

# Nuevos Paradigmas en (la Enseñanza de la) Economía

Daniel Hojman  
Universidad de Chile y COES

V Congreso Colombiano de Economía  
Bogotá, 30 de Septiembre

# Students Walk Out of Ec 10 in Solidarity with 'Occupy'

By JOSE A. DELREAL, CRIMSON STAFF WRITER November 2, 2011



LUCAS G FREITAS

4

## MOST READ

1. [The Urgency of the Present](#)

2. [Harvard, Undocumented](#)



3. [A Tale of Two Endowments](#)



4. [Searching for A Voice](#)

5. ['Disappointing' HMC Returns Will Pressure Budgets, Faust Says](#)



## UPDATE: 4:04 a.m. November 3, 2011

Nearly 70 Harvard student protesters walked out of Economics 10 on Wednesday afternoon, expressing dissatisfaction with what they perceive to be an overly conservative bias in the course.

The walkout was meant to be a show of support for the “Occupy” movement’s principal criticism that conservative economic policies have increased income inequality in the United States.

“Today, we are walking out of your class, Economics 10, in order to express our discontent with the bias inherent in this introductory economics course. We are deeply concerned about the way that this bias affects students, the University, and our greater society,” read a statement issued by the organizers.

Economics 10—more commonly referred to as “Ec 10”—is taught by professor N. Gregory

# Economics students call for shakeup of the way their subject is taught

Students from 19 countries argue economics courses failing wider society by ignoring need to address 21st-century issues

**Phillip Inman, economics correspondent**

Sunday 4 May 2014 19.42 BST

Economics students from 19 countries have joined forces to call for an overhaul of the way their subject is taught, saying the dominance of narrow free-market theories at top universities harms the world's ability to confront challenges such as financial stability and climate change.

In the first global protest against mainstream economic teaching, the International Student Initiative for Pluralist Economics (ISIPE) argues in a letter to the Guardian that economics courses are failing wider society when they ignore evidence from other disciplines.

The students, who have formed 41 protest groups in universities from Britain and the US to Brazil and Russia, say research and teaching in economics departments is too narrowly focused and more effort should be made to broaden the curriculum. They want courses to include analysis of the financial crash that so many economists failed to see coming, and say the discipline has become divorced from the real world.

# En Chile

- Movimiento estudiantil 2011 y el cambio de sentidos comunes
- El foco del movimiento:

Limitar la extensión del mercado en la asignación de bienes asociados con derechos

- En la facultad, demanda por cambios curriculares y por participar en ese cambio

# ¿Ec 10, distante y dolorosa?

¿Qué hay detrás de la frustración? Pero antes

¿Por qué ha sido tan exitoso, estable y poderoso el paradigma económico “tradicional”, el “viejo main stream”?

- En pregrado, “Principles” de Samuelson (1947) y reencarnaciones exitosas (Mankiw)
- Extraordinarios avances en el rigor metodológico asociados a:
  - Matematización de las teorías y
  - Un énfasis en mediciones honestas, cuantificación
- Influencia en la toma de decisiones de políticas públicas
- Cualquier nuevo paradigma debiese conservar estas fortalezas

# Ec 10, distante y dolorosa

¿Qué hay detrás de la frustración?

- A. Nuevas realidades políticas, económicas y sociales que impactan la convivencia humana, el orden social y ambiental
- B. Nuevos conocimientos
  - Interdisciplinariedad
  - Data y objetos de estudio
- C. Escasa transparencia intelectual (sumado a cierto autismo y soberbia)
- D. Nuevas necesidades y demandas de transformación en la sociedad
- E. Nuevas audiencias
- F. Nuevo rol y multiplicación del conocimiento en la sociedad y su impacto en mercados laborales

# A. Nuevas Realidades

Realidades más complejas, fenómenos de primer orden

- La Gran Recesión
- Globalización e Interdependencia
- Calentamiento global y efecto invernadero
- Desigualdades, la influencia del 1% y la crisis de la democracia representativa (poder)Deuda
- Ninis
- Aumento del endeudamiento, micro y macro
- Migraciones
- Salud: longevidad, epidemias del sXXI (depresión, obesidad)
- Desarrollo integral

# B. Nuevo Conocimiento

## La interdisciplina y nuevos paradigmas

Nuevo conocimiento, ya main stream, asociado a un retorno a la interdisciplina de la economía –especialmente al reconocimiento de otras ciencias sociales- nuevos métodos y datos, es parte del currículum de un PhD pero no llega al pregrado

- Instituciones y economía política (Ciencia Política, Historia)
  - Acemoglu & Robinson, Picketty, Nunn, North
- Economía del comportamiento (Psicología, Neurociencia)
  - K-T, Elster, Hirschman, Ostrom, Schelling, Thaler
- Economía experimental y RCT (Ciencias naturales y Estadística)
- Capital social e interacciones grupales (Sociología)
- Teoría de contratos (Derecho)
- Diseño de mercados (OR)



## B. Nuevo Conocimiento

# Instituciones y Economía Política

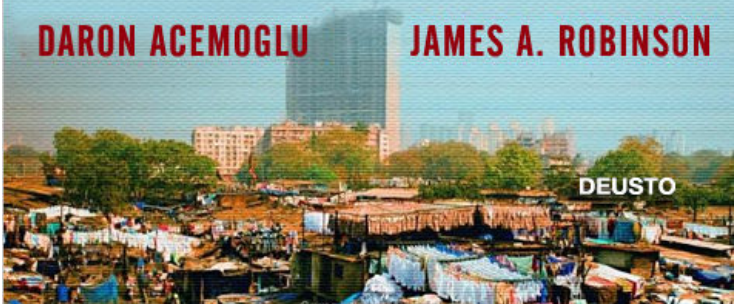
- Instituciones y crecimiento económico
- Instituciones y desigualdades
- La relevancia del poder, de las reglas formales e informales sobre el comportamiento de los agentes como aspectos centrales de la organización política, económica y social

LOS ORÍGENES DEL PODER,  
LA PROSPERIDAD Y LA POBREZA

# POR QUÉ FRACASAN LOS PAÍSES

DARON ACEMOGLU

JAMES A. ROBINSON



RAGHURAM G. RAJAN



# FAULT LINES

*"Fault Lines is a must-read."*  
—Nouriel Roubini

HOW HIDDEN FRACTURES STILL  
THREATEN THE WORLD ECONOMY

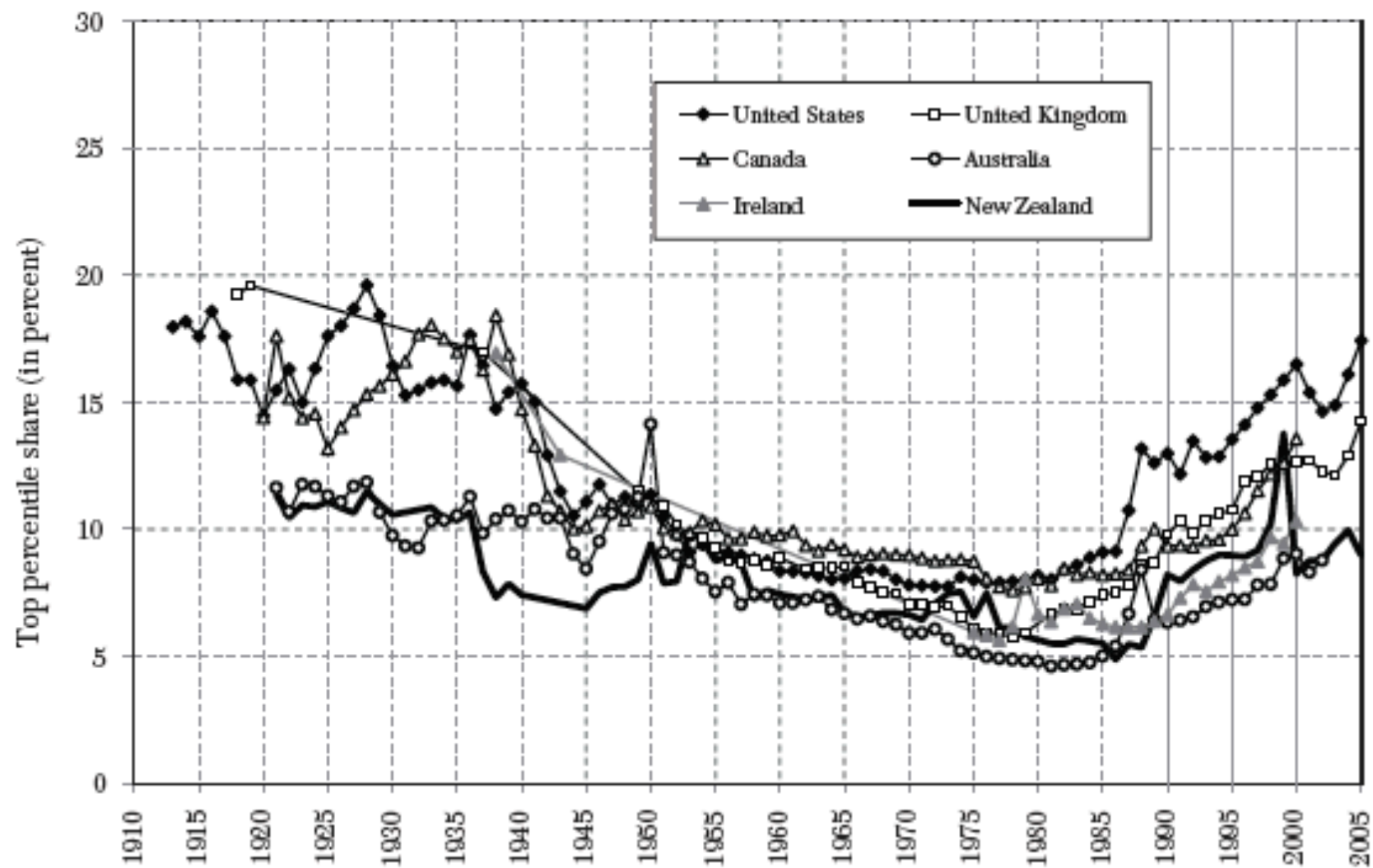


Figure 8. Top 1 Percent Share: English Speaking Countries (*U-shaped*), 1910–2005

Source: Atkinson and Piketty (2007, 2010).

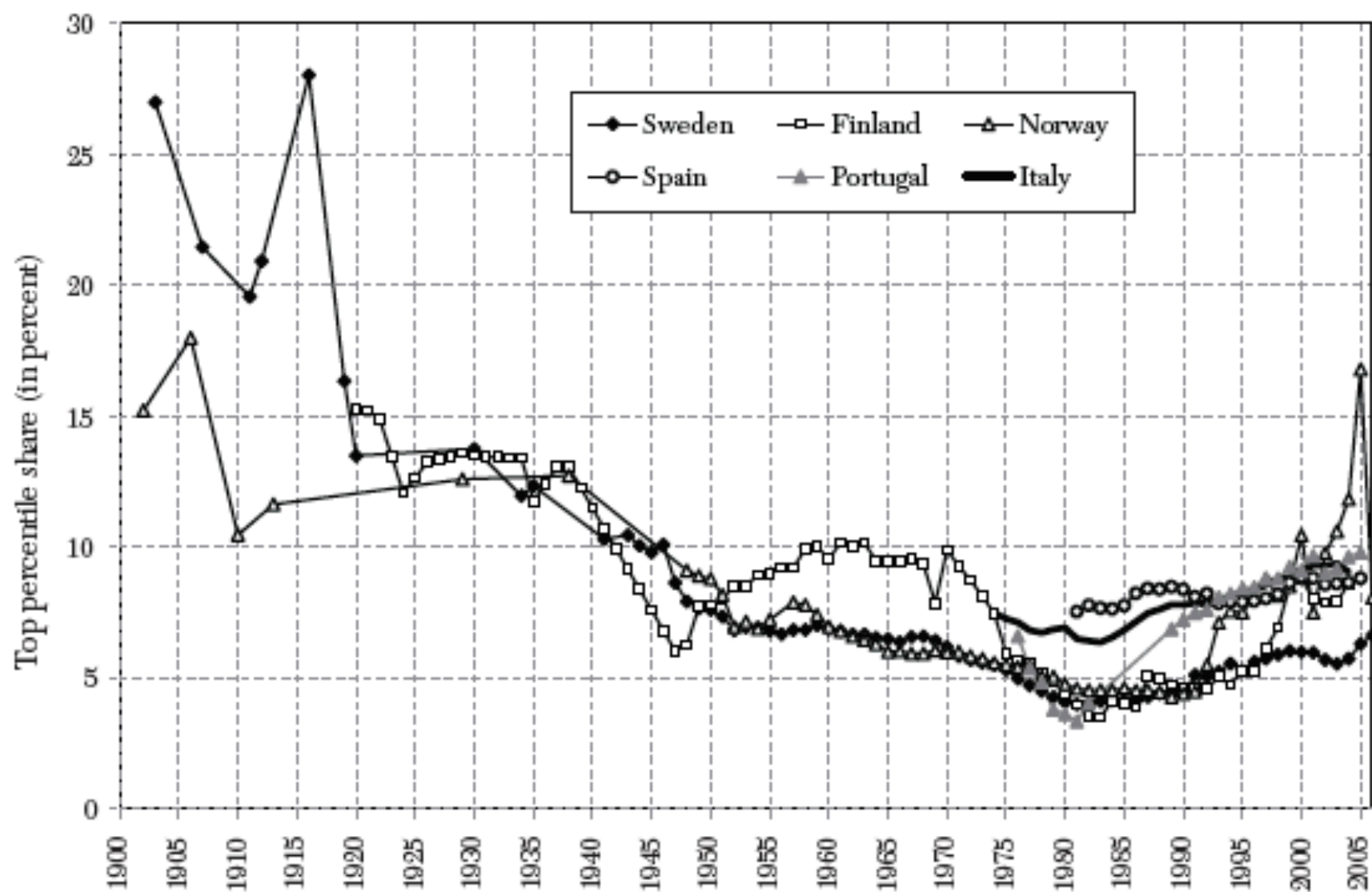
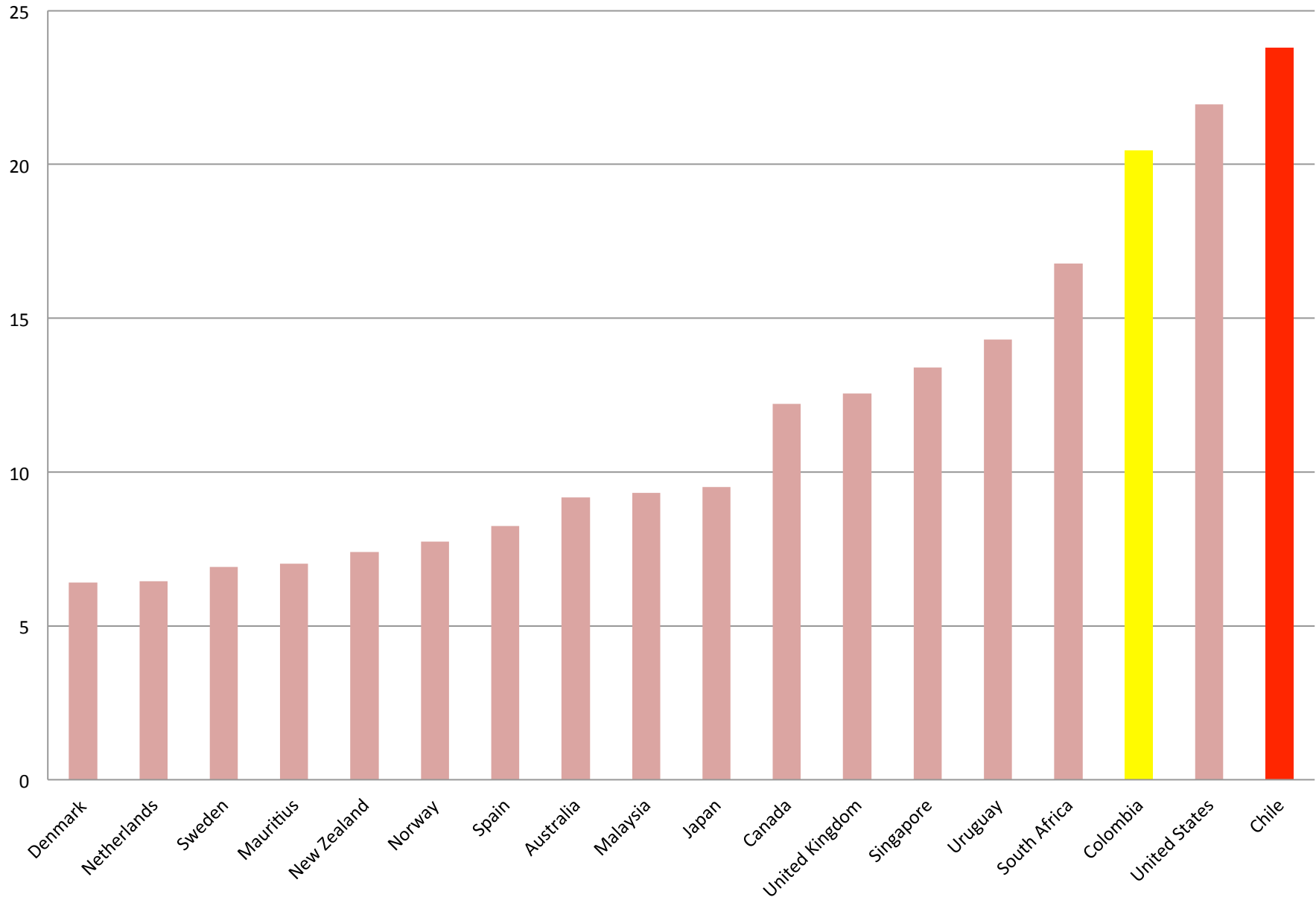


Figure 10. Top 1 Percent Share: Nordic and Southern Europe (U/L-shaped), 1900–2006

Source: Atkinson and Picketty (2007, 2010).

### Participación de ingresos del top 1% de la distribución circa 2010



Fuente: Elaboración propia con datos de Top Incomes Project (Atkinson-Picketty-Saez, 2014), Fairfield- Jorrat (2014)

# A. Nuevos Conocimientos II

## Nueva data y objetos de estudio

- Tradicional: decisiones (consumos) y precios, paradigma de preferencias reveladas

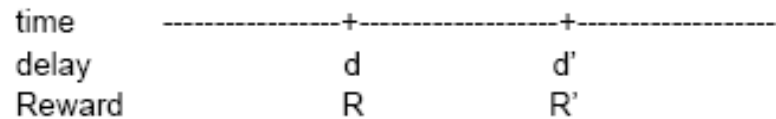
### Nuevos

- Datos históricos
- Experimentales
- Encuestas: Datos subjetivos sobre bienestar y desarrollo humano
- Neuroeconomía
- Big Data
  - Digitalización de bases históricas
  - Transacciones detalladas entre firmas
  - Texto: el lenguaje como producto
  - Bases administrativas (censales)

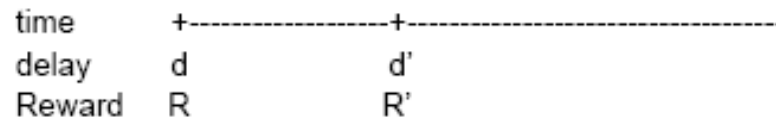
# Neuroeconomics of Immediate Gratification

- Subjects choose between two rewards
  - R=\$15 gift certificate at time d
  - R' =\$20 gift certificate at time d' >d (after d)

Two kinds of choices (d vs. d'):



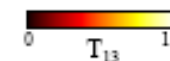
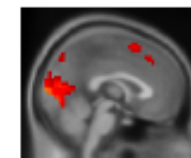
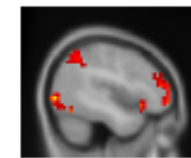
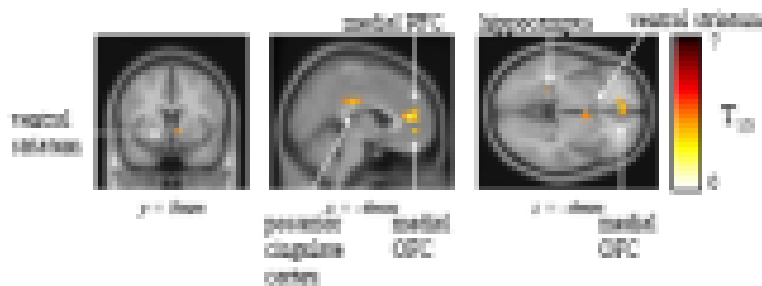
Hypothesis: fronto-parietal cortex.



Hypothesis: fronto-parietal cortex and limbic.

# Neuroeconomics of Immediate Gratification

- Identify regions more active only when immediacy is an option:  $d=0$  v.  $d>0$ 
  - Finding: Limbic and paralimbic, the emotional brain
- Identify regions more active for *any* intertemporal decision
  - Finding: Fronto-parietal, the analytic brain





## C. Opacidad intelectual del paradigma tradicional

- Matemización, ilusión de neutralidad y cierta religiosidad desplazada hacia avances formales
- Soluciones analíticas de teorías simples, muchas veces simplistas
- Métodos y matemáticas pueden ser y han sido un gran aporte, pero el riesgo es la pérdida de reflexividad
- Autismo, excesos de confianza en la disciplina (y hasta bullying a otras)

## C. Opacidad intelectual del paradigma tradicional

- El conocimiento se produce en un contexto

Arrow-Debreu, el primer teorema del bienestar

Descentralización y el debate de modelos de sociedad en la Guerra Fría

- La importancia de mirar la economía desde fuera: relevar la historia del pensamiento económico

¿Por qué llegamos a estos modelos, datos, etc?

Sea  $U()$  una función de utilidad...¿para qué sirven? ¿de dónde vienen las preferencias?

## D. Nuevas necesidades y demandas de transformación

- La economía es una ciencia social, interpretación para transformar la realidad social
  - El dentista de Keynes, el ingeniero de Roth, Schelling y la teoría orientada a resolver problemas sociales
- El conocimiento nuevo no es inocuo para enfrentar nuevas necesidades y demandas de transformación
- Nuevas métricas de bienestar (“Mismeasuring our lives”)
- Reducir desigualdades, Balances medioambientales (Derechos) como contrapunto al bienestar material
- Regulación y nudging (“Nudge unit” en UK, Regulación en EEUU)
- Políticas públicas que requieren la participación social (local) en procesos de asignación de bienes sociales y ambientales

## D. Nuevas necesidades y demandas de transformación

### Algunos ejemplos

- Nuevas métricas de bienestar (“Mismeasuring our lives” Stiglitz-Sen)
- Reducción de desigualdades, Balances medioambientales (Derechos) como contrapunto al bienestar material
- Regulación y nudging (“Nudge unit” en UK, Regulación en EEUU)
- Políticas públicas que requieren la participación social (local) en procesos de asignación de bienes sociales y ambientales
- Legitimidad y confianza en instituciones y personas como determinantes del desarrollo económico

## E. Nuevas audiencias

- Motivando a los millenials (Malditos millenials)
- Nuevas tecnologías, MOOCs, flipped classroom
- Mercados laborales que valoran
  - Metodologías
  - Pensamiento Crítico
  - Creatividad, flexibilidad
  - Multiplicar más que reproducir conocimiento
- Acceso de la población al conocimiento y aumentos de cobertura

# Una primera ronda de conclusiones

- Más que frustración, hay una gran oportunidad de acercar la enseñanza de pregrado en economía a la realidad y a los grandes problemas de la sociedad.
- Una economía más pluralista:
  - Incorporar el nuevo conocimiento de frontera en economía, perderle temor a la interdisciplina (se pueden transmitir mensajes potentes de manera simple) y la complejidad
- Relevar las preguntas y generación de conocimiento
- Necesidad de contener el conocimiento previo y resaltar la importancia del rigor metodológico, los modelos y las mediciones
- Hacer sentido del mundo a partir de la economía requiere sobrevolar la economía - historia del pensamiento económico- como parte de la enseñanza económica, educar el criterio económico y transparentar las ideas

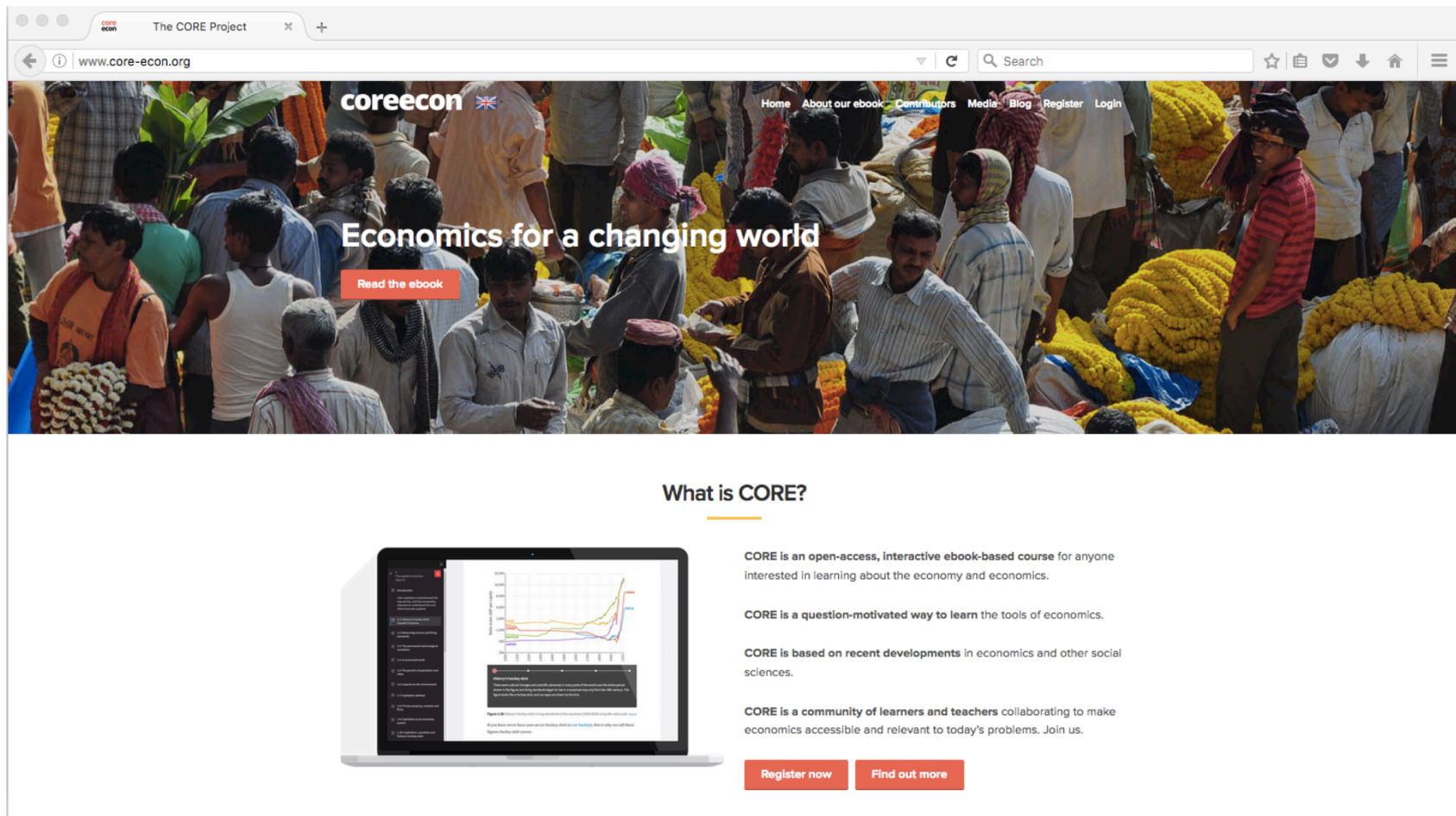
¿Cuándo es relevante usar un modelo o teoría más compleja?

# Economía Política del Cambio Curricular

- Gran oportunidad y época para economistas jóvenes y no tanto, pero el camino no está exento de obstáculos
- Cambio de los programas y los contenidos es un problema de acción colectiva
- Bajos incentivos a innovación pedagógica
  - Simplificar la frontera es trabajo duro
  - Baja parsimonia
  - La economía industrial de los textos
- Puede existir cierta defensa ideológica del statu quo

# Parte II: CORE, una experiencia exitosa

## core-econ.org



The image shows a screenshot of the website [www.core-econ.org](http://www.core-econ.org). The browser's address bar shows the URL. The website features a large banner image of a busy market with people and yellow flowers. The banner includes the "coreecon" logo, a navigation menu (Home, About our ebook, Contributors, Media, Blog, Register, Login), and the text "Economics for a changing world" with a "Read the ebook" button.

### What is CORE?

**CORE is an open-access, interactive ebook-based course** for anyone interested in learning about the economy and economics.

**CORE is a question-motivated way to learn** the tools of economics.

**CORE is based on recent developments** in economics and other social sciences.

**CORE is a community of learners and teachers** collaborating to make economics accessible and relevant to today's problems. Join us.

[Register now](#) [Find out more](#)



# Parte II: CORE, una experiencia exitosa

## core-econ.org

- Idea básica:

Llevar al currículum básico de economía toda la riqueza y pluralismo que ya forman parte del main stream de la formación de un alumno de doctorado


- Primer producto: e-book (versión beta, 2017)

<http://www.core-econ.org/about-our-ebook/>

## Parte II: CORE, una experiencia exitosa

- **What is distinctive about CORE?**
- **CORE is based on recent developments in economics and other social sciences**, with a focus on:
  - Economic actors as both self-interested and ethical
  - Why supply and demand are sometimes not equal, especially in markets for labour and credit
  - Not only equilibria, but also on how prices, quantities, and technologies change
  - The importance of economic rents for the working of a modern capitalist economy
  - How institutions differ among economies, and what difference this makes for macroeconomic performance
- **CORE is empirically motivated and illustrated:** students learn models motivated by facts from history, experiments and data.
- **CORE is a collaborative project** using insights on the economy from a wide range of historical, geographical, disciplinary and methodological perspectives.

# 4

February 2015 beta  creative commons

## STRATEGY, ALTRUISM AND COOPERATION

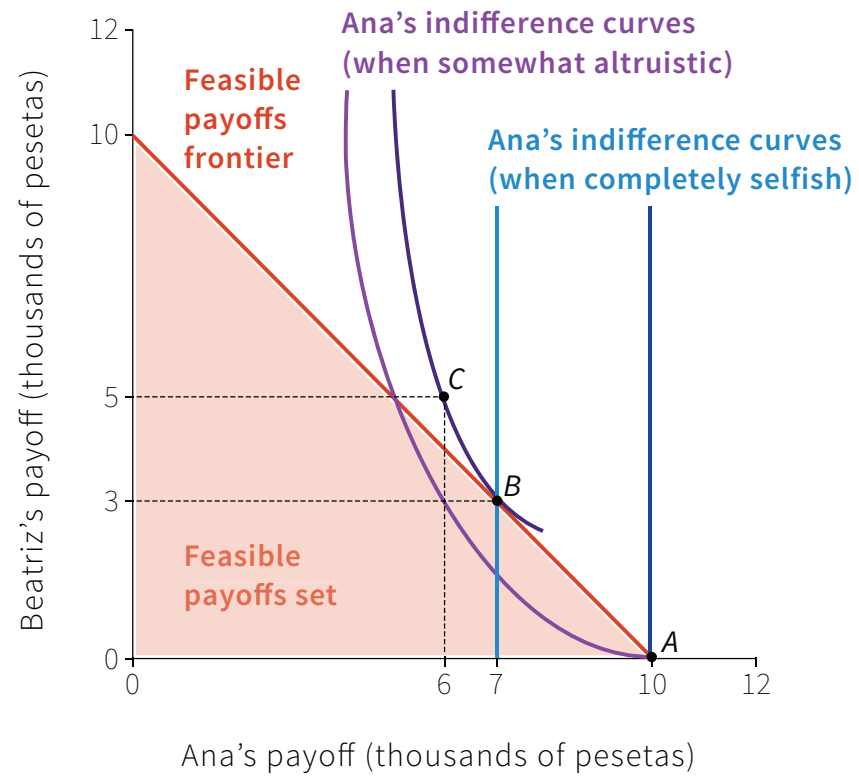


Les Joueurs de Carte, Paul Cézanne, 1892-95, Courtauld Institute of Art

HOW PREFERENCES AND INSTITUTIONS AFFECT THE FAIRNESS AND EFFICIENCY OF THE OUTCOME WHEN PEOPLE INTERACT.

*You will learn:*

- *What a social dilemma is.*
- *How social dilemmas can be resolved if people's preferences take into account the well-being of others.*
- *How negotiations are influenced by people's preferences and bargaining power.*
- *How institutions can help solve social dilemmas.*
- *Why economics is concerned about both efficiency and fairness.*
- *How experiments can be used to help us better understand human behaviour and motivations.*



**Figure 3.** *How Ana chooses to distribute her lottery winnings depends on whether she is selfish or altruistic.*

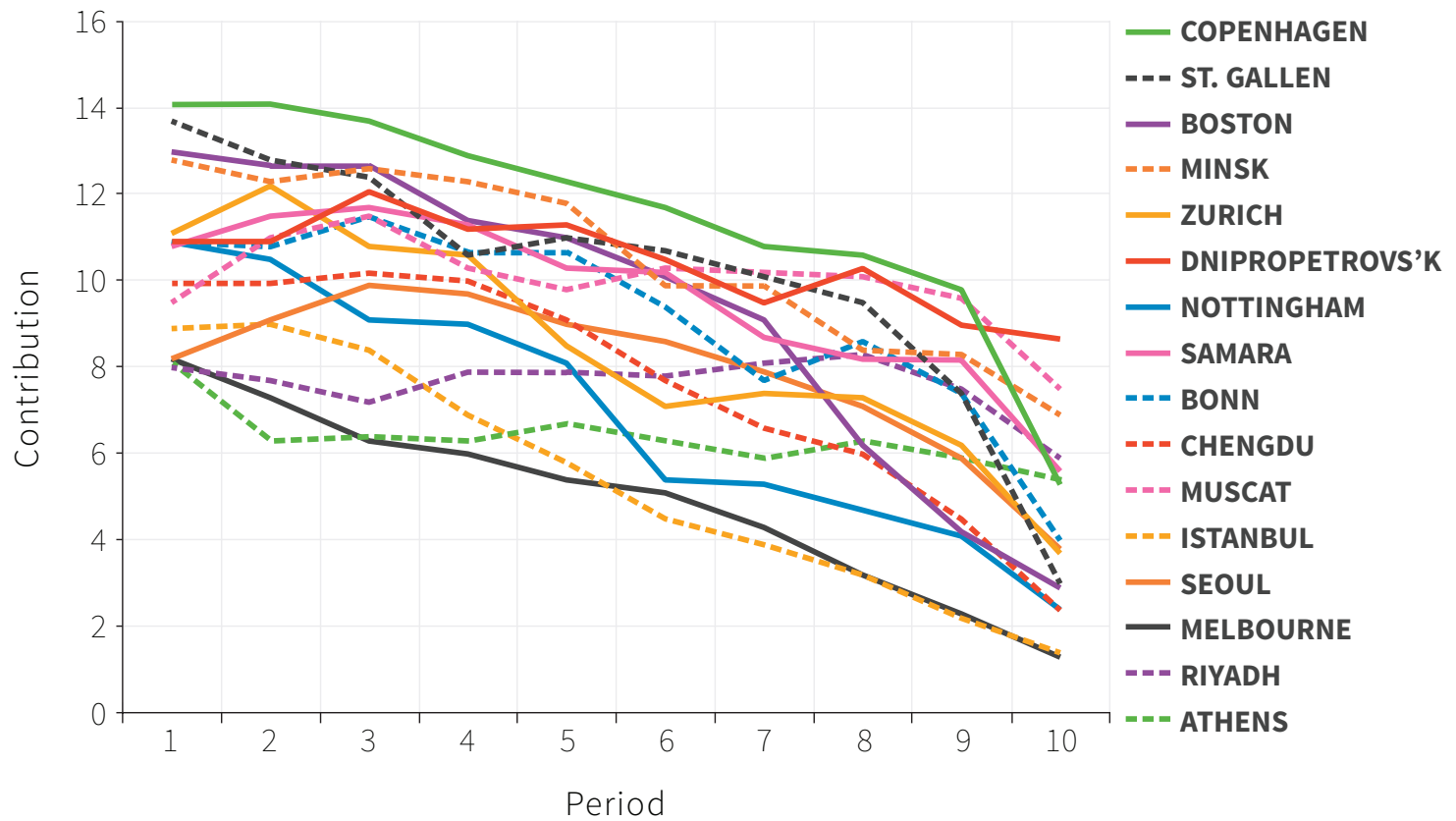


Figure 7. Worldwide public good experiments: contributions over 10 periods.

## Parte II: CORE, una experiencia exitosa

- Modelo de colaboración
- Plataformas abiertas
- Conocimiento no-propietario (@ Creative Commons) versus incentivos a producir y difundir

## Parte II: FEN, 0.5 experiencia exitosa

### Cambio curricular en FEN 2013-2016

- Mayor presencia de otras ciencias sociales
- Talleres de investigación aplicada desde temprano en la carrera
- Nuevas tecnologías