

---

# La Enseñanza de la Economía en América Latina

El artículo en que se basa esta presentación está  
disponible en Internet: REPEC-IDEAS

---

Eduardo Lora y Hugo Ñopo  
Banco Interamericano de Desarrollo

---

# ¿Por qué analizar la enseñanza de la Economía?

---

- Para tener una buenas políticas económicas y sociales se requieren buenos economistas.
- Los buenos economistas se forman practicando la Economía, por supuesto, pero todo empieza en las facultades de Economía donde los futuros economistas entran en contacto con las herramientas analíticas básicas y los temas y problemas de la Economía.
- En este estudio, inspirado por Colander (2005), hacemos un análisis comparativo de diferentes aspectos de la formación de economistas a nivel de pre-grado en Argentina, Bolivia, Chile, Colombia y México.
- Este trabajo complementa el estudio de Ñopo y Colander (2007) realizado al nivel de post-grado, que se presentará también.

# Los temas de esta charla

---

- Dos perspectivas: las facultades de Economía y los estudiantes
- Facultades de Economía
  - Breve recuento histórico
  - Programas de estudio
  - Profesorado
  - Libros de texto
- Estudiantes
  - Perfil socioeconómico de los estudiantes
  - Su opinión sobre lo que significa ser economistas
  - Su inserción en el mercado laboral

# Estudios de Referencia

Argentina	Bolivia	Chile	México	Colombia
Guillermo Rozenwurcel, Gabriel Bezchinsky y Marisol Rodríguez	Lourdes Espinoza, Carlos Gustavo Machicado y Katia Makhlouf	Lourdes Espinoza, Carlos Gustavo Machicado y Katia Makhlouf	Ivico Ahumada Lobo y Fernando Butler Silva	Jaime Sarmiento y Carolina Silva
Universidad de Buenos Aires (UBA), Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y Universidad Torcuato Di Tella (UTDT).	Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), Universidad Mayor de San Simón (UMSS), Universidad Católica Boliviana (UCB) y Universidad Privada Boliviana (UPB).	Universidad de Chile (UCHILE), Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), Universidad de Santiago de Chile (USACH), Universidad Gabriela Mistral (UGM) y Universidad Alberto Hurtado (UAH).	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad de Guadalajara (UDG), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), Universidad Iberoamericana (UIA) y Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México (ITESM-CCM).	53 universidades (13 públicas, 40 privadas)

# Breve historia

---

- Chile
  - 1924. Facultad de Comercio y Ciencias Económicas de la Universidad Católica de Chile.
  - 1934. Facultad de Comercio y Economía Industrial de la Universidad de Chile
  - 1939. Programa de Ingeniería Comercial de la Universidad de Chile.
- México
  - 1929. División especializada en economía bajo la Facultad de Derecho de la UNAM.
  - 1935. Escuela Nacional de Economía de UNAM (hoy Facultad de Economía).
  - 1935. Licenciatura en Economía en la Universidad de Guadalajara.
  - 1946. ITAM, la primera escuela privada de economía.
- Colombia
  - 1931. Creación de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad Javeriana.
  - Década de 1940. Comienzo de la enseñanza formal de la economía.
- Bolivia
  - 1939. Facultad de Economía en la Universidad Pública de Oruro (fundada por y para el sector minero).
  - 1966. Facultad de Administración y Economía en la Universidad Católica Boliviana
  - 1967. Facultad de Economía y Ciencias Financieras en la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz (pública).
- Argentina
  - 1953. Programa de Economía en la Universidad de Buenos Aires como postgrado para contadores.
  - 1958. La Universidad del Sur establece el primer programa de licenciatura en Economía.

# Rasgos destacados de la breve historia

---

- Originados como extensiones o especializaciones de otros programas, los programas de economía tuvieron desde su inicio un carácter muy especializado que se ha mantenido invariable.
  - Esto contrasta con los programas de estudio en los Estados Unidos, donde se presume que el estudiante debe adquirir una formación básica amplia y desarrollar sólidas capacidades de lectura, escritura y expresión oral.
- Inicialmente, cuando los estudiantes provenían de la élite social y académica, tal especialización y el poco énfasis en desarrollar capacidades básicas no representaban un problema.
  - El problema recién se hizo evidente al masificarse el acceso a la educación pública universitaria hacia la década del setenta.
- Junto con el ambiente ideológico de la época esto propició la adopción de un enfoque basado en la economía política marxista y en la sociología.
  - Mayor contextualización y mayor relevancia para el análisis de las realidades locales.
  - Menor grado de exigencias técnicas o de abstracción formal.
- Algunas universidades privadas absorbieron y retuvieron el segmento élite del mercado, con un enfoque más formal, especializado y técnico, marcadamente neoclásico.
- Desde los años noventa, las diferencias entre universidades públicas y privadas se han ido reduciendo, como resultado o en conexión al predominio del enfoque neoclásico en otras áreas de la práctica de la profesión.

# Estructura curricular

---

- Los estudios duran de 4 años a 5,5 años.
- Ciclo básico
  - Contabilidad, derecho, historia, matemáticas, estadística e introducción a la economía.
  - Macroeconomía, microeconomía y econometría
  - Historia económica o economía nacional
- Ciclo avanzado
  - Cursos intermedios o avanzados de:
    - **macroeconomía** (macroeconomía abierta, economía internacional, teoría monetaria, finanzas públicas, crecimiento y desarrollo),
    - **microeconomía** (comercio internacional, organización industrial, evaluación de proyectos, economía del bienestar y teoría de los juegos), y
    - **econometría.**

# Estructura curricular

---

- Se clasificó los cursos en cuatro temas centrales: microeconomía, macroeconomía, métodos cuantitativos (matemáticas y análisis estadístico) e historia de la economía. Otros cursos fueron excluidos.
- Predominan los cursos de microeconomía: en casi la mitad de nuestra muestra de universidades son los cursos más comunes.
- Los cursos de historia de la Economía son los menos comunes
  - Pero en Colombia hay bastante balance entre macro, métodos cuantitativos e historia.



# La distribución de los cursos por temas

## Composición por temas currículos de la carrera de Economía

	Universidad	Tipo de Universidad	Microeconomía	Macroeconomía	Métodos Cuantitativos <sup>1</sup>	Historia Económica
<b>Argentina</b>	UBA	Pública	26%	34%	29%	11%
	UNC	Pública	37%	29%	23%	11%
	UTDT	Privada	23%	36%	27%	14%
<b>Bolivia</b>	UCB	Privada	19%	35%	38%	8%
	UPB	Privada	22%	26%	48%	4%
	UMSA	Pública	19%	19%	38%	24%
	UMSS	Pública	27%	27%	38%	8%
<b>Colombia</b>	Promedio <sup>2</sup>	Pública	32%	21%	23%	25%
	Promedio <sup>3</sup>	Privada	30%	24%	21%	25%
<b>Chile</b>	UCHILE	Pública	32%	42%	21%	5%
	PUC	Privada	33%	33%	33%	0%
	USACH	Pública	38%	31%	25%	6%
	UAH	Privada	41%	29%	24%	6%
	UGM	Privada	29%	47%	24%	0%
<b>México</b>	ITAM	Privada	21%	17%	31%	31%
	ITESM-CCM	Privada	42%	19%	28%	11%
	UDG	Pública	28%	25%	28%	19%
	IBERO	Privada	37%	14%	29%	20%
	UANL	Pública	39%	17%	25%	19%
	UNAM	Pública	16%	14%	32%	38%

Fuente: Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009), Rozenwurcel et al (2009). y Sarmiento y Silva (2008).

<sup>1</sup> Métodos cuantitativos comprende Econometría y Matemáticas

<sup>2</sup> Promedio de 13 instituciones públicas.

<sup>3</sup> Promedio de 40 instituciones privadas.

# Predominan textos de enfoque neoclásico

## Libros de Texto utilizados en Economía

Argentina	Bolivia	Chile	México
<b>Microeconomía</b>			
Gibbons	Frank	Frank	Nicholson
Henderson y Quandt	Henderson y Quandt	Mas-Collel	Pindyck y Rubinfeld
Mas-Collel	Mas-Collel	Nicholson	Varian
Silberberg	Nicholson	Varian	
Varian	Pindyck y Rubinfeld Rubinfeld Y Salvatore Varian		
<b>Macroeconomía</b>			
Argandoña et. Al.	Barro	Barro	Dornbush
Barrerio	Blanchard	Sachs y Larraín	Dornbush y Fischer
Barro	Dornbush, Fischer y Startz		Mankiw
Blanchard	Mankiw		Sachs y Larraín
Branson	Sachs y Larraín		
Mankiw			
Romer			
Sachs y Larraín			
<b>Econometría</b>			
Greene	Enders	Greene	Gujarati
Gujarati	Greene	Gujarati	Johnston
Johnston	Gujarati	Hamilton	Maddala
Kmenta	Hamilton	Maddala	
Novales	Maddala	Novales	
	Novales	Pindyck y Rubinfeld	
	Pindyck y Rubinfeld	Sims	
	Stewart y Wallis	Wooldridge	
	Verbeek		

Fuente: Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009), y Rozenwurcel et al (2009).

# Predominan textos de enfoque neoclásico

---

- Microeconomía: Varian, Nicholson, Pindyck & Rubinfeld
- Macroeconomía : Sachs & Larrain, Mankiw, Barro
- Econometría: Greene, Gujarati, Johnston
  
- Solamente Sachs & Larrain tienen un enfoque regional de la economía
  
- No tenemos información cuantitativa para Colombia, donde sí se usan mucho algunos libros de texto nacionales de introducción a la economía, macro, medición económica e historia.

# ¡Los profesores no están en el campus!

## Dedicación de profesores

	Universidad	Tipo de Universidad	Dedicación Exclusiva	Dedicación Parcial
<b>Argentina</b>	UBA	Pública	3.7%	96.3%
	UNC	Pública	12.0%	88.0%
	UTDT	Privada	100%	0%
<b>Bolivia</b>	UCB	Privada	8%	92%
	UPB	Privada	22%	78%
	UMSA	Pública	n.a.	n.a.
	UMSS	Pública	14%	86%
<b>Chile</b>	UCHILE	Pública	68%	32%
	PUC	Privada	68%	24%
	USACH	Pública	57%	43%
	UAH	Privada	41%	59%
	UGM	Privada	17%	75%
<b>México</b>	ITAM	Privada	45%	55%
	ITESM-CCM	Privada	40%	60%
	UDG	Pública	60%	40%
	IBERO	Privada	15%	85%
	UANL	Pública	50%	50%
	UNAM	Pública	30%	70%

Fuente: Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009), y Rozenwurcel et al (2009).

# ¿Cómo se evalúa a los profesores (y sus métodos)?

---

- Insatisfacción
  - No por desinterés de los estudiantes
  - No debido a los maestros
  - ... ¡Es por los métodos de enseñanza!
- Temática. Falta de innovación, de actualización y de relevancia empírica de los temas.
- Tiza y tablero, aprendizaje pasivo. Escaso uso de la tecnología, aún si está disponible.
- Una excepción importante son los cursos de econometría, que enfatizan el uso intensivo de laboratorios.
- También la evaluación de los estudiantes se sigue haciendo en forma tradicional, en base a exámenes y monografías.

# Perfil socioeconómico de los estudiantes

## Participación femenina, estudiantes de economía

Tipo de Universidades	Argentina	Bolivia	Colombia	Chile	México
Públicas	44%	41%	59%	41%	43%
Privadas	33%	36%	56%	25%	34%

Fuente: Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009), Rozenwurcel et al (2009). y Sarmiento y Silva (2008).

## Perfil socioeconómico de estudiantes de economía

	Tipo de Universidades	Padre con educación superior	Trabaja	Financiación propia de los estudios
Argentina	Públicas	61%	60%	n.a.
	Privadas	72%	23%	79%
Bolivia	Públicas		50%	90%
	Privadas	26%	40%	
Chile	Públicas	36%	77%	34%
	Privadas	80%	34%	75%
Colombia	Públicas	28%	21%	86%
	Privadas	44%	46%	63%
México	Públicas	45%	48%	n.a.
	Privadas	63%	18%	75%

Fuente: Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009), Rozenwurcel et al (2009). y Sarmiento y Silva (2008).

# Perfil socioeconómico de los estudiantes

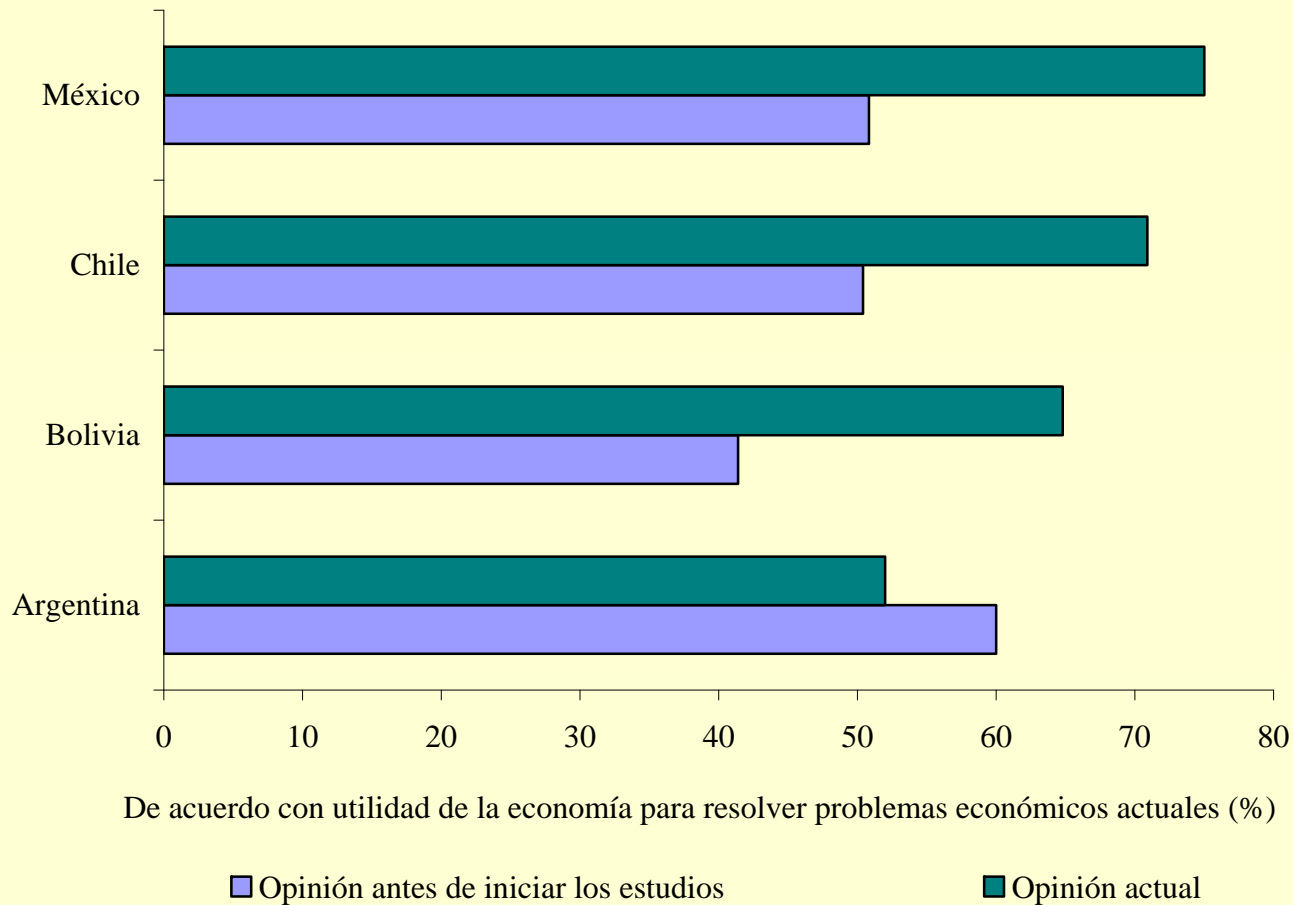
---

- Colombia es especial en varios aspectos:
  - Las mujeres son mayoría, tanto en universidades públicas como privadas
  - Es el país donde menos padres de los estudiantes de las universidades públicas tienen estudios superiores (y de las privadas excepto Bolivia)
  - Es el país donde más estudiantes tienen que pagarse sus propios estudios...
  - Y donde más trabajan los estudiantes que van a las universidades privadas
  - No así los que van a las universidades públicas (¿cómo se las arreglan?)

# ¡Los estudiantes creen en la economía!

## Opinión de estudiantes de economía sobre la utilidad de la economía para resolver problemas económicos actuales

*Porcentaje de estudiantes encuestados*



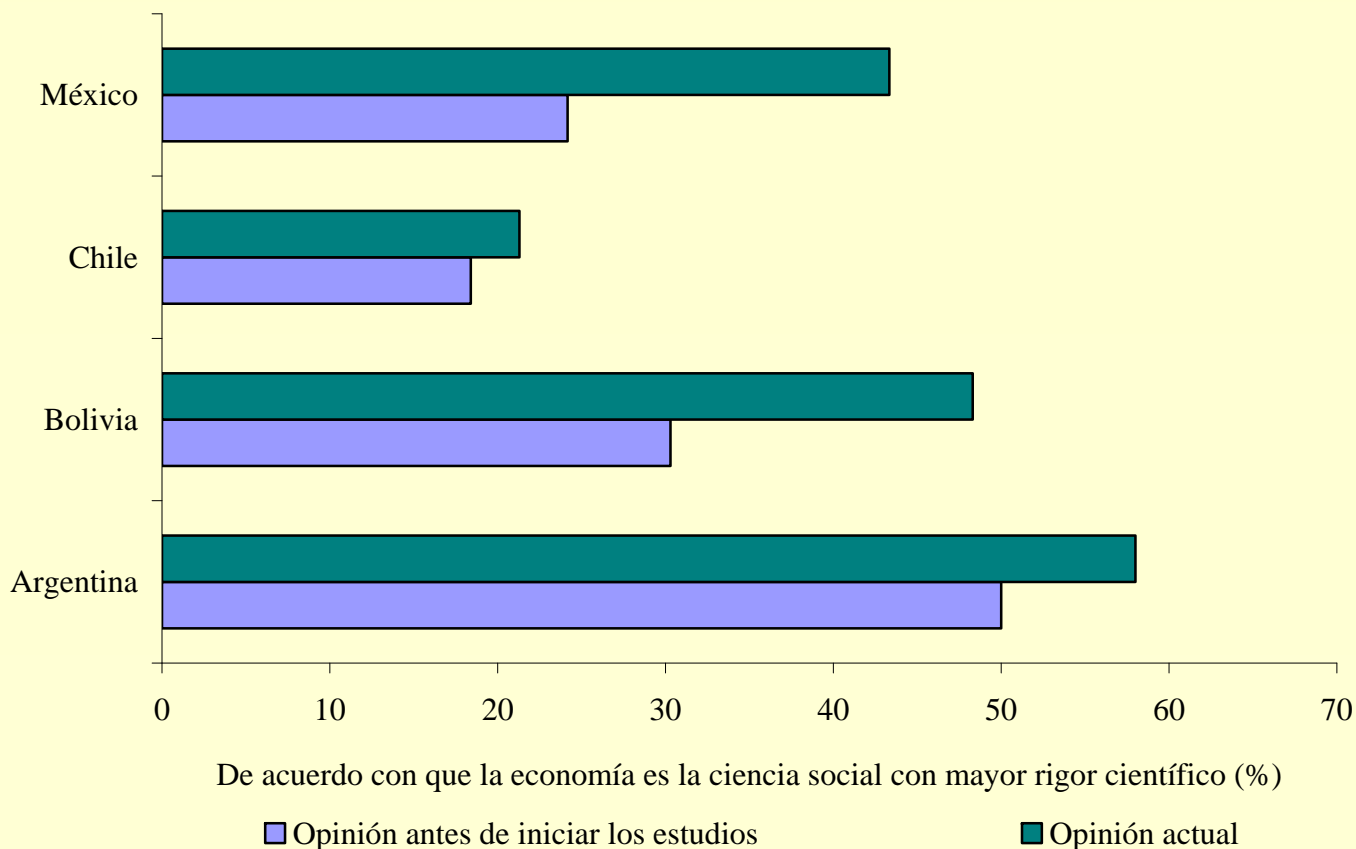
Fuente: Elaboración propia con base en Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009) y Rozenwurcel et al (2009).



# Pero no están convencidos de su rigor científico

## Opinión de estudiantes de economía sobre el rigor científico de la economía

*Porcentaje de estudiantes encuestados*

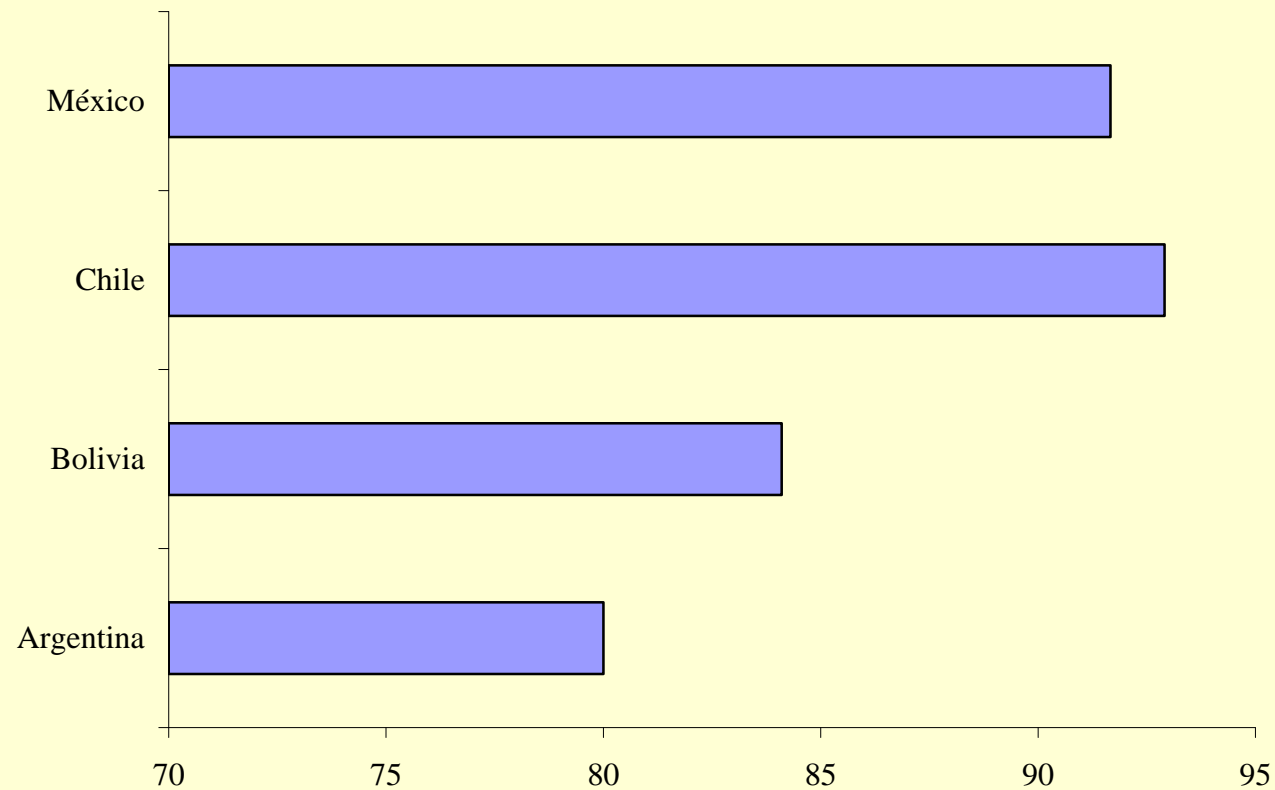


Fuente: Elaboración propia con base en Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009) y Rozenwurcel et al (2009).

# Aunque aceptan que las matemáticas son clave

## Opinión de estudiantes de economía sobre la relevancia de la formación matemática para el estudio de la economía

*Porcentaje de estudiantes encuestados*



De acuerdo con que la formación matemática es relevante para el estudio de la economía (%)

Fuente: Elaboración propia con base en Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009) y Rozenwurcel et al (2009).

# Prefieren los temas destacados en el debate público

---

## Temas más interesantes de la carrera, de acuerdo a las preferencias de estudiantes encuestados

---

<b>Argentina</b>	Teoría Macroeconómica	Desarrollo Económico	Economía Internacional
<b>Bolivia</b>	Crecimiento económico	Macroeconomía	Economía monetaria
<b>Chile</b>	Crecimiento económico	Distribución del Ingreso	Políticas Sociales
<b>México</b>	Teoría Macroeconómica	Econometría	Teoría Microeconómica

---

---

Fuente: Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009) y Rozenwurcel et al (2009).

Nota: \*Este cuadro reporta sólo las tres áreas que están entre las preferidas de los estudiantes, ordenadas, de izquierda a derecha, según popularidad. La lista original de áreas a partir de la cual los estudiantes elegían sus preferidas era, obviamente, mucho más amplia.

**Sólo en Chile temas sociales reciben mayor preferencia**

# La mayoría termina trabajando en los sectores de servicios

---

## Sectores de empleo de graduados en economía

*Ordenados según % de inserción*

---

<b>Argentina</b>	Servicios financieros e inmobiliarios	Gobierno	Otros servicios
<b>Bolivia</b>	Sector público	Sector privado	Servicios financieros
<b>Chile</b>	Sector privado	Sector público	Academia
<b>México</b>	Gobierno	Sectores primario y secundario	Otros servicios

---

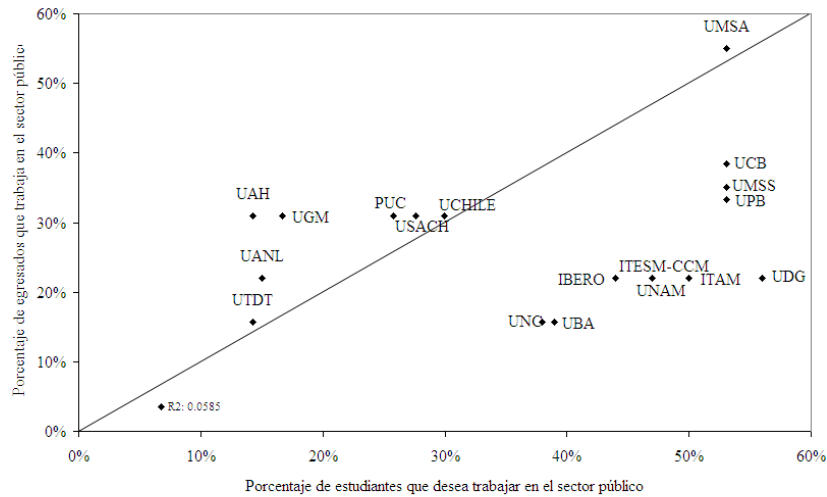
---

Fuente: Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009) y Rozenwurcel et al (2009).

Alumnos de universidades privadas desearían trabajar en el sector privado

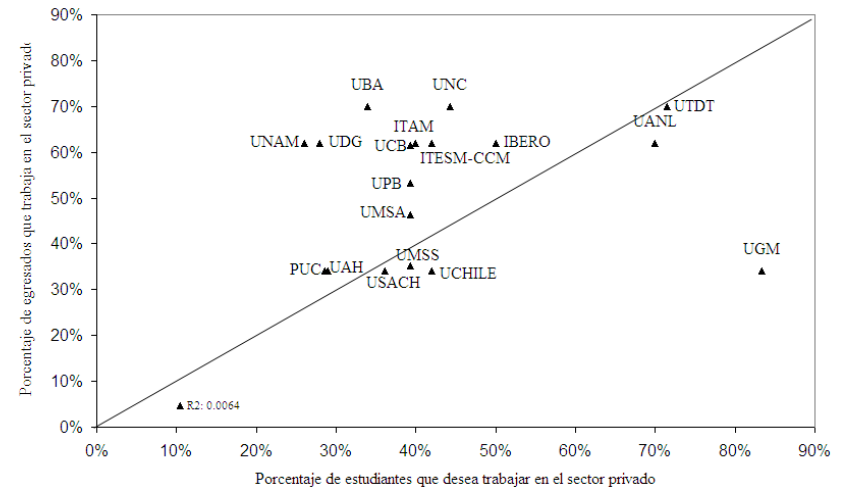
# Aspiraciones y empleos no concuerdan

Empleo e Inserción laboral deseada, Sector Público



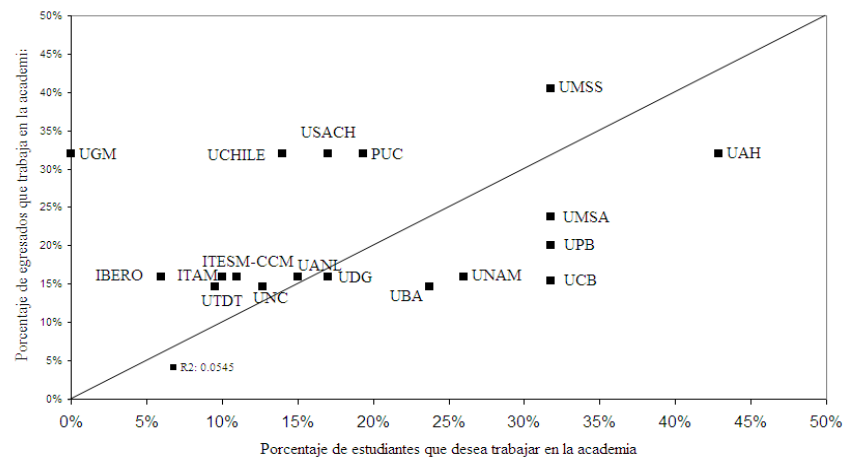
Fuente: Elaboración propia con base en Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009) y Rozenwurcel et al (2009).

Empleo e Inserción laboral deseada, Sector Privado



Fuente: Elaboración propia con base en Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009) y Rozenwurcel et al (2009).

Empleo e Inserción laboral deseada, Academia



Fuente: Elaboración propia con base en Ahumada y Butler (2009), Espinoza et al (2009) y Rozenwurcel et al (2009).

# Algunos temas de debate

---

- Sobre los currículos:
  - ¿Deberían adaptarse mejor a las limitaciones de formación de los estudiantes?
  - ¿... y a sus expectativas y posibilidades laborales?
  - ¿Debería haber una mayor diferenciación entre programas académicos y programas técnico-profesionales?
  - ¿Debería haber menos profundidad/formalización y más extensión/actualización?
  - ¿Debería haber más énfasis en temas del país: historia, instituciones, debates de política...?
- Sobre los profesores y sus métodos de enseñanza:
  - ¿Por qué si están integrados al mercado laboral no generan las expectativas adecuadas?
  - ¿Por qué no se renuevan los métodos de enseñanza?
- ¿Qué bienes cuasi-públicos se están proveyendo muy poco?
  - Libros de texto, ayudas de clase, cursos virtuales (en línea), ejercicios de simulación por computador, juegos y experimentos, casos de discusión de políticas, entrevistas con profesionales de la economía, resúmenes de investigaciones de actualidad...
  - ¿Qué pueden hacer las asociaciones de estudiantes, de facultades (AFADECO) o de profesionales como LACEA?