

- I. Horario de clase: Julio 2 a Julio 16 de 2011 (incluye sábados 2, 9 y 16 de julio)
- II. Horario de secciones prácticas de Stata: (sábados 2, 9 y 16 de julio 11:00 a.m. a 1:50 p.m.)
- III. Descripción:

Evaluación de Impacto es la rama de la microeconomía que investiga los efectos de programas, intervenciones o políticas en los individuos (o hogares, firmas, o cualquier otra unidad de interés) beneficiados. La pregunta esencial que intenta responder una evaluación de impacto es qué hubiera sucedido a los individuos (o hogares, firmas, etc.) beneficiados por el programa *en ausencia del programa*. Para responder esta pregunta, la evaluación de impacto utiliza diversas técnicas que buscan construir un grupo de comparación válido para el grupo de individuos beneficiarios del programa. Este es el tema de este curso.

IV. Objetivo:

- Introducir el concepto de evaluación de impacto y su importancia
- Familiarizar a los estudiantes con los conceptos y metodologías económicas básicas para llevar a cabo evaluaciones de impacto
- Familiarizar a los estudiantes con herramientas computacionales de evaluación de impacto
- Introducir algunos elementos prácticos en la realización de evaluaciones de impacto

V. Metodología y Evaluación

La nota del curso se asignará con base en un taller, un ejercicio de Stata y un final:

Taller: 35%

Ejercicio de Stata: 35%

Final: 30%

El taller va a ser entregado el miércoles 6 en clase, y tiene que ser devuelto por los alumnos el lunes 11. El Examen Final será entregado el sábado 16, y debe ser depositado el lunes 18 antes de las 12 del medio día en el casillero W25B (César Mantilla)

Sin excepción, no se recibirán talleres ni exámenes después del límite establecido. El taller se debe entregar por parejas, las cuales serán asignadas aleatoriamente en la clase. No serán válidas tareas de grupos de más de dos personas. No se aceptarán talleres si son idénticos (u obviamente muy parecidos) al de otro grupo.

VI. Cronograma del Curso y Bibliografía

El curso va a utilizar como modelo básico el modelo del artículo “**Alternative Approaches to Evaluation in Empirical Microeconomics**” por Richard Blundell y Monica Costa Dias (*Journal of Human Resources*, University of Wisconsin Press, vol. 44(3)) y por consiguiente, **todos los alumnos deben leer este artículo**. Se sugiere también el texto *Guía Práctica para la Evaluación de Impacto* por Raquel Bernal y Ximena Peña (publicación de Ediciones Uniandes).

Clase 1 y 2. Visión general de los conceptos fundamentales en evaluación de impacto y su importancia. Causalidad. En esta clase se discutirá el problema de auto-selección, problemas de endogenidad y sesgo en estimación. Se discutirá la definición de causalidad, validez interna y externa.

Bibliografía:

Capítulos 1 y 2 from Shadish, William R., Donald Thomas Campbell, and Thomas D. Cook. 2002. *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin.

Capítulos 1, 2 y 3, de Gertler, Paul; S. Marginez; P. Premand; L. Rawlings and C. Vermeersch. 2011 *Impact Evaluation in Practice*, The World Bank, Washington DC.

Capítulos 1, 2 y 3 de Bernal y Peña.

Clase 3. Evaluaciones aleatorizadas. En esta sección se presentará el método de aleatorización. Se discutirá la noción del teorema de los grandes números. Se discutirá evaluaciones que aleatorizan beneficios, orden de entrada o información. Se discutirá algunos problemas de contaminación y adherencia. Se presentará la forma de estimación y se presentara un ejemplo concreto de una evaluación aleatorizada.

Bibliografía:

Capítulo 4, de Gertler, Paul; S. Marginez; P. Premand; L. Rawlings and C. Vermeersch. 2011 *Impact Evaluation in Practice*, The World Bank, Washington DC.

Duflo, Esther, Rachel Glennerster, and Michael Kremer. 2008. Using randomization in development economics research: A toolkit. In *Handbook of development economics.*, eds. T. Paul Schultz, John Strauss, 3895-3962. Amsterdam: Elsevier.

Angrist, J., & et al. (2002). Vouchers for private schooling in Colombia: Evidence from a randomized natural experiment. *American Economic Review*, 92(5), 1535-1558.

Capítulo 4 de Bernal y Peña.

Clase 4. Regresiones de discontinuidad (RDD). Se discutirá la noción de variable de asignación, y la creación de un grupo de control a partir de ella. Se discutirá problemas de tamaño de muestra. Se mostrará como estimar un modelo RDD y un ejemplo práctico.

Bibliografía:

Imbens, Guido W., and Thomas Lemieux. 2008. Regression discontinuity designs: A guide to practice. *Journal of Econometrics* 142, (2) (February 2008): 615-35.

Capítulo 5, de Gertler, Paul; S. Marginez; P. Premand; L. Rawlings and C. Vermeersch. 2011 *Impact Evaluation in Practice*, The World Bank, Washington DC.

Capítulo 8 de Bernal y Peña.

Evaluating a test-based public subsidy program for low-cost private schools: Regression-discontinuity evidence from Pakistan; F. Barrera-Osorio and Dhushyanth Raju, mimeo World Bank, Washington DC

Clase 5. Variables instrumentales (VI). Se definirá lo que es una variable instrumental y las dos propiedades principales para ser un VI válido. Se presentará la forma de estimar por medio de VI, y se presentará un ejemplo de estimación.

Bibliografía:

Capítulos 10 y 11, Murnane R. and J. Willett. 2010. *Methods Matter*. Oxford University Press, NY.

Capítulo 7 de Bernal y Peña.

Angrist, J. D., & Krueger, A. B. (1991). Does compulsory school attendance affect schooling and earnings? *Quarterly Journal of Economics*, 106(4), 979-1014.

Clase 6. Diferencia en diferencias (DD). Se presentará el supuesto fundamental de este tipo de estimación. Se presentará la forma de estimar y un ejemplo de evaluación que haya utilizado DD.

Bibliografía:

Capítulo 6, de Gertler, Paul; S. Marginez; P. Premand; L. Rawlings and C. Vermeersch. 2011 *Impact Evaluation in Practice*, The World Bank, Washington DC.

Capítulo 5 de Bernal y Peña.

Duflo, Esther. 2001. "Schooling and Labor Market Consequences of School Construction in Indonesia: Evidence from an Unusual Policy Experiment"; *American Economic Review*, September 2001, v. 91, iss. 4, pp. 795-813

Clase 7. Métodos de pareo. Se presentarán los conceptos de medida de propensión y de pareo. Se presentará la forma de estimar y un ejemplo aplicado.

Bibliografía:

Capítulo 7, de Gertler, Paul; S. Marginez; P. Premand; L. Rawlings and C. Vermeersch. 2011 *Impact Evaluation in Practice*, The World Bank, Washington DC.

Capítulo 6 de Bernal y Peña.

Jalan, J., & Ravallion, M. 2003. Estimating the benefit incidence of an antipoverty program by propensity-score matching. *Journal of Business & Economic Statistics*, 21 (1), 19-30.

Clase 8. Prueba de poder. Se presentará el concepto de prueba de poder y el tamaño óptimo de muestra. Se discutirá el "trade-off" entre poder y costo de evaluación.

Bibliografía:

Capítulo 11, de Gertler, Paul; S. Marginez; P. Premand; L. Rawlings and C. Vermeersch. 2011 *Impact Evaluation in Practice*, The World Bank, Washington DC.

Capítulo 6 y 7 from Murnane R. and J. Willett. 2010. *Methods Matter*. Oxford University Press, NY.

Clase 9. Evaluaciones de impacto en la práctica. Se discutirá el problema de independencia en instituciones de evaluación y problemas de representación. Se discutirá el problema de promoción y algunos puntos logísticos en la implementación de evaluaciones. Se discutirá dos problemas de evaluaciones de impacto: estimaciones “reducidas” y equilibrio general.

Bibliografía:

Capítulo 12 y 13, de Gertler, Paul; S. Marginez; P. Premand; L. Rawlings and C. Vermeersch. 2011 *Impact Evaluation in Practice*, The World Bank, Washington DC.

Capítulo 12 de Bernal y Peña.

Capítulo 10 from Shadish, William R., Donald Thomas Campbell, and Thomas D. Cook. 2002. *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin.

Nota:

La nota final se aproxima de la siguiente manera: desde .25 y .75 para arriba se aproxima al siguiente número superior y de .24 y .74 para abajo se aproxima al siguiente número inferior. Ejemplo; 3.25 pasa a 3.5 y 3.24 pasa a 3.0.

Fecha de Retiro:

El estudiante podrá retirar el curso, sin devolución, hasta un día hábil antes de la entrega del examen final (viernes 15 julio).