

1. **Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios**

Clase magistral

**Profesor:** Leopoldo Fergusson ([lfergusson@uniandes.edu.co](mailto:lfergusson@uniandes.edu.co))

**Horario de clase:** Martes y Jueves de 3:30pm - 5:00pm

**Salón:** SD 804

**Horario de Atención:** Martes y Jueves, 10.30am a 12pm. Oficina W-812

*Para reservar una cita conmigo, siga las instrucciones de la sección “Atención a Estudiantes”, en:  
<http://economia.uniandes.edu.co/fergusson>*

Profesores Complementarios

**Profesor:** Paula Andrea Beltrán ([pa.beltran41@uniandes.edu.co](mailto:pa.beltran41@uniandes.edu.co))

**Horario de clase:** Viernes de 5:00pm - 6:20pm

**Salón:** AU 209

**Horario de atención:** Jueves de 12:30 a 1:30, salón por definir

**Profesor:** Juan Pablo Cote ([jp.cote63@uniandes.edu.co](mailto:jp.cote63@uniandes.edu.co))

**Horario de clase:** Viernes de 5:00pm - 6:20pm

**Salón:** TX 602

**Horario de atención:** Miércoles de 7am a 8 am en el W921.

**Profesor (Sección PhD):** Javier Mejía ([j.mejia10@uniandes.edu.co](mailto:j.mejia10@uniandes.edu.co))

**Horario de atención:** Martes de 11 am a 12.30 pm, Oficina W-815

**Profesor:** Laura Rosales ([l.rosales153@uniandes.edu.co](mailto:l.rosales153@uniandes.edu.co))

**Horario de clase:** Viernes de 5:00pm - 6:20pm

**Salón:** AU 304

**Horario de atención:** Viernes de 2pm a 3 pm, W705

## 2. Introducción y descripción general del curso

¿Por qué unos países son ricos y otros son pobres? Esta es quizás la pregunta más importante en economía y una de las más importantes en todas las ciencias sociales. Es útil, como lo ha hecho la economía en años recientes, dividir la respuesta en dos categorías: las causas próximas y las causas fundamentales. Por causas próximas entendemos los determinantes más inmediatos de las diferencias en la prosperidad económica entre países: unos países son más educados que otros, descubren e implementan más y mejores tecnologías que otros, acumulan más capital y construyen mejor infraestructura que otros, etcétera. Las causas fundamentales, entre tanto, se pueden entender como las causas de las causas próximas. Son las que responden a la pregunta: ¿Y por qué unos países son más educados, inventan y adoptan mejores tecnologías, y acumulan más capital que otros?

En este curso se estudian en detalle las causas próximas del crecimiento económico. Los estudiantes se acercarán con rigor a las principales teorías que permiten entender la mecánica del crecimiento económico (cómo es posible incrementar sostenidamente el ingreso por habitante, qué sucede en este proceso, cuáles son los grandes motores del crecimiento, cómo se prenden esos motores). Las causas fundamentales no se dejan totalmente de lado: entender las causas próximas del crecimiento es un paso crucial para plantear con mayor rigurosidad y precisión la pregunta por las causas fundamentales.

Además de las preguntas sobre el crecimiento y el desarrollo económico, el curso expone a los estudiantes a los principales modelos para el análisis dinámico en macroeconomía. Por lo tanto, además de conocer las principales teorías de crecimiento económico, los estudiantes también se familiarizarán con estas herramientas que son aplicadas en otros problemas en macroeconomía.

## 3. Objetivos de la materia

El objetivo fundamental de este curso es familiarizar a los estudiantes con las principales aproximaciones teóricas para entender las principales causas próximas o motores del crecimiento económico. Los estudiantes se aproximarán con rigor y detalle a los modelos básicos y avanzados de crecimiento económico. El curso busca aclarar cuáles son las principales enseñanzas de las teorías modernas de crecimiento económico, pero también los principales retos que estas teorías deben superar para constituirse en explicaciones satisfactorias de los hechos conocidos sobre el crecimiento económico y sus determinantes.

Al finalizar el curso los estudiantes tendrán una buena idea de los grandes hechos sobre el crecimiento económico y sus determinantes y las principales teorías para explicarlos, con sus alcances y limitaciones. Por supuesto en un tema tan amplio el curso no puede pretender ser enciclopédico, pero sí dará una mirada suficientemente amplia a las principales teorías sobre crecimiento económico.

## 4. Organización del curso

El contenido del curso, con las lecturas respectivas, se encuentra detallado sesión por sesión en la [lista de lecturas](#).

El temario por sesiones debe tomarse apenas como una guía sugestiva, y según el avance a lo largo del semestre avanzaremos más rápido o más despacio. Aunque esta es la segunda vez que dictamos el curso, algunos cambios en la metodología como consecuencia de comentarios recibidos implican que no podemos poder predecir con total exactitud los temas que cubriremos. Por el mismo motivo, a medida que avancemos en el curso definiremos los temas específicos a tratar dentro de cada tema grueso listado en el temario (concretamente, algunas subsecciones de los capítulos listado del libro de texto se dejarán por fuera).

Se deben tener en cuenta las siguientes fechas importantes:

**Marzo 11:** Fecha límite de entrega del 30 %

**Marzo 18:** Fecha límite de retiro de materias.

**Marzo 21 - 25:** Semana de trabajo individual.

## 5. Metodología

Cada semana habrá dos clases magistrales y una sesión complementaria. Aunque en las clases se cubrirá el tema de las lecturas, es recomendable llegar a clase habiendo revisado las lecturas de la semana. Esto favorece una discusión más profunda en clase. Adicionalmente, en algunas sesiones se harán preguntas de repaso (usando tarjetas de respuesta) para evaluar el grado de comprensión de los alumnos y aclarar confusiones comunes. Estas preguntas no serán evaluadas.

En las clases complementarias se harán cinco actividades principalmente:

1. Cubrir algunos temas que por su naturaleza (por ejemplo, repaso de modelos estudiados en los cursos básicos de crecimiento y de herramientas matemáticas empleadas en el curso), o simplemente por tiempo, no son pertinentes para la clase magistral.
2. Resolver algunos puntos de los talleres.
3. Hacer comprobaciones cortas sobre los talleres o los temas de clase, en las fechas de entrega de taller.
4. Resolver dudas de los estudiantes sobre el material de la clase.
5. Solución de algunos ejercicios de los talleres o de ejercicios adicionales planteados en la complementaria. En esta solución se espera la participación de los estudiantes, *y tendrá efectos sobre la nota de comprobaciones y talleres.*

El libro de texto para el curso es:

D. Acemoglu. *Introduction to Modern Economic Growth*. Princeton University Press. Princeton University Press, 2009. ISBN 9780691132921. URL <http://books.google.com/books?id=j0j4P3NMreMC>.

Para la mayoría de los temas, es fácil encontrar tratamientos paralelos en otros libros de texto. Los estudiantes interesados en revisar (además) algunas exposiciones simplificadas pueden consultar:

P. Aghion and P. Howitt. *Endogenous Growth Theory*. Endogenous Growth Theory. MIT Press, 1998. ISBN 9780262011662. URL <http://books.google.com/books?id=tLuqjIVJUcoC>.

P. Aghion, P. Howitt, and L. Bursztyn. *The Economics of Growth*. MIT Press, 2009. ISBN 9780262012638. URL <http://books.google.com/books?id=TyZv0QAACAAJ>.

C.I. Jones and D. Vollrath. *Introduction to Economic Growth*. Norton, 2013. ISBN 9780393920789. URL <https://books.google.com/books?id=d2qLMAEACAAJ>.

## 6. Competencias

Al finalizar el curso, los estudiantes habrán desarrollado algunas competencias específicamente relacionadas con las teorías y evidencia presentada en el curso, en particular:

- Analizar críticamente la evidencia sobre los determinantes del crecimiento económico entre países,
- Comprender los fundamentos y las predicciones de las principales teorías del crecimiento económico,
- Comprender los grandes debates sobre la forma apropiada de conceptualizar el papel de algunos de los determinantes próximos del crecimiento, como la innovación tecnológica y el capital humano.
- Analizar las implicaciones de los modelos teóricos sobre el papel de la política económica.

Además de lo relacionado directamente con los temas concretos del curso, el uso de diferentes modelos teóricos para enfrentar cada uno de los temas del curso permitirá a los estudiantes conocer marcos teóricos de análisis que son aplicados en otras áreas de la macroeconomía.

Se espera además que los estudiantes pongan en práctica y por lo tanto continúen aprendiendo el uso de algunas herramientas matemáticas (específicamente, técnicas de optimización dinámica) aplicadas en muchas áreas de la economía.

Y finalmente, el trabajo en grupo de talleres debe fomentar la capacidad de los estudiantes para trabajar en grupo y aprender de sus compañeros.

## 7. Criterios de evaluación

Las actividades de clase que serán evaluadas son las siguientes:

- Parciales
  - Primer parcial: martes 3 de marzo.
  - Segundo parcial: semanas de finales, mayo 10 al 24.
- Talleres (máximo 3 estudiantes)<sup>†</sup>: Habrá entre 4 y 8 talleres durante el semestre, que se deben entregar en las clases complementarias. Después de entregados dos o tres talleres, se hará una rifa que determinará qué taller, y qué porción dentro del taller, será calificada.
- Comprobaciones<sup>†</sup>: En las complementarias, se harán comprobaciones *cortas* sobre los temas de clase en la semana o sobre los puntos de los talleres de la semana. En el último caso, no se trata de preguntas idénticas a las del taller, sino de preguntas cortas inspiradas en alguno de los puntos del taller.
- Participación en las complementarias. Los profesores llamarán, al azar, a los estudiantes en clase para que contribuyan a resolver los problemas discutidos en las sesiones complementarias (que pueden ser puntos del taller, repasos de modelos de clase, y otros ejercicios adicionales).

<sup>†</sup>Los talleres y parciales para estudiantes de doctorado son diferentes, al menos en parte, a los de los estudiantes de maestría.

Los porcentajes de cada evaluación aparecen en la siguiente tabla.

Actividad	Porcentaje
Parciales	50 %
Talleres <sup>‡</sup>	30 %
Comprobaciones <sup>‡</sup>	20 %

<sup>‡</sup> La participación en clase influirá sobre la nota de talleres y comprobaciones de la siguiente manera. El profesor complementario llama al azar a un estudiante para que contribuya en el tablero. Si el estudiante (i) está en la clase y (ii) muestra un esfuerzo significativo y comprensión suficiente del problema en cuestión, obtiene un punto positivo de participación. Lo que haga el estudiante en el tablero no tiene que ser 100% correcto, pero sí tiene que *demostrar un avance significativo y clara familiaridad con el tema*. Es potestad del complementario definir si se satisfacen o no estos criterios. No hay apelaciones. Si, en cambio, el estudiante (i) no está en la clase (y no presenta excusa justificada) o (ii) su participación muestra que no se ha familiarizado bien con el tema, obtiene un punto negativo por participación. Al final del semestre, se consolidan los puntos (un punto es igual a dos décimas, 0,2) y se suman al promedio de comprobaciones y talleres (con la restricción de que el promedio no puede resultar superior a 5 o inferior a 0). Estas provisiones no aplican para los estudiantes de doctorado, que por conformar un grupo más pequeño, de todos modos estarán participando constantemente.

## 8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Se aproximará la nota definitiva al múltiplo de 0.1 más cercano.

**Política de Reclamos** (Artículo 62 del Reglamento de Estudiantes) Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

## 9. Bibliografía

La bibliografía básica adicional al libro de texto ya señalado puede consultarse en la [lista de lecturas](#).

# Macroeconomía avanzada de largo plazo

## Lista de lecturas

### Temario del curso:

#### 1. Hechos estilizados y grandes preguntas del crecimiento económico (Sesiones # 1-5)

##### Lecturas básicas

- I. Acemoglu, 2009, Capítulos 1, 2, 3 (3.1-3.2, 3.4-3.6), y 4.
- II. Sesión complementaria: Repaso modelo de Solow. Acemoglu, 2009, Capítulos 2 y 3 (3.3).

##### Lecturas adicionales

Daron Acemoglu, Simon Johnson, and James A. Robinson. The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation. *American Economic Review*, 91(5):1369–1401, December 2001. URL <http://ideas.repec.org/a/aea/aecrev/v91y2001i5p1369-1401.html>

Daron Acemoglu, Simon Johnson, and James A. Robinson. Chapter 6 Institutions as a Fundamental Cause of Long-Run Growth. In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 1, Part A, pages 385 – 472. Elsevier, 2005b. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684\(05\)01006-3](http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684(05)01006-3). URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1574068405010063>

Daron Acemoglu, Simon Johnson, and James Robinson. The Rise of Europe: Atlantic Trade, Institutional Change, and Economic Growth. *American Economic Review*, 95(3):546–579, 2005a. doi: 10.1257/0002828054201305. URL <http://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/0002828054201305>

Daron Acemoglu, Davide Cantoni, Simon Johnson, and James A. Robinson. The Consequences of Radical Reform: The French Revolution. *American Economic Review*, 101(7):3286–3307, December 2011. URL <http://ideas.repec.org/a/aea/aecrev/v101y2011i7p3286-3307.html>

Marcella Alsan. The Effect of the TseTse Fly on African Development. *American Economic Review*, 105(1):382–410, 2015. doi: 10.1257/aer.20130604. URL <http://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/aer.20130604>

Abhijit V. Banerjee and Esther Duflo. Chapter 7 Growth Theory through the Lens of Development Economics . In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 1, Part A, pages 473 – 552. Elsevier, 2005. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684\(05\)01007-5](http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684(05)01007-5). URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1574068405010075>

Melissa Dell. The persistent effects of peru’s mining mita. *Econometrica*, 78(6):1863–1903, 2010. ISSN 1468-0262. doi: 10.3982/ECTA8121. URL <http://dx.doi.org/10.3982/ECTA8121>

J.M. Diamond. *Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies*. W.W. Norton, 1997. ISBN 9780393038910

Pauline Grosjean. The institutional legacy of the Ottoman Empire: Islamic rule and financial development in South Eastern Europe. *Journal of Comparative Economics*, 39(1):1–16, 2011. URL <http://EconPapers.repec.org/RePEc:eee:jcecon:v:39:y:2011:i:1:p:1-16>

Chang-Tai Hsieh. What Explains the Industrial Revolution in East Asia? Evidence From the Factor Markets . *American Economic Review*, 92(3):502–526, 2002. URL <http://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/00028280260136372>

Peter Klenow and Andrés Rodríguez-Clare. The Neoclassical Revival in Growth Economics: Has It Gone Too Far? In *NBER Macroeconomics Annual 1997, Volume 12*, NBER Chapters, pages 73–114. National Bureau of Economic Research, Inc, October 1997. URL <http://ideas.repec.org/h/nbr/nberch/11037.html>

N Gregory Mankiw, David Romer, and David N Weil. A Contribution to the Empirics of Economic Growth. *The Quarterly Journal of Economics*, 107(2):407–37, May 1992. URL <http://ideas.repec.org/a/tpr/qjecon/v107y1992i2p407-37.html>

Nathan Nunn. The Long-Term Effects of Africa’s Slave Trades. *The Quarterly Journal of Economics*, 123(1):139–176, 02 2008. URL <http://ideas.repec.org/a/tpr/qjecon/v123y2008i1p139-176.html>

Nathan Nunn. Chapter 7 - Historical Development . In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 2, pages 347 – 402. Elsevier, 2014. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-444-53538-2.00007-1>. URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780444535382000071>

Jeffrey D. Sachs. Tropical underdevelopment. Working Paper 8119, National Bureau of Economic Research, February 2001. URL <http://www.nber.org/papers/w8119>

Enrico Spolaore and Romain Wacziarg. How Deep Are the Roots of Economic Development? *Journal of Economic Literature*, 51(2):325–69, June 2013. URL <http://ideas.repec.org/a/aea/jeclit/v51y2013i2p325-69.html>

Guido Tabellini. Culture and Institutions: Economic Development in the Regions of Europe. *Journal of the European Economic Association*, 8(4):677–716, 06 2010. URL <http://ideas.repec.org/a/tpr/jeurec/v8y2010i4p677-716.html>

Alwyn Young. The Tyranny of Numbers: Confronting the Statistical Realities of the East Asian Growth Experience. *The Quarterly Journal of Economics*, 110(3):641–80, August 1995. URL <http://ideas.repec.org/a/tpr/qjecon/v110y1995i3p641-80.html>

#### Preguntas clave

¿Cuál es la distribución mundial del ingreso entre países hoy?

¿Cuándo surgieron las grandes diferencias en niveles de ingreso entre países?

¿Hay alguna tendencia hacia la reducción de la desigualdad del ingreso entre países?

¿Por qué algunos países crecen sostenidamente mientras que otros se estancan?

¿Qué explica el éxito de algunos países de ingreso bajos y medios que han pasado a ser países desarrollados? (Causas próximas)

¿Cómo deben interpretarse las populares regresiones de crecimiento (*growth regressions*)?

¿Qué podemos aprender al calibrar los modelos más simple de crecimiento con datos reales?

¿Cuáles son las posibles causas fundamentales del crecimiento económico y qué evidencia tenemos sobre su influencia?

## 2. El modelo de crecimiento neoclásico (Sesiones # 6-9)

#### Lecturas básicas

I. Acemoglu, 2009, Capítulo 8.

II. Sesiones complementarias: Repaso métodos.

Acemoglu, 2009, Capítulos 6-7. y L. Fergusson and G. Suárez. *Política fiscal: un enfoque de tributación óptima*. Ediciones Uniandes, Bogotá, 2010 (Apéndice Matemático).

Nota: Capítulo 5 de Acemoglu, 2009, también recomendado para estudiantes de doctorado.

#### Preguntas clave

¿Qué determina el crecimiento económico en un modelo sin imperfecciones y un agente representativo?

¿Es óptima la tasa de crecimiento?

¿Existe un estado estacionario? ¿Es estable?

¿Qué parámetros pueden cambiar el crecimiento económico en el corto y en el largo plazo?

¿Qué políticas pueden afectar el crecimiento económico y el bienestar?

### **3. Capital humano (Sesiones # 10-12)**

Lecturas básicas

- i. Acemoglu, 2009, Capítulo 10.

Preguntas clave

¿Qué explica la inversión en capital humano?

¿Qué impacto puede tener el capital humano en los distintos modelos de crecimiento económico?

¿Puede la inversión en capital humano generar un crecimiento sostenido?

¿Pueden las diferencias en capital humano explicar las diferencias en ingreso entre países?

¿Cómo se relacionan las teorías y la evidencia microeconómica sobre el capital humano y su impacto en la productividad con las teorías y la evidencia macroeconómica sobre el capital humano y el crecimiento económico?

### **4. Primer parcial (Sesión # 13, Marzo 3)**

### **5. Crecimiento endógeno - primera generación (Sesiones # 14-16)**

Lecturas básicas

- i. Acemoglu, 2009, Capítulo 11.

Preguntas clave

¿Cómo se puede crecimiento sostenido en los modelos básicos de crecimiento económico?

¿Cuál es el papel del supuesto de rendimientos decrecientes sobre factores acumulables en el crecimiento de largo plazo?

¿Qué sucede si se relaja este supuesto?

¿Puede el cambio tecnológico como consecuencia de externalidades en la producción generar crecimiento sostenido? ¿Es óptima la tasa de crecimiento?

¿Pueden las políticas afectar el nivel de ingreso y su tasa de crecimiento?

### **6. Modelando el cambio técnico (Sesiones # 16-19)**

Lecturas básicas

- i. Acemoglu, 2009, Capítulo 12.

Lecturas adicionales

Gino Gancia and Fabrizio Zilibotti. Chapter 3 horizontal innovation in the theory of growth and development. In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 1, Part A, pages 111 – 170. Elsevier, 2005. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684\(05\)01003-8](http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684(05)01003-8). URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1574068405010038>



## Preguntas clave

- ¿Qué incentiva a los individuos a invertir en el desarrollo de tecnología?
- ¿Qué tipos de innovaciones tecnológicas existen?
- ¿Cuál es el valor de las innovaciones tecnológicas?
- ¿Qué políticas pueden promover la adopción de tecnología?
- ¿Es el equilibrio eficiente, o puede el gobierno mejorar el bienestar con sus políticas?
- ¿Cómo influye la estructura de los mercados en la innovación tecnológica? ¿Qué implicaciones tiene para la estructura de los mercados la innovación tecnológica?
- ¿Hay mucha o muy poca innovación en equilibrio?

## 7. Cambio técnico endógeno - Modelos con expansión de variedades (Sesiones # 20-21)

### Lecturas básicas

- i. Acemoglu, 2009, Capítulo 13 (13.1-13.3, 13.5).

### Lecturas adicionales

Gino Gancia and Fabrizio Zilibotti. Chapter 3 horizontal innovation in the theory of growth and development. In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 1, Part A, pages 111 – 170. Elsevier, 2005. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684\(05\)01003-8](http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684(05)01003-8). URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1574068405010038>

## Preguntas clave

- ¿Cómo incorporar en los modelos de crecimiento económico la innovación tecnológica intencional?
- ¿Qué nuevas predicciones se obtienen?
- ¿Son los recursos o los científicos los insumos claves para la investigación y el desarrollo? ¿Qué implicaciones tiene cada caso?
- ¿Es eficiente el equilibrio de la economía?
- ¿Cuál es el papel de las políticas de competencia en la tasa de crecimiento de la economía y el bienestar de los hogares?
- ¿Qué impacto tiene el tamaño del mercado en la innovación y el crecimiento? ¿Coinciden las predicciones con la evidencia empírica?

## 8. Cambio técnico endógeno - Crecimiento schumpeteriano (Sesiones # 22-23)

### Lecturas básicas

- i. Acemoglu, 2009, Capítulo 14 (14.1 y 14.2).

Preguntas clave. Similares a las del capítulo anterior, y adicionalmente:

- ¿Qué sucede cuando la innovación no es horizontal (nuevas máquinas produciendo al lado de las anteriores), sino que las innovaciones crean competencia directa entre los diferentes modelos (*vintages*) de tecnología?
- ¿Es eficiente el equilibrio de la economía? ¿Hay mucha o muy poca innovación?

¿Cuál es el papel de las políticas de competencia en la tasa de crecimiento de la economía y el bienestar de los hogares?

## 9. Cambio técnico endógeno - Innovaciones sesgadas (Sesión # 24)

Lecturas básicas

- I. Acemoglu, 2009, Capítulo 15.1-15.3.

Preguntas clave.

- ¿Son las innovaciones neutrales, o están sesgadas hacia algunos factores de producción? ¿Ha sido el sesgo siempre igual en la historia de las innovaciones?
- ¿Qué determina el sesgo de las innovaciones y qué implicaciones tiene el sesgo en las innovaciones tecnológicas sobre la economía?

Nota: No cubriremos este tema en la clase en detalle, por existir un curso entero de Innovaciones Sesgadas de Hernando Zuleta. Sin embargo, presentaré los conceptos e implicaciones fundamentales. Con las herramientas estudiadas hasta este punto en el curso, adicionalmente, será relativamente simple para todos los interesados estudiar este capítulo y en particular las secciones 15.1 a 15.3.

## 10. Cambio estructural, fallas de mercado, y desarrollo (Sesiones # 25-29)

Lecturas básicas

- I. Acemoglu, 2009, Capítulo 20 (20.1, 20.2.1, 20.3). Sesiones 25-27.
- II. Acemoglu, 2009, Capítulo 21 (21.2, 21.5, 21.6). Sesiones 28-29.

Lecturas adicionales

Abhijit V Banerjee and Andrew F Newman. Occupational Choice and the Process of Development. *Journal of Political Economy*, 101(2):274–98, April 1993. URL <http://ideas.repec.org/a/ucp/jpolec/v101y1993i2p274-98.html>

Abhijit Banerjee. The Two Poverties. *Nordic Journal of Political Economy*, 26:129–141, 2000. URL [http://www.nopecjournal.org/NOPEC\\_2000\\_a07.pdf](http://www.nopecjournal.org/NOPEC_2000_a07.pdf)

Oded Galor. Chapter 4 from stagnation to growth: Unified growth theory. In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 1, Part A, pages 171 – 293. Elsevier, 2005. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684\(05\)01004-X](http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684(05)01004-X). URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157406840501004X>

Berthold Herrendorf, Richard Rogerson, and Ákos Valentinyi. Chapter 6 - Growth and Structural Transformation. In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 2, pages 855 – 941. Elsevier, 2014. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-444-53540-5.00006-9>. URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780444535405000069>

Kiminori Matsuyama. Agricultural productivity, comparative advantage, and economic growth. *Journal of Economic Theory*, 58(2):317–334, December 1992. URL <http://ideas.repec.org/a/eee/jetheo/v58y1992i2p317-334.html>

Kevin M Murphy, Andrei Shleifer, and Robert W Vishny. Industrialization and the Big Push. *Journal of Political Economy*, 97(5):1003–26, October 1989. URL <http://ideas.repec.org/a/ucp/jpolec/v97y1989i5p1003-26.html>

Preguntas clave

¿Cuál es la relación entre crecimiento y desarrollo económico?

¿Qué cambios viven las economías cuando crecen?

¿Qué explica esos cambios?

¿Por qué y cómo cambian los sectores de la economía cuando las economías crecen? ¿Cuáles son las razones por el lado de la demanda y por el lado de la oferta?

¿Por qué y cómo cambia la distribución de la población en zonas rurales y urbanas con el crecimiento económico?

¿Cómo cambian la fertilidad y mortalidad durante el crecimiento económico?

¿Pueden convivir sectores modernos y sectores atrasados en una misma economía?

¿Pueden las economías quedarse atrapadas en trampas de pobreza?

¿Qué relación existe entre el crecimiento económico y el desarrollo financiero?

## 11. Difusión y adopción de tecnología (Si hay tiempo)

Lecturas básicas

- I. Acemoglu, 2009, Capítulo 18.

Preguntas clave

¿Por qué no todos los países adoptan las mejores tecnologías de producción?

¿Existen tecnologías apropiadas para unos países pero no apropiadas para otros? Si es así, ¿De donde surgen estas diferencias y qué implican para el crecimiento mundial y la desigualdad entre países?

## 12. Comercio y tecnología (Si hay tiempo)

Lecturas básicas

- I. Acemoglu, 2009, Capítulo 19.

Preguntas clave

¿Cómo cambia el equilibrio de los modelos básicos de crecimiento al incorporar comercio de bienes y servicios o flujos de capital entre países?

¿El comercio puede aumentar el crecimiento económico o lo reduce?

## Referencias

- D. Acemoglu. *Introduction to Modern Economic Growth*. Princeton University Press. Princeton University Press, 2009. ISBN 9780691132921. URL <http://books.google.com/books?id=j0j4P3NMreMC>.
- Daron Acemoglu, Simon Johnson, and James A. Robinson. The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation. *American Economic Review*, 91(5):1369–1401, December 2001. URL <http://ideas.repec.org/a/aea/aecrev/v91y2001i5p1369-1401.html>.
- Daron Acemoglu, Simon Johnson, and James Robinson. The Rise of Europe: Atlantic Trade, Institutional Change, and Economic Growth. *American Economic Review*, 95(3):546–579, 2005a. doi: 10.1257/0002828054201305. URL <http://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/0002828054201305>.
- Daron Acemoglu, Simon Johnson, and James A. Robinson. Chapter 6 Institutions as a Fundamental Cause of Long-Run Growth. In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 1, Part A, pages 385 – 472. Elsevier, 2005b. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684\(05\)01006-3](http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684(05)01006-3). URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1574068405010063>.
- Daron Acemoglu, Davide Cantoni, Simon Johnson, and James A. Robinson. The Consequences of Radical Reform: The French Revolution. *American Economic Review*, 101(7):3286–3307, December 2011. URL <http://ideas.repec.org/a/aea/aecrev/v101y2011i7p3286-3307.html>.
- P. Aghion and P. Howitt. *Endogenous Growth Theory*. Endogenous Growth Theory. MIT Press, 1998. ISBN 9780262011662. URL <http://books.google.com/books?id=tLuqjIVJUcC>.
- P. Aghion, P. Howitt, and L. Bursztyn. *The Economics of Growth*. MIT Press, 2009. ISBN 9780262012638. URL <http://books.google.com/books?id=TyZvOQAACAAJ>.
- Marcella Alsan. The Effect of the TseTse Fly on African Development. *American Economic Review*, 105(1): 382–410, 2015. doi: 10.1257/aer.20130604. URL <http://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/aer.20130604>.
- Abhijit Banerjee. The Two Poverties. *Nordic Journal of Political Economy*, 26:129–141, 2000. URL [http://www.nopecjournal.org/NOPEC\\_2000\\_a07.pdf](http://www.nopecjournal.org/NOPEC_2000_a07.pdf).
- Abhijit V. Banerjee and Esther Duflo. Chapter 7 Growth Theory through the Lens of Development Economics . In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 1, Part A, pages 473 – 552. Elsevier, 2005. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684\(05\)01007-5](http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684(05)01007-5). URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1574068405010075>.
- Abhijit V Banerjee and Andrew F Newman. Occupational Choice and the Process of Development. *Journal of Political Economy*, 101(2):274–98, April 1993. URL <http://ideas.repec.org/a/ucp/jpolec/v101y1993i2p274-98.html>.
- Melissa Dell. The persistent effects of peru’s mining mita. *Econometrica*, 78(6):1863–1903, 2010. ISSN 1468-0262. doi: 10.3982/ECTA8121. URL <http://dx.doi.org/10.3982/ECTA8121>.
- J.M. Diamond. *Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies*. W.W. Norton, 1997. ISBN 9780393038910.
- L. Fergusson and G. Suárez. *Política fiscal: un enfoque de tributación óptima*. Ediciones Uniandes, Bogotá, 2010.
- Oded Galor. Chapter 4 from stagnation to growth: Unified growth theory. In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 1, Part A, pages 171 – 293. Elsevier, 2005. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684\(05\)01004-X](http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684(05)01004-X). URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157406840501004X>.

- Gino Gancia and Fabrizio Zilibotti. Chapter 3 horizontal innovation in the theory of growth and development. In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 1, Part A, pages 111 – 170. Elsevier, 2005. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684\(05\)01003-8](http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0684(05)01003-8). URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1574068405010038>.
- Pauline Grosjean. The institutional legacy of the Ottoman Empire: Islamic rule and financial development in South Eastern Europe. *Journal of Comparative Economics*, 39(1):1–16, 2011. URL <http://EconPapers.repec.org/RePEc:eee:jcecon:v:39:y:2011:i:1:p:1-16>.
- Berthold Herrendorf, Richard Rogerson, and Ákos Valentinyi. Chapter 6 - Growth and Structural Transformation. In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 2, pages 855 – 941. Elsevier, 2014. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-444-53540-5.00006-9>. URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780444535405000069>.
- Chang-Tai Hsieh. What Explains the Industrial Revolution in East Asia? Evidence From the Factor Markets . *American Economic Review*, 92(3):502–526, 2002. URL <http://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/00028280260136372>.
- C.I. Jones and D. Vollrath. *Introduction to Economic Growth*. Norton, 2013. ISBN 9780393920789. URL <https://books.google.com/books?id=d2qLMAEACAAJ>.
- Peter Klenow and Andrés Rodríguez-Clare. The Neoclassical Revival in Growth Economics: Has It Gone Too Far? In *NBER Macroeconomics Annual 1997, Volume 12*, NBER Chapters, pages 73–114. National Bureau of Economic Research, Inc, October 1997. URL <http://ideas.repec.org/h/nbr/nberch/11037.html>.
- N Gregory Mankiw, David Romer, and David N Weil. A Contribution to the Empirics of Economic Growth. *The Quarterly Journal of Economics*, 107(2):407–37, May 1992. URL <http://ideas.repec.org/a/tpr/qjecon/v107y1992i2p407-37.html>.
- Kiminori Matsuyama. Agricultural productivity, comparative advantage, and economic growth. *Journal of Economic Theory*, 58(2):317–334, December 1992. URL <http://ideas.repec.org/a/eee/jetheo/v58y1992i2p317-334.html>.
- Kevin M Murphy, Andrei Shleifer, and Robert W Vishny. Industrialization and the Big Push. *Journal of Political Economy*, 97(5):1003–26, October 1989. URL <http://ideas.repec.org/a/ucp/jpolec/v97y1989i5p1003-26.html>.
- Nathan Nunn. The Long-Term Effects of Africa’s Slave Trades. *The Quarterly Journal of Economics*, 123(1):139–176, 02 2008. URL <http://ideas.repec.org/a/tpr/qjecon/v123y2008i1p139-176.html>.
- Nathan Nunn. Chapter 7 - Historical Development . In Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, editors, *Handbook of Economic Growth*, volume 2, pages 347 – 402. Elsevier, 2014. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-444-53538-2.00007-1>. URL <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780444535382000071>.
- Jeffrey D. Sachs. Tropical underdevelopment. Working Paper 8119, National Bureau of Economic Research, February 2001. URL <http://www.nber.org/papers/w8119>.
- Enrico Spolaore and Romain Wacziarg. How Deep Are the Roots of Economic Development? *Journal of Economic Literature*, 51(2):325–69, June 2013. URL <http://ideas.repec.org/a/aea/jecolit/v51y2013i2p325-69.html>.
- Guido Tabellini. Culture and Institutions: Economic Development in the Regions of Europe. *Journal of the European Economic Association*, 8(4):677–716, 06 2010. URL <http://ideas.repec.org/a/tpr/jeurec/v8y2010i4p677-716.html>.

Alwyn Young. The Tyranny of Numbers: Confronting the Statistical Realities of the East Asian Growth Experience. *The Quarterly Journal of Economics*, 110(3):641–80, August 1995. URL <http://ideas.repec.org/a/tpr/qjecon/v110y1995i3p641-80.html>.