

1. Horario de clase, atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores

Horario de Clase: lunes y miércoles: 11:00AM – 12:15 PM.

Profesor: Rafael J. Santos

Correo: rj.santos@uniandes.edu.co

Mi celular es: 300 4928203 (por favor llamar, no uso WhatsApp)

Horario de atención a estudiantes: Lunes de 2:00 PM a 4:00 PM.

La sala virtual para la clase magistral y los horarios de atención del profesor magistral es la siguiente:

<https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/2347789282>

Asistente graduado: Juan Sebastián Burgos

Correo: js.burgos671@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Lunes y miércoles de 12:15PM a 1:15PM.

La sala virtual para los horarios de atención del profesor asistente es la siguiente:

<https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/81589087082?pwd=TFdGVXJQM3FLQk5ZTVdZVnEzUW5SZz09>

2. Introducción y objetivos del curso

El objetivo de este curso es desarrollar las habilidades, competencias e intuición de los estudiantes para hacer **investigación aplicada en el área de desarrollo económico, en particular en las áreas de nutrición y escolaridad**. A lo largo del semestre vamos a explorar algunos modelos teóricos relacionados con la micro-economía del desarrollo con un énfasis especial en las metodologías y aplicaciones empíricas relacionadas con cómo la salud y la educación contribuyen al desarrollo y a la pobreza.

Al final del semestre esperamos que los estudiantes tengan un conocimiento avanzado sobre los principales temas y aplicaciones en estas áreas y que hayan desarrollado la capacidad de recopilar, analizar e interpretar datos microeconómicos y de presentar su propio trabajo y discutir el de otros.

Se sugiere que los estudiantes interesados en temas de desarrollo económico usen este curso como una oportunidad para producir un documento avanzado correspondiente a su tesis de doctorado/maestría o a su monografía de pregrado. Los temas no tienen que ser sobre nutrición o escolaridad (por esta razón el curso no se llama “Salud y Escolaridad”). Si tiene dudas por favor hable con el profesor magistral.

3. Organización del curso

El curso está dividido en dos módulos. El capital humano es considerado uno de los motores de crecimiento económico y uno de los principales mecanismos de movilidad social. Dos factores tienen el potencial de aumentar el capital humano: La Salud y la Educación. Los módulos I y II cubren estos dos factores, respectivamente. Se exploran las distintas variables que afectan la salud y la educación de los individuos en economías en desarrollo. También se analizan los efectos de mayores niveles de salud y educación sobre la productividad y los retornos económicos de los individuos. Los temas son abordados desde una perspectiva observacional y experimental.

4. Metodología

Las clases serán magistrales, pero se espera una participación activa de los estudiantes en cada una de las clases. Para esto, los estudiantes deberán preparar cada clase con la lectura de los artículos que el profesor asigne. Con esto, se busca una discusión permanente a lo largo de la clase y una participación activa de los estudiantes.

Para cada artículo asignado, cada estudiante debe hacer un video corto (5 minutos) en *Youtube* que explique qué aprendieron en el paper, cuál es la estrategia de identificación, cómo podrían extender el paper y qué críticas tienen sobre este. También son bienvenidas anécdotas que se relacionen con el material cubierto, es decir, experiencias de vida propias que se relacionen con el artículo. Luego de ver varios videos al azar, el profesor presentará su propio video y se comenzará una exposición a fondo de las partes fundamentales del artículo en cuestión.

Los estudiantes tendrán asignadas entre tres y cuatro reuniones con el asistente graduado para obtener retroalimentación directa. Los estudiantes también pueden asistir al horario de atención del profesor magistral cuando lo consideren necesario (o cuadrar una cita con el profesor).

Dado que un objetivo primordial es fortalecer la capacidad de los estudiantes para hacer investigación independiente, a lo largo del curso los estudiantes desarrollarán un trabajo de investigación. El trabajo se divide en dos avances y una entrega final (ver el documento “Pautas para el trabajo de investigación”). Además, se busca afianzar la habilidad comunicativa de los estudiantes con la presentación del trabajo en el curso.

Estas épocas de COVID son difíciles, deshumanizantes. “El hombre es un animal social” (Aristóteles). Por esta razón les pedimos a los estudiantes que prendan sus cámaras web durante la clase. Este requisito es obligatorio a menos de que existan motivos de fuerza mayor que tendrá que explicar al profesor magistral con anticipación. Si notamos que alguien no prende la cámara sistemáticamente, lo contactaremos personalmente. Esto reducirá su nota en el componente de participación.

5. Competencias

El curso de pobreza y desarrollo económico busca desarrollar las siguientes competencias:

1. Comunicación oral y escrita efectivas
2. Pensamiento crítico
3. Discernimiento ético

6. Criterios de evaluación

La evaluación del curso incluye un trabajo de investigación a lo largo del semestre y la participación de los estudiantes en clase. Estas evaluaciones buscan enseñar a los estudiantes a hacer investigación aplicada, a presentar su propio trabajo, discutir el de otros y abordar artículos académicos desde una perspectiva crítica donde se promueve la discusión en grupo.

Participación en clase (40%): Los profesores (magistral y asistente) tendrán en cuenta los siguientes factores para calificar participación en clase:

- Las contribuciones hechas con los videos. [20%]
- Las críticas constructivas que se hagan durante las presentaciones del profesor y de los alumnos. [15%]
- Asistencia a las citas programadas con el asistente graduado. [5%]
- El simple hecho de prender la cámara en clase. [No tiene nota pero no prender la cámara en una clase reduce en medio punto la nota de participación: Si usted tiene un 40% de 5, la nota se reducirá a 4.5].
- Asistencia a las presentaciones de los alumnos [No tiene nota pero no asistir reduce en un punto entero la nota de participación: Si usted tiene un 40% de 5, la nota se reducirá a 4].

Trabajo de Investigación (60% en total)

El objetivo del trabajo final es permitir a los estudiantes aplicar a un caso real las metodologías aprendidas durante el curso. **El trabajo de investigación se puede convertir en su tesis de maestría** o en un trabajo adicional de investigación. De hecho, entre más en serio se tome este curso, mayor es la probabilidad de que pueda surgir una tesis de este. Las tesis que pasan por Pobreza y Desarrollo generalmente son muy bien calificadas en su respectiva sustentación.

El trabajo deberá identificar una hipótesis específica de investigación y abordar el análisis inicial de dicha hipótesis con datos específicos. La descripción detallada del trabajo se encuentra en el documento ***Pautas del trabajo*** que se entrega a los estudiantes en SICUA. A lo largo del semestre, los estudiantes deben realizar dos entregas preliminares, una presentación del trabajo y una entrega final. Se recomienda que a lo largo del semestre los estudiantes consulten con los profesores durante las horas de atención a estudiantes sobre el desarrollo del trabajo. Es importante que el trabajo de investigación sea una tarea que se elabore semana tras semana, no una tarea que se realice en el último momento: esto será fácil de reconocer en la calidad de las entregas.

Está totalmente prohibido entregar trabajos ya terminados y que no fueron realizados en el transcurso de este curso. El trabajo final no debe exceder 15 páginas a doble espacio en letra Times New Roman de 12 puntos y a espacio y medio. No cumplir con estos requisitos reducirá la nota automáticamente. Las entregas están divididas de la siguiente manera:

- **Primera entrega del trabajo final (10%). 1 de marzo:** Consiste en una propuesta de investigación con una hipótesis clara, con racionalidad económica y con capacidad de ser implementada. Después de la primera entrega, los estudiantes tendrán reuniones uno a uno con el profesor magistral a cargo del trabajo correspondiente.
- **Presentación del trabajo (10%): 10 minutos por estudiante. 24, 26 y 31 de marzo; 2, 14 y 16 de abril.** Con base en los comentarios del profesor magistral sobre la primera entrega y las discusiones durante horarios de atención, los estudiantes deben exponer de manera clara su hipótesis de investigación, cómo encaja dentro de la literatura económica y cómo piensan desarrollar su trabajo (qué datos van a usar y cuál sería la regresión más sencilla que aportaría evidencia a favor de la hipótesis).
- **Segunda entrega del trabajo final (15%). Mayo 5.:** En esta entrega esperamos que repliquen la estructura de las primeras partes de los artículos que cubrimos en clase. Es decir que presenten las siguientes secciones de su trabajo de investigación: Introducción (debe incluir cómo se relaciona su trabajo con la literatura existente), contexto (si es necesario) y descripción de los datos. Intente “imitar” la forma cómo los artículos asignados en clase son escritos. Esta entrega es calificada por el profesor asistente, reuniéndose con el profesor magistral en caso de ser necesario.
- **Última entrega del trabajo final (25%). Mayo 26.:** Una versión refinada de la segunda entrega más sección empírica que se acerque a relaciones causales (no tiene que presentar un resultado causal –esto es difícil- pero sí lo que más se aproxime con discusión de las limitaciones) y conclusión.

Cláusula de ajustes razonables

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a **lo antes posible** si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co> Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art. 2.

Cláusula de respeto por la diversidad.

Todos debemos respetar los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación,

matoneo, y/o amenaza. La persona que se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA, Ed. Ñf-Casita amarilla), la Ombudsperson (ombudsperson@uniandes.edu.co, Edificio RGA–Pedro Navas, Of. 201, ext. 5300 y 3933) o el Comité MAAD (lineamaad@uniandes.edu.co, <https://uniandes.edu.co/MAAD> o a la ext. 2707 o 2230). Si quieren mayor información, guía o necesitan activar el protocolo MAAD pueden acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad. También puede acudir a los grupos estudiantiles que pueden ofrecerle apoyo y acompañamiento: No Es Normal (derechoygenero@uniandes.edu.co o <https://www.facebook.com/noesnormaluniandes/?fref=ts>); Pares de Acompañamiento Contra el Acoso-PACA (paca@uniandes.edu.co o <https://www.facebook.com/PACA-1475960596003814/?fref=ts>). Para mayor información sobre el protocolo MAAD, puede visitar esta página: <https://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/sobre-la-decanatura/827>

Mi filosofía personal es que en este curso valoramos únicamente las ideas. Las cosas superficiales como la vestimenta, el corte de pelo, los acentos, etc. son expresiones de la personalidad y a veces de las circunstancias de una persona. Considero cualquier crítica sobre estas cosas superficiales una forma de irrespeto a la diversidad. De igual manera, espero que los estudiantes y yo mismo, el profesor magistral, seamos empáticos: esto quiere decir, que intentemos ponernos en los zapatos del otro. Esto nos hace mejores personas.

Por último, quiero mencionar que a veces mis comentarios son muy directos, esto con el fin de ser contundente y eficiente. Estos comentarios son sobre los trabajos en marcha de los estudiantes y no tiene ningún carácter personal. Desde mi punto de vista, todos los estudiantes son iguales y merecen el mismo buen trato. Si usted siente que hago un comentario que lo hace sentir mal, le pido por favor que se comuniquen conmigo (por correo, en mi horario de atención o por celular) para ayudarme a ver el error o para aclarar lo que puede ser un malentendido.

7. Reclamos

Reclamos (Artículos 62 y 63 del Reglamento General de Estudiantes de Pregrado)

ARTÍCULO 62: Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

ARTÍCULO 63: Si el estudiante considera que la decisión no corresponde a los criterios de evaluación, podrá solicitar la designación de un segundo calificador mediante un escrito debidamente sustentado, dirigido al Consejo de Facultad o de Departamento, según el caso, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes al conocimiento de la decisión. Si el Consejo encuentra fundada la solicitud, procederá a designar, solamente para tal efecto, un segundo calificador cuya decisión debidamente sustentada será definitiva e inmodificable. En ningún caso, el segundo calificador podrá desmejorar la nota inicialmente asignada por el profesor.”

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Las notas se aproximarán de la siguiente manera:

- Cuando el valor del segundo decimal es igual o mayor que 5, el primer decimal se aproxima al número siguiente. Por ejemplo, si obtiene 3.45 en la nota final antes de aproximar, su nota final será 3.5.
- Cuando el valor del segundo decimal es menor a 5, el primer decimal se aproxima al número anterior. Por ejemplo, si obtiene 3.44 en la nota final antes de aproximar, su nota final será 3.4.

9. Fechas Importantes

- Inicio de Clases: Enero 25
- Último día de clases: Mayo 29
- Fecha límite para informar a los estudiantes de la calificación del 30% de la nota del semestre: Abril 9.
- Semanas sin clases: Marzo 22 – Abril 2
- Último día para entregar notas finales de los cursos (Vía Internet): Junio 11
- Último día de retiros: Junio 15

10. Referencias y Cronograma

A. Nutrición y salud

- Adams-Prassl, Abi, Boneva Teodora and Golin, Marta. “Inequality in the impact of coronavirus shock: Evidence from Real Time Surveys.” University of Cambridge. Cambridge working papers: 203
- Abrams-Prassl, Boneva Teodora, Golin Marta and Rauh Christopher “The Impact of Coronavirus Lockdown on Mental Health: Evidence from the US.” HCEO working paper.
- Banerjee, Abhijit V, and Esther Duflo. Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty. , 2011. Print.
- Strauss, John, “Does Better Nutrition Raise Farm Productivity?” Journal of Political Economy, April 1986, 297-320.
- Pitt, Mark M., Mark Rosenzweig and Nazmul Hassan, “Productivity, Health and Inequality in the Intrahousehold Distribution of Food in Low-Income Countries”, American Economic Review 80 (5), December 1990.
- Subramanian, Shankar, and Angus Deaton. "The Demand for Food and Calories.", Journal of Political Economy, 104(1), pages 133-62, February 1996.
- Duncan Thomas and John Strauss, "Health, Nutrition and Economic Development", Journal of Economic Literature, June 1998.
- Behrman, Jere R. and Mark Rosenzweig, “Returns to Birthweight”, Review of Economics

and Statistics, May 2004.

- Weil, David N., “Accounting for the Effect of Health on Economic Growth”, Department of Economics. Brown University. March, 2005.
- Bharadwaj, Prashant, Katrine Vellesen Løken, and Christopher Neilson. 2013. "Early Life Health Interventions and Academic Achievement", *American Economic Review*, 103 (5): 1862-91.
- “La Niña y los Niños: Rainfall shocks, early life human capital and family investment responses.” CEDE Working paper.
- Rosenzweig, Mark & Santos, Rafael J. “Is Fish Brain Food or Brain Poison? Sea Surface Temperature, Methyl-mercury and Child Cognitive Development” NBER Working Paper 26957

- Santos, Rafael J. “Doping to Underperform: The Impact of Coffee Consumption on Test Scores.” CEDE working paper. [El objetivo de este documento es familiarizar a los estudiantes con los ensayos controlados aleatorios].
- Moya Andrés, Serneels Pieter, Desrosiers Alethea, Reyes Vilma, Torres María José and Lieberman Alicia “Impacto of COVID-19 on maternal mental health in a fragile and conflict-affected setting: a longitudinal case-control study in Tumaco, Colombia.” SSRN working paper.
- Thornton, Rebecca L. 2008. "The Demand for, and Impact of, Learning HIV Status.," *American Economic Review*, 98 (5): 1829-63.
- Miguel and Kremer, "Worms: Identifying Impacts on Education and Health in the Presence of Treatment Externalities" *Econometrica*, 2004, 72 (1), 159-217
- Thomas et al., "Causal Effect of Health on Labor Market Outcomes: Experimental Evidence".
- Gine, Xavier, Dean Karlan and Jonathan Zinman, "Put Your Money Where Your Butt Is: A Commitment Savings Account for Smoking Cessation", (December 2008).

B. Escolaridad

- Banerjee, Abhijit V, and Esther Duflo. *Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty.* , 2011. Print. Chapter 4.
- Rosenzweig, Mark, “Microeconomic Approaches to Development: Schooling, Learning, and Technical Change”, *Journal of Economic Perspectives*, forthcoming.
- Rosenzweig, Mark, “Global Wage Inequality and the International Flow of Migrants”, in *Equity in A Globalizing World*, Ravi Kanbur and Michael Spence, eds., Growth Commission, Routledge, forthcoming.
- Rosenzweig, Mark, “Why Are There Returns to Schooling?”, *American Economic Review*, Vol. 85, May 1995.
- Foster, Andrew D. and Mark R. Rosenzweig, "Technical Change and Human Capital Returns and Investments: Evidence from the Green Revolution", *American Economic Review*,

September 1996.

- Munshi, Kaivan and Mark R. Rosenzweig, 2006, "Traditional Institutions Meet the Modern World: Caste, Gender and Schooling Choice in a Globalizing Economy", *American Economic Review* 96(4), 1225-1252.
- Schultz, T. Paul, "School Subsidies for the Poor: Evaluating the Mexican Progresa Poverty Program," *Journal of Development Economics* 74(1), 2004, 199-250.
- Duflo, Esther, "Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment", *American Economic Review*, Vol. 91, No. 4, September 2001, pp. 795-813.
- Mark Rosenzweig and Junsen Zhang, "Do Population Control Policies Induce More Human Capital Investment? Twins, Birthweight, and China's 'One Child' Policy", *Review of Economic Studies*, July 2009.
- Rafael J. Santos, "Blessing and curse. The gold boom and local development in Colombia", *World Development*, Volume 106, 2018, Pages 337-355.
- "Haugan, Gregory L, and Santos, Rafael J. "The Effect of Urban Violence on Student Achievement in Medellín, Colombia." Working paper.

- Kremer, Michael (2003). "Randomized Evaluations of Educational Programs in Developing Countries: Some Lessons", *American Economic Review Papers and Proceedings*, 93(2), 102-106.
- Banerjee, Abhijit V., Shawn Cole, Esther Duflo, Leigh Linden "Remedying Education: Evidence from Two Randomized Experiments in India", *Quarterly Journal of Economics* 2007 122:3, 1235-1264.
- Kremer, Michael, Paul Glewwe, and Sylvie Moulin. " Many Children Left Behind? Textbooks and Test Scores in Kenya", *American Economic Journal*.
- Glewwe, Paul, Michael Kremer, Sylvie Moulin and Eric Zitzewitz, "Retrospective vs. Prospective Analyses of School Inputs: The Case of Flip Charts in Kenya," (2004), *Journal of Development Economics*, 74(1): 251-268.
- Edward Miguel, Michael Kremer and Rebecca Thornton, "Incentives to Learn", *Review of Economics and Statistics*, forthcoming.
- Esther Duflo, Michael Kremer and Pascaline Dupas. "Peer Effects and the Impact of Tracking: Evidence from a Randomized Evaluation in Kenya", July 2008.
- Esther Duflo and Rema Hanna (2006). "Monitoring works: getting teachers to come to school," mimeo, MIT, <http://www.cepr.org/pubs/dps/DP6682.asp>.
- Angrist, Joshua D.; Bettinger, Eric; Bloom, Erik; King, Elizabeth and Kremer, Michael. "Vouchers for Private Schooling in Colombia: Evidence from a Randomized Natural Experiment". *American Economic Review*, 2002, 92 (5), pp. 1535–58.

- Joshua Angrist, Eric Bettinger, and Michael Kremer. 2006. "Long-Term Educational Consequences of Secondary School Vouchers: Evidence from Administrative Records in Colombia." *American Economic Review*, 96(3): 847-862.
- Attanasio, O.; Fitzimmons, E.; Gómez A. (2005). The impact of a conditional education subsidy on school enrollment in Colombia. Report summary: Familias 01. Institute for Fiscal Studies.

Cronograma Tentativo

Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio	
1	V	1	L Salud	1	L Salud	1	J receso	1	S	1	M
2	S	2	M	2	M	2	V receso	2	D	2	M
3	D	3	M Salud	3	M Salud	3	S	3	L Escolaridad	3	J
4	L	4	J	4	J	4	D	4	M	4	V Entrega final
5	M	5	V	5	V	5	L Presentaciones	5	M Escolaridad/2nda entreg	5	S
6	M	6	S	6	S	6	M	6	J	6	D
7	J	7	D	7	D	7	M Presentaciones	7	V	7	L
8	V	8	L Salud	8	L Presentaciones	8	J	8	S	8	M
9	S	9	M	9	M	9	V Informe 30%	9	D	9	M
10	D	10	M Salud	10	M Presentaciones	10	S	10	L Escolaridad	10	J
11	L	11	J	11	J	11	D	11	M	11	V Notas en internet
12	M	12	V	12	V	12	L Presentaciones	12	M Escolaridad	12	S
13	M	13	S	13	S	13	M	13	J	13	D
14	J	14	D	14	D	14	M Presentaciones	14	V	14	L
15	V	15	L Salud	15	L Presentaciones	15	J	15	S	15	M Último día de retiros
16	S	16	M	16	M	16	V	16	D	16	M
17	D	17	M Salud	17	M Presentaciones	17	S	17	L Festivo	17	J
18	L	18	J	18	J	18	D	18	M	18	V
19	M	19	V	19	V	19	L Escolaridad	19	M Escolaridad	19	S
20	M	20	S	20	S	20	M	20	J	20	D
21	J	21	D	21	D	21	M Escolaridad	21	V	21	L
22	V	22	L Salud/1era entrega	22	L receso	22	J	22	S	22	M
23	S	23	M	23	M receso	23	V	23	D	23	M
24	D	24	M Salud	24	M receso	24	S	24	L Escolaridad	24	J
25	L Bienvenida	25	J	25	J receso	25	D	25	M	25	V
26	M	26	V	26	V receso	26	L Escolaridad	26	M Escolaridad	26	S
27	M Salud	27	S	27	S	27	M	27	J	27	D
28	J	28	D	28	D	28	M Escolaridad	28	V	28	L
29	V			29	L receso	29	J	29	S Ultimo día de clases	29	M
30	S			30	M receso	30	V	30	D	30	M
31	D			31	M receso			31	L		