

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Profesor magistral: Juan Sebastián Galán

Horario de atención a estudiantes: Miércoles de 11:00am a 12:30pm (reservar un cupo en <https://calendly.com/ju-galan/horario-de-atencion>)

Lugar de atención a estudiantes: [Sala Virtual en Zoom](#) Meeting ID: 919 533 4913

Email: ju-galan@uniandes.edu.co

Profesor asistente: Edgar Alonso Ramírez Hernández

Horario de atención a estudiantes: Viernes de 11:00 am a 12:00pm

Lugar de atención a estudiantes: [Sala Virtual en Zoom](#) Meeting ID: 821 1999 2789

Email: ea.ramirez@uniandes.edu.co

2. Introducción y descripción general del curso

Este curso examina los orígenes históricos del desarrollo comparativo, desde los inicios del crecimiento económico moderno hasta nuestros días. Estudiaremos diferentes mecanismos a través de los cuales la historia importa, con especial atención en cómo las instituciones, la cultura y la geografía ayudan a explicar la persistencia de la pobreza y prosperidad económica en distintas regiones del mundo, incluyendo Europa, América Latina y del Norte, África y Asia. También veremos cómo la historia puede informar el diseño de la política pública actual. Si bien el material cubierto se basa en la economía, también se apoya en otras disciplinas de las ciencias sociales y naturales. Las clases combinan modelos teóricos sencillos con evidencia empírica.

Prerrequisitos: El curso está diseñado para estudiantes del doctorado en economía (PhD), y las maestrías en economía (PEG) y economía aplicada (MECA). Los estudiantes de pregrado que quieran ver el curso deben tener permiso del profesor y cumplir los prerrequisitos de: Econometría 2 y Microeconomía 3. Para quienes quieran apoyarse en un texto de econometría pueden consultar el libro de: Angrist, J. D., & Pischke, J. S., (2009). "Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion", Princeton University Press. Los estudiantes que no cumplan con los prerrequisitos son bienvenidos a auditar el curso con permiso del profesor.

Cláusula de ajustes razonables: Siéntase en libertad de informar si tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo para estar en igualdad de condiciones con los demás estudiantes. Justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación para que se puedan tomar las medidas necesarias con anticipación. Puede buscar asesoría adicional en la Facultad de Economía, en la Decanatura de Estudiantes o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho.

Maltrato, amenaza, acoso, o discriminación: Recuerde que la voluntad y la responsabilidad de la Universidad de los Andes es prevenir, sancionar y rechazar toda forma de maltrato, amenaza, acoso, o discriminación en contra de cualquier miembro de su comunidad. Consulte el protocolo MAAD en internet (<https://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/sobre-la-decanatura/827>) o en la Decanatura de Estudiantes para saber cómo atender este tipo de situaciones y procurar un ambiente de sana convivencia.

Política de momentos difíciles: Todas las personas pueden pasar por un momento difícil que de alguna manera pueda afectar nuestra vida en la Universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, incluso estrés por esta u otra materia. Si usted siente que está pasando por un momento complicado, sin importar el motivo, siéntase con la tranquilidad de hablar con el profesor para pedir tiempo o apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.

3. Objetivos de la materia

- Conocer la literatura a la frontera del conocimiento sobre historia económica y desarrollo económico.
- Identificar cómo los investigadores académicos en este campo de la economía formulan y estudian preguntas.
- Usar diversas metodologías empíricas y teóricas de investigación en economía.
- Perfeccionar las habilidades blandas comúnmente utilizadas en la profesión: comunicación oral y escrita, etc.
- Teorizar sobre los factores fundamentales del desarrollo comparativo.

4. Criterios de evaluación

El curso tendrá cuatro tipos de actividades: Cuatro talleres, un referee report, participación en clase y una propuesta de investigación. Los reclamos de notas y los problemas de fraude seguirán los protocolos establecidos en el reglamento general de estudiantes y la Facultad de Economía. Las actividades se han diseñado principalmente para desarrollar habilidades que los investigadores académicos utilizan regularmente y que futuros hacedores de política pública también pueden encontrar útiles. La distribución de los porcentajes de evaluación según tareas es la siguiente:

Porcentajes de evaluación

Actividad	%
Talleres	45%
Referee report	15%
Participación en clase	15%
Presentaciones idea de investigación	25%

Talleres: Algunos talleres se enfocarán en resolver modelos típicos de la literatura económica, mientras otros enfatizarán el desarrollo de habilidades de programación básicas necesarias para realizar investigaciones empíricas. Se harán en grupos de 2-3 estudiantes, y aunque cada estudiante debe entregar un documento por separado, con el código de la programación usada, solo se calificará un taller al azar por grupo. 2/3 de la nota de cada taller la asignará el profesor y 1/3 los compañeros de grupo, y habrá penalidades por entregar tarde o incompleto.

Referee report: Los estudiantes elegirán un artículo inédito entre las lecturas asignadas para una clase (por favor, escoger aquellas marcadas solamente por * y escribirán un referee report discutiendo las fortalezas y debilidades del artículo (con sugerencias para mejorarlo) (2/3 de la nota), así como una presentación del mismo (1/3 de la nota). También se harán en grupos de 2-3 estudiantes. Al principio del semestre se darán ejemplos y guías para la tarea.

Participación en clase: Se espera que los estudiantes participen en la discusión de la clase. Como mínimo, deberían realizar preguntas sobre las lecturas y los temas del día.

Presentaciones de idea de investigación: Dos presentaciones sobre una idea para un trabajo académico empírico, que podría eventualmente convertirse en un paper. Habría retroalimentación por parte del profesor y compañeros de clase (12.5% cada una).

Deberá discutir la motivación, el contexto, la relación con la literatura existente, los datos, la estrategia de identificación y, de ser posible, mostrar algún análisis estadístico preliminar. Cada punto contará 20% de la nota de la presentación. La discusión de la literatura existente debe ser de una diapositiva como máximo, y la atención debe dirigirse principalmente a describir por qué la pregunta es novedosa e importante, relacionar la pregunta con las fuentes de datos disponibles y delinear cuidadosamente una estrategia de identificación. La longitud máxima es de 10 diapositivas. Los estudiantes tendrán libertad para escoger el tema más que más les interese.

5. Metodología

Las clases magistrales serán presenciales los lunes (O402) y miércoles (LL 206) de 9:30am a 10:45am. La asistencia no es obligatoria, pero es altamente recomendable. Durante el primer tercio de hora de cada clase un grupo de estudiantes presentará el referee report de un estudio del programa marcado por *. Las clases cubrirán en profundidad las lecturas indicadas por ** y * en el programa. Otras lecturas también pueden discutirse, pero no con tanto detalle. Todas las lecturas estarán disponibles en Bloque Neón y es indispensable revisarlas con anticipación.

Lecturas: Estarán conformadas por estudios en revistas académicas o libros y no por un libro texto. Las lecturas serán en inglés, por lo cual es recomendable tener un buen nivel de comprensión del mismo.

Fechas: No se aceptarán tareas entregadas después de las fechas establecidas en el programa. Al principio del semestre, los estudiantes escogerán el día en que presentarán la discusión del estudio. Más tarde también escogerán cuándo desean presentar los avances en su propuesta de investigación dentro de las fechas establecidas a mitad y a finales del semestre. El 30% de la nota se entregará en abril 1 y el último día para retirar la materia será junio 10.

6. Sistema de aproximación de notas definitiva

La nota final se aproximará al múltiplo de 0.1 más cercano.

7. Organización del curso

A continuación, se presentan los temas de cada clase, las fechas de entregas de trabajos, y las lecturas asignadas y recomendadas:

Cronograma

Semana	Tema	Fecha	Entregas
1	Introducción	Enero 24	
2	Orígenes de la cultura	Enero 26	
3	Cambio y persistencia cultural	Enero 31	
4	Orígenes de las instituciones	Febrero 2	
5	Cambio y persistencia institucional	Febrero 7	
6	¿Por qué Europa? Globalización	Febrero 9	
7	¿Por qué Europa? Protestantismo	Febrero 14	
8	¿Por qué Europa? Individualismo	Febrero 16	Taller 1
9	¿Por qué EE.UU pero no América Latina? Desigualdad	Febrero 21	
10	¿Por qué EE.UU pero no América Latina? Elites	Febrero 23	
11	¿Por qué EE.UU pero no América Latina? La frontera	Febrero 28	
12	¿Por qué EE.UU pero no América Latina? Sueño americano	Marzo 2	
13	Discusión 1	Marzo 7	
14	Presentaciones	Marzo 9	
15	Presentaciones	Marzo 14	
16	Presentaciones	Marzo 16	Taller 2
17	¿Por qué tampoco África? Estructura social	Marzo 28	
18	¿Por qué tampoco África? Esclavitud	Marzo 30	
19	¿Por qué tampoco África? Colonialismo	Abril 4	
20	¿Por qué solo partes de Asia? Estados	Abril 6	
21	¿Por qué solo partes de Asia? Gran Divergencia	Abril 18	
22	¿Por qué solo partes de Asia? Los Tigres del Este	Abril 20	
23	Geografía	Abril 25	Taller 3
24	Cambio climático	Abril 27	
25	Género	Mayo 2	
26	Lecciones para la política pública	Mayo 4	
27	Discusión 2	Mayo 9	
28	Presentaciones	Mayo 11	
29	Presentaciones	Mayo 16	
30	Presentaciones	Mayo 18	Taller 4

1). Introducción

- ** Nunn N. (2020). "The Historical Roots of Economic Development", Science, 367 (6485): eaaz9986.
- Nunn, N., (2014). "Historical Development," Handbook of Economic Growth, Volume 2. Philippe A., & Durlauf, S., (eds). North Holland, pp 347–402.
- Diamond, J., & Robinson, J.A., (2010). Natural Experiments of History, Cambridge, MA: Harvard University Press. Introducción y Conclusión.

2). Orígenes de la cultura

- ** Henrich, J., (2016). The Secret of Our Success: How Culture is Driving Human Evolution, Domesticating our Species, and Making us Smarter, Princeton: Princeton University Press. Capítulos 2 y 3.

- ** Falk, A., Becker, A., Dohmen, T., Enke, B., Huffman D., & Sunde, U., (2018). "Global Evidence on Economic Preferences," *Quarterly Journal of Economics*, 133(4), 1645-1692.
- * Michalopoulos, S., & Meng Xue, M., (2020). "Folklore," forthcoming in *Quarterly Journal of Economics*.
- * Henrich, J., Boyd, R., Bowles, S., Camerer, J., Gintis, H., McElreath, R., & Fehr, E., (2001). "In Search of Homo Economicus: Experiments in 15 Small-Scale Societies," *American Economic Review*, 91(2), 73–79.
- Boyd, R., & Richerson, P. J., (2005). *The Origin and Evolution of Cultures*. Oxford: Oxford University Press. Chapters 1, 2, 5.

3). Cambio y persistencia cultural

- ** Giuliano, P., & Nunn, N., (2020). "Understanding Cultural Persistence and Change", Forthcoming in *Review of Economic Studies*.
- ** Bursztyn, L., Gonzalez, A., & Yanagizawa-Drott, D., (2019). "Misperceived Social Norms: Female Labor Force Participation in Saudi Arabia," Working Paper.
- * Fouka, V., Mazumder, S., & Tabellini, M., (2018). "From Immigrants to Americans: Race and Assimilation During the Great Migration," Working Paper.
- * Madestam, A. & Yanagizawa-Drott, D., (2011). "Shaping the Nation: The Effect of the Fourth of July on Political Preferences and Behavior in the United States," Working paper, Bocconi University.
- * Bisin, A., & Verdier, T., (2000). "Beyond the Melting Pot: Cultural Transmission, Marriage, and the Evolution of Ethnic and Religious Traits," *Quarterly Journal of Economics*, 115, 955-988.

4). Orígenes de las instituciones

- ** Acemoglu, D., Johnson S. & Robinson, J., (2005). *Institutions as a Fundamental Cause of Long-Run Growth*, in *Handbook of Economic Growth*, Aghion, P. & Durlauf, S., eds. Amsterdam; North-Holland, pp. 421-462.
- ** Besley, T., & Persson, T., (2009). "The Origins of State Capacity: Property Rights, Taxation and Politics", *American Economic Review*, 99(4), 1218-44. [L]
[SEP]
- * Acemoglu, D., Naidu, S., Restrepo, P., & Robinson, J. A. (2019). "Democracy Does Cause Growth," *Journal of Political Economy*, 127(1), pp. 47-100.
- Persson, T., & Tabellini, G., (2003). *The Economic Effects of Constitutions: What Do the Data Say?* MIT Press, Cambridge.
- De Soto, H., (1989). *The Other Path*, New York: Basic Books.

5). Cambio y persistencia institucional

- ** Acemoglu, D., & Robinson, J. A., (2000) "Why Did the West Extend the Franchise? Growth, Inequality and Democracy in Historical Perspective", *Quarterly Journal of Economics*, 15: 1167-1199.
- ** Acemoglu, D. & Robinson, J.A., (2006). "Economic Backwardness in Political Perspective", *American Political Science Review* 100 (1), pp. 115-131.

- * Acemoglu, D., & Robinson, J.A., (2008). "Persistence of Power, Elites and Institutions", *American Political Science Review* 98 (1), pp. 267-291.
- * Bidner, C., & Francois, P., (2013). "The Emergence of Political Accountability," *Quarterly Journal of Economics*, 128 (3): 1397-1448.
- * Yanagizawa-Drott, D., Madestam, A., Shoag, D., & Veuger, S., (2014). "Political Protests Matter? Evidence from the Tea Party Movement," *Quarterly Journal of Economics*, 128(4), pp.1633-1685.

6). ¿Por qué Europa? Globalización

- ** Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J., (2005). "The Rise of Europe: Atlantic Trade, Institutional Change, and Economic Growth," *American Economic Review*, 95(3), 546–579.
- ** Pascali, L., (2017). "The Wind of Change: Maritime Technology, Trade, and Economics Development," *American Economic Review*, 107(9), 2821–2854.
- * Acemoglu, D., Cantoni, D., Johnson, S., & Robinson, J., (2011). "The Consequences of Radical Reform: The French Revolution." *American Economic Review*, 101 (7): 3286-3307.
- * Puga, D., & Trefler, D., (2014). "International Trade and Institutional Change: Medieval Venice's Response to Globalization," *Quarterly Journal of Economics*, 129(2), 753–821.
- * Nunn, N., & Qian, N., (2011). "The Potato's Contribution to Population and Urbanization: Evidence from a Historical Experiment," *Quarterly Journal of Economics*, 126 (2), 593–650.

7). ¿Por qué Europa? Protestantismo

- ** Becker, S.O., & Woessmann, L., (2009). "Was Weber wrong? A Human Capital Theory of Protestant Economic History," *Quarterly Journal of Economics*, 124(2): 531–596.
- ** Heldring, L., Robinson, J. A., & Vollmer, S., (2022). "The Long-Run Impact of the Dissolution of the English Monasteries", forthcoming in *Quarterly Journal of Economics*.
- * Dittmar, J. E., (2011). "Information Technology and Economics Change: The Impact of the Printing Press," *Quarterly Journal of Economics*, 126: 1133–1172.
- * Squicciarini, M. P., & Voigtlaender, N., (2015). "Human Capital and Industrialization: Evidence from the Age of Enlightenment," *Quarterly Journal of Economics*, 130 (4): 1825–1883.
- Mokyr, J., (1990). *Lever of Riches: Technological Creativity and Economic Progress*, Oxford University Press. Capítulos 5 y 10.

8). ¿Por qué Europa? Individualismo

- ** Henrich, J., (2020). *The WEIRD People in the World: How The West Became Psychologically Peculiar and Particularly Prosperous*, New York: Farrar, Straus and Giroux. Capítulo 6 y 7.
- ** Schulz, J., Bahrami-Rad, D., Beauchamp, J.P., & Henrich, J., (2019). "The Church, Intensive Kinship, and Global Psychological Variation," *Science*, 366(6466): eaau5141.
- * Enke, B., (2019). "Kinship Systems, Cooperation and the Evolution of Culture," *Quarterly Journal of Economics*, 134(2), pp. 953-1019.
- * Gorodnichenko, Y., & Roland, G., (2017). "Culture, Institutions, and the Wealth of Nations," *Review of Economics and Statistics*, 99(3): 402–416.

- Goody, J., (1983). *The Development of the Family and Marriage in Europe*. Cambridge: Cambridge University Press, Capítulo 3.

9). ¿Por qué EE.UU pero no América Latina? Desigualdad

- ** Dell, M. (2010). "The Persistent Effects of Peru's Mining Mita", *Econometrica*, 78(6), 1863-1903.
- ** Engerman, S. L. & Sokoloff, K. L., (2000). "History Lessons: Institutions, Factor Endowments, and Paths of Development in the New World", *Journal of Economic Perspectives*, 14(3), 217-232.
- * Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. A (2001). "The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation", *The American Economic Review*, 91(5), 1369-1401.
- * Valencia, F., (2019). "The Mission: Economic Persistence, Human Capital Transmission and Culture in South America", *Quarterly Journal of Economics*, 134 (1), 507-556.
- Coatsworth, J. H., (2008). "Inequality, Institutions and Economic Growth in Latin America," *Journal of Latin American Studies*, 40, 545–569, 2008.

10). ¿Por qué EE.UU pero no América Latina? Elites

- ** Dell, M. (2012). "Path Dependence in Development: Evidence from the Mexican Revolution." Mimeo.
- ** Galan, J.S., (2022). "Legal Authority, Bureaucracy and Economic Development in Mexico", Mimeo.
- * Bravo, M., Ferraz, C., & Finan, F., (2020). "Political Power, Elite Control and Long-Run Development: Evidence from Brazil", Mimeo.
- * Acemoglu, D., Bautista, M. A., Querubin, P., & Robinson, J.A., (2008). "Economic and Political Inequality in Development: The Case of Cundinamarca, Colombia," E. Helpman (ed.), *Institutions and Economic Performance*. Harvard University Press, pp. 181–248.
- Paige, J., (1998). *Coffee and Power: Revolution and the Rise of Democracy in Central America*, Cambridge: Harvard University Press.

11). ¿Por qué EE.UU pero no América Latina? La frontera

- ** Bazzi, S., Fiszbein, M., & Gebresilasse, M., (2020). "Frontier Culture: The Roots and Persistence of "Rugged Individualism" in the United States," *Econometrica*, 88(6), 2329-2368
- ** Garcia-Jimeno, C., & Robinson, J., (2011). "The Myth of the Frontier," *Understanding Long-Run Economic Growth: Geography, Institutions, and the Knowledge Economy*. Dora Costa and Naomi Lamoreaux (eds.).
- * Hornbeck, R., & Rotemberg, M., (2019). "Railroads, Reallocation and the Rise of American Manufacturing", Mimeo.
- Turner Frederick Jackson. 1920. *The Frontier in American History*, New York: H. Holt and Co.

12). ¿Por qué EE.UU pero no América Latina? Sueño americano

- ** Sequeira, S., Nunn, N., & Qian, N., (2019). “Immigrants and the Making of America,” *Review of Economic Studies*, 87(1), 382-419.
- ** Acharya, A., Blackwell, M., & Sen, M., (2016). “The Political Legacy of American Slavery,” *Journal of Politics*, 78 (3), 621–641.
- * Long, J., & Ferrie, J., (2013). “Intergenerational Occupational Mobility in Great Britain and the United States since 1850”, *American Economic Review*, 103(4): 1109–1137.
- * Alesina, A., Teso, E., & Stantcheva, S., (2018). “Intergenerational Mobility and Preferences for Redistribution,” *American Economic Review*, 108(2): 521– 554.
- Chetty et al., (2017). “The Fading American Dream: Trends in Absolute Income Mobility Since 1940,” *Science*, 356 (6336): 398–406.

17). ¿Por qué tampoco África? Estructura social

- ** Michalopoulos, S., & Papaioannou, E., (2013). “Pre-Colonial Ethnic Institutions and Contemporary African Development”, *Econometrica*, 81(1), 113-152.
- ** Moscona, J., Nunn, N., & Robinson, J.A, (2020). “Social Structure and Conflict: Evidence from Sub-Saharan Africa,” *Econometrica*, 88(5), 1999-2036.
- * Lowes, S., Nunn, N., Robinson, J. A., & Weigel, J., (2017). “The Evolution of Culture and Institutions: Evidence from the Kuba Kingdom,” *Econometrica*, 85 (4), 1065–1091.
- * Moscona, J., Nunn, N., & Robinson, J. A., (2017). “Keeping It in the Family: Lineage Organization and the Scope of Trust in Sub-Saharan Africa,” *American Economic Review Papers and Proceedings*, 107 (5), 565–571.
- * Squires, M., (2019). “Kinship Taxation as a Constraint to Microenterprise Growth: Experimental Evidence from Kenya,” Working paper, University of British Columbia.

18). ¿Por qué tampoco África? Esclavitud

- ** Nunn, N., & Wantchekon, (2011). “The Slave Trade and the Origins of Mistrust in Africa”, *American Economic Review*, 101(7): 3221-52.
- ** Nunn, Nathan. 2008. “The Long Term Effects of Africa’s Slave Trades,” *Quarterly Journal of Economics*, 123 (1): 139–176.
- * Teso, E., (2018). “The Long-Term Effects of Demographic Shocks on the Evolution of Gender Roles: Evidence from the TransAtlantic Slave Trade,” *Journal of the European Economic Association*, 17 (2): 497–534.
- * Fenske, J., & Kala, N., (2015). “Climate and the Slave Trade,” *Journal of Development Economics*, 112: 19–32.
- Inikori, Joseph. 2000. “Africa and the Trans-Atlantic Trade,” In Toyin Falola (ed.) *Africa: Volume I, African History Before 1885*. Durham: Carolina Academic Press.

19). ¿Por qué tampoco África? Colonialismo

- ** Michalopoulos, S. & Papaioannou, E., (2016). “The Long-Run Effects of the Scramble for Africa,” *American Economic Review*, 106 (7), 1802–1848.
- ** Lowes, S., & Montero, E., (2020). “Concessions, Violence, and Indirect Rule: Evidence from the Congo Free State”, forthcoming in *Quarterly Journal of Economics*.
- * Michalopoulos, S., & Papaioannou, E., (2014). “National Institutions and Subnational Development in Africa”, *Quarterly Journal of Economics*, 129(1), 151-213.

- * Henn, S., (2020). "Complements or Substitutes? How Institutional Arrangements Bind Chiefs and the State in Africa", Mimeo.
- Bates, R. H., (1981). *Markets and States in Tropical Africa*, Berkeley: University of California Press.

20). ¿Por qué solo a partes de Asia? Estados

- ** Dell, M., Lane, N., & Querubin, P., (2018). "The Historical State, Local Collective Action, and Economic Development in Vietnam", *Econometrica*, 86(6), 2083-2121.
- ** Scott, J. C., (2009). *The Art of Not Being Governed: An Anarchist History of Upland Southeast Asia*. Yale University Press. Capítulos 1, 5 y 6.
- * Bazzi, S., Koehler-Derrick, G., & Marx, B., (2022). "The Institutional Foundations of Religious Politics: Evidence from Indonesia", forthcoming in *Quarterly Journal of Economics*.
- Gupta, D., (2000). *Interrogating Caste: Understanding Hierarchy and Difference in Indian Society*. New Delhi: Penguin Books.

21). ¿Por qué solo a partes de Asia? Gran Divergencia

- ** Greif, A., & Tabellini, G., (2010). "Cultural and Institutional Bifurcation: China and Europe Compared," *American Economic Review Papers and Proceedings*, 100 (2), 135–140.
- ** Banerjee, A., & Iyer, L., (2005). "History, Institutions and Economic Performance: The Legacy of Colonial Land Tenure Systems in India," *American Economic Review*, 95, 1190–1213.
- * Dell, M. & Olken, B., (2020). "The Development Effects of the Extractive Colonial Economy: The Dutch Cultivation System in Java", *Review of Economic Studies*.
- Mokyr, J., (1990). *Lever of Riches: Technological Creativity and Economic Progress*, Oxford University Press. Capítulo 9.
- Pomeranz, K., (2000). *The Great Divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy*, Princeton University Press.

22). ¿Por qué solo a partes de Asia? Los Tigres del Este

- ** Lane, N. (2019). "Manufacturing Revolutions: Industrial Policy and Networks in South Korea", Mimeo.
- ** Evans, P. (1995). *Embedded Autonomy: States and Industrial Transformation*. Princeton: Princeton University Press, 1995. Chapter 1. SEP
- * Jia, R. & Y. Bai. (2014). "Elite Recruitment and Political Stability: The Impact of the Abolition of China's Civil Service Exam System", *Econometrica*.
- * Alesina, A., Seror, M., Yang, D., You, Y., & Zeng, W., (2020). *Persistence Through Revolutions*, Mimeo.
- Perkins, D. (2013). *East Asian Development: Foundations and Strategies*. "Government Interventions versus Laissez-Faire in Northeast Asia."

23). Geografía

- ** Alsan, M., (2015). "The Effect of the TseTse Fly on African Development," *American Economic Review*, 105(1), 382–410.

- ** Heldring, L., Robert C.A., & Bertazzini, C., (2021). "Institutional Adaptation to Environmental Change," forthcoming in American Economic Review.
- * Michalopoulos, S., (2012). "The Origins of Ethnolinguistic Diversity," American Economic Review, 102 (4): 1508–1539.
- * Chaney, E., (2013). "Revolt on the Nile: Economic Shocks, Religion, and Political Power, " Econometrica, 81(5), 2033–2053.
- Diamond, J., (1997). Guns, Germs and Steel, New York: W.W. Norton and Co. Capítulo 4.

24). Cambio Climático

- ** McGuirk E, Nunn N. (2021). "Transhumant Pastoralism, Climate Change, and Conflict in Africa", Working Paper.
- ** Dell, M., Jones, B. F., & Olken, B. A. (2012). Temperature Shocks and Economic Growth: Evidence from the last half century. American Economic Journal: Macroeconomics, 4(3), 66-95.
- * Deschênes, O., & Greenstone, M., (2007). "The Economic Impacts of Climate Change: Evidence from Agricultural Output and Random Fluctuations in Weather", American Economic Review, 97 (1), 354-385.
- * Hornbeck, R., (2012). "The Enduring Impact of the American Dust Bowl: Short and Long-Run Adjustments to Environmental Catastrophe," American Economic Review, 102 (4), 1477-1507.

25). Género

- ** Alesina, A., Giuliano, P., & Nunn, N., (2013). "On the Origins of Gender Roles: Women and the Plough," Quarterly Journal of Economics, 128(2): 469– 530.
- ** Lowes, S., (2020). "Matrilineal Kinship and Spousal Cooperation: Evidence from the Matrilineal Belt," Working paper, Stanford University.
- * Becker, A., (2018). "On the Origins of Restrictions on Women's Sexuality," Working paper, Harvard University.
- * Voigtlaender, N., & Voth, H. J., (2013). "How the West "Invented" Fertility Restriction," American Economic Review, 103(6): 2227–2264.
- * Gneezy, U., Leonard, K. L., & List, J. A., (2009). "Gender Differences in Competition: Evidence from a Matrilineal and a Patriarchal Society," Econometrica, 77(5), 1637–166.

26). Lecciones para la Política Pública

- ** Lowes, S., & Montero, E., (2021). "Mistrust in Medicine: The Legacy of Colonial Medicine Campaigns in Central Africa," forthcoming American Economic Review.
- ** Galan, J.S., (2020). "Tied to the Land? Intergenerational Mobility and Agrarian Reform in Colombia." Mimeo.
- * Casey, K., Glennerster, R., & Miguel, E., (2012). "Reshaping Institutions: Evidence on Aid Impacts Using a Pre-Analysis Plan," Quarterly Journal of Economics, 127(4), 1755-1812.
- * Alsan, M., & Wanamaker, M., (2018). "Tuskegee and the Health of Black Men," Quarterly Journal of Economics, 133 (1), 407–455.
- Ferguson, J., (1994). The Anti-Politics Machine: Development, Depoliticization, and Bureaucratic Power in Lesotho," Minneapolis: University of Minnesota Press.