicio	Actitud de servicio con respecto al aporte de su profesión a la sociedad
Responsabilidad colectiva	Identificar el servicio o el aporte de su profesión al bienestar de la sociedad

Desempeños ámbito ciudadano

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Mecanismos y recursos de participación	Comprender o usar mecanismos de participación para combatir la injusticia social
Reconocer vulneración derechos	Identificar concepciones, actitudes o situaciones donde se vulneran derechos
Agente de cambio social	Reconocerse como agente de transformación social
Hábitos de consumo sostenible	Adopción de hábitos de consumo sostenible
Análisis y solución de conflictos	Identificar involucrados en un conflicto, reconocer intereses enfrentados y proponer alternativas de solución
Reconocer factores socioculturales	Fomentar el respeto a la diversidad
Respeto activo por la diversidad	Reconocer actitudes excluyentes o discriminatorias
Respeto y cuidado por los otros	Orientar su acción desde una perspectiva social o de respeto por el otro
Responsabilidad personal	Fomentar acciones para el cuidado de los otros o para la mejora del entorno

Desempeños ámbito personal

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Conocimiento de si	Reflexionar sobre el tipo de persona que es o que aspira a ser
Respeto y cuidado de sí mismo	Respeto por sí mismo, por los demás o por el ambiente
Conocimiento de los otros	Comprender responsabilidades consigo mismo y con los otros
Reconocer prejuicios y estereotipos	Reflexionar sobre los prejuicios o estereotipos que tiene sobre las personas
Aprender de la experiencia	Aprender de los éxitos y de los fracasos
Empatía	Sensibilizarse hacia los problemas que enfrentan otros

Ética en el currículo: Ingeniería Biomédica

Curso	Introducción	Biomateriales	Proyecto de diseño 1	Proyecto de diseño 2
Dimensión	Estudiante	Profesional	Ciudadano y Profesional	Ciudadano y Profesional
Contenidos	Ética general / estudiante	Ética de la investigación I / profesional	Ética de la investigación II ciudadano y profesional	Ética de la investigación II ciudadano y profesional
	Herramientas de deliberación ética	Principios generales de ética profesional+ Manejo de datos	Ética del ingeniero	Ética del ingeniero
Clases	Actividades			
1	Encuesta cultura académica y ciudadana+ Taller sentimientos morales + Análisis de caso	Principios de ética profesional + Análisis de caso	Taller: Ética del diseño en ingeniería	Código de Ética BMES + casos de ética profesional + Taller código de ética
2	Herramientas deliberación + Análisis de caso	Casos del CICUAL + Casos del comité de ética	Diseño de un sistema regulatorio y de protección a involucrados	
Herramientas	Entrega de contrato ExpoAndes + Firma de Código de ética BMES		Link encuesta "NICO" de ética aplicada a los proyectos de PD1/PD2	



Ética a lo largo de la vida

Sensibilidad moral

- Interpretar la situación / punto de vista moral

Juicio moral

- Juzgar qué acción es correcta

Motivación moral

- Priorizar los valores morales

Carácter moral

- Coraje para actuar / persistir

Rest, 1994



Ética a través del currículo

Moralidad a través del currículo

Transmisión de un código moral o un conjunto de valores

Teoría moral a través del currículo

Enseñanza de la ética como disciplina filosófica

Ética social a través del currículo

El estudio de los problemas éticos que atraviesan la sociedad

Ética interdisciplinaria

El estudio de problemas éticos con el aporte de las distintas disciplinas

Ética profesional a través del currículo

Los estándares que orientan el ejercicio de cada profesión (deontología) y los dilemas propios del ejercicio profesional

Davis, 2004, 2018



Ética a través de la universidad



Docencia



Investigación



Comunidad y cultura institucional



Proyección social

Ética a través de la universidad

Docencia: ética transversal en el currículo como parte de la formación integral / apoyo a los profesores y a los programas académicos

Investigación: formación en ética de la investigación y participación en proyectos de investigación sobre ética y educación ética

Cultura institucional: formación en deliberación ética a toda la comunidad

Proyección social: participación en redes y eventos externos / cursos de deliberación ética a través de educación continua

2. Apoyo del CEA - Docencia



Ética transversal

- ✓ Que en todos los cursos se aprovechen las oportunidades que se presentan para reflexionar sobre las implicaciones éticas de la materia de estudio: acuerdo de IA, taller caso disciplinario, presentación ética de la inv., etc.
- ✓ Que en varios cursos disciplinares a lo largo del currículo se desarrollen secuencias de actividades específicamente orientadas al desarrollo de competencias éticas de los estudiantes = CURSOS ÉPSILON
- ✓ Que existan cursos cuyos propósitos específicos son la formación ética de los futuros profesionales (Ética profesional en Derecho, Medicina, Psicología, Contaduría, el líder y su ética, dilemas éticos, etc.)

Cursos épsilon

- Cursos disciplinares o del CBU que desarrollan competencias éticas en los estudiantes.
- Acuerdo básico de funcionamiento:



Formulación de al menos un objetivo de formación ética que se comunica a los estudiantes al inicio y que aparece en el programa del curso.



Diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje para el logro del objetivo.



Actividades de evaluación del logro del objetivo épsilon

Objetivos: deliberación ética

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Análisis de dilemas éticos	Identificar dilemas éticos, analizar o argumentar alternativas de solución
Conceptos y teorías éticas	Comprender distintas teorías o normas que orientan el comportamiento humano
Evaluar consecuencias	Evaluar las consecuencias sociales de sus acciones
Razones y motivaciones de la acción	Comprender las razones por las que actúa en diferentes situaciones
Actitud antidogmática	Disposición a reconsiderar o cambiar de ideas, creencias o actitudes

CAJA DE HERRAMIENTAS

Herramientas de aprendizaje en colaboración

Juegos de rol Rompecabezas Equipos de análisis ABP Debates Análisis de casos

Herramientas de reflexión ética

Sensibilización

Sentimientos



Desconexión



Sesgos



Sentido común



Escala desarrollo moral



Deliberación

Teleología



Deontología



Utilitarismo



Éticas aplicadas



Ética del cuidado



Herramientas conceptuales para la deliberación ética

Del sentido común

Los zapatos del otro

Práctica generalizada

Role Model

El anciano sabio de la familia

Qué diría un niño de 7 años

Test del espejo

Titular de prensa

De la psicología

Sentimientos morales

Sesgos y prejuicios

Desentendimiento moral

Etapas del desarrollo moral

De la filosofía

Ética de la virtud: el modelo teleológico

Deontología: test de universalidad

Utilitarismo: cálculo de consecuencias

De las éticas aplicadas

Autonomía

Beneficencia

Justicia

No maleficencia

La evaluación auténtica

- La evaluación auténtica se caracteriza porque prepara a los estudiantes para retos de la vida real y no sólo para aprobar exámenes.
- Se basa en actividades de los estudiantes que reproducen tan cerca como sea posible su futuro desempeño profesional.
- Es casi idéntica, en cuanto a su contenido y contexto, a la situación en la que el conocimiento requerido será usado en el futuro, con la diferencia de que hay retroalimentación, corrección y oportunidad de mejora.
- La evaluación auténtica es una forma valiosa de recolectar información sobre el nivel de desempeño de los estudiantes y de involucrarlos en su proceso de aprendizaje.

Diseño alineado

Propósito educativo:
expresado como un objetivo
de aprendizaje, una
competencia que se quiere
desarrollar o un componente
de dicha competencia.

Actividades de enseñanza y
aprendizaje: qué hace el
profesor y qué hacen los
estudiantes para lograr el
propósito educativo

Evaluación del aprendizaje:
determinar en qué medida se
logró el propósito educativo.

**Curso-proyecto:
Cómo incluir la ética en
la formación
universitaria**



https://vimeo.com/304445125/1260657a69?fbclid=IwAR2Wwnmw_hFYN7GlrDwoEzGhiwGBAu5BDBSjJYzvlBmJnmQJ-y6wg9P8FsQ2U



06
ABR

Comunidad de profesores épsilon

🕒 06 abril de 2021 / 02:00 PM - 06 abril de 2021

📍 CEA | Centro de Ética Aplicada

Comunidades

Pedagogía

Diseño de cursos

Ética

[Ver más](#)

Comunidad de práctica

3. Ejemplos



Ejemplos de secuencias pedagógicas cursos épsilon

Secuencia pedagógica del curso *Contabilidad financiera*.

Objetivos

- Orientar los procesos de identificación, interpretación y diagnóstico financiero desde una perspectiva que evidencie la conexión entre las acciones éticas y las prácticas contables.

Actividades

- Tema: Efectos de métodos alternativos de registro de información financiera:
- Juego de roles a partir de un dilema financiero, con cuatro papeles.

Evaluación

- Reconocimiento de situaciones éticamente problemáticas.
- Identificación de intereses y valores enfrentados.
- Reflexión acerca de su rol

Ejemplos de secuencias pedagógicas cursos épsilon

Secuencia pedagógica del curso *Mercado, libertad y orden*.

Objetivos

- Analizar las democracias liberales de mercado desde los dilemas que se presentan entre los valores (libertad, orden, igualdad, solidaridad, bienestar) superiores de los ciudadanos y las comunidades que las conforman.

Actividades

- Tema: ¿cuáles son los principales problemas de las democracias liberales de mercado?
- Método de Konstanz para el análisis de dilemas morales.

Evaluación

- Texto descriptivo contextualizando el evento, identificando la promesa incumplida y recogiendo evidencias sobre el caso, sus denuncias y reivindicaciones

Referencias

- Juny Montoya y Didier Santiago Franco: “Ética transversal: un modelo de formación ética para la universidad”. Capítulo en: Reflexión curricular en la Universidad de los Andes, 2015-2019, Carl Henrik Langebaek Rueda, Juana Margarita Hoyos Restrepo y Francisco Said Zarur Latorre (Comp.), Bogotá: Ediciones Uniandes, 2020.
- Juny Montoya y Gonzalo Cocomá, “Enseñanza de la ética aplicada en la universidad: posibilidades y retos”. Capítulo en: Ética aplicada, perspectivas desde Latinoamérica. Mauricio Correa Casanova, Juny Montoya y Eloy Mealla (Eds.), Bogotá: Ediciones Uniandes, 2019.
- Juny Montoya, “Pedagogía de la ética”, Revista Anamnesis 10 (Junio), 7-16, 2015

¡Gracias!

Página del CEA: <http://cea.uniandes.edu.co/>

Correo: centrodeetica@uniandes.edu.co

Página de apoyo docente: <https://apoyodocente.uniandes.edu.co/>