

## 1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Profesor magistral: Juan Sebastián Galán

Horario de atención a estudiantes: Lunes y miércoles de 11:30am a 12:30pm (con cita siguiendo instrucciones en la página del profesor en <https://economia.uniandes.edu.co>)

Lugar de atención a estudiantes: <https://uniandes.webex.com/meet/ju-galan>

Email: [ju-galan@uniandes.edu.co](mailto:ju-galan@uniandes.edu.co)

Profesor asistente: David Mejía Rave

Horario de atención a estudiantes: Martes 1:00pm-2:00pm

Lugar de atención a estudiantes: Zoom: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/my/dmejarave>

Email: [d.mejar@uniandes.edu.co](mailto:d.mejar@uniandes.edu.co)

## 2. Introducción y descripción general del curso

¿Por qué unas sociedades son prósperas y otras pobres? Este curso utiliza un enfoque histórico y comparado para estudiar el desarrollo económico. Aunque la gran mayoría del material está basado en economía, también se apoya en elementos de otras ciencias sociales y naturales. En la primera mitad, examina las raíces históricas de los patrones de desarrollo, con especial énfasis en el papel de las instituciones, la cultura y el estado. En la segunda parte, explora la manera en que estos factores influyen en la estructura de la economía, incluyendo la desigualdad, movilidad social, y el cambio estructural. También retoma debates clásicos de la economía para analizar algunas políticas que se han usado históricamente para acelerar el proceso de desarrollo: reforma agraria, política industrial y globalización. Las clases combinan modelos teóricos sencillos con evidencia empírica.

**Prerrequisitos:** El curso está diseñado para estudiantes de la maestría en economía (PEG) y maestría en economía aplicada (MECA). Los estudiantes de pregrado también pueden inscribir el curso con permiso del profesor siempre que cumplan con los siguientes prerrequisitos: Estar en sexto semestre o adelante, y haber cursado teoría de juegos y econometría 2. Para quienes quieran apoyarse en un texto de econometría pueden consultar el libro de: Angrist, J. D., & Pischke, J. S., (2009). "Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion", Princeton University Press. También es aconsejable tener alguna experiencia en el manejo de programas como Stata, R o ArcGis, aunque no es necesaria. Los estudiantes que no cumplan con los prerrequisitos son bienvenidos a auditar el curso.

**Cláusula de ajustes razonables:** Siéntase en libertad de informar si tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo para estar en igualdad de condiciones con los demás estudiantes. Justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación para que se puedan tomar las medidas necesarias con anticipación.

Puede buscar asesoría adicional en la Facultad de Economía, en la Decanatura de Estudiantes o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho.

**Maltrato, amenaza, acoso, o discriminación:** Recuerde que la voluntad y la responsabilidad de la Universidad de los Andes es prevenir, sancionar y rechazar toda forma de maltrato, amenaza, acoso, o discriminación en contra de cualquier miembro de su comunidad. Consulte el protocolo MAAD en internet (<https://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/sobre-la-decanatura/827>) o en la Decanatura de Estudiantes para saber cómo atender este tipo de situaciones y procurar un ambiente de sana convivencia.

**Política de momentos difíciles:** Todas las personas pueden pasar por un momento difícil que de alguna manera pueda afectar nuestra vida en la Universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, incluso estrés por esta u otra materia. Si usted siente que está pasando por un momento complicado, sin importar el motivo, siéntase con la tranquilidad de hablar con el profesor para pedir tiempo o apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.

### 3. Objetivos de la materia

- Desarrollar una intuición sobre cómo los investigadores académicos en este campo de la economía formulan y estudian preguntas.
- Ganar exposición a diversas metodologías de investigación, tanto empíricas como teóricas.
- Perfeccionar las habilidades comúnmente utilizadas en la profesión: programación, modelaje, comunicación oral y escrita, etc.
- Revisar la literatura a la frontera del conocimiento sobre economía del desarrollo.

### 4. Criterios de evaluación

El curso tendrá cuatro tipos de actividades: Cuatro talleres, una presentación de un estudio, participación en cuatro debates, y para los estudiantes que así lo deseen, una propuesta de investigación. Los estudiantes deben comunicar al principio de semestre cuáles criterios de evaluación prefieren seguir. Los reclamos de notas y los problemas de fraude seguirán los protocolos establecidos en el reglamento general de estudiantes y la Facultad de Economía. Las actividades se han diseñado principalmente para desarrollar habilidades que los investigadores académicos utilizan regularmente y que futuros hacedores de política pública también pueden encontrar útiles. La distribución de los porcentajes de evaluación según tareas es la siguiente:

**Porcentajes de evaluación**

Actividad	Sin PI	Con PI
Talleres	50%	40%
Presentación de estudio	25%	20%
Debates	25%	20%
Propuesta de investigación	0%	20%

**Talleres:** Algunos talleres se enfocarán en resolver modelos típicos de la literatura sobre economía del desarrollo, mientras otros enfatizarán el desarrollo de habilidades de programación básicas necesarias para realizar investigaciones empíricas. Se harán en grupos de 3-4 estudiantes, y aunque cada estudiante debe entregar un documento por separado, con el código

de la programación usada, solo se calificará un taller al azar por grupo. Cada taller contará 25% de la nota de esta actividad y habrá penalidades por entregar tarde o incompleto.

**Presentación de estudio:** También deberá hacerse en grupos de 3-4 estudiantes para cualquier artículo de su elección en el programa. Por favor, no escriba una discusión sobre ninguno de los capítulos de libros ni de las lecturas marcadas por \*\*. Al principio del semestre se darán unas guías para la presentación. Deberá tener máximo 7 diapositivas (15 minutos) y hacer un resumen del estudio, incluyendo la motivación, la literatura académica en que se enmarca, los datos y estrategia empírica o descripción del modelo que usa y los resultados más relevantes (50% de la nota, 10% cada parte). También deberá hacer una evaluación crítica de la estrategia empírica o modelo y proponer ideas para mejorarlo (30% de la nota) así como plantear nuevas ideas de investigación que surjan a partir de la lectura (20% de la nota).

**Debates:** Se enfocarán en utilizar el conocimiento aprendido en las clases para analizar alguna coyuntura histórica o contemporánea colombiana. Los temas serán variados y podrán incluir desde preguntas conceptuales a opiniones sobre alguna política pública. El tema del debate será presentado unos días previos al mismo. Los estudiantes se dividirán en grupos y tendrán media hora para armar colectivamente los argumentos que luego deberán exponer en público. Podrán utilizar presentaciones magistrales y lecturas asignadas, argumentos expuestos por invitados a la clase, así como otros materiales por fuera del curso. La evaluación premiará los argumentos con base en la teoría (50% de la nota) y evidencia empírica (50% de la nota). Cada debate contará 25% de la nota de esta actividad y su asistencia es obligatoria.

**Propuesta de investigación:** Para quienes así lo deseen, es un documento que describe una idea para un trabajo académico empírico, que podría eventualmente convertirse en la tesis del PEG. La propuesta se construiría a lo largo del semestre, y debería discutir la motivación, el contexto, la estrategia de identificación, los datos y la relación con la literatura existente. Cada punto contará 20% de la nota de la propuesta. La discusión de la literatura existente debe ser de una página como máximo, y la atención debe dirigirse principalmente a describir por qué la pregunta es novedosa e importante, relacionar la pregunta con las fuentes de datos disponibles y delinear cuidadosamente una estrategia de identificación. La longitud máxima es de 5 páginas, sin incluir figuras, tablas, bibliografía, página de título, etc. Los estudiantes tendrán libertad para escoger el tema más que más les interese.

## 5. Metodología

Las clases magistrales serán virtuales los lunes y miércoles de 9:30am a 10:45am por la plataforma Webex. La asistencia no es obligatoria, pero es altamente recomendable. Durante el primer cuarto de hora de cada clase un grupo de estudiantes presentará la discusión de un estudio del programa. Las clases cubrirán en profundidad las lecturas indicadas por \*\* en el programa y las estrategias empíricas que se usan en los estudios. Otras lecturas también pueden discutirse, pero no con tanto detalle. Todas las lecturas estarán disponibles en Sicua y es indispensable revisarlas con anticipación según las fechas del cronograma de la sección 7 de este programa. Algunas clases tendrán invitados especiales para acercar las lecturas a la realidad colombiana y contextualizar los debates.

**Lecturas:** Estarán conformadas por estudios en revistas académicas o libros y no por un libro texto. Las lecturas serán en inglés, por lo cual es recomendable tener un buen nivel de comprensión del mismo.

**Fechas:** No se aceptarán tareas entregadas después de las fechas establecidas en el programa. Al principio del semestre, los estudiantes escogerán el día en que presentarán la discusión del estudio. Más tarde también escogerán cuándo desean presentar los avances en su propuesta de investigación dentro de las fechas establecidas a mitad y a finales del semestre. El 30% de la nota se entregará en octubre 15 y el último día para retirar la materia será diciembre 17.

## 6. Sistema de aproximación de notas definitiva

La nota final se aproximará al múltiplo de 0.1 más cercano.

## 7. Organización del curso

A continuación, se presentan los temas de cada clase, las fechas de entregas de trabajos, y las lecturas asignadas y recomendadas.

**Cronograma**

Clase	Tema	Fecha	Entregas
1	Introducción	Agosto 9	
2	Cultura	Agosto 11	
3	Instituciones	Agosto 18	
4	Interacciones	Agosto 23	
5	Persistencia y cambio	Agosto 25	
6	Invitados 1	Agosto 30	Taller 1
7	Debate 1: Instituciones y cultura	Septiembre 1	
8	El Estado I	Septiembre 6	
9	El Estado II	Septiembre 8	
10	Conflicto armado	Septiembre 13	
11	Crimen organizado	Septiembre 15	
12	Construcción de Estado	Septiembre 20	
13	Invitados 2	Septiembre 22	Taller 2
14	Debate 2: El Estado	Septiembre 27	
15	Desigualdad I	Septiembre 29	
16	Desigualdad II	Octubre 11	
17	Movilidad social	Octubre 13	
18	Reforma agraria	Octubre 20	
19	Invitados 3	Octubre 25	Taller 3
20	Debate 3: Desigualdad	Octubre 27	
21	Cambio estructural	Noviembre 3	
22	Política industrial	Noviembre 8	
23	Globalización	Noviembre 10	
24	Cambio climático	Noviembre 17	
25	Invitados 4	Noviembre 22	Taller 4
26	Debate 4: Proceso de desarrollo	Noviembre 24	

## 1). Introducción

Esta clase presenta los patrones mundiales de desarrollo económico, así como una breve descripción sobre la importancia de la historia para entenderlos. La clase también resumirá los temas y metodología del curso.

- \*\* Pritchett, L. (1997). "Divergence, Big time", *Journal of Economic Perspectives*, 3- 17.
- \*\* Acemoglu, D., & Dell, M. (2010). "Productivity Differences Between and Within Countries", *American Economic Journal: Macroeconomics*, 2(1), 169-188.
- Angrist, J. D., & Pischke, J. S., (2009). "Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion", Princeton University Press. Capítulos 2, 3, 4 y 6.

## 2). Cultura

La cultura es considerada una fuente fundamental del desarrollo comparativo. Estudiaremos algunas teorías sobre sus orígenes y la forma en que puede influenciar el desarrollo económico y las políticas públicas. También revisaremos el método de variables instrumentales.

- \*\* Henrich, J., (2016). *The Secret of Our Success: How Culture is Driving Human Evolution, Domesticating our Species, and Making us Smarter*, Princeton: Princeton University Press. Capítulos 5 y 6.
- \*\* Nunn, N., & Wantchekon, (2011). "The Slave Trade and the Origins of Mistrust in Africa", *American Economic Review*, 101(7): 3221-52.
- \*\* Lowes, S., & Montero, E., (2020). "Mistrust in Medicine: The Legacy of Colonial Medicine Campaigns in Central Africa", *Forthcoming in American Economic Review*.
- Bazzi, S., Fiszbein, M., & Gebresilashe, M., (2017). "Frontier Culture: The Roots and Persistence of "Rugged Individualism" in the United States," Mimeo.
- Boyd, R., & Richerson, P. J., (2005). *The Origin and Evolution of Cultures*. Oxford: Oxford University Press. Capítulos 1, 2 y 5.

## 3). Instituciones

El desarrollo comparativo puede tener profundas raíces históricas e institucionales. En esta clase estudiaremos los legados de instituciones en distintas partes del mundo y los canales mediante los cuales impactan el desarrollo económico de largo plazo. También estudiaremos el método de regresión discontinua espacial.

- \*\* Dell, M. (2010). "The Persistent Effects of Peru's Mining Mita", *Econometrica*, 78(6), 1863-1903.
- \*\* Dell, M. & Olken, B., (2020). "The Development Effects of the Extractive Colonial Economy: The Dutch Cultivation System in Java", *Review of Economic Studies*. [SEP]
- \*\* Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. A. (2002). "Reversal of Fortune: Geography and Institutions in the Making of the Modern World Income Distribution", *Quarterly journal of economics*, 1231-1294.
- Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. A (2001). "The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation", *The American Economic Review*, 91(5), 1369-1401.
- Iyer, L., & Banerjee, A. (2005). "History, Institutions, and Economic Performance: The Legacy of Colonial Land Tenure Systems in India", *American Economic Review*, 95(3), 1190-1213.

## 4). Interacciones

Las instituciones y la cultura son comúnmente estudiadas por separado pero posiblemente

interactúan entre sí de forma importante en el corto y largo plazo. ¿Cómo?

- \*\* Lowes, S., Nunn, N., Robinson, J. A., & Weigel, J., (2017). "The Evolution of Culture and Institutions: Evidence from the Kuba Kingdom," *Econometrica*, 85 (4), 1065–1091.
- \*\* Lowes, S., & Montero, E., (2018). "Concessions, Violence, and Indirect Rule: Evidence from the Congo Free State", Mimeo.
- \*\* Tabellini, G., (2008). "The Scope of Cooperation: Values and Incentives," *Quarterly Journal of Economics*, 123 (3), 905–950.
- Tabellini, G., (2010). "Culture and Institutions: Economic Development in the Regions of Europe", *Journal of European Economic Association*, 8, 677-716.
- Nunn, N., & Puga, D. (2012). "Ruggedness: The Blessing of Bad Geography in Africa", *Review of Economics and Statistics*, 94(1), 20-36.

### 5). Persistencia y cambio

Si los legados institucionales y culturales importan para el desarrollo comparativo, entonces una pregunta central es: ¿Cuándo y por qué cambian o persisten? En esta clase introduciremos el concepto de trayectoria-dependiente (*path dependence*) y cómo puede ayudar a entender la historia.

- \*\* Bleakley, H., & Lin, J. (2012). "Portage and Path Dependence", *Quarterly Journal of Economics*, 127(2), 587.
- \*\* Davis, D., & Weinstein, D., (2002). "Bones, Bombs, and Break Points: The Geography of Economic Activity", *American Economic Review*, 92 (5), 1269–1289.
- Giuliano, P., & Nunn, N., (2020). *Understanding Cultural Persistence and Change*. *Review of Economic Studies*.
- Acemoglu, D., & Robinson, J. A., (2008). "Persistence of Power, Elites and Institutions." *American Economic Review*, 98(1).
- Banerjee, A. & Duflo E. (2014). "Under the Thumb of History? Political Institutions and the Scope for Action," *Annual Review of Economics*, Vol. 6: 951 -971.

### 8). El Estado I

Una institución fundamental es el Estado. Esta clase presenta algunas ideas y evidencia empírica sobre lo que crea variación en la naturaleza y efectividad de los estados. ¿Por qué hay estados débiles? ¿Qué hace que sigan siéndolo?

- \*\* Besley, T., & Persson, T., (2009). "The Origins of State Capacity: Property Rights, Taxation and Politics", *American Economic Review*, 99(4), 1218-44.
- \*\* Sanchez de la Sierra, R., (2020). "On the Origins of States: Stationary Bandits and Taxation in Eastern Congo", *Journal of Political Economy*.
- Bautista, M. A., Galan, J. S., and Robinson, J. A., (2019). "Acting Like a State: Evidence from Colombian Paramilitarism", Mimeo.
- Tilly, C., (1990). *Coercion, Capital and European States, AD 990-1990*, Blackwell, Cambridge MA. Capítulos 1 y 8.
- Scott, J. C., (2009). *The Art of Not Being Governed: An Anarchist History of Upland Southeast Asia*. Yale University Press. Capítulos 1, 5 y 6.

### 9). El Estado II

En el mundo en desarrollo muchas sociedades con estados débiles también están asociadas con pobreza y conflicto. ¿Por qué? ¿Acaso es siempre mejor que el estado sea más fuerte?

- \*\* Dell, M., Lane, N., & Querubin, P., (2018). "The Historical State, Local Collective Action, and Economic Development in Vietnam", *Econometrica*, 86(6), 2083-2121.
- \*\* Heldring, L., (2020). "The Origins of Violence in Rwanda", *Review of Economic Studies*.
- \*\* Acemoglu, D., Garcia-Jimeno, C., & Robinson, J. A., (2015). "State Capacity and Economic Development: A Network Approach", *American Economic Review*, 105(8), 2364-2409.
- Michalopoulos, S., & Papaioannou, E., (2013). "Pre-Colonial Ethnic Institutions and Contemporary African Development", *Econometrica*, 81(1), 113ñ152.
- Michalopoulos, S., & Papaioannou, E., (2014). "National Institutions and Subnational Development in Africa", *Quarterly Journal of Economics*, 129(1), 151-213.

### 10). Conflicto armado

Esta clase examina la relación entre conflicto armado y desarrollo. La guerra tiene variados efectos perjudiciales para la sociedad. Pero, ¿cuándo pueden sus legados abrir la puerta a la reconciliación? El primer artículo de la lista de lectura es un meta-análisis y dedicaremos parte de la clase a analizar esta metodología.

- \*\* Hsiang, S. M., Burke, M., & Miguel, E., (2013). "Quantifying the Influence of Climate on Human Conflict", *Science*, 341(6151), 1235-1367.
- \*\* Dube, O., & Vargas, J. F. (2013). "Commodity Price Shocks and Civil Conflict: Evidence from Colombia", *Review of Economic Studies*, 80(4), 1384-1421.
- Dube O., Cilliers, J., & Siddiqi, B., (2016). "Reconciling After Conflict Increases Social Capital But Decreases Well-being", *Science*, 352(6287), 787-794.
- Bauer, M., Blattman, C., Chytilova, J., Henrich, J., Miguel, E., & Mitts, T., (2016). "Can War Foster Cooperation?" *Journal of Economic Perspectives*, 30(3): 249–274.
- Abadie, A., & Garbezabal, J., (2003). "The Economic Costs of Conflict: A Case Study of the Basque Country", *American Economic Review*, 93.

### 11). Crimen organizado

En muchas sociedades, el crimen organizado dificulta la construcción de estado. Esta clase explora la economía política de enfrentar el crimen organizado. También veremos la intuición del método de estimación estructural.

- \*\* Dell, M. (2015). "Trafficking Networks and the Mexican Drug War", *American Economic Review*, 105, 6, 1738-1779.
- \*\* Blattman, C., Duncan, G., Lessing, B., & Tobon, S., (2019). "Gangs of Medellin: How Organized Crime is Organized", Mimeo.
- Gambetta, D. (1996). *The Sicilian Mafia: The Business of Private Protection*. Harvard University Press.
- Dell, M., Feigenberg, B., & Teshima, K., (2019). "The Violent Consequences of Trade Induced Worker Displacement in Mexico", *American Economic Review: Insights*, 1(1), 43-58.
- Pinotti, P. (2012). "The Economic Costs of Organized Crime: Evidence from Southern Italy", *Bank of Italy, Working Paper No. 868*.

### 12). Construcción de Estado


En las últimas décadas, muchos hacedores de política han intentado implementar diferentes estrategias para fortalecer el estado en sociedades donde éstos son frágiles. Es mejor una

estrategia de ¿Arriba hacia abajo? ¿O de abajo hacia arriba?

- \*\* Dell, M., & Querubin, P., (2018). "Nation Building Through Foreign Intervention: Evidence from Discontinuities in Military Strategies", *Quarterly Journal of Economics*, 133(2), 701-764.
- \*\* Weigel, J., (2019). "Building State and Citizen: How Tax Collection in Congo Engenders Citizen Engagement with the State", Mimeo.
- \*\* Acemoglu, D., Cheema, A., Khwaja, A., & Robinson, J. A., (2019). "Trust in State and Non-State Actors - Evidence from Dispute Resolution in Pakistan", Mimeo.
- Acemoglu, D., Fergusson, L., Robinson, J. A., Romero, D., & Vargas, J. F., (2018), "The Perils of High-Powered Incentives: Evidence from Colombia's False Positives", Mimeo.
- Dal Bo, E., Finan, F., & Rossi, M., (2013). "Strengthening State Capabilities: The Role of Financial Incentives in the Call to Public Service", *Quarterly Journal of Economics*, 128(3): 1169-1218.

### 15). Desigualdad I

Un elemento central de una sociedad es la distribución de sus recursos ¿Puede la desigualdad frenar el desarrollo? Esta clase explora de forma teórica uno de los grandes debates en la economía del desarrollo.

- \*\* Engerman, S. L. & Sokoloff, K. L., (2000). "History Lessons: Institutions, Factor Endowments, and Paths of Development in the New World", *Journal of Economic Perspectives*, 14(3), 217-232.
- \*\* Alesina, A., & Rodrik, D., (1994). "Distributive Politics and Economic Growth", *Quarterly Journal of Economics*, 109: 465-490.
- \*\* Galor, O., & Zeira, J., (1993). "Income Distribution and Macroeconomics", *Review of Economic Studies*, 60(1), 35-52.
- Dornbusch, R., & Edwards, S., (1991). *The Macroeconomics of Populism*. In *The Macroeconomics of Populism in Latin America*, University of Chicago Press, 7-13.
- Piketty, T. (2014). *Capital in the Twenty-first Century*. Harvard University Press. 

### 16). Desigualdad II

¿Qué nos dicen los datos? Esta clase presenta evidencia empírica sobre la relación entre desigualdad y desarrollo. También estudiaremos la metodología de datos panel y efectos fijos.

- \*\* Banerjee, A. and E. Duflo (2003), *Inequality and Growth: What Can the Data Say?*, *Journal of Economic Growth* 8: 267-299.
- \*\* Barro, R. J. (2000). *Inequality and Growth in a Panel of Countries*. *Journal of Economic Growth*, 5(1), 5-32.
- Atkinson AB, Piketty, T., Saez, E., (2014). "Top Incomes in the Long Run of History", *Journal of Economic Literature*, 49 (1), 3-71.
- Acemoglu, D., Bautista, M. A., Querubin, P., & Robinson, J. A., (2008). "Economic and Political Inequality in Development: The Case of Cundinamarca, Colombia," E. Helpman (ed.), *Institutions and Economic Performance*. Harvard University Press, 181–248.
- Nunn, N., (2008). "Slavery, Inequality, and Economic Development in the Americas: An Examination of the Engerman-Sokoloff Hypothesis," E. Helpman (ed.), *Institutions and Economic Performance*. Harvard University Press, 148–180.

### 17). Movilidad social



La movilidad social es fundamental para el desarrollo y su importancia ha aumentado en las últimas décadas. ¿Qué factores restringen el ascenso social de los más desfavorecidos y cómo superarlos? La clase también introduce nuevos métodos para medir este fenómeno.

- \*\* Chetty, R., Hendren, N., Kline, P., & Saez, E., (2014). "Where Is The Land of Opportunity? The Geography of Intergenerational Mobility in the United States", *Quarterly Journal of Economics* 129(4), 1553-1623.
- \*\* Alesina, A., Stantcheva, S., & Teso, E., (2018). "Intergenerational Mobility and Support for Redistribution", *American Economic Review*, 108 (2), 521-554.
- Asher, S., Novosad, P., & Rafkin, C., (2018). "Intergenerational Mobility in India: Estimates from New Methods and Administrative Data", Mimeo.
- Corak, M. (2013). "Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility", *Journal of Economic Perspectives* 27(3): 79-102.
- Long, J., & Ferrie, J., (2013). "Intergenerational Occupational Mobility in Great Britain and the United States since 1850", *American Economic Review*, 103(4): 1109–1137.

### **18). Reforma agraria**

La reforma agraria ha sido un tema central en la economía del desarrollo durante décadas y continúa siéndolo en una variedad de países. ¿Cuándo tiene éxito una reforma agraria y cuándo falla? ¿Cómo puede ser explotada por las élites políticas?

- \*\* Galan, J.S., (2019). "Tied to the Land? Intergenerational Mobility and Agrarian Reform in Colombia." Mimeo.
- \*\* Montero, E. (2018). "Cooperative Property Rights and Development: Evidence from Land Reform in El Salvador." Mimeo.
- \*\* Dell, M. (2012). "Path Dependence in Development: Evidence from the Mexican Revolution", Mimeo.
- Banerjee, A. V., Gertler, P. J., & Ghatak, M. (2002). "Empowerment and Efficiency: Tenancy Reform in West Bengal", *Journal of Political Economy*, 110(2), 239-280.
- Besley, T., & Burgess, R. (2000). "Land Reform, Poverty Reduction, and Growth: Evidence from India", *Quarterly Journal of Economics*, 389-430.

### **21). Cambio estructural**

Esta clase proporciona evidencia sobre cómo cambia la composición sectorial de una economía a medida que se desarrolla, y nuevas metodologías para examinar la asignación de recursos y sus implicaciones sobre la productividad sectorial y agregada de la economía. La naturaleza de este proceso tiene potencialmente grandes implicaciones para la política de desarrollo.

- \*\* Gollin, D. (2014). "The Lewis Model: A 60-Year Retrospective." 2014. *Journal of Economic Perspectives*, 28(3): 71-88.
- \*\* Hsieh, C. T., & Klenow, P. J. (2009). "Misallocation and Manufacturing TFP in China and India". *Quarterly Journal of Economics*, 124(4), 1403-1448.
- Bustos, P., Caprettini, B., & Ponticelli, J. (2016). "Agricultural Productivity and Structural Transformation: Evidence from Brazil", *American Economic Review*.
- Matsuyama, K. (1992). "Agricultural Productivity, Comparative Advantage, and Economic Growth", *Journal of Economic Theory*, 58(2), 317-334.
- Eslava, M., Haltiwanger, J., Kugler, A., & Kugler, M., (2010). "Factor Adjustments After Deregulation: Panel Evidence from Colombian Plants", *Review of Economics and Statistics*, 92(2), 378-391.

## 22). Política industrial

Un tema del mayor interés hoy para los formuladores de política pública es la política industrial, pero la evidencia econométrica es escasa. ¿Por qué parece haber sido importante en el milagro de los Tigres Asiáticos mientras fracasó en otros países en desarrollo? ¿Cuál debe ser el papel del Estado y la sociedad civil? En esta clase también revisaremos la metodología de diferencias en diferencias.

- \*\* Lane, N. (2017). "Manufacturing Revolutions: Industrial Policy and Networks in South Korea", Mimeo.
- \*\* Evans, P. (1995). *Embedded Autonomy: States and Industrial Transformation*. Princeton: Princeton University Press. Capítulos 1 y 3.
- Perkins, D. (2013). *East Asian Development: Foundations and Strategies*. "Government Interventions versus Laissez-Faire in Northeast Asia", Capítulo 3.
- Hausmann, R., & Rodrik, D. (2006). *Doomed to Choose: Industrial Policy as Predicament*. John F. Kennedy School of Government.
- Rotemberg, M., (2018). "Equilibrium Effects of Firm Subsidies." Mimeo.
- Banerjee, A. V., & Duflo, E. (2014). "Do Firms Want to Borrow More? Testing Credit Constraints Using a Directed Lending Program", *Review of Economic Studies*, 81(2), 572-607.

## 23). Globalización

El comercio internacional ha estado en el centro de los debates sobre desarrollo y cambio estructural. Las siguientes clases resumen los debates clásicos, analizan la industrialización por sustitución de importaciones y el crecimiento liderado por las exportaciones.

- \*\* Singer, H. W. (1950). "The Distribution of Gains Between Investing and Borrowing Countries", *American Economic Review*, 473-485.
- \*\* Atkin, D. (2016). "Endogenous Skill Acquisition and Export Manufacturing in Mexico" *American Economic Review*.
- Donaldson, D. (2018). "Railroads of the Raj: Estimating the Impact of Transportation Infrastructure", *American Economic Review*.
- Elstava, M., Fieler, C., & Xu, Daniel., (2018). "Trade, Quality Upgrading, and Input Linkages: Theory and Evidence from Colombia", *American Economic Review*, 108(1), 109-146.
- Berger D, Easterly W, Nunn N, Satyanath S. (2013). "Commercial Imperialism? Political Influence and Trade During the Cold War", *American Economic Review*, 103(2), 863- 896.

## 24). Cambio climático

El cambio climático es uno de los mayores desafíos en el mundo, con implicaciones importantes para el desarrollo. Esta clase revisa la literatura sobre clima y desarrollo económico.

- \*\* Dell, M., Jones, B. F., & Olken, B. A. (2012). "Temperature Shocks and Economic Growth: Evidence from the Last Half Century", *American Economic Journal: Macroeconomics*, 4(3), 66-95.
- \*\* Deschênes, O., & Greenstone, M., (2007). "The Economic Impacts of Climate Change: Evidence from Agricultural Output and Random Fluctuations in Weather", *American Economic Review*, 97 (1), 354-385.
- Dell, M., Jones, B. F., & Olken, B. A. (2014). "What Do We Learn from the Weather? The New Climate-Economy Literature", *Journal of Economic Literature*.
- Diamond, J., (1997). *Guns, Germs and Steel*, New York: W.W. Norton and Co. Capítulo 4.