

# La Formación de los Economistas en la Economía Global

Hugo Ñopo (basado en trabajos con David Colander y Eduardo Lora)



# Resumen

- » Resultados de una encuesta aplicada a estudiantes de Maestrías y Doctorados en la región.
  - » Perfil sociodemográfico, opiniones (sobre la formación, sobre los programas, sobre las políticas)
- » Comparación de estos resultados frente a Estados Unidos y Europa
  - » Los estudiantes en America Latina tienen percepciones diferentes a las de otras latitudes

# La Encuesta

- » Replica de Colander (2006, 2007)
- » 56 programas de Maestría y doctorado en la región.
  - » Conferencias (LACEA) y búsquedas en línea
- » Surveymonkey.com
- » 125 respuestas de 20 programas.
- » 29% primer año, 41% segundo, 13% tercero o cuarto y 18% quinto o superior
- » Edad promedio = 29 años (US=26)
- » 41% mujeres (US=29%)

## ¿Quiénes son los estudiantes?

- » 25% de los estudiantes indicaron que entre 70 y 100% de sus clases se enseñaban en inglés. 23% dijo que entre 0 y 10% eran enseñados en inglés.
- » 81% de los estudiantes reportaba estar en una Maestría, 19% en PhDs.
- » 56% se registró en el postgrado inmediatamente después del pregrado.
- » La mayoría de los estudiantes autofinancian sus estudios
  - » 27% reportaba algún tipo de ayuda estatal, 22% reportaba recibir alguna beca de la universidad

## ¿Quiénes son los estudiantes?

- » 80% hablantes nativos del Español (7% Portugués y 13% Otros).
- » La mayoría de estudiantes proviene de clases medias-altas
  - » Mas del 60% de los padres de los estudiantes fueron graduados universitarios
  - » 7% de las madres y 16% de los padres hizo algún estudio de postgrado
- » La mayoría (60%) no considera salir fuera a estudiar, 20% considera ir a Europa y 10% considera los Estados Unidos.
- » Entre quienes piensan en hacer estudios de doctorado, 40% planea hacerlo en Europa y 60% en Estados Unidos.

## ¿Qué opinan los estudiantes?

- » Satisfacción con sus programas
- » 93% opinaba que los economistas son relevantes para la sociedad
  - » Entre las razones incluyeron: “la economía informa la toma de decisiones de política” y “buena economía = buenas políticas = bienestar para al sociedad”
- » 81% haría los estudios de postgrado de nuevo, aunque solo 60% lo haría en la misma escuela.

# ¿Qué opinan los estudiantes? Exigencia

- » Niveles similares de estrés que los encontrados en Estados Unidos y Europa
  - » Aunque, como era de esperarse, mas estrés relacionado a temas financieros.
- » 20% de los estudiantes consideró que el nivel de exigencia era muy estresante, 28% lo considero estresante.
- » A una pregunta abierta acerca de lo que mas les gustaba de la escuela de postgrado, los estudiantes mencionaron, el reto intelectual, la herramientas adquiridas, la experiencia de los profesores y la libertad temática.
- » Algunas de las cosas que a los estudiantes no les gustaba eran la baja calidad de ciertos docentes, el sombrío panorama laboral después de graduación, la difícil situación financiera, a corta e intensa estructura de los programas de maestría, el énfasis en exámenes (antes que en los aprendizajes) y la falta de intuición económica (y el exceso de matemáticas y teoría).

# Percepciones de exito

	Very important			Moderately important			Unimportant		
	LA	EURO	US	LA	EURO	US	LA	EURO	US
Being smart in the sense that they are good at problem solving	60%	61%	51%	37%	34%	38%	1%	6%	7%
Being interested in, and good at, empirical research	51%	38%	30%	41%	51%	52%	8%	9%	12%
Excellence in mathematics	40%	40%	30%	51%	51%	52%	9%	9%	14%
Being very knowledgeable about one particular field	20%	35%	35%	65%	48%	42%	14%	14%	15%
Ability to make connections with prominent professors	25%	30%	33%	43%	54%	40%	24%	11%	19%
A broad knowledge of the economics literature	25%	16%	11%	55%	53%	44%	16%	28%	35%
A thorough knowledge of the economy	40%	16%	9%	48%	39%	24%	11%	42%	51%



# Percepciones de éxito

	Very important			Moderately important			Unimportant		
	LA	EURO	US	LA	EURO	US	LA	EURO	US
Being smart in the sense that they are good at problem solving	60%	61%	51%	37%	34%	38%	1%	6%	7%
Being interested in, and good at, empirical research	51%	38%	30%	41%	51%	52%	8%	9%	12%
Excellence in mathematics	40%	40%	30%	51%	51%	52%	9%	9%	14%
Being very knowledgeable about one particular field	20%	35%	35%	65%	48%	42%	14%	14%	15%
Ability to make connections with prominent professors	25%	30%	33%	43%	54%	40%	24%	11%	19%
A broad knowledge of the economics literature	25%	16%	11%	55%	53%	44%	16%	28%	35%
A thorough knowledge of the economy	40%	16%	9%	48%	39%	24%	11%	42%	51%

Hacer trabajo empírico, general, con conocimiento local

# Perspectivas sobre la Economía

	Latin American students		European students		US Students	
	Strong agree		Strong agree		Strong agree	
	Before Grad school	Current View	Before Grad school	Current View	Before Grad school	Current View
The study of mainstream economics is relevant for the economic problems of today	46%	61%	37%	34%	37%	44%
Economists agree on the fundamental issues	19%	18%	11%	9%	11%	9%
We can draw a sharp line between positive and normative economics	15%	17%	10%	9%	15%	12%
Learning economics means learning a set of tools	29%	54%	23%	41%	26%	36%
Economics is the most scientific discipline among the social sciences	34%	37%	34%	36%	46%	50%

# Perspectivas sobre la Economía

	Latin American students		European students		US Students	
	Strong agree		Strong agree		Strong agree	
	Before Grad school	Current View	Before Grad school	Current View	Before Grad school	Current View
The study of mainstream economics is relevant for the economic problems of today	46%	61%	37%	34%	37%	44%
Economists agree on the fundamental issues	19%	18%	11%	9%	11%	9%
We can draw a sharp line between positive and normative economics	15%	17%	10%	9%	15%	12%
Learning economics means learning a set of tools	29%	54%	23%	41%	26%	36%
Economics is the most scientific discipline among the social sciences	34%	37%	34%	36%	46%	50%

Buscando herramientas útiles



# Importancia de los supuestos economicos

	Very Important			Important in some cases			Unimportant		
	LA	EURO	US	LA	EURO	US	LA	EURO	US
The assumption of rational behavior	41%	40%	51%	50%	53%	43%	7%	5%	5%
Economic behavior according to conventions	22%	14%	9%	51%	55%	55%	17%	12%	17%
The rational expectations hypothesis	33%	25%	25%	54%	55%	58%	8%	15%	13%
Imperfect competition	66%	49%	37%	30%	44%	58%	1%	2%	3%
Price rigidities	30%	25%	14%	55%	61%	65%	11%	8%	11%
Cost mark-up pricing	21%	16%	5%	56%	50%	47%	10%	9%	18%

# Importancia de los supuestos economicos

	Very Important			Important in some cases			Unimportant		
	LA	EURO	US	LA	EURO	US	LA	EURO	US
The assumption of rational behavior	41%	40%	51%	50%	53%	43%	7%	5%	5%
Economic behavior according to conventions	22%	14%	9%	51%	55%	55%	17%	12%	17%
The rational expectations hypothesis	33%	25%	25%	54%	55%	58%	8%	15%	13%
Imperfect competition	66%	49%	37%	30%	44%	58%	1%	2%	3%
Price rigidities	30%	25%	14%	55%	61%	65%	11%	8%	11%
Cost mark-up pricing	21%	16%	5%	56%	50%	47%	10%	9%	18%

Firme creencia en la teoría

# Los estudiantes en América Latina en relación a los del resto del mundo

- » Valoran el trabajo empírico, el uso de herramientas, la no-especialización.
- » Sin embargo, respetan mas los supuestos de los modelos económicos
- » ...Y tienen opiniones mas extremas.
- » Ven en mayor medida las maestrías como grados terminales (y no necesariamente los doctorados).

# Las preguntas de los “policy-makers” vs. las preguntas de los academicos

- » Evaluacion, evaluacion, evaluacion → What works?
  - » Implementacion, replicabilidda, escalabilidad → How does it work?
  - » → Necesidad de pensar en un “hands-on economics”, en oposición a un “hands-off” (mainstream)
  - » → El mainstream “homo econmicus” ha cambiado también
-

