

EVALUACIÓN DE IMPACTO

MECA 4402 y MECA 4681– ECON 58250 y ECON 63424

Créditos: 4

2024-1

LINK PARA ORGANIZACIÓN DE GRUPOS, PRESENTACIONES Y DEMÁS:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FyycPVsTpmmBY0ocJ3RH4cqsXAC2H_yDsZLWfBAMMHo/edit?usp=sharing

1. Información del equipo pedagógico y horario atención a estudiantes

Horario de Clase Magistral: jueves 6:00pm a 8:50pm*

Modalidad: Virtual asincrónica, enlace y código:

Sala de zoom: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/83234993270>

**Este horario y esta sala son sólo para las clases magistrales que serán sincrónicas.*

Horario de Clase Complementaria: sábado de 9:30am a 10:50am

Modalidad: Virtual sincrónica

Sección 1: Carolina Castro Osorio

Sala de Zoom: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/3262078511>

Sección 2: María Alejandra Franco Acosta

Sala de Zoom: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/84973674748>

Horarios de atención:

Profesor magistral: Rachid Laajaj

Correo electrónico: r.laajaj@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes (presencial): jueves de 11am a 12am of. W817

Lugar de atención virtual a estudiantes: (enlace compartido con confirmación de cita, escribir a mi correo)

Profesor complementario Sección 1: Carolina Castro Osorio

Correo electrónico: c.castroo@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Jueves de 10:30 a.m. a 11:30 a.m.

Lugar de atención a estudiantes: W718 y sala de zoom: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/3262078511>

Profesor complementario Sección 2: María Alejandra Franco Acosta

Correo electrónico: ma.francoa@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: jueves de 5:30 pm a 6:30 pm

Lugar de atención a estudiantes: W921 y sala de zoom: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/84416650308>

2. Descripción del curso

La Evaluación de Impacto tiene por objetivo medir el impacto de programas, proyectos o políticas públicas. La rápida expansión de la evaluación de impacto se explica por la necesidad de poder estimar el impacto causal de unas intervenciones, con el fin de guiar las decisiones públicas. Ante recursos escasos es preciso tener claridad sobre las mejores opciones de inversión pública, los efectos indeseados y las formas de afectar positivamente a mayor cantidad de población. En ese sentido, el curso se enfocará en el área de Desarrollo Económico, tanto en Colombia como en otros países en desarrollo. El curso es muy aplicado con la intención de desarrollar las habilidades de los estudiantes para implementar sus propias evaluaciones de impacto y poder entender y analizar de manera crítica otros trabajos de evaluación de impacto. Este énfasis busca además crear capacidades para orientar el buen uso de los recursos públicos. Entender mejor lo que funciona permite apoyar decisiones, tales como si un programa se debe aplicar a gran escala, continuar o interrumpir, y además derivar lecciones que permiten orientar el diseño de nuevos programas.

Haremos énfasis de manera práctica en los métodos de evaluación de impacto más utilizados tales como el experimento aleatorio, diferencias en diferencias y regresión discontinua. Para cada una de las herramientas de Evaluación de Impacto, revisamos la metodología, ejemplos a través de lecturas, y aplicaciones con datos reales. Así, acentuamos la comprensión intuitiva de cuando usar las herramientas, cómo usarlas y cómo interpretarlas. En el transcurso del curso, los estudiantes desarrollan su propio trabajo de investigación lo que ofrece la oportunidad para hacer uso de los conocimientos y desarrollar habilidades para la aplicación, interpretación y análisis crítico de estas técnicas, con el acompañamiento del equipo pedagógico. Las presentaciones de los trabajos de investigación de los estudiantes se realizarán de forma sincrónica con el profesor magistral con el fin de realizar una retroalimentación personalizada.

Este curso será virtual con sesiones magistrales asincrónicas, el profesor deja un video pregrabado y podrá ser visto en el momento que los estudiantes lo deseen durante la semana prevista para ver cada tema. Además, se cuenta con sesiones complementarias sincrónicas, en la que se espera que los estudiantes estén conectados y puedan interactuar activamente entre ellos y con el profesor complementario (se evaluará la posibilidad de hacer alguna de estas sesiones de forma presencial si así lo desean suficientes estudiantes).

3. Objetivos específicos y competencias

Objetivos específicos

1. Construir una base conceptual sólida de la evaluación de impacto, que permita determinar cómo y cuándo pueden ser implementadas las metodologías de Mínimos Cuadrados Ordinarios, Variable Instrumental, Experimento Aleatorio, Diferencias en Diferencias, Regresión Discontinua y Método de Emparejamiento para hacer inferencia causal.
2. Revisar aplicaciones particulares de la evaluación de impacto en la literatura económica con el fin de ser capaz de entender esta literatura para la toma de decisiones de política pública y determinar posibilidades y escenarios de aplicación en casos reales.
3. Implementar correctamente las herramientas de evaluación de impacto usando datos reales en su programa de preferencia (STATA o R).

Competencia

Diseñar e interpretar evaluaciones de impacto, seleccionando las herramientas y pruebas más apropiadas para contestar de manera creíble una pregunta de investigación sobre los efectos causales de una intervención o política pública.

4. Organización del curso

4.1 Repartición general entre tiempo sincrónico y asincrónico

Tiempo sincrónico: 36 horas	
24 horas	Complementaria
18 horas	Profesor magistral (presentaciones de estudiantes y retroalimentación)
Tiempo asincrónico: 156 horas	
132 horas	8 módulos, incluyendo curso magistral (videos), lecturas, quizzes,
12 horas	Tarea de revisión de otro trabajo y presentación de un artículo
156 horas	Tiempo asincrónico
Total: 192 horas (4 créditos = 12 horas por semana durante 16 semanas)	

4.2 Plan de Trabajo

Semana		Clase magistral	Complementaria	
1	25-ene.	*0 - introducción al programa y a la evaluación de Impacto	27-ene.	Diagnóstico Inicial y repaso
2	1-feb.	1 - Regresión Lineal para la inferencia Causal (Reg)	3-feb.	Dudas y Taller Reg
3	8-feb.	2 - Variable Instrumental (VI)	10-feb.	Dudas y Taller VI
4	15-feb.	Trabajo en grupo	17-feb.	Resolución de dudas
5	22-feb.	3 - Experimento aleatorio (EA)	24-feb.	Dudas y Taller EA
6	29-feb.	4 - Diferencias en Diferencias (DD)	2-mar.	Dudas y Taller DD
7	7-mar.	Trabajo en grupo	9-mar.	Resolución de dudas
8	14-mar.	5 - Regresión Discontinua (RD)	16-mar.	Dudas y Taller RD
	21-mar.	SEMANA DE RECESO	23-mar.	SEMANA DE RECESO
	28-mar.	SEMANA SANTA	30-mar.	SEMANA SANTA
9	4-abr.	6 - Método de Emparejamiento (ME)	6-abr.	Dudas y taller ME
10	11-abr.	*PRESENTACIONES DE AVANCES EN SU TRABAJO	13-abr.	Comentarios sobre avances entregados
11	18-abr.	*PRESENTACIONES DE AVANCES EN SU TRABAJO	20-abr.	Comentarios sobre avances entregados
12	25-abr.	7 - Herramientas adicionales y teoría del cambio	27-abr.	Práctica de herramientas adicionales
13	2-may.	Trabajo en grupo	4-may.	<i>Día del estudiante</i>
14	9-may.	*PRESENTACIONES TRABAJO DE INVESTIGACION	11-may.	Apoyo trabajo final: Estrategia de identificación y su validez
15	16-may.	*PRESENTACIONES TRABAJO DE INVESTIGACION	18-may.	Apoyo trabajo final: Datos descriptivos (& resultados preliminares si lo tiene)

16	23-may.	*PRESENTACIONES TRABAJO DE INVESTIGACION	25-may.	Apoyo trabajo final. Dudas finales
----	---------	--	---------	------------------------------------

** Todas las clases del jueves son asincrónicas

** Solo en las clases con * y en **amarillo** participará el profesor magistral.

** Todas las clases de los sábados son sincrónicas

4.3 Horarios Quizzes y Entregas

** Los quizzes de la magistral se deberán realizar los sábados entre 11:15 y 11:45

*** Los quizzes de las lecturas se deberán realizar los lunes entre 6:00pm y 6:30pm

En caso de tener algún inconveniente para realizar alguno de los quices en las horas definidas concertar con la profesora complementaria.

5. Referencias

5.1. Referencias de los libros guía de Evaluación de Impacto

Bernal, R. and Peña, X., 2011. *Guía práctica para la evaluación de impacto*. Universidad de los Andes. (Libro físico en Biblioteca o a adquirir ya que es uno de los libros que más usamos)

Angrist, Joshua D., and Jörn-Steffen Pischke. *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion*. Princeton university press, 2008. (Libro físico en Biblioteca o a adquirir ya que es uno de los libros que más usamos)

Cunningham, S., 2021. [Causal inference, The Mixtape](#). Yale University Press. (disponible por internet)

Huntington-Klein, N., 2021. [The effect: An introduction to research design and causality](#). Chapman and Hall/CRC. (disponible por internet)

Gertler, P.J., Martinez, S., Premand, P., Rawlings, L.B. and Vermeersch, C.M., 2016. *La Evaluación de Impacto, Segunda Edición*. Banco Mundial . (pdf disponible en internet)

Mostly Harmless Econometrics	Bernal & Pena	The Mixtape	The Effect	Gertler et al. (WB)	Videos
-------------------------------------	--------------------------	--------------------	-------------------	----------------------------	---------------

						Econometrics: The Path from Cause to Effect: https://youtu.be/WwW8y5dZs80
Introducción a evaluación de Impacto	2.1	1;2;3	1;2;3;4	5.35.5 ; 6; 8; 10; 11	1;3; 11	Selection Bias: Will You Make More Going to a Private University? https://youtu.be/6YrIDhaUQOE
						How to Read Economics Research Papers: Randomized Controlled Trials (RCTs) https://youtu.be/s-3s3OMeqs
Regresión Efectos Fijos y Controles (Reg)	3;5.1; 5.3		8	3; 16	-	https://youtu.be/6YrIDhaUQOE
Experimentos aleatorios (EA)	2.2-2.3	4		11.2	4	https://youtu.be/eGRd8jBdNYg https://youtu.be/0zvrGiPkVcs
Diferencias en Diferencias (DD)	5	5	9	18	7	https://youtu.be/eiffOVbYvNc
Regresión Discontinua (RD)	6	8	6	20	6	-
Variable Instrumental (VI)	4	7	7	19	5	https://youtu.be/eoJUPd6104Q
Método de Emparejamiento (ME)	-	6	5.3.3	14	8	-
Control Sintético (CS)	-		10	21.2.1	-	-
Herramientas adicionales	3.3; 7	11;12	-	21		-

5.2. Referencias de artículos con ejemplos aplicados

5.2.1. Regresión, Efectos Fijos y Controles (Reg)

* Hanushek, E.A., Piopiunik, M. and Wiederhold, S., 2019. The value of smarter teachers international evidence on teacher cognitive skills and student performance. *Journal of Human Resources*, 54(4), pp.857899.

* Khwaja, Asim Ijaz, and Atif Mian. "Do lenders favor politically connected firms? Rent provision in an emerging financial market." *The Quarterly Journal of Economics* 120, no. 4 (2005): 1371-1411.

Ajzenman, N., 2021. The power of example: Corruption spurs corruption. *American Economic Journal: Applied Economics*, 13(2), pp.230-57.

5.2.2. Variables Instrumentales (VI)

* Caselli, F. and Michaels, G., 2013. Do oil windfalls improve living standards? Evidence from Brazil. *American Economic Journal: Applied Economics*, 5(1), pp.208-38.

* Sarsons, H., 2015. Rainfall and conflict: A cautionary tale. *Journal of development Economics*, 115, pp.62-72.

Reinikka, R., & Svensson, J. (2011). The power of information in public services: Evidence from education in Uganda. *Journal of Public Economics*, 95(7), 956-966.

Atanasio, O.P., Maro, V.D. and Vera-Hernández, M., 2013. Community nurseries and the nutritional status of poor children. Evidence from Colombia. *The Economic Journal*, 123(571), pp.1025-1058.

Dinkelman, Taryn. "The effects of rural electrification on employment: New evidence from South Africa." *American Economic Review* 101, no. 7 (2011): 3078-3108.

Lundborg, P., Plug, E. and Rasmussen, A.W., 2017. Can women have children and a career? IV evidence from IVF treatments. *American Economic Review*, 107(6), pp.1611-37.

5.2.3. Experimentos aleatorios (EA)

* Atanasio, Orazio, Helen Baker-Henningham, Raquel Bernal, Costas Meghir, Diana Pineda, and Marta Rubio-Codina. "Early Stimulation and Nutrition: the impacts of a scalable intervention." *Journal of the European Economic Association* (2018).

* Carter, M. R., Laajaj, R., & Yang, D. 2021. "Subsidies and the African Green Revolution: Direct Effects and Social Network Spillovers of Randomized Input Subsidies in Mozambique." *American Economic Journal: Applied Economics*, 13 (2): 206-29.

Beaman, L., Duflo, E., Pande, R. and Topalova, P., 2012. Female leadership raises aspirations and educational attainment for girls: A policy experiment in India. *science*, 335(6068), pp.582-586.

Duflo, Esther, Pascaline Dupas, and Michael Kremer. *The impact of free secondary education: Experimental evidence from Ghana*. No. w28937. National Bureau of Economic Research, 2021.

Banerjee, A. V., Duflo, E., Glennerster, R., & Kinnan, C. (2013). The miracle of microfinance? Evidence from a randomized evaluation.

Muralidharan, K., Niehaus, P. and Sukhtankar, S., 2016. Building state capacity: Evidence from biometric smartcards in India. *American Economic Review*, 106(10), pp.2895-2929.

Ferraz, C., & Finan, F. (2007). Exposing corrupt politicians: the effects of Brazil's publicly released audits on electoral outcomes.

5.2.4. Diferencias en Diferencias (DD)

* La Ferrara, E., Chong, A. and Duryea, S., 2012. Soap operas and fertility: Evidence from Brazil. *American Economic Journal: Applied Economics*, 4(4), pp.1-31.

* Laajaj, Rachid, Marcela Eslava, and Tidiane Kinda. "The costs of bureaucracy and corruption at customs: Evidence from the computerization of imports in Colombia." *Journal of Public Economics* (2023) forthcoming.

Adukia, A., Asher, S. and Novosad, P., 2020. Educational investment responses to economic opportunity: evidence from Indian road construction. *American Economic Journal: Applied Economics*, 12(1), pp.348-76.

<https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/app.20180036>

Duflo, Esther, "Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment", *American Economic Review*, Vol. 91, No. 4, September 2001, pp. 795-813.

Galiani, Sebastian, Paul Gertler, and Ernesto Schargrotsky, 2005. "Water for Life: The impact of the privatization of water services on child mortality", *Journal of Political Economy*, 113(1): 83-120

De Janvry, Alain, Frederico Finan, and Elisabeth Sadoulet. 2011. "Local Electoral Incentives and Decentralized Program Performance." *Review of Economics and Statistics* 94 (3): 672–85.

5.2.5. Regresión Discontinua (RD)

* Colonnelli, E., Prem, M. and Teso, E., 2020. Patronage and selection in public sector organizations. *American Economic Review*, 110(10), pp.3071-99.

* Laajaj, R., Moya, A. and Sánchez, F., 2022. Equality of opportunity and human capital accumulation: Motivational effect of a nationwide scholarship in Colombia. *Journal of Development Economics*, 154, p.102754.

Jones, M., Kondylis, F., Loeser, J. and Magruder, J., 2022. Factor market failures and the adoption of irrigation in Rwanda. *American Economic Review*, 112(7), pp.2316-52.

Dustan, Andrew, Alain De Janvry, and Elisabeth Sadoulet. "Flourish or fail? The risky reward of elite high school admission in Mexico City." *Journal of Human Resources* 52, no. 3 (2017): 756-799.

Gagliarducci, S. and Nannicini, T., 2013. Do better paid politicians perform better? Disentangling incentives from selection. *Journal of the European Economic Association*, 11(2), pp.369-398.

5.2.6. Método de Emparejamiento (ME) y Control Sintético

* BenYishay, A., Heuser, S., Runfola, D. and Trichler, R., 2017. Indigenous land rights and deforestation:

Evidence from the Brazilian Amazon. *Journal of Environmental Economics and Management*, 86, pp.29-47.

*Rodríguez, C., Sánchez, F. and Armenta, A., 2010. Do interventions at school level improve educational outcomes? Evidence from a rural program in Colombia. *World Development*, 38(3), pp.415-428.

5.2.7. Control Sintético (CS)

Ninguna lectura y quiz respectivo son obligatorios en esta sección. Si deciden realizar un quiz, su resultado puede sustituir su pero nota en los otros quices de lectura.

* de Roux, Nicolás, and Evan Riehl. "Disrupted academic careers: The returns to time off after high school." *Journal of Development Economics* 156 (2022): 102824.

* Roopsind, A., Sohngen, B. and Brandt, J., 2019. Evidence that a national REDD+ program reduces tree cover loss and carbon emissions in a high forest cover, low deforestation country. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 116(49), pp.24492-24499.

West, T.A., Börner, J., Sills, E.O. and Kontoleon, A., 2020. Overstated carbon emission reductions from voluntary REDD+ projects in the Brazilian Amazon. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 117(39), pp.24188-24194.

Peri, G. and Yasenov, V., 2019. The labor market effects of a refugee wave synthetic control method meets the mariel boatlift. *Journal of Human Resources*, 54(2), pp.267-309.

Billmeier, A. and Nannicini, T., 2013. Assessing economic liberalization episodes: A synthetic control approach. *Review of Economics and Statistics*, 95(3), pp.983-1001.

Castillo, V., Garone, L.F., Maffioli, A. and Salazar, L., 2015. *Tourism Policy, a Big Push to Employment: Evidence from a Multiple Synthetic Control Approach* (No. IDB-WP-572). IDB Working paper series.

Otras referencias:

Para mejorar su escritura de artículos:

<https://www.cgdev.org/blog/how-write-introduction-your-development-economics-paper>

6. Metodología

Modalidad: Virtual

Duración: 192 horas totales (36 Sincrónicas; 156 Asincrónicas) (16 semanas)

Elementos asociados a cada sección

Además de la introducción a la evaluación de impacto y de la última sección, cada sección del curso corresponde a una herramienta de evaluación de impacto y para cada una de ellas, los elementos de aprendizaje son los siguientes:

- 1) Una parte “teórica” donde se asimilan las herramientas econométricas que se compone de lecturas de libros guía, videos y clase magistral (donde la participación de los estudiantes es fundamental, por lo cual se requiere que los estudiantes lleguen preparados con ayuda de las lecturas y otros materiales). La clase magistral (asincrónica) es obligatoria, los videos adicionales son muy recomendados (cortos e informativos), se recomiendan lecturas de los capítulos, pero a discreción de cada estudiante, con libertad de profundizar lo que considera más de su interés y necesidad para su artículo.
- 2) Una parte “aplicación al mundo real” donde se leen, presentan y discuten artículos que implementan estas herramientas para contestar preguntas de investigación en temas de desarrollo.
- 3) Quizzes (generalmente de elección múltiple) para evaluar el entendimiento del material y de las lecturas aplicadas.
- 4) Ejercicios para aplicar, programar e interpretar a partir de bases de datos reales utilizados en artículos publicados.

En las clases sincrónicas, la participación de los estudiantes es fundamental y hará parte de la calificación.

Lecturas, presentaciones y quizzes

En la lista de lecturas aparecen varios artículos de lecturas recomendadas y dos artículos señalados con asterisco. De estos dos, cada estudiante debe leer al menos un artículo.

En las secciones complementarias, tendremos dos presentaciones de 12 minutos cada uno. Se espera que un grupo de dos estudiantes presente cada artículo y que se presenten dos artículos para cada sección.

Usamos este enlace para que cada estudiante escoja su presentación:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FyycPVsTpmBY0ocJ3RH4cqsXAC2H_yDsZLWfBAMMHo/edit?usp=sharing

Todas las semanas deberán responder un quiz que corresponde a la lectura que hicieron. Cada estudiante puede elegir el quiz que corresponde a su lectura dentro de los dos artículos con asterisco. El quiz puede incluir otra pregunta muy general sobre el otro artículo. (Para este quiz deben entrar en la fecha indicada a las 6:00pm y tienen hasta las 6:30pm para responder)

Un segundo quiz se administrará típicamente los sábados, una vez acabada la complementaria (sesión sincrónica) a las 11:15 am. En este se evaluarán temas teóricos de la clase magistral.

El Trabajo Final

Finalmente, el trabajo final es el eje central en este curso y se desarrolla a lo largo del semestre. Este trabajo implica implementar su propia evaluación de impacto y entregar y presentar un borrador al final del semestre. A mitad del semestre se presentarán y entregarán los primeros avances e ideas para recibir una retroalimentación. También tendremos varios espacios en las clases para apoyar a los estudiantes en sus trabajos finales.

El trabajo final y los talleres se pueden realizar en grupos de uno a tres estudiantes. En grupos de estudiantes, es fundamental no “dividir el trabajo” sino que cada estudiante contribuye en cada parte y que todos se aseguren de la calidad de la integralidad del trabajo. El profesor se reserva la posibilidad de atribuir calificaciones diferentes cuando la contribución de los estudiantes parece ser muy desigual.

Clases complementarias y apoyo a la resolución de talleres

Una buena proporción de las clases complementarias se dedicarán a apoyar a los estudiantes en la realización de los talleres. El objetivo mayor de este acompañamiento es fomentar la capacidad de los estudiantes a resolver los talleres de manera independiente. Por este motivo, es clave que los estudiantes intenten resolver el taller antes de la complementaria, y que lleguen a la clase con preguntas precisas, sabiendo qué parte pueden resolver solos y en qué parte necesitan ayuda. Para motivar este comportamiento, requerimos cada grupo de estudiantes entregue el primer intento del taller antes de cada complementaria, mientras que sus dudas y preguntas deben ser publicadas en el foro antes de las 10 am de ese día, para que puedan ser resueltas durante esta complementaria en la medida de lo posible. En esta primera entrega o primer intento, es suficiente mostrar evidencia clara de haber intentado resolver el taller. La entrega que lleva la mayor parte de la calificación se espera algunos días después de la complementaria durante la cual se apoya la resolución del taller.

Durante la complementaria, se usará esencialmente STATA. Los estudiantes pueden elegir si usan R o STATA para resolver los talleres ya que se califica esencialmente el resultado con sus interpretaciones y otras respuestas. El código se debe entregar en adjunto, pero en general no se califica. Se recomienda considerar que los profesores de la clase podrán apoyar más en la programación de STATA, entonces quienes decidan trabajar en R necesitarán independencia. Con el objetivo de facilitar el intercambio y aprendizaje mutuo, abriremos un blog donde uno de los temas puede ser los retos que encuentran con la programación de los talleres o otros trabajos de la clase. Las participaciones al blog de la clase cuentan en la evaluación de la participación de los estudiantes.

Les recomiendo que no se queden con el mismo grupo para todas las entregas. La diversidad de conexiones y el aprendizaje a partir de los trabajos grupales y diversos también es un objetivo del curso.

7. Evaluaciones

Total quices clase magistral	16%
Total quices de lecturas	18%
Total talleres	21%
Presentación de un artículo	5%
Total trabajo final. Propuesta de idea y trabajo (escrito)	5%
Total trabajo final. Presentación de idea y propuesta	5%
Total trabajo final. Presentación final del trabajo	10%
Total trabajo final. Documentos trabajo final	20%
TOTAL	100%

Método de evaluación, con detalle y fechas

Módulo	Evidencia (entregable)	Porcentaje de la calificación total	Trabajo individual o colaborativo *	Numero de semanas	Fecha límite
Modulo 0: Introducción a la evaluación de impacto	quizz sección magistral - 0	2,3%	individual	1	27/1/24
Modulo1: Regresion para la Inferencia Causal	Quizz sección magistral - 1	2,3%	individual	1,5	3/2/24
	Quizz lectura - 1	3,0%	individual		8/2/24
	Taller 1	3,5%	grupos de 2 estudiantes		6/2/24
Modulo 2: Variable Instrumental (VI)	quizz sección magistral - 2	2,3%	individual	1,5	10/2/24
	quizz lectura - 2	3,0%	individual		15/2/24
	Taller 2	3,5%	grupos de 2 estudiantes		20/2/24
Modulo 3: Experimentos aleatorios (EA)	quizz sección magistral - 3	2,3%	individual	1,5	24/2/24
	quizz lectura - 3	3,0%	individual		29/2/24
	Taller 3	3,5%	grupos de 2 estudiantes		27/2/23
Modulo 4: Diferencias en Diferencias (DD)	quizz sección magistral - 4	2,3%	individual	1,5	2/3/24
	quizz lectura - 4	3,0%	individual		7/3/24
	Taller 4	3,5%	grupos de 2 estudiantes		12/3/24
Modulo 5: Regresión Discontinua (RD)	quizz sección magistral - 5	2,3%	individual	1,5	16/3/24
	quizz lectura - 5	3,0%	individual		4/4/24
	Taller 5	3,5%	grupos de 2 estudiantes		2/4/24
Modulo 6: Método de Emparejamiento (ME)	quizz sección magistral - 6	2,3%	individual	1,5	6/4/24
	quizz lectura - 6	3,0%	individual		11/4/24
	Taller 6	3,5%	grupos de 2 estudiantes		13/4/24
Modulo 7: Herramientas adicionales	quizz sección magistral - 7	2,3%	individual	1	27/4/24
Modulo 8: Presentación de un artículo	Presentación de un artículo *Grupos de 3	5,0%	colaborativo (2 a 4 estudiantes)	0,5	Cada Compl. Sábado
Modulo 9: Trabajo Final **** Grupos de 2 a 4	Propuesta de idea y trabajo (escrito)	5%	colaborativo (2 a 4 estudiantes)	4,5	10/4/24
	Presentacion de idea y propuesta	5%	colaborativo (2 a 4 estudiantes)		11 y 18 de abril
	Presentacion final del trabajo	10%	colaborativo (2 a 4 estudiantes)		9, 16 y 23 de mayo
	Entrega del trabajo final	20%	colaborativo (2 a 4 estudiantes)		26/05/2024

Todos los entregables se subirán a la plataforma Bloque Neón. Todos los quizzes serán presentados en la misma plataforma.

Penalidad por atrasos:

- Hasta 24 horas: 0.5 puntos
- De 1 día a 1 semana: 1 punto
- De 1 semana a 2 semanas: 2 puntos
- De 2 semanas a 3 semanas: 3 puntos
- Mas de 3 semanas: no se acepta

El descuento se aplicará automáticamente, salvo que el estudiante tenga una excusa valida.

8. Microcredencial

Este curso combina estudiantes de posgrado o final de pregrado de Los Andes tanto como estudiantes de Educación continua. Para el último grupo, la Universidad de los Andes otorgará

una microcredencial en evaluación de impacto a los estudiantes que aprueben con una nota mínima de 3,0.

El estudiante que curse y apruebe esta Microcredencial podrá homologar 4 créditos en la Maestría en Economía PEG, Maestría en Economía Aplicada – MEcA y la Especialización en Economía y, programas ofrecidos por la Facultad de Economía. Para esta homologación, el estudiante deberá ser admitido a la Universidad de los Andes y cumplir con el Reglamento de Homologación y Validación de Materias, vigente al momento de realizar la solicitud.

Aquí se puede encontrar más información sobre el curso de Educación Continua:
<https://educacioncontinua.uniandes.edu.co/es/programas/evaluacion-de-impacto>

9. Asistencia

Para la asistencia a las clases sincrónicas se recomienda tener instalado zoom y encender la cámara. Así mismo, se recomienda asistir a todas las clases e informar a la profesora complementaria si no puede asistir.

10. Políticas generales de los cursos de Economía y fechas importantes

Los estudiantes deben consultar [este enlace](#), donde se encuentran las reglas sobre asistencia a clase, excusas válidas, fraude académico y faltas disciplinarias, reclamos, políticas de bienestar y fechas importantes del semestre.

11. Fechas importantes

- Inicio de clases: 22 de enero.
- Semana de receso: 18 al 23 de marzo. Por decisión del Consejo Académico, no está permitido asignar trabajos para esta semana.
- Semana santa: 24 al 30 de marzo. Aunque no hay clases esta semana, los profesores pueden asignar trabajos.
- Plazo para subir las notas parciales a MiBanner (mínimo el 30%): 5 de abril.
- Último día para retirar cursos de 16 semanas: 19 de abril a las 6:00 p. m.
- Último día de clases: 25 de mayo.