

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral

Profesora: Ana Maria Tribin Uribe: atribiur@banrep.gov.co

Horario de atención a estudiantes:

Lugar de atención a estudiantes: Banco de la República

Monitora: Maria Jose Torres Herrera mj.torres10@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Lunes 10:00-11:00am

Lugar de atención a estudiantes: W-705

2. Introducción y descripción general del curso

Este programa cubre la investigación en Desarrollo Económico que lidera las discusiones académicas mundiales desde una perspectiva de género. Los estudiantes comprenderán los patrones y los obstáculos de la desigualdad de género en el mundo y discutirán políticas y programas que pueden ser útiles para cerrar las brechas de género.

Las preguntas fundamentales del curso: ¿Existe la desigualdad de género en diferentes ámbitos: familia, académico, laboral, político, etc.? ¿Cómo podemos probarlo? ¿Cómo superarlo? ¿Cuál es la consecuencia de la desigualdad de género en el desarrollo económico? ¿Por qué la pobreza, y las transformaciones económicas y políticas de desarrollo a menudo tienen diferentes consecuencias para las mujeres y los hombres?

Este curso necesita la constante participación de los estudiantes, ya que está diseñado para que se introduzcan unos temas y se de una discusión donde los estudiante den sus comentarios, tanto sobre el tema, como de la metodología económica. Este es un espacio para preguntas, para que surjan ideas, para hacer investigación económica con consciencia de género y para que aprendan a presentar en seminarios, defender sus artículos y a expresar sus críticas, opiniones y dudas.

3. Objetivos de la materia

Este curso les permitirá a los estudiantes entender las desigualdades de género que se dan en todos los ámbitos y cómo se convierten en un obstáculo para el desarrollo. Les permitirá conocer y proponer políticas públicas que se puedan implementar para solucionar problemas de discriminación. Les ayudara a los estudiantes a ser más conscientes de su comportamiento e interacciones para eliminar estereotipos negativos de género y contribuir a erradicar la discriminación diaria a ciertos grupos en nuestra sociedad. Este curso les dará las herramientas econométricas a los estudiantes para hacer sus propios estudios. Leerán muchos y diferentes artículos que están en la frontera del conocimiento que les permita plantearse preguntas sobre temas de desigualdad y de desarrollo y saber cómo desarrollar sus hipótesis y qué métodos econométricos pueden usar. Los empoderará de tal manera que podrán hacer presentaciones y defender sus puntos de vista siendo seguros de sí mismos.

4. Organización del curso

Sesión 1: El género como una fuerza económica –historia y actualidad

Sesión 2: Política

Sesión 3: : Medios de comunicación

Sesión 4: Seminario 1

Sesión 5: Cuotas

Sesión 6: **Presentación de ideas**

Sesión 7: **Presentación de ideas**

Sesión 8: Mercado Laboral

Sesión 9: Seminario 2

Sesión 10: Economía del cuidado

Sesión 11: **Presentación de avances 1**

Sesión 12: **Presentación de avances 1**

Sesión 13: Violencia Domestica

Sesión 14: Seminario 3

Sesión 15: Violencia

Sesión 16: Niñas perdidas

Sesión 17: Seminario 4

Sesión 18: Negociación de la familia

Sesión 19: **Presentación de avances 2**

Sesión 20: **Presentación de avances 2**

Sesión 21: Salud

Sesión 22: Neuroeconomics

Sesión 23: Seminario 5

Sesión 24: literatura colombiana

Sesión 25: Seminario 6

Sesión 26: Debate

Sesión 27: Debate

Sesión 28: **Presentación final del paper**

Sesión 29: **Presentación final del paper**

5. Metodología

El curso está organizado por sesiones. La primera clase de la semana la profesora presenta, la segunda clase de la semana los estudiantes presentan como si estuvieran en un seminario.

Presentación de artículos por la profesora

En la sesión donde presenta la profesora, veremos alrededor de 2 artículos que los estudiantes deben leer con antelación. Los artículos se asignarán en SICUA, a los estudiantes de tal manera que cada uno de los estudiantes debe haber leído y preparado los artículos. La profesora presentará los artículos y en cada presentación los estudiantes deben contribuir con comentarios, explicaciones sobre tema, explicaciones sobre metodología, etc.

Presentación en seminarios

En los seminarios los estudiantes deben tener diapositivas tanto para el que presenta (a favor) como para el que comenta (en contra). Cada una de las presentaciones (presentación y comentarios) debe durar alrededor de 20 minutos y debe tener diapositivas. El que presenta debe explicar en detalle el artículo y estar preparado para defenderlo de comentarios y el que comenta debe decir los puntos buenos del artículo y seguir con una serie de críticas. Estos seminarios se hacen semanalmente y el artículo que se escoja está relacionado con el tema que se vea en la clase de esa semana.

Todos los estudiantes deben decir los puntos buenos de cada presentación y los malos y escoger la presentación ganadora.

Artículo

A principio de semestre los estudiantes deben hacer una propuesta de artículo académico en parejas sobre temas de género. Deben presentar los avances a lo largo del semestre. Los demás compañeros deben dar críticas y sugerencias. Deben presentar de la siguiente manera

P1: contexto, idea, datos

P2: estadísticas descriptivas, literatura y metodología

P3: metodología y resultados y graficas que ayuden a entender la idea del artículo.

P4: poster de artículo completo y entrega del artículo.

Al finalizar el curso deben entregar un artículo de máximo 10 páginas siguiendo sugerencias de su profesora y compañeros.

Reportes

Se espera que redacten ensayos de reacción cortos y semanales (de aproximadamente 500 palabras de longitud) sobre las lecturas asignadas. Cada ensayo no debe ser una bibliografía anotada o una serie de resúmenes. Debe escribirse de una manera que demuestre su familiaridad con las lecturas, mencionando sucintamente o conectando los problemas planteados por las lecturas. El ensayo también debe articular claramente su propia reflexión y puntos de vista sobre el tema (s) en cuestión, indicando si apoyan o desafían las opiniones de los autores y dan una breve justificación.

Pautas:

- Indique los puntos más críticos que cree que surgen en las lecturas asignadas, y compare y contraste las ideas presentadas, mencionando de manera sucinta cómo cada uno de los autores aborda estos puntos.
- El ensayo debe demostrar su comprensión de las lecturas como un todo, y dar su propia reflexión sobre los asuntos críticos en cuestión.

- Fecha de vencimiento: cada ensayo debe publicarse en SICUA antes de las 6 p.m. el lunes antes de la clase, NO como un adjunto electrónico en la carpeta de la semana del foro de debate designado por SICUA.
- Calificación: los reportes se clasificarán aleatoriamente. Habrá comentarios ocasionales sobre los ensayos de reacción de cada semana.

Debate

Se dividirá en 4 equipos de debate y tendremos 2 debates.

Casos:

1. <https://www.semana.com/nacion/articulo/corte-constitucional-fallo-permite-despedir-embarazadas/576836>
2. <http://www.eltiempo.com/bogota/continua-la-polemica-del-todos-y-todas-en-lema-de-la-alcaldia-de-bogota-162390>

Se espera que cada equipo de debate haga una presentación de 20 minutos, seguida de una refutación y respuesta de 10 minutos, se puede hacer una tercera ronda de debate de 5 minutos. Los argumentos deben demostrar su dominio de los argumentos basados en literatura relevante de diferentes disciplinas, pero deben citarse y reconocerse.

6. Competencias

Aprender cómo se plantea una hipótesis, los métodos para desarrollar la hipótesis y cómo se proponen políticas públicas.

Aplicar los conocimientos al desarrollo de un artículo propio.

Aprender a presentar artículos y defenderlos.

Aprender a participar con dudas, comentarios, etc.

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

Presentación en seminarios y evaluación de pares (30%)

Artículo y su proceso (30%)

Participación en clase, reportes y debate(40%)

No hay examen final.

Si un estudiante falta a alguna de las clases, debe hacer un resumen de 2 páginas de todos los papers que se ven en esa clase. Suma la nota de reportes.

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

El Consejo Académico de la Universidad aprobó que a partir del segundo semestre de 2013, las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno punto cinco (1.5) a cinco punto cero (5.0), en unidades, décimas y centésimas. La nota definitiva será la que obtenga el alumno.

Reclamos: Según los artículos 62 y 63 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá ocho días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los diez días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta está no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los ochos días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

9. Bibliografía

El género como una fuerza económica –historia y actualidad

Giuliano, Paola (2017) “Gender: An Historical Perspective,” in *The Oxford Handbook of Women and the Economy*, edited by Susan L. Averett, Laura M. Argys, and Saul D. Hoffman,

Goldin, Claudia, (2006). “The Quiet Revolution That Transformed Women’s Employment, Education, and Family.” *American Economic Review* 96 (2): 1–21.

BENERIA *et al.* (2015), Chaps 1 (pp. 1-21) and 2 (pp. 41-77).

Política

L. Edlund and R. Pande, (2002). “Why Have Women Become Left Wing? The Political Gender Gap and the Decline in Marriage,” *Quarterly Journal of Economics* 117, pp. 917-61.

Chattopadhyay, Raghavendra and Esther Duflo. 2004. “Women as Policy Makers: Evidence from a Randomized Policy Experiment in India.” *Econometrica* 72 (5): 1409-1443.

Seminario 1

Women, Work, and Family

Francine D. Blau, Anne E. Winkler

NBER Working Paper No. 23644

Issued in August 2017, Revised in September 2017

How Do Gender Quotas Affect Hierarchical Relationships? Complementary Evidence from a Representative Survey and Labor Market Experiments

Edwin Ip, Andreas Leibbrandt (Website), Joseph Vecci

CESifo Working Paper No. 6915 (February 2018)

Medios de comunicación

Jensen, Robert and Emily Oster. (2009). “The Power of TV: Cable Television and Women’s Status in India,” *Quarterly Journal of Economics*, 124(3): 1057-1094.

La Ferrara, E; Chong, A; Duryea, S (2008) “Soap Operas and Fertility: Evidence from Brazil”

Cuotas

Pande, Rohini, Lori Beaman, Raghavendra Chattopadhyay, Esther Duflo and Petia Topalova (2009). “Powerful Women: Female Leadership and Gender Bias,” *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 124 (4): 1497–1540.

Bertrand, Marianne, Sandra E. Black, Sissel Jensen, and Adriana Lleras-Muney. 2014. “Breaking the Glass Ceiling? The Effect of Board Quotas on Female Labor Market Outcomes in Norway.” *National Bureau of Economic Research Working Paper No. 20256.*

Seminario 2

CEP Discussion Paper No 1475
April 2017
The Political Legacy of Entertainment TV
Ruben Durante, Paolo Pinotti and Andrea Tesei

Breaking the Glass Ceiling? The Effect of Board Quotas on Female Labor Market Outcomes in Norway
Marianne Bertrand, Sandra E. Black, Sissel Jensen, Adriana Lleras-Muney
NBER Working Paper No. 20256
Issued in June 2014, Revised in July 2017

Mercado laboral

Goldin, Claudia and Cecilia Rouse, (2000). "Orchestrating Impartiality: The Effect of Blind Auditions on Female Musicians." *American Economic Review* 90(4): 715-741.
Jensen, Robert, (2012). "Do Labor Market Opportunities Affect Young Women's Work and Family Decisions? Experimental Evidence from India," *Quarterly Journal of Economics*, 127(2): 753-792.

Economía del cuidado

Marianne Bertrand et al. (2015). "Gender Identity and Relative Income Within Households." *The Quarterly Journal of Economics*, 130 (2), pp. 571-614.
Kleven, Henrik; Landais, Camille; Søgaaard, Jakob Egholt (January 2018). "Children and Gender Inequality: Evidence from Denmark". NBER Working Paper No. 24219. doi:10.3386/w24219.

Seminario 3

Is the Gender Pay Gap in the US Just the Result of Gender Segregation at Work?
Katie Meara, Francesco Pastore and Allan Webster
IZA Discussion Paper No. 10673

Time Use and Gender in Colombia
Urdinola and Tovar
Working Paper National Transfer Accounts, 1-21

Violencia Doméstica

Aizer, A, (2010) "The Gender Wage Gap and Domestic Violence" *American Economic Review* Vol. 100, No. 4.
Y Liu, TM Fullerton Jr (2015) "Evidence from Mexico on social status and violence against women" - *Applied Economics* Taylor & Francis

Violencia

Iyer, L, A Mani, P Mishra and P Topalova (2012), "The Power of Political Voice: Women's Political Representation and Crime in India", *American Economic Journal: Applied Economics*, 4, 165 - 193. - See more at: http://ideasforindia.in/article.aspx?article_id=403#sthash.Vbx5roCd.dpuf
Edward Miguel (2005) "Poverty and Witch Killing". *Review of Economic Studies*.
Bednar; Gicheva (2014) "Are Female Supervisors More Female-Friendly". *American Economic Review Papers and Proceedings*, 2014, 104(5): 370-75

Seminario 4

Transfers, behavior change communication, and intimate partner violence: Post-program evidence from rural Bangladesh

Shalini Roy; IFPRI

Melissa Hidrobo; IFPRI

John Hoddinott; Cornell University

Akhter Ahmed; IFPRI

Dang, Hai-Anh H.; Hoang, Trung X.; Nguyen, Ha (2018) : The Long-Run and Gender-Equalizing Impacts of School Access: Evidence from the First Indochina War, GLO Discussion Paper, No. 223, Global Labor Organization (GLO), Maastricht

Niñas perdidas

Qian, Nancy, (2008). "Missing Women and the Price of Tea in China: The Effect of Sex-specific Earnings on Sex Imbalance," *Quarterly Journal of Economics*, 123(3): 1251-1285.

Ang Sun; Yaohui Zhao (2016) "Divorce, abortion, and the child sex ratio: The impact of divorce reform in China" *Journal of Development Economics*.

Comportamiento dentro de la familia

Robinson, J (2008) "Limited Insurance Within the Household" *JMP*

Ashraf (2009) "Spousal Control and Intra-Household Decision Making: An Experimental Study in the Philippines"

Seminario 5

Is There Still Son Preference in the United States? September 2017

Francine D. Blau, Lawrence M. Kahn, Peter Brummund, Jason Cook, Miriam Larson-Koester

Hatzimasoura, Chrysanthi, Patrick Premand, and Renos Vakis. "Productive transfers, intra-household bargaining and empowerment, evidence from a randomized trial in Nicaragua." *World Bank Working Paper* (2017).

Salud

Pascaline Dupas, Jonathan Robinson (2012) "The costs of political instability: Evidence from Kenya's 2007 election crisis"

Jayachandran, Seema and Rohini Pande, (2015). "Why are Indian Children so Short?" *NBER Working Paper* 21036.

Neuroeconomics

Buser, T. (2012b) "The Impact of the Menstrual Cycle and Hormonal Contraceptives on Competitiveness." *Journal of Economic Behavior & Organization*, 83: 1-10.

Sapienza, P., Zingales, L., Maestripieri, D. (2009) "Gender Differences in Financial Risk Aversion and Career Choices are Affected by Testosterone" *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 106(36): 15268-15273.

Seminario 5

Stereotypes and Self-Stereotypes: Evidence from Teachers' Gender Bias Michela Carlana

Exley, Christine L., Muriel Niederle, and Lise Vesterlund. "Knowing When to Ask: The Cost of Leaning-in." Harvard Business School Working Paper, No. 16-115, March 2016. (Revised April 2018.)

Colombia

“Unintended Consequences of Maternity Leave Legislation in Colombia” (joint with Natalia Ramirez and Carmiña Vargas)

Domestic Violence Against Rural Women in Colombia: The Role of Labor Income” (Joint with Ana Maria Iregui and Maria Teresa Ramirez), forthcoming Feminist Economics

Seminario 6

¿Una brecha que se amplía? Un análisis de la brecha de género en las pruebas de salida del colegio en Colombia

Luz Karime Abadía, Gloria Bernal

The Economics Behind the Math Gender Gap: Colombian Evidence on the Role of Sample Selection

Juan Sebastian Munoz *

Department of Economics

University of Illinois

at Urbana Champaign