

1. Información del equipo pedagógico y horario atención a estudiantes

Horario Clase Magistral: lunes, 18:00 – 20:50

Salón: SD_703

Horario clase complementaria: viernes 19:30-20:50

Salón: ML_207

Modalidad: Presencial

Profesor magistral: Rachid Laajaj

Correo electrónico: r.laajaj@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Jueves 11:00am-12:00m Lugar

de atención a estudiantes: W-817

Nombre: Carlos Hernán Ramírez León

Correo: ch.ramirez11@uniandes.edu.co

Horario de atención: lunes de 5 a 6 pm y viernes de 6 a 7 pm

Lugar de atención: Previo aviso a solicitud de atención.

2. Descripción del curso

La Evaluación de Impacto tiene por objetivo medir el impacto de programas, proyectos o políticas públicas. Tal como lo precisan los Premio Nobel de Economía de 2019, la evaluación de impacto se constituye en un área fundamental de la disciplina económica. En efecto, la rápida expansión de la evaluación de impacto se explica por la necesidad de poder estimar el impacto causal de unas intervenciones con el fin de guiar las decisiones públicas. En ese sentido, el curso se enfocará en particular en el área de Desarrollo Económico, tanto en Colombia como en otros países en desarrollo. En estos contextos, con recursos escasos, el buen uso de los recursos públicos es aún más necesario y las lecciones de la evaluación de impacto permiten entender mejor lo que funciona y lo que no funciona para apoyar decisiones como si un programa se debe aplicar a gran escala, continuar o interrumpir, además de derivar lecciones que permiten orientar el diseño de nuevos programas. En este curso, haremos énfasis de manera práctica en los métodos más utilizados tales como el experimento aleatorio, diferencias en diferencias, regresión discontinua y método de emparejamiento. Para cada una de las herramientas de Evaluación de Impacto, revisamos la metodología, ejemplos a través de lecturas, y aplicaciones con datos reales, de tal manera que se garantice la comprensión intuitiva para el efectivo y adecuado uso de las herramientas y cómo interpretarlas, además de desarrollar la habilidad de correr sus propias estimaciones en sus proyectos de evaluación de impacto. En el transcurso del curso, los estudiantes desarrollarán su propio trabajo que les dará la oportunidad de aplicar las herramientas adquiridas.

3. Objetivos específicos y competencias

1. Construir una base conceptual sólida mediante el dominio de la literatura en evaluación de impacto y del conjunto de herramientas disponibles
2. Desarrollar capacidad analítica para entender y analizar de manera crítica otros trabajos de evaluación de Impacto.
3. Proponer y diseñar su propia evaluación de impacto, combinando su conocimiento de un contexto con su conocimiento de las herramientas.

Las competencias relacionadas a este trabajo incluyen ampliación de su conocimiento, análisis crítico, autonomía y capacidad de argumentación escrita y oral.

4. Organización del curso

4.1 Plan de trabajo (sujeto a modificaciones):

SEMANA	Lunes: clase magistral	Viernes: Complementaria
8/8/22	0- Introducción a evaluación de Impacto	Diagnóstico inicial y revisión de conceptos base
15/8/22	FESTIVO	Repaso de programación
22/8/22	1 - Regresión	Apoyo a formación de grupos
29/8/22	2 - Variable Instrumental (VI) y aplicación de Regresión	Taller Regresión
5/9/22	3 - Experimentos aleatorios (EA) y Aplicación de VI	Taller Variable Instrumental
12/9/22	4 - Diferencias en Diferencias (DD) y Aplicación de EA	Apoyo trabajo final
19/9/22	5 - Regresión Discontinua (RD) y aplicación de DD	Taller Experimentos Aleatorios
26/9/22	Presentaciones de avances en sus trabajos finales	Apoyo trabajo final
3/10/22	SEMANA DE RECESO	SEMANA DE RECESO
10/10/22	6 - Método de Emparejamiento (ME) y Control Sintético (CS) y aplicación de RD	Taller Diferencias en Diferencias
17/10/22	FESTIVO	Apoyo trabajo final
24/10/22	7 - Herramientas adicionales y aplicación de ME	Taller Regresión Discontinua
31/10/22	Apoyo trabajo final y aplicación de CS	Apoyo trabajo final
7/11/22	FESTIVO	Taller Método de Emparejamiento
14/11/22	FESTIVO	Apoyo trabajo final
21/11/22	PRESENTACIONES TRABAJO FINAL	Apoyo trabajo final
28/11/22	PRESENTACIONES TRABAJO FINAL	Apoyo trabajo final

5. Metodología

5.1 Elementos asociados a cada sección

Además de la introducción a la evaluación de impacto y de la última sección, cada sección del curso corresponde a una herramienta de evaluación de impacto y para cada una de ellas, los elementos de aprendizaje son los siguientes:

- 1) Una parte “teórica” donde se asimilan las herramientas econométricas que se compone de lecturas de libros guía, videos y clase magistral (donde la participación de los estudiantes es fundamental, por lo cual se requiere que los estudiantes lleguen preparados con ayuda de las lecturas y otros materiales). La clase magistral es mandataria, los videos son muy recomendados (cortos y informativos), las lecturas de los capítulos son recomendadas, pero a discreción de cada estudiante con la libertad de profundizar lo que cada uno considera más de su interés y necesidad para su artículo.
- 2) Una parte “aplicación al mundo real” donde se leen, presentan y discuten artículos que implementan estas herramientas para contestar preguntas de investigación en temas de desarrollo.
- 3) Quices (generalmente de elección múltiple) para evaluar el entendimiento del material y de las lecturas aplicadas.
- 4) Ejercicios para aplicar, programar e interpretar a partir de bases de datos reales utilizados en artículos publicados.

En todos estos elementos, la participación de los estudiantes es fundamental y hará parte de la calificación.

5.2 Lecturas, presentaciones y quices

En la lista de lecturas aparecen varios artículos de lecturas recomendadas y 2 artículos señalados con asterisco. De estos 2, cada estudiante debe leer al menos un artículo.

En las secciones indicadas en el plan de trabajo, tendremos 2 presentaciones de 12 minutos cada uno de. Se espera que un grupo de 2 estudiantes presente cada artículo y que se presenten 2 artículos para cada sección.

Usamos este enlace para que cada estudiante escoja su presentación:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mwYbzYeByCZuJ1dfHURvGOjhPjx2CboJq2MNM6UWVvE/edit?usp=sharing>

Un quiz se administrará típicamente los lunes durante la magistral que corresponde a la lectura. Cada estudiante puede elegir el quiz que corresponde a su lectura dentro de los 2 artículos con asterisco. El quiz puede incluir otra pregunta muy general sobre el otro artículo, la presentación de cada lectura debe ser suficiente clara para que los estudiantes puedan contestar esta pregunta, y si no lo es, los estudiantes pueden pedir aclaraciones al final de la presentación.

Un otro quiz se administrará típicamente los viernes durante la complementaria donde se evaluarán temas teóricos de la clase magistral.

5.3 El Trabajo Final

Finalmente, el trabajo final es el eje central en este curso y se desarrolla a lo largo del semestre. Este trabajo implica implementar su propia evaluación de impacto y entregar y presentar un borrador al final del

semestre. A mitad del semestre se presentarán y entregarán los primeros avances e ideas para recibir una retroalimentación. También tendremos varios espacios en las clases para apoyar a los estudiantes en sus trabajos finales.

El trabajo final y los talleres se pueden realizar en grupos de 1 a 3 estudiantes. Para ser 4 estudiantes, se debe solicitar una autorización previa al profesor con una breve justificación y descripción de los papeles de cada uno. En grupos de estudiantes, es fundamental no “dividir el trabajo” sino que cada estudiante contribuye en cada parte y que todos se aseguren de la calidad de la integralidad del trabajo. El profesor se reserva la posibilidad de atribuir calificaciones diferentes cuando la contribución de los estudiantes parece ser muy desigual.

5.4 Clases complementarias y apoyo a la resolución de talleres

Una buena proporción de las clases complementarias se dedicarán a apoyar a los estudiantes en la realización de los talleres (el punto 4 arriba). El objetivo mayor de este acompañamiento es fomentar la capacidad de los estudiantes a resolver los talleres de manera independiente. Por este motivo, es clave que los estudiantes intenten resolver el taller antes de la complementaria, y que lleguen a la clase con preguntas precisas, sabiendo que parte pueden resolver solos y en que parte necesitan ayuda. Para motivar este comportamiento, requerimos cada grupo de estudiantes entregue el primer intento del taller antes de cada complementaria, mientras que sus dudas y preguntas deben ser publicadas en el foro antes de las 10 am de ese día, para que puedan ser resueltas durante esta complementaria en la medida de lo posible. En esta primera entrega o primer intento, es suficiente mostrar evidencia clara de haber intentado resolver el taller. La entrega que lleva la mayor parte de la calificación se espera algunos días después de la complementaria durante la cual se apoya la resolución del taller.

Planeamos desarrollar un “taller básico” para cada sección.

El taller básico cubre el conocimiento mínimo necesario para poder entender y aplicar la herramienta de la sección.

Durante la complementaria, se usará esencialmente Stata. Los estudiantes pueden elegir si usan R o Stata para resolver los talleres ya que se califica esencialmente el resultado con sus interpretaciones y otras respuestas. El código se debe entregar en adjunto, pero en general no se califica. Se recomienda tener en cuenta que los profesores de la clase serán más capaces de apoyar en la programación de Stata, entonces los que deciden trabajar en R necesitarán un poco más de independencia. Con el objetivo de facilitar el intercambio y aprendizaje mutuo, abriremos un blog donde uno de los temas puede ser los retos que encuentran con la programación de los talleres o otros trabajos de la clase. Las participaciones al blog de la clase cuentan en la evaluación de la participación de los estudiantes.

Les recomiendo que no se queden con el mismo grupo para todas las entregas. La diversidad de conexiones y el aprendizaje a partir de los trabajos grupales y diversos también es un objetivo del curso.

6. Evaluaciones

La nota final se calculará de la siguiente manera:

El 60 % de la nota total se basará en las lecturas y tareas, distribuido de la siguiente manera:

- Participación en clase: 10%
- Presentación de un artículo (de literatura): 5%
- Quices: 15%
- Conjunto de talleres: 25%
- Dar una retroalimentación constructiva a la propuesta de otro alumno: 5%

El 40 % de la calificación total se basará en su trabajo final:

- 1ª propuesta escrita de tus ideas y trabajo: 5%
- Presentación de su primera propuesta: 5%
- Trabajo presentación final: 10%
- Entrega trabajo Final: 20%

Se proporcionarán pautas específicas para cada tarea.

En la medida de lo posible, la calificación de quices y de ejercicios será personalizada. El diagnóstico de las preguntas y ejercicios se harán de manera a identificar fortalezas y debilidades, acompañados con recomendaciones de lecturas (y a veces preguntas adicionales) para fortalecer las debilidades.

7. Referencias

7.1 Referencias de los libros guía de Evaluación de Impacto

Bernal, R. and Peña, X., 2011. *Guía práctica para la evaluación de impacto*. Universidad de los Andes. (Libro físico en Biblioteca o a adquirir ya que es uno de los libros que más usamos)

Angrist, Joshua D., and Jörn-Steffen Pischke. *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion*. Princeton university press, 2008. (Libro físico en Biblioteca o a adquirir ya que es uno de los libros que más usamos)

Cunningham, S., 2021. [*Causal inference, The Mixtape*](#). Yale University Press. (disponible por internet)

Huntington-Klein, N., 2021. [*The effect: An introduction to research design and causality*](#). Chapman and Hall/CRC. (disponible por internet)

Gertler, P.J., Martinez, S., Premand, P., Rawlings, L.B. and Vermeersch, C.M., 2016. [*Impact evaluation in practice*](#). World Bank Publications. (pdf disponible en internet)

	Mostly Harmless Econometrics	Bernal & Pena	The Mixtape	The Effect	Gertler et al. (WB)	Videos
Introducción a evaluación de	2.1	1;2;3	1;2;3;4	5.35. 5; 6; 8;	1;3; 11	Econometrics: The Path from Cause to Effect: https://youtu.be/WwW8y5dZs80

Impacto				10; 11		Selection Bias: Will You Make More Going to a Private University? https://youtu.be/6YrIDhaUQOE
Regresión Efectos Fijos y Controles (Reg)	3;5.1; 5.3		8	3; 16	-	https://youtu.be/6YrIDhaUQOE
Experimentos aleatorios (EA)	2.2-2.3	4		11.2	4	https://youtu.be/eGRd8jBdNYg https://youtu.be/0zvrgiPkVcs
Diferencias en Diferencias (DD)	5	5	9	18	7	https://youtu.be/eiffOVbYvNc
Regresión Discontinua (RD)	6	8	6	20	6	-
Variable Instrumental (VI)	4	7	7	19	5	https://youtu.be/eoJUPd6104Q
Método de Emparejamiento (ME)	-	6	5.3.3	14	8	-
Control Sintético (CS)	-		10	21.2.1	-	-
Herramientas adicionales	3.3; 7	11;12	-	21		-

7.2 Referencias de artículos con ejemplos aplicados

7.2.1 Regresión, Efectos Fijos y Controles (Reg)

* Hanushek, E.A., Piopiunik, M. and Wiederhold, S., 2019. The value of smarter teachers international evidence on teacher cognitive skills and student performance. *Journal of Human Resources*, 54(4), pp.857-899.

* Khwaja, Asim Ijaz, and Atif Mian. "Do lenders favor politically connected firms? Rent provision in an emerging financial market." *The Quarterly Journal of Economics* 120, no. 4 (2005): 1371-1411.

Ajzenman, N., 2021. The power of example: Corruption spurs corruption. *American Economic Journal: Applied Economics*, 13(2), pp.230-57.

7.2.2 Variables Instrumentales (VI)

* Caselli, F. and Michaels, G., 2013. Do oil windfalls improve living standards? Evidence from Brazil. *American Economic Journal: Applied Economics*, 5(1), pp.208-38.

* Sarsons, H., 2015. Rainfall and conflict: A cautionary tale. *Journal of development Economics*, 115, pp.62-72.

Reinikka, R., & Svensson, J. (2011). The power of information in public services: Evidence from education in Uganda. *Journal of Public Economics*, 95(7), 956-966.

Attanasio, O.P., Maro, V.D. and Vera-Hernández, M., 2013. Community nurseries and the nutritional status of poor children. Evidence from Colombia. *The Economic Journal*, 123(571), pp.1025-1058.

Dinkelman, Taryn. "The effects of rural electrification on employment: New evidence from South Africa." *American Economic Review* 101, no. 7 (2011): 3078-3108.

Lundborg, P., Plug, E. and Rasmussen, A.W., 2017. Can women have children and a career? IV evidence from IVF treatments. *American Economic Review*, 107(6), pp.1611-37.

7.2.3 Experimentos aleatorios (EA)

* Attanasio, Orazio, Helen Baker-Henningham, Raquel Bernal, Costas Meghir, Diana Pineda, and Marta Rubio-Codina. "Early Stimulation and Nutrition: the impacts of a scalable intervention." *Journal of the European Economic Association* (2018).

* Carter, M. R., Laajaj, R., & Yang, D. 2021. "Subsidies and the African Green Revolution: Direct Effects and Social Network Spillovers of Randomized Input Subsidies in Mozambique." *American Economic Journal: Applied Economics*, 13 (2): 206-29.

Beaman, L., Duflo, E., Pande, R. and Topalova, P., 2012. Female leadership raises aspirations and educational attainment for girls: A policy experiment in India. *science*, 335(6068), pp.582-586.

Duflo, Esther, Pascaline Dupas, and Michael Kremer. *The impact of free secondary education: Experimental evidence from Ghana*. No. w28937. National Bureau of Economic Research, 2021.

Banerjee, A. V., Duflo, E., Glennerster, R., & Kinnan, C. (2013). The miracle of microfinance? Evidence from a randomized evaluation.

Muralidharan, K., Niehaus, P. and Sukhtankar, S., 2016. Building state capacity: Evidence from biometric smartcards in India. *American Economic Review*, 106(10), pp.2895-2929.

Ferraz, C., & Finan, F. (2007). Exposing corrupt politicians: the effects of Brazil's publicly released audits on electoral outcomes.

7.2.4 Diferencias en Diferencias (DD)

* La Ferrara, E., Chong, A. and Duryea, S., 2012. Soap operas and fertility: Evidence from Brazil. *American Economic Journal: Applied Economics*, 4(4), pp.1-31.

* Laajaj, Rachid, Marcela Eslava, and Tidiane Kinda. "The costs of bureaucracy and corruption at customs: Evidence from the computerization of imports in Colombia." Documento CEDE 2019-08 (2019).

Adukia, A., Asher, S. and Novosad, P., 2020. Educational investment responses to economic opportunity: evidence from Indian road construction. *American Economic Journal: Applied Economics*, 12(1), pp.348-76. <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/app.20180036>

Duflo, Esther, "Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment", *American Economic Review*, Vol. 91, No. 4, September 2001, pp. 795-813.

Galiani, Sebastian, Paul Gertler, and Ernesto Schargrotsky, 2005. "Water for Life: The impact of the privatization of water services on child mortality", *Journal of Political Economy*, 113(1): 83-120

De Janvry, Alain, Frederico Finan, and Elisabeth Sadoulet. 2011. "Local Electoral Incentives and Decentralized Program Performance." *Review of Economics and Statistics* 94 (3): 672–85.

7.2.5 Regresión Discontinua (RD)

* Colonnelli, E., Prem, M. and Teso, E., 2020. Patronage and selection in public sector organizations. *American Economic Review*, 110(10), pp.3071-99.

* Laajaj, R., Moya, A. and Sánchez, F., 2022. Equality of opportunity and human capital accumulation: Motivational effect of a nationwide scholarship in Colombia. *Journal of Development Economics*, 154, p.102754.

Jones, M., Kondylis, F., Loeser, J. and Magruder, J., 2022. Factor market failures and the adoption of irrigation in Rwanda. *American Economic Review*, 112(7), pp.2316-52.

Dustan, Andrew, Alain De Janvry, and Elisabeth Sadoulet. "Flourish or fail? The risky reward of elite high school admission in Mexico City." *Journal of Human Resources* 52, no. 3 (2017): 756-799.

Gagliarducci, S. and Nannicini, T., 2013. Do better paid politicians perform better? Disentangling incentives from selection. *Journal of the European Economic Association*, 11(2), pp.369-398.

7.2.6 A. Método de Emparejamiento (ME) y Control Sintético

* BenYishay, A., Heuser, S., Runfola, D. and Trichler, R., 2017. Indigenous land rights and deforestation: Evidence from the Brazilian Amazon. *Journal of Environmental Economics and Management*, 86, pp.29-47.

* de Roux, Nicolás, and Evan Riehl. "Disrupted academic careers: The returns to time off after high school." *Journal of Development Economics* 156 (2022): 102824.

Rodríguez, C., Sánchez, F. and Armenta, A., 2010. Do interventions at school level improve educational outcomes? Evidence from a rural program in Colombia. *World Development*, 38(3), pp.415-428.

7.2.6 B. Control Sintético (CS)

* Roopsind, A., Sohngen, B. and Brandt, J., 2019. Evidence that a national REDD+ program reduces tree cover loss and carbon emissions in a high forest cover, low deforestation country. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 116(49), pp.24492-24499.

West, T.A., Börner, J., Sills, E.O. and Kontoleon, A., 2020. Overstated carbon emission reductions from voluntary REDD+ projects in the Brazilian Amazon. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 117(39), pp.24188-24194.

Peri, G. and Yasenov, V., 2019. The labor market effects of a refugee wave synthetic control method meets the mariel boatlift. *Journal of Human Resources*, 54(2), pp.267-309.

Billmeier, A. and Nannicini, T., 2013. Assessing economic liberalization episodes: A synthetic control approach. *Review of Economics and Statistics*, 95(3), pp.983-1001.

Castillo, V., Garone, L.F., Maffioli, A. and Salazar, L., 2015. *Tourism Policy, a Big Push to Employment: Evidence from a Multiple Synthetic Control Approach* (No. IDB-WP-572). IDB Working paper series.

8. Asistencia

Se controlará la asistencia en este curso. La ausencia afecta directamente la participación y por ende la calificación (a menos que se proporcione una justificación), pero si la ausencia no es debidamente justificada y supera el 20% de las clases, entonces puede tener consecuencias adicionales, incluido la no validación del curso.

La justificación de ausencias debe seguir el artículo 45 del Reglamento general de estudiantes de maestría.

9. Fechas importantes

- Inicio de clases: 8 de agosto.
- Día Paíz (no hay clases de pregrado a partir de las 2:00 p.m.): 22 de septiembre. Pero seguimos con nuestro curso este día (ya que es un curso de Maestría).
- **Primera entrega del trabajo final:** 30 de septiembre
- Semana de receso: 3-8 de octubre (por decisión del Consejo Académico no se pueden asignar trabajos para la semana de receso).
- Fecha para subir las notas parciales a MiBanner (mínimo el 30%): 14 de octubre.
- Último día de clases: 3 de diciembre.
- Exámenes finales (**solo para cursos con varias secciones y exámenes conjuntos**): 5-10 de diciembre. (no aplica a nuestro curso)
- **Entrega del trabajo final:** 7 de diciembre
- Último día para subir notas finales a MiBanner: 15 de diciembre.
- Último día para solicitar retiros: 16 de diciembre a las 6:00 p.m.

10. Reclamos y fraude académico

Según los artículos 62, 63 y 64 del [Reglamento General de Estudiantes de Maestría](#), el estudiante tendrá **cuatro** días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. **El profesor magistral** responderá al reclamo en los **cinco** días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación, podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad de Economía dentro de los **cuatro** días hábiles siguientes a la recepción de la decisión del profesor.

Fraude académico: las conductas que se consideran fraude académico se encuentran en el artículo 4 del [Régimen Disciplinario](#).

Políticas de bienestar

Ajustes razonables

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, art. 2.

Si requiere ajustes razonables, lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa o en la Decanatura de Estudiantes.

Más información [aquí](#).

Momentos difíciles

Siéntase en libertad de hablar con su profesor si sus circunstancias personales transitorias constituyen un obstáculo para su aprendizaje. En estos casos es responsabilidad del estudiante dar **información completa y oportuna** al equipo pedagógico para que se evalúe si procede algún ajuste.

Más información [aquí](#).

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Si requiere más información sobre el protocolo MAAD establecido para estos casos, puede acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad de Economía. Más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wpcontent/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>