

1. Información del equipo pedagógico y horario atención a estudiantes

Horario de Clase Magistral:
Modalidad: Virtual asincrónica

Horario de Clase Complementaria:
Modalidad: Virtual sincrónica
Sala de Zoom: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/6371065526>

Profesor magistral: Rachid Laajaj
Correo electrónico: r.laajaj@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: mandar corre (este semestre, no tengo horario de atención ya que estoy en sabático en la Universidad de Stanford, California)
Lugar de atención a estudiantes: virtual (enlace compartido con confirmación de cita)

Profesor complementario 1: Douglas Newball Ramírez
Correo electrónico: d.newball10@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: Miércoles de 5:00 p.m. a 6:00 p.m.
Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/6371065526>

Profesor complementario 2: Cecilia Suescun Salazar
Correo electrónico: c.suescun@uniandes.edu.co
Horario de atención a estudiantes: Martes de 6:30 p.m. a 7:30 p.m.
Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/7358877400>

2. Descripción del curso

La Evaluación de Impacto tiene por objetivo medir el impacto de programas, proyectos o políticas públicas. Tal como lo precisan los Premio Nobel de Economía de 2019, la rápida expansión de la evaluación de impacto se explica por la necesidad de poder estimar el impacto causal de unas intervenciones con el fin de guiar las decisiones públicas. En ese sentido, el curso se enfocará en particular en el área de Desarrollo Económico, tanto en Colombia como en otros países en desarrollo. En estos contextos, con recursos escasos, el buen uso de los recursos públicos es aún más necesario y las lecciones de la evaluación de impacto permiten entender mejor lo que funciona para apoyar decisiones como si un programa se debe aplicar a gran escala, continuar o interrumpir, además de derivar lecciones que permiten orientar el diseño de nuevos programas. Este curso será esencialmente virtual con sesiones magistrales asincrónicas (excepto 12 horas con presencia del profesor magistral,

para asistir a sus presentaciones y dar retroalimentación), con sesiones complementarias sincrónicas (virtuales y también con una sesión presencial si lo desean los estudiantes). Haremos énfasis de manera práctica en los métodos de evaluación de impacto más utilizados tales como el experimento aleatorio, diferencias en diferencias, regresión discontinua, variable instrumental y método de emparejamiento. Para cada una de las herramientas de Evaluación de Impacto, revisamos la metodología, ejemplos a través de lecturas, y aplicaciones con datos reales, de tal manera que se garantice la comprensión intuitiva tanto como su capacidad a interpretarlas, y a correr sus propias estimaciones. En el transcurso del curso, los estudiantes desarrollarán su propio trabajo de investigación que les dará la oportunidad de aplicar las herramientas adquiridas.

3. Objetivos específicos y competencias

Objetivos específicos

1. Construir una base conceptual sólida de la evaluación de impacto, que permita determinar cómo y cuándo pueden ser implementadas las metodologías de Mínimos Cuadrados Ordinarios, Variable Instrumental, Experimento Aleatorio, Diferencias en Diferencias, Regresión Discontinua y Método de Emparejamiento para hacer inferencia causal.
2. Revisar aplicaciones particulares de la evaluación de impacto en la literatura económica con el fin de ser capaz de entender esta literatura para la toma de decisiones de política pública y determinar posibilidades y escenarios de aplicación en casos reales.
3. Implementar correctamente las herramientas de evaluación de impacto usando datos reales en su programa de preferencia (STATA o R).

Competencia

Diseñar e interpretar evaluaciones de impacto, seleccionando las herramientas y pruebas más apropiadas para contestar de manera creíble una pregunta de investigación sobre los efectos causales de una intervención o política pública.

4. Organización del curso

4.1 Repartición general entre tiempo sincrónico y asincrónico

Tiempo sincrónico: 36 horas	
24 horas	Complementaria
12 horas	Profesor magistral (presentaciones de estudiantes y retroalimentación)
Tiempo asincrónico: 156 horas	
132 horas	8 módulos, incluyendo curso magistral (videos), lecturas, quices,
12 horas	Tarea de revisión de otro trabajo y evaluación de un artículo
156 horas	Tiempo asincrónico
Total: 192 horas (4 créditos = 12 horas por semana durante 16 semanas)	

4.2 Plan de Trabajo

Semana	Clase magistral (asincrónico o lunes 6-8:50 pm)		Complementaria (viernes 6-7:20 pm)	
1	23/01/23	* 0 - Introducción al programa y a la Evaluación de Impacto	27/01/23	Diagnóstico Inicial y repaso
2	30/01/23	1 - Regresión Lineal para la inferencia Causal (Reg)	03/02/23	Taller Reg
3	06/02/23	2 - Variable Instrumental (VI)	10/02/23	Dudas Reg y VI
4	13/02/23	[Trabajo en grupo]	17/02/23	Taller VI
5	20/02/23	3 - Experimento aleatorio (EA)	24/02/23	Taller EA
6	27/02/23	4 - Diferencias en Diferencias (DD)	03/03/23	Dudas EA y DD
7	06/03/23	[Trabajo en grupo]	10/03/23	Taller DD
8	13/03/23	5 - Regresión Discontinua (RD)	17/03/23	Taller RD
	20/03/23	SEMANA DE RECESO	24/03/23	SEMANA DE RECESO
9	27/03/23	6 - Método de Emparejamiento (ME)	31/03/23	Dudas RD y ME + Apoyo trabajo final (ATF)
	03/04/23	SEMANA SANTA	07/04/23	SEMANA SANTA
10	10/04/23	* PRESENTACIONES DE AVANCES EN SU TRABAJO	14/04/23	Taller ME
11	17/04/23	7 - Herramientas adicionales	21/04/23	Comentarios sobre avances entregados
12	24/04/23	[Trabajo en grupo]	28/04/23	ATF: dudas sobre comentarios
13	01/05/23	FESTIVO	05/05/23	ATF: Estrategia de identificación y su validez
14	08/05/23	* PRESENTACIONES TRABAJO FINAL	12/05/23	ATF: Datos descriptivos (& resultados preliminares si lo tiene)
15	15/05/23	* PRESENTACIONES TRABAJO FINAL	19/05/23	*PRESENTACIONES TRABAJO FINAL
16	22/05/23	Lunes Festivo (finalización de su trabajo final para entrega)	26/05/23	ATF: atención a sus ultimas dudas

Todas las clases del lunes son asincrónicas, excepto las clases con * donde participara el profesor magistral
 Se recomienda usar este horario del lunes para trabajos en grupo cuando hay talleres o avances del trabajo final
 Todas las clases del viernes son sincrónicas (si hay un *, es porque también atenderá Rachid)

5. Referencias

5.1. Referencias de los libros guía de Evaluación de Impacto

Bernal, R. and Peña, X., 2011. *Guía práctica para la evaluación de impacto*. Universidad de los Andes. (Libro físico en Biblioteca o a adquirir ya que es uno de los libros que más usamos)

Angrist, Joshua D., and Jörn-Steffen Pischke. *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion*. Princeton university press, 2008. (Libro físico en Biblioteca o a adquirir ya que es uno de los libros que más usamos)

Cunningham, S., 2021. [Causal inference, The Mixtape](#). Yale University Press. (disponible por internet)

Huntington-Klein, N., 2021. *The effect: An introduction to research design and causality*. Chapman and Hall/CRC. (disponible por internet)

Gertler, P.J., Martinez, S., Premand, P., Rawlings, L.B. and Vermeersch, C.M., 2016. *La Evaluación de Impacto*, Segunda Edición. Banco Mundial . (pdf disponible en internet)

	Mostly Harmless Econometrics	Bernal & Pena	The Mixtape	The Effect	Gertler et al. (WB)	Videos
Introducción a evaluación de Impacto	2.1	1;2;3	1;2;3;4	5.35.5; 6; 8; 10; 11	1;3; 11	Econometrics: The Path from Cause to Effect: https://youtu.be/WwW8y5dZs80
						Selection Bias: Will You Make More Going to a Private University? https://youtu.be/6YrIDhaUQOE
						How to Read Economics Research Papers: Randomized Controlled Trials (RCTs) https://youtu.be/s-3s3OMeqs
Regresión Efectos Fijos y Controles (Reg)	3;5.1; 5.3		8	3; 16	-	https://youtu.be/6YrIDhaUQOE
Experimentos aleatorios (EA)	2.2-2.3	4		11.2	4	https://youtu.be/eGRd8iBdNYg https://youtu.be/0zvrGiPkVcs
Diferencias en Diferencias (DD)	5	5	9	18	7	https://youtu.be/eiffOVbYvNc
Regresión Discontinua (RD)	6	8	6	20	6	-
Variable Instrumental (VI)	4	7	7	19	5	https://youtu.be/eoJUPd6104Q
Método de Emparejamiento (ME)	-	6	5.3.3	14	8	-
Control Sintético (CS)	-		10	21.2.1	-	-
Herramientas adicionales	3.3; 7	11;12	-	21		-

5.2. Referencias de artículos con ejemplos aplicados

5.2.1. Regresión, Efectos Fijos y Controles (Reg)

* Hanushek, E.A., Piopiunik, M. and Wiederhold, S., 2019. The value of smarter teachers international evidence on teacher cognitive skills and student performance. *Journal of Human Resources*, 54(4), pp.857-899.

* Khwaja, Asim Ijaz, and Atif Mian. "Do lenders favor politically connected firms? Rent provision in an emerging financial market." *The Quarterly Journal of Economics* 120, no. 4 (2005): 1371-1411.

Ajzenman, N., 2021. The power of example: Corruption spurs corruption. *American Economic Journal: Applied Economics*, 13(2), pp.230-57.

5.2.2. Variables Instrumentales (VI)

* Caselli, F. and Michaels, G., 2013. Do oil windfalls improve living standards? Evidence from Brazil. *American Economic Journal: Applied Economics*, 5(1), pp.208-38.

* Sarsons, H., 2015. Rainfall and conflict: A cautionary tale. *Journal of development Economics*, 115, pp.62-72.

Reinikka, R., & Svensson, J. (2011). The power of information in public services: Evidence from education in Uganda. *Journal of Public Economics*, 95(7), 956-966.

Attanasio, O.P., Maro, V.D. and Vera-Hernández, M., 2013. Community nurseries and the nutritional status of poor children. Evidence from Colombia. *The Economic Journal*, 123(571), pp.1025-1058.

Dinkelman, Taryn. "The effects of rural electrification on employment: New evidence from South Africa." *American Economic Review* 101, no. 7 (2011): 3078-3108.

Lundborg, P., Plug, E. and Rasmussen, A.W., 2017. Can women have children and a career? IV evidence from IVF treatments. *American Economic Review*, 107(6), pp.1611-37.

5.2.3. Experimentos aleatorios (EA)

* Attanasio, Orazio, Helen Baker-Henningham, Raquel Bernal, Costas Meghir, Diana Pineda, and Marta Rubio-Codina. "Early Stimulation and Nutrition: the impacts of a scalable intervention." *Journal of the European Economic Association* (2018).

* Carter, M. R., Laajaj, R., & Yang, D. 2021. "Subsidies and the African Green Revolution: Direct Effects and Social Network Spillovers of Randomized Input Subsidies in Mozambique." *American Economic Journal: Applied Economics*, 13 (2): 206-29.

Beaman, L., Duflo, E., Pande, R. and Topalova, P., 2012. Female leadership raises aspirations and educational attainment for girls: A policy experiment in India. *science*, 335(6068), pp.582-586.

Duflo, Esther, Pascaline Dupas, and Michael Kremer. *The impact of free secondary education: Experimental evidence from Ghana*. No. w28937. National Bureau of Economic Research, 2021.

Banerjee, A. V., Duflo, E., Glennerster, R., & Kinnan, C. (2013). The miracle of microfinance? Evidence from a randomized evaluation.

Muralidharan, K., Niehaus, P. and Sukhtankar, S., 2016. Building state capacity: Evidence from biometric smartcards in India. *American Economic Review*, 106(10), pp.2895-2929.

Ferraz, C., & Finan, F. (2007). Exposing corrupt politicians: the effects of Brazil's publicly released audits on electoral outcomes.

5.2.4. Diferencias en Diferencias (DD)

* La Ferrara, E., Chong, A. and Duryea, S., 2012. Soap operas and fertility: Evidence from Brazil. *American Economic Journal: Applied Economics*, 4(4), pp.1-31.

* Laajaj, Rachid, Marcela Eslava, and Tidiane Kinda. "The costs of bureaucracy and corruption at customs: Evidence from the computerization of imports in Colombia." Documento CEDE 2019-08 (2019).

Adukia, A., Asher, S. and Novosad, P., 2020. Educational investment responses to economic opportunity: evidence from Indian road construction. *American Economic Journal: Applied Economics*, 12(1), pp.348-76. <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/app.20180036>

Duflo, Esther, "Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment", *American Economic Review*, Vol. 91, No. 4, September 2001, pp. 795-813.

Galiani, Sebastian, Paul Gertler, and Ernesto Schargrotsky, 2005. "Water for Life: The impact of the privatization of water services on child mortality", *Journal of Political Economy*, 113(1): 83-120

De Janvry, Alain, Frederico Finan, and Elisabeth Sadoulet. 2011. "Local Electoral Incentives and Decentralized Program Performance." *Review of Economics and Statistics* 94 (3): 672–85.

5.2.5. Regresión Discontinua (RD)

* Colonnelli, E., Prem, M. and Teso, E., 2020. Patronage and selection in public sector organizations. *American Economic Review*, 110(10), pp.3071-99.

* Laajaj, R., Moya, A. and Sánchez, F., 2022. Equality of opportunity and human capital accumulation: Motivational effect of a nationwide scholarship in Colombia. *Journal of Development Economics*, 154, p.102754.

Jones, M., Kondylis, F., Loeser, J. and Magruder, J., 2022. Factor market failures and the adoption of irrigation in Rwanda. *American Economic Review*, 112(7), pp.2316-52.

Dustan, Andrew, Alain De Janvry, and Elisabeth Sadoulet. "Flourish or fail? The risky reward of elite high school admission in Mexico City." *Journal of Human Resources* 52, no. 3 (2017): 756-799.

Gagliarducci, S. and Nannicini, T., 2013. Do better paid politicians perform better? Disentangling incentives from selection. *Journal of the European Economic Association*, 11(2), pp.369-398.

5.2.6. Método de Emparejamiento (ME) y Control Sintético

* BenYishay, A., Heuser, S., Runfola, D. and Trichler, R., 2017. Indigenous land rights and deforestation: Evidence from the Brazilian Amazon. *Journal of Environmental Economics and Management*, 86, pp.29-47.

Rodríguez, C., Sánchez, F. and Armenta, A., 2010. Do interventions at school level improve educational outcomes? Evidence from a rural program in Colombia. *World Development*, 38(3), pp.415-428.

5.2.7. Control Sintético (CS)

Ninguna lectura y quiz respectivo son obligatorios en esta sección. Si deciden realizar un quiz, su resultado puede sustituir su pero nota en los otros quizes de lectura.

* de Roux, Nicolás, and Evan Riehl. "Disrupted academic careers: The returns to time off after high school." *Journal of Development Economics* 156 (2022): 102824.

* Roopsind, A., Sohngen, B. and Brandt, J., 2019. Evidence that a national REDD+ program reduces tree cover loss and carbon emissions in a high forest cover, low deforestation country. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 116(49), pp.24492-24499.

West, T.A., Börner, J., Sills, E.O. and Kontoleon, A., 2020. Overstated carbon emission reductions from voluntary REDD+ projects in the Brazilian Amazon. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 117(39), pp.24188-24194.

Peri, G. and Yasevov, V., 2019. The labor market effects of a refugee wave synthetic control method meets the mariel boatlift. *Journal of Human Resources*, 54(2), pp.267-309.

Billmeier, A. and Nannicini, T., 2013. Assessing economic liberalization episodes: A synthetic control approach. *Review of Economics and Statistics*, 95(3), pp.983-1001.

Castillo, V., Garone, L.F., Maffioli, A. and Salazar, L., 2015. *Tourism Policy, a Big Push to Employment: Evidence from a Multiple Synthetic Control Approach* (No. IDB-WP-572). IDB Working paper series.

Otras referencias:

Para mejorar su escritura de artículos:

<https://www.cgdev.org/blog/how-write-introduction-your-development-economics-paper>

6. Metodología

Modalidad: Semipresencial / Blended

Duración: 192 horas totales (36 Sincrónicas; 156 Asincrónicas) (16 semanas)

Horario: viernes de 6:00 pm a 7:20 pm

Inicia el 23 de enero y finaliza el 26 de mayo de 2023

Elementos asociados a cada sección

Además de la introducción a la evaluación de impacto y de la última sección, cada sección del curso corresponde a una herramienta de evaluación de impacto y para cada una de ellas, los elementos de aprendizaje son los siguientes:

- 1) Una parte “teórica” donde se asimilan las herramientas econométricas que se compone de lecturas de libros guía, videos y clase magistral (donde la participación de los estudiantes es fundamental, por lo cual se requiere que los estudiantes lleguen preparados con ayuda de las lecturas y otros materiales). La clase magistral (asincrónica) es obligatoria, los videos adicionales son muy recomendados (cortos e informativos), las lecturas de los capítulos son recomendadas, pero a discreción de cada estudiante con la libertad de profundizar lo que cada uno considera más de su interés y necesidad para su artículo.
- 2) Una parte “aplicación al mundo real” donde se leen, presentan y discuten artículos que implementan estas herramientas para contestar preguntas de investigación en temas de desarrollo.
- 3) Quices (generalmente de elección múltiple) para evaluar el entendimiento del material y de las lecturas aplicadas.
- 4) Ejercicios para aplicar, programar e interpretar a partir de bases de datos reales utilizados en artículos publicados.

En las clases sincrónicas, la participación de los estudiantes es fundamental y hará parte de la calificación.

Lecturas, presentaciones y quices

En la lista de lecturas aparecen varios artículos de lecturas recomendadas y dos artículos señalados con asterisco. De estos dos, cada estudiante debe leer al menos un artículo.

En las secciones indicadas en el plan de trabajo, tendremos dos presentaciones de 12 minutos cada uno. Se espera que un grupo de dos estudiantes presente cada artículo y que se presenten dos artículos para cada sección.

Usamos este enlace para que cada estudiante escoja su presentación:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mwYbzyeByCZuJ1dfHURvGOjhpjx2CboJq2MNM6UWVyE/edit?usp=sharing>

Commented [DNR1]: Debemos actualizar este enlace

Todas las semanas deberán responder un quiz que corresponde a la lectura que hicieron. Cada estudiante puede elegir el quiz que corresponde a su lectura dentro de los dos artículos con asterisco. El quiz puede incluir otra pregunta muy general sobre el otro artículo, la presentación de cada lectura debe ser suficiente clara para que los estudiantes puedan contestar esta pregunta, y si no lo es, los estudiantes pueden pedir aclaraciones al final de la presentación.

Un segundo quiz se administrará típicamente los viernes durante la complementaria (sesión sincrónica) donde se evaluarán temas teóricos de la clase magistral.

El Trabajo Final

Finalmente, el trabajo final es el eje central en este curso y se desarrolla a lo largo del semestre. Este trabajo implica implementar su propia evaluación de impacto y entregar y presentar un borrador al final del semestre. A mitad del semestre se presentarán y entregarán los primeros avances e ideas para recibir una retroalimentación. También tendremos varios espacios en las clases para apoyar a los estudiantes en sus trabajos finales.

El trabajo final y los talleres se pueden realizar en grupos de uno a tres estudiantes. Para ser cuatro estudiantes, se debe solicitar una autorización previa al profesor con una breve justificación y descripción de los papeles de cada uno. En grupos de estudiantes, es fundamental no "dividir el trabajo" sino que cada estudiante contribuye en cada parte y que todos se aseguren de la calidad de la integralidad del trabajo. El profesor se reserva la posibilidad de atribuir calificaciones diferentes cuando la contribución de los estudiantes parece ser muy desigual.

Clases complementarias y apoyo a la resolución de talleres

Una buena proporción de las clases complementarias se dedicarán a apoyar a los estudiantes en la realización de los talleres. El objetivo mayor de este acompañamiento es fomentar la capacidad de los estudiantes a resolver los talleres de manera independiente. Por este motivo, es clave que los estudiantes intenten resolver el taller antes de la complementaria, y que lleguen a la clase con preguntas precisas, sabiendo que parte pueden resolver solos y en que parte necesitan ayuda. Para motivar este comportamiento, requerimos cada grupo de estudiantes entregue el primer intento del taller antes de cada complementaria, mientras que sus dudas y preguntas deben ser publicadas en el foro antes de las 10 am de ese día, para que puedan ser resueltas durante esta complementaria en la medida de lo posible. En esta primera entrega o primer intento, es suficiente mostrar evidencia clara de haber intentado resolver el taller. La entrega que lleva la mayor parte de la calificación se espera algunos días después de la complementaria durante la cual se apoya la resolución del taller.

Planeamos desarrollar un "taller básico" para cada sección.

El taller básico cubre el conocimiento mínimo necesario para poder entender y aplicar la herramienta de la sección.

Durante la complementaria, se usará esencialmente STATA. Los estudiantes pueden elegir si usan R o STATA para resolver los talleres ya que se califica esencialmente el resultado con sus interpretaciones y otras respuestas. El código se debe entregar en adjunto, pero en general no se califica. Se recomienda tener en cuenta que los profesores de la clase serán más capaces de apoyar en la programación de STATA, entonces los que decidan trabajar en R necesitarán un poco más de independencia. Con el objetivo de facilitar el intercambio y aprendizaje mutuo, abriremos un blog donde uno de los temas puede ser los retos que encuentran con la programación de los talleres o otros trabajos de la clase. Las participaciones al blog de la clase cuentan en la evaluación de la participación de los estudiantes.

Les recomiendo que no se queden con el mismo grupo para todas las entregas. La diversidad de conexiones y el aprendizaje a partir de los trabajos grupales y diversos también es un objetivo del curso.

7. Evaluaciones

CRITERIOS DE EVALUACION	
Total quices clase magistral	16%
Total quices de lecturas	18%
Total talleres	21%
Retroalimentación otro trabajo	5%
Total trabajo final	40%
TOTAL	100%

Método de evaluación, con detalle y fechas

Módulo	Evidencia (entregable)	Porcentaje de la calificación total	Trabajo individual o colaborativo *	Numero de semanas	Fecha limite
Modulo 0: Introducción a la evaluación de impacto	quiz sección magistral - 0	2.0%	individual	1	26/1/23
Modulo 1: Regresión para la Inferencia Causal	Quiz sección magistral - 1	2.0%	individual	1.5	30/1/23
	Quiz lectura - 1	3.0%	individual		1/2/23
	Taller 1	3.5%	grupos de 2 estudiantes		7/2/23
Modulo 2: Variable Instrumental (VI)	quiz sección magistral - 2	2.0%	individual	1.5	13/2/23
	quiz lectura - 2	3.0%	individual		15/2/23
	Taller 2	3.5%	grupos de 2 estudiantes		21/2/23
Modulo 3: Experimentos aleatorios (EA)	quiz sección magistral - 3	2.0%	individual	1.5	20/2/23
	quiz lectura - 3	3.0%	individual		22/2/23
	Taller 3	3.5%	grupos de 2 estudiantes		28/2/23
Modulo 4: Diferencias en Diferencias (DD)	quiz sección magistral - 4	2.0%	individual	1.5	27/2/23
	quiz lectura - 4	3.0%	individual		1/3/23
	Taller 4	3.5%	grupos de 2 estudiantes		14/3/23
Modulo 5: Regresión Discontinua (RD)	quiz sección magistral - 5	2.0%	individual	1.5	13/3/23
	quiz lectura - 5	3.0%	individual		15/3/23
	Taller 5	3.5%	grupos de 2 estudiantes		21/3/23
Modulo 6: Método de Emparejamiento (ME)	quiz sección magistral - 6	2.0%	individual	1.5	27/3/23
	quiz lectura - 6	3.0%	individual		29/3/23
	Taller 6	3.5%	grupos de 2 estudiantes		18/4/23
Modulo 7: Herramientas adicionales	quiz sección magistral -7	2.0%	individual	1	17/4/23
Modulo 8: Lectura crítica del trabajo de un otro grupo	Entrega de retroalimentación de otro trabajo	5.0%	colaborativo (2 a 4 estudiantes)	0.5	20/4/23
Modulo 9: Trabajo Final	Propuesta de idea y trabajo	5%	colaborativo (2 a 4 estudiantes)	4.5	12/4/23
	Presentación de idea y propuesta	5%	colaborativo (2 a 4 estudiantes)		10/4/23
	Presentación final del trabajo	10%	colaborativo (2 a 4 estudiantes)		8 y 15 de mayo
	Entrega del trabajo final	20%	colaborativo (2 a 4 estudiantes)		6/1/2023
		100.0%		16	

Todos los entregables deberán ser subidos a la plataforma Bloque Neón. Todos los quices serán presentados en la misma plataforma.

Penalidad por atrasos:

Hasta 24 horas: 0.5 puntos
De 1 día a 1 semana: 1 punto
De 1 semana a 2 semanas: 2 puntos
De 2 semanas a 3 semanas: 3 puntos
Mas de 3 semanas: no se acepta

El descuento será aplicado de manera automática, a menos que el estudiante tenga una excusa valida.

4.3 Microcredencial

Este curso combina estudiantes de posgrado o final de pregrado de Los Andes tanto como estudiantes de Educación continua. Para el ultimo grupo, la Universidad de los Andes otorgará una microcredencial en evaluación de impacto a los estudiantes que aprueben con una nota mínima de 3,0.

El estudiante que curse y apruebe esta Microcredencial podrá homologar 4 créditos en la Maestría en Economía PEG, Maestría en Economía Aplicada – MEcA y la Especialización en Economía y, programas ofrecidos por la Facultad de Economía. Para esta homologación, el estudiante deberá ser admitido a la Universidad de los Andes y cumplir con el Reglamento de Homologación y Validación de Materias, vigente al momento de realizar la solicitud.

Aquí se puede encontrar más información sobre el curso de Educación Continua:

<https://educacioncontinua.uniandes.edu.co/es/programas/evaluacion-de-impacto>

La nota final será redondeada al segundo decimal. Así, por ejemplo, una nota de 3.015 será aproximada a 3.02, mientras que una nota de 3.014 será redondeada a 3.01.

En esta sección se presentan las evaluaciones del curso y sus respectivos porcentajes y fechas, así como los criterios de evaluación de cada prueba. Con los criterios de evaluación usted le indica al estudiante qué debería saber o estar en la capacidad de hacer para comprobar que ha logrado el objetivo de aprendizaje o la competencia específica a la cual le apunta la evaluación específica. **Ninguna de las evaluaciones podrá tener un porcentaje superior al 35% (art. 48 del RGEP).**

- ✓ Lista de evaluaciones, sus porcentajes en la nota definitiva y sus fechas.
- ✓ Reglas de aproximación de las calificaciones. Las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas, de uno coma cinco (1,50) a cinco coma cero (5,00), en unidades, décimas y centésimas. Los profesores tienen autonomía para establecer sus propios criterios de aproximación de notas definitivas o parciales, pero deben informarlo en el programa del curso y el primer día de clase.
- ✓ El valor de cada evaluación practicada sin aviso no podrá superar en ningún caso el 5% de la nota definitiva del curso (art. 51 del reglamento general de estudiantes de maestría).

- ✓ Criterios de calificación de actividades académicas.
 - ¿Cómo son los parciales, talleres, trabajos, tareas, entregas, otros que los estudiantes harán en este curso?
- ✓ Criterios de calificación de actividades académicas.
 - ¿Cómo son los parciales, talleres, trabajos, tareas, entregas, otros que los estudiantes harán en este curso?
 - ¿Cuáles son las recomendaciones de fondo y de forma para presentar o entregar una buena evaluación?
 - ¿Qué pasa si entregan algo tarde?

8. Asistencia

Se controlará la asistencia a las sesiones sincrónicas del curso. Es importante que cuenten con cámara y micrófono y tengan acceso a Zoom para las sesiones sincrónicas.

9. Fechas importantes

- Inicio de clases: 23 de enero.
- Semana de receso: 21-25 de marzo (por decisión del Consejo Académico no se pueden asignar trabajos para la semana de receso).
- Plazo para subir las notas parciales a MiBanner (mínimo el 30%): 31 de marzo.
- Semana Santa: 2-9 de abril.
- Semana 16: 22-27 de mayo. Los cursos que no tienen múltiples secciones deben hacer sus exámenes finales en esta semana y no en la semana 17.
- Último día de clases: 27 de mayo.
- Exámenes finales (solamente para cursos con varias secciones y que requieren exámenes conjuntos): 29 de mayo a 3 de junio.
- Último día para subir notas finales a MiBanner: 8 de junio.
- Último día para solicitar retiros: 9 de junio **a las 6:00 p.m.**

En los cursos de 16 semanas no se enseñan contenidos nuevos en la última semana de clases, es decir, en la semana 16 (22-27 de mayo). Esta semana se usa para el proceso de evaluación integral de los objetivos de aprendizaje, que puede incluir un examen final, sesiones de repaso, presentaciones de informes finales de proyectos, etc.

10. Reclamos y fraude académico

- ✓ Según los artículos 62, 63 y 64 del [Reglamento General de Estudiantes de Maestría](#), el estudiante tendrá **cuatro** días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. **El profesor magistral** responderá al reclamo en los **cinco** días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación, podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad de Economía dentro de los **cuatro** días hábiles siguientes a la recepción de la decisión del profesor.
- ✓ Fraude académico: las conductas que se consideran fraude académico se encuentran en el artículo 4 del [Régimen Disciplinario](#).

11. Políticas de bienestar

Ajustes razonables

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, art. 2.

Si requiere ajustes razonables, lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Coordinación de su programa o en la Decanatura de Estudiantes.

Más información [aquí](#).

Momentos difíciles

Siéntase en libertad de hablar con su profesor si sus circunstancias personales transitorias constituyen un obstáculo para su aprendizaje. En estos casos es responsabilidad del estudiante dar **información completa y oportuna** al equipo pedagógico para que se evalúe si procede algún ajuste.

Más información [aquí](#).

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes integran esta comunidad académica. Consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, o amenaza. Cualquier persona que se sienta víctima de estas conductas puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación o apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes, la Ombudsperson o el Comité MAAD. Si requiere más información sobre el protocolo MAAD establecido para estos casos, puede acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad de Economía. Más información sobre el protocolo MAAD: <https://agora.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/ruta-maad.pdf>