

Una revisión de las estructuras curriculares en los programas de economía en Colombia

Javier Castro
Leonardo Raffo

Congreso Economía Colombiana
Universidad de los Andes

Bogotá D.C., 29 de septiembre de 2016

Estructura de la presentación

Motivación

Contexto

Metodología

Algunos resultados

Comentarios

Motivación

Burocracia y cargos administrativos!

Auge de los procesos de acreditación (calidad, comparabilidad, posible homogenización)

Evolución de la discusión en EE.UU. y Europa

En AL renovado interés en currículos

Motivación

Antecedentes de literatura

Evolución de la discusión en USA

Preocupación el descenso del número de estudiantes de economía en la década de los 90

Explicaciones sobre lo que se enseña

Evaluación de los métodos de enseñanza

Reevaluación de los contenidos y pluralismo

Motivación

Antecedentes de literatura

En Europa: evaluación de diferencias en estructura curriculares

Adecuación de currículos en países del este

En AL renovado interés en currículos

Ambiente BID enfoque en competencias y adecuación al mercado laboral

Motivación

Antecedentes de literatura

Colombia

Currie (1965) trabajo pionero

Debates de los 80 Bejarano (1981 y 1984)

Debates de los 90

Ahora vinculado con BID Lora y Ñopo (2009)

Motivación

Algún renovado interés en la formación de los economistas

“La pluralidad sí se ve en las facultades”



Jueves , Julio 4, 2013

La pésima enseñanza de la economía

En el último mes Cecilia López ha abierto un debate muy interesante sobre la enseñanza de la economía.

Contexto

Flujos de programas de economía

Creación: 14 programas nuevos (2000-2012)

4 de universidades oficiales; 10 de universidades privadas

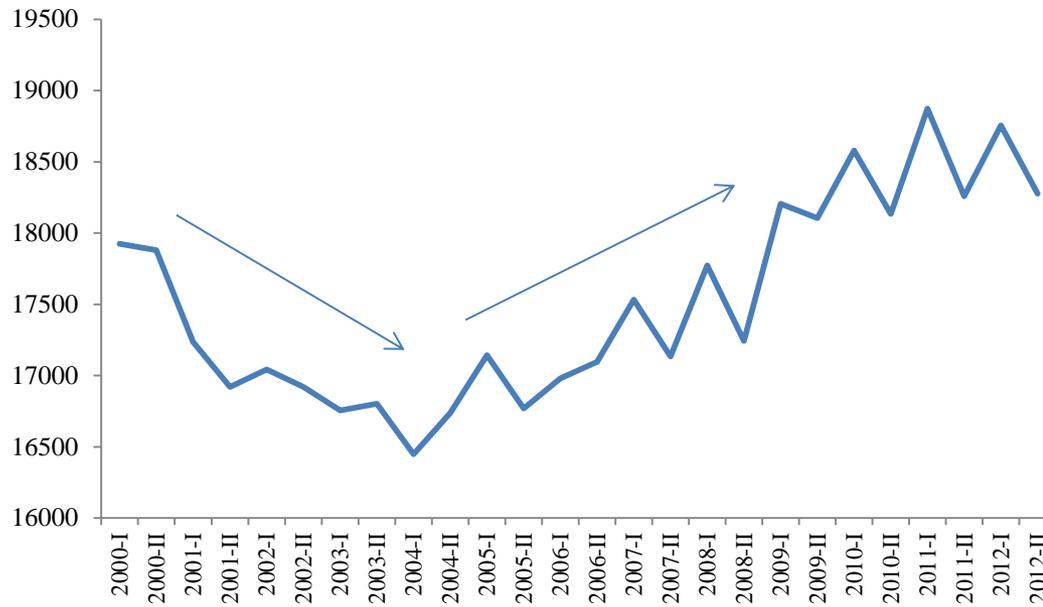
Destrucción: 24 programas

11 programas u. públicas (extensiones y a distancia)

Stock: 77 (2012-2) activos. 27 (U. oficiales)

Contexto

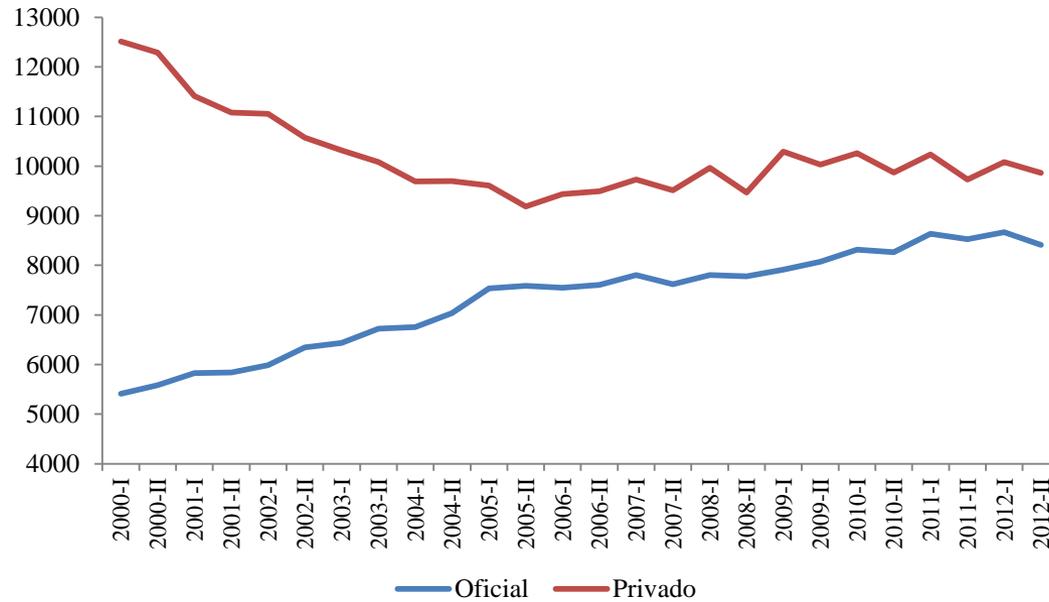
La evolución



Fuentes: SNIES, Mineducación.

Contexto

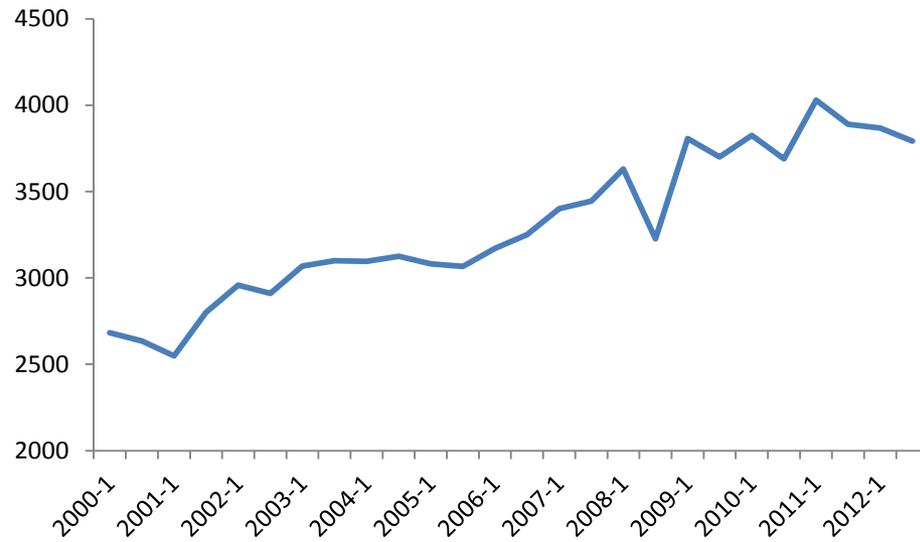
Reducción de diferencias



Fuentes: SNIES, Mineducación.

Contexto

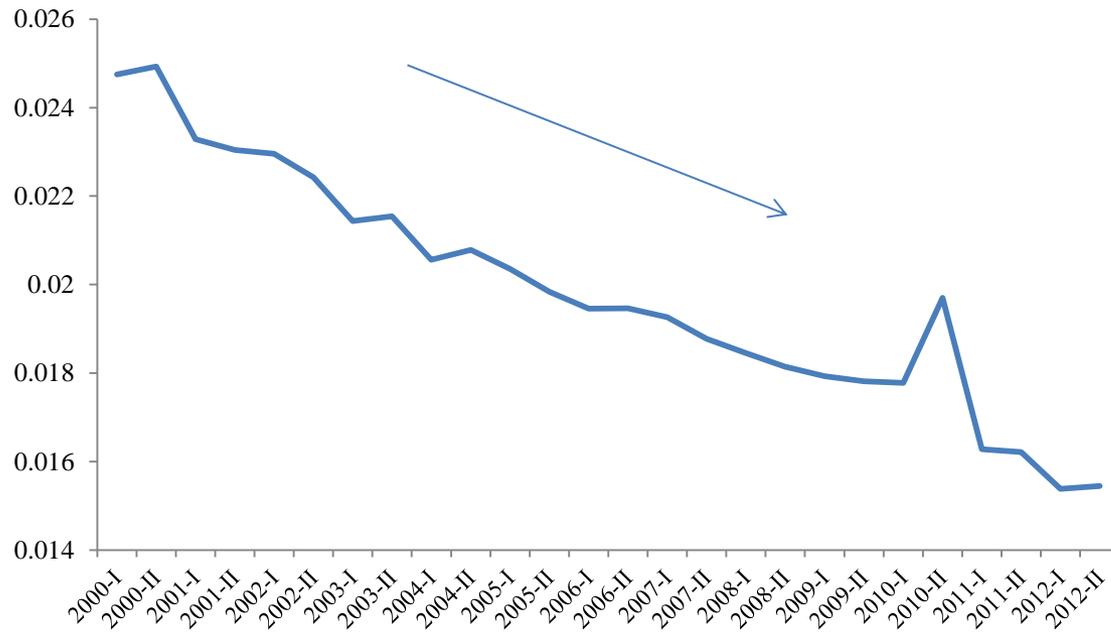
Privadas Top



Fuentes: SNIES, Mineducación.

Contexto

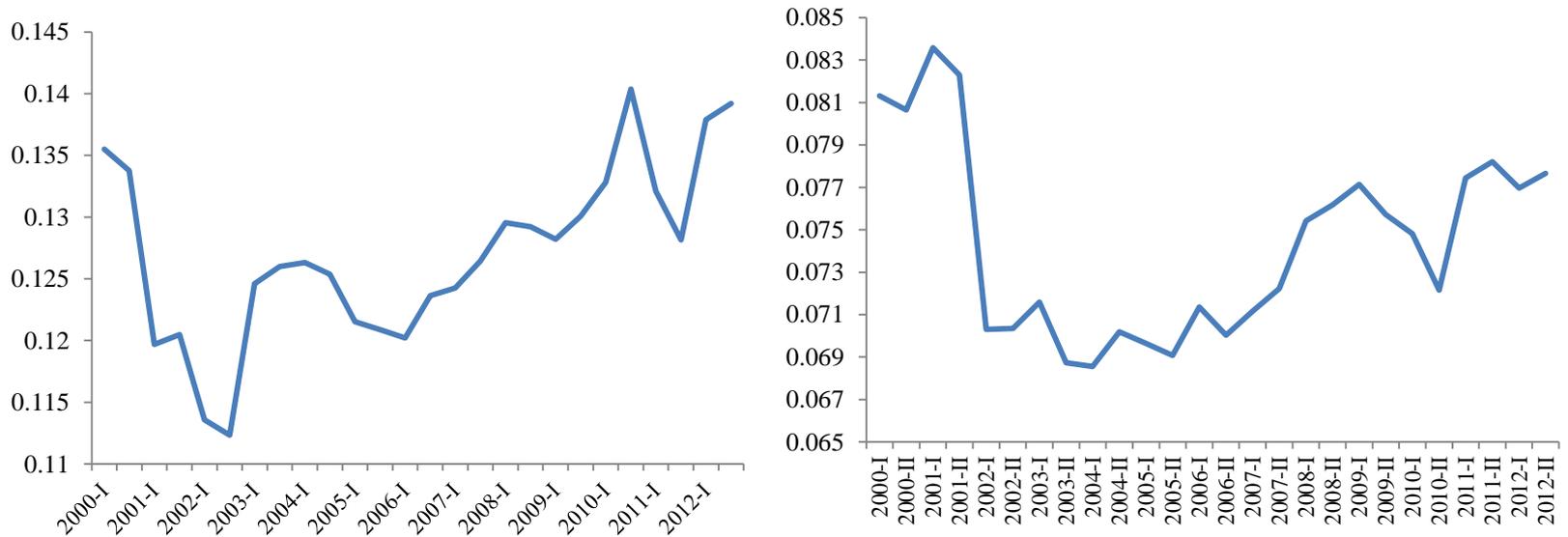
En perspectiva



Fuentes: SNIES, Mineducación.

Contexto

La competencia (Admon de Empresas + Contaduría)



Fuentes: SNIES, Mineducación.

Metodología

Selección de la muestra (representativa)

Criterios (región y calidad)

Región: distribución geográfica de los programas

Calidad: resultados promedio ponderados Ecaes 2004-2010

Ordenamiento por cada región: se toma los de arriba y los de abajo.

Metodología

Ordenamiento por cada región: 34 programas

Sistematización de base de datos a partir de páginas web, visitas y entrevistas.

Limitantes: información incompleta; celos y egoísmos

Algunos resultados

Duración: convergencia en 9 semestres

Número de asignaturas: algunas divergencias regionales

Región	Promedio	Acreditadas	No acreditadas	Oficial	Privadas
Costa Atlántica	51.16	50.75	52	53	50.25
Central	47.76	47.77	47.75	46	47.91
Eje cafetero	45.5	44	47	46	45.25
Suroccidental	50.44	49	52.25	48.66	51.33

Algunos resultados

Convergencia y homogenización en algunas áreas

Divergencia en otras áreas

Área	Tipo		Acreditación		Región			
	Privada	Oficial	Si	No	Central	Eje C.	Costa	Suroc.
Microeconómica	4.07	4.37	4.38	3.76	4.07	4.5	4.16	4
	8.5%	9.1%	9.2%	7.7%	8.7%	10%	8.2%	8.1%
Macroeconómica	4.15	3.63	3.9	4.23	3.69	4	4.83	4
	8.6%	7.5%	8.3%	8.5%	7.8%	8.8%	9.6%	8.1%
Cuantitativa	8.15	7.88	8.1	8	8	8.5	7.8	8.1
	16.8%	16.3%	17%	16.2%	16.7%	18.7%	15.5%	16.1%
Pensamiento	1.58	3.75	2.24	1.85	1.69	2.16	2.16	2.55
	3.2%	7.7%	4.6%	3.7%	3.4%	4.8%	4.2%	5.2%
Historia	1.35	2	1.71	1.15	1.53	1.16	1.5	1.16
	2.8%	4.1%	3.6%	2.3%	3.3%	2.6%	2.9%	3.3%

Algunos resultados

¡Más oferta, más certificación!

¡Y el papel de Bogotá!

Área	Tipo		Acreditación		Región			
	Privada	Oficial	Si	No	Central	Eje C.	Costa	Suroc.
Saberes específicos en economía	9.2	12.1	9.9	10	10.9	7.6	13.6	7.5
	18.9%	24%	20%	19.7%	22.6%	16.5%	25.9%	14.9%
Otros Saberes	12.6	8.8	10.1	14.4	10.5	8.6	12	15.4
	25.4%	18.4%	20%	28.6%	21.6%	19%	23.7%	30.1%
Flexible	5.8	5.3	6.4	4.3	8.3	4.8	2.2	4.2
	11.1%	11.6%	13.2%	7.4%	18.2%	10.7%	3%	7.5%

Comentarios finales

Cierta convergencia en algunas áreas, duración y número de asignaturas

Divergencias regionales y entre programas certificados

¿Estrategia usada líder-seguidor con fines de acreditación?

¿Y la pluralidad? Analista simbólico

¿Especificidades regionales?

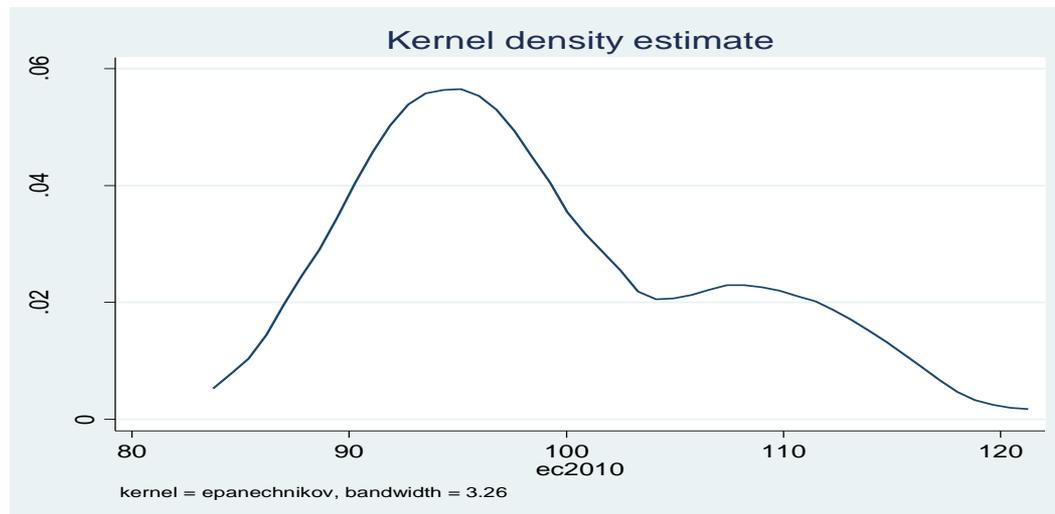
Algunos comentarios

Distribuciones bimodales

Confirmadas por Sarmiento, Silva y Van Gameraen (2013)

¿Competencias o conocimientos?

¿Entusiasmados los estudiantes?



Fuentes: Icfes.