

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Profesor magistral: Juan Sebastián Galán

Horario de atención a estudiantes: Jueves de 9:00am a 10:00am (reservar un cupo en

<https://calendly.com/ju-galan/horario-de-atencion>)

Lugar de atención a estudiantes: [Sala Virtual en Zoom](#) Meeting ID: 919 533 4913

Email: ju-galan@uniandes.edu.co

Profesor asistente: Verónica Pérez

Horario de atención a estudiantes: Miércoles de 8:00 am a 9:00 am

Lugar de atención a estudiantes: [Sala Virtual en Zoom](#) Meeting ID: 852 0619 3260

Email: vc.perez@uniandes.edu.co

2. Introducción y descripción general del curso

Este curso examina los orígenes históricos del desarrollo comparativo, desde los inicios del crecimiento económico moderno hasta nuestros días. Estudiaremos diferentes mecanismos a través de los cuales la historia importa, con especial atención en cómo la cultura y las instituciones ayudan a explicar la persistencia de la pobreza y prosperidad económica en distintas regiones del mundo, incluyendo Europa, América Latina y del Norte, África y Asia. También veremos cómo la historia puede informar el diseño de las estrategias de desarrollo actuales. Si bien el material cubierto se basa en la economía, también se apoya en otras disciplinas de las ciencias sociales y naturales. Las clases combinan modelos teóricos sencillos con evidencia empírica.

Prerrequisitos: El curso está diseñado para estudiantes del doctorado en economía (PhD), y las maestrías en economía (PEG) y economía aplicada (MECA). Los estudiantes de pregrado que quieran ver el curso deben tener permiso del profesor y cumplir los prerrequisitos de: Econometría 2 y Microeconomía 3. Para quienes quieran apoyarse en un texto de econometría pueden consultar el libro de: Angrist, J. D., & Pischke, J. S., (2009). "Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion", Princeton University Press. Los estudiantes que no cumplan con los prerrequisitos son bienvenidos a auditar el curso con permiso del profesor.

Cláusula de ajustes razonables: Siéntase en libertad de informar si tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo para estar en igualdad de condiciones con los demás estudiantes. Justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación para que se puedan tomar las medidas necesarias con anticipación. Puede buscar asesoría adicional en la Facultad de Economía, en la Decanatura de Estudiantes o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho.

Maltrato, amenaza, acoso, o discriminación: Recuerde que la voluntad y la responsabilidad de la Universidad de los Andes es prevenir, sancionar y rechazar toda forma de maltrato, amenaza, acoso, o discriminación en contra de cualquier miembro de su comunidad. Consulte el protocolo MAAD en internet (<https://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/sobre-la-decanatura/827>) o en la Decanatura de Estudiantes para saber cómo atender este tipo de situaciones y procurar un ambiente de sana convivencia.

Política de momentos difíciles: Todas las personas pueden pasar por un momento difícil que de alguna manera pueda afectar nuestra vida en la Universidad. Pueden ser problemas en casa, con la pareja, incluso estrés por esta u otra materia. Si usted siente que está pasando por un momento complicado, sin importar el motivo, siéntase con la tranquilidad de hablar con el profesor para pedir tiempo o apoyo. Ningún trabajo o entrega puede sobrepasar su salud mental y física. Su bienestar es lo más importante.

3. Objetivos de la materia

- Conocer la literatura a la frontera del conocimiento sobre historia económica y desarrollo económico.
- Identificar cómo los investigadores académicos en este campo de la economía formulan y estudian preguntas.
- Usar diversas metodologías empíricas y teóricas de investigación en economía.
- Perfeccionar las habilidades blandas comúnmente utilizadas en la profesión: comunicación oral y escrita, etc.
- Teorizar sobre cómo la cultura y las instituciones afectan el desarrollo comparativo.

4. Criterios de evaluación

El curso tendrá cuatro tipos de actividades: Cuatro talleres, un referee report, participación en clase y una propuesta de investigación. Los reclamos de notas y los problemas de fraude seguirán los protocolos establecidos en el reglamento general de estudiantes y la Facultad de Economía. Las actividades se han diseñado principalmente para desarrollar habilidades que los investigadores académicos utilizan regularmente y que futuros hacedores de política pública también pueden encontrar útiles. La distribución de los porcentajes de evaluación según tareas y nivel de estudios es la siguiente:

Porcentajes de evaluación

Actividad	Posgrado	Pregrado
Talleres	45%	60%
Referee report	15%	20%
Participación en clase	15%	20%
Propuesta de investigación	25%	0

Talleres: Algunos talleres se enfocarán en resolver modelos típicos de la literatura económica, mientras otros enfatizarán el desarrollo de habilidades de programación básicas necesarias para realizar investigaciones empíricas. Se harán en grupos de 2-3 estudiantes, y aunque cada estudiante debe entregar un documento por separado, con el código de la programación usada,

solo se calificará un taller al azar por grupo. 2/3 de la nota de cada taller la asignará el profesor y 1/3 los compañeros de grupo, y habrá penalidades por entregar tarde o incompleto.

Referee report: Los estudiantes elegirán un artículo inédito en el campo de la historia económica entre las lecturas asignadas para una clase (por favor, escoger aquellas marcadas solamente por *) y escribirán un referee report discutiendo las fortalezas y debilidades del artículo (con sugerencias para mejorarlo) (2/3 de la nota), así como una presentación del mismo (1/3 de la nota). También se harán en grupos de 2-3 estudiantes. Al principio del semestre se darán ejemplos y guías para la tarea.

Participación en clase: Se espera que los estudiantes participen en la discusión de la clase. Como mínimo, deberían realizar preguntas sobre las lecturas y los temas del día.

Propuesta de investigación: Es un documento que describe una idea para un trabajo académico empírico, que podría eventualmente convertirse en un paper. La propuesta final se construirá a lo largo del semestre (15%), después de realizar dos presentaciones en las que habrá retroalimentación por parte del profesor y compañeros de clase (5% cada una).

Deberá discutir la motivación, el contexto, la relación con la literatura existente, los datos, la estrategia de identificación y, de ser posible, mostrar algún análisis estadístico preliminar. Cada punto contará 20% de la nota de la propuesta. La discusión de la literatura existente debe ser de una página como máximo, y la atención debe dirigirse principalmente a describir por qué la pregunta es novedosa e importante, relacionar la pregunta con las fuentes de datos disponibles y delinear cuidadosamente una estrategia de identificación. La longitud máxima es de 10 páginas, sin incluir figuras, tablas, bibliografía, página de título, etc. Los estudiantes tendrán libertad para escoger el tema más que más les interese.

5. Metodología

Las clases magistrales serán virtuales los martes de 11:00am a 12:45pm en [Sala Virtual en Zoom](#) Meeting ID: 857 2409 2961. La asistencia no es obligatoria, pero es altamente recomendable. Durante el primer tercio de hora de cada clase un grupo de estudiantes presentará el referee report de un estudio del programa marcado por *. Las clases cubrirán en profundidad las lecturas indicadas por ** y * en el programa, y las estrategias empíricas que se usan en los estudios. Otras lecturas también pueden discutirse, pero no con tanto detalle. Todas las lecturas estarán disponibles en Sicua y es indispensable revisarlas con anticipación según las fechas del cronograma de la sección 7 de este programa.

Lecturas: Estarán conformadas por estudios en revistas académicas o libros y no por un libro texto. Las lecturas serán en inglés, por lo cual es recomendable tener un buen nivel de comprensión del mismo.

Fechas: No se aceptarán tareas entregadas después de las fechas establecidas en el programa. Al principio del semestre, los estudiantes escogerán el día en que presentarán la discusión del estudio. Más tarde también escogerán cuándo desean presentar los avances en su propuesta de investigación dentro de las fechas establecidas a mitad y a finales del semestre. El 30% de la nota se entregará en abril 9 y el último día para retirar la materia será junio 15.

6. Sistema de aproximación de notas definitiva

La nota final se aproximará al múltiplo de 0.1 más cercano.

7. Organización del curso

A continuación, se presentan los temas de cada clase, las fechas de entregas de trabajos, y las lecturas asignadas y recomendadas.

Cronograma

Semana	Tema	Fecha	Entregas
1	Introducción	Enero 26	
2	¿Cómo importa la cultura?	Febrero 2	
3	¿Cómo importan las instituciones?	Febrero 9	
4	¿Por qué se extendió el crecimiento moderno en Europa?	Febrero 16	Taller 1
5	¿Por qué se extendió el crecimiento moderno en Europa?	Febrero 23	
6	¿Por qué en EEUU pero no en América Latina?	Marzo 2	
7	¿Por qué en EEUU pero no en América Latina?	Marzo 9	
8	Presentaciones	Marzo 16	Taller 2
9	¿Por qué en EEUU pero no en América Latina?	Abril 6	
10	¿Por qué tampoco en África?	Abril 13	
11	¿Por qué tampoco en África?	Abril 20	
12	¿Por qué llegó tarde a Asia?	Abril 27	Taller 3
13	¿Por qué llegó tarde a Asia?	Mayo 4	
14	¿Cómo puede la historia informar la política pública?	Mayo 11	
15	Presentaciones	Mayo 18	Taller 4

1). Introducción

- ** Nunn N. (2020). "The Historical Roots of Economic Development", Science, 367 (6485): eaaz9986.
- ** Pritchett, L. (1997). "Divergence, Big time", Journal of Economic Perspectives, 3- 17.
- ** Acemoglu, D., & Dell, M. (2010). "Productivity Differences Between and Within Countries", American Economic Journal: Macroeconomics, 2(1), 169-188.
- Nunn, N., (2014). "Historical Development," Handbook of Economic Growth, Volume 2. Philippe A., & Durlauf, S., (eds). North Holland, pp 347–402.
- Diamond, J., & Robinson, J.A., (2010). Natural Experiments of History, Cambridge, MA: Harvard University Press. Introducción y Conclusión.

2). ¿Cómo importa la cultura?

- ** Henrich, J., (2016). The Secret of Our Success: How Culture is Driving Human Evolution, Domesticating our Species, and Making us Smarter, Princeton: Princeton University Press. Capítulos 2 y 3.
- ** Nunn N (2020). "History as Evolution," NBER Working Paper, pp. 1-16.

- ** Giuliano, P., & Nunn, N., (2020). "Understanding Cultural Persistence and Change", Forthcoming in Review of Economic Studies.
- * Enke, B., (2019). "Kinship Systems, Cooperation and the Evolution of Culture," Quarterly Journal of Economics, 134(2), pp. 953-1019.
- Michalopoulos, S., & Meng Xue, M., (2020). "Folklore," forthcoming in Quarterly Journal of Economics.

3). ¿Cómo importan las instituciones?

- ** Acemoglu, D., Johnson S. & Robinson, J., (2005). Institutions as a Fundamental Cause of Long-Run Growth, in Handbook of Economic Growth, Aghion, P. & Durlauf, S., eds. Amsterdam; North-Holland, pp. 421-462.
- ** Besley, T., & Persson, T., (2009). "The Origins of State Capacity: Property Rights, Taxation and Politics", American Economic Review, 99(4), 1218-44.
- * Acemoglu, D., Naidu, S., Restrepo, P., & Robinson, J. A. (2019). "Democracy Does Cause Growth," Journal of Political Economy, 127(1), pp. 47-100.
- Besley, T. & Ghatak, M. (2010). Property Rights and Economic Development, in Rodrik, D., & Rosenzweig, M., eds Handbook of Development Economics, Vol. 5, Amsterdam: North-Holland, 4525-4595.
- Bauer, M., Blattman, C., Chytilova, J., Henrich, J., Miguel, E., & Mitts, T., (2016). "Can War Foster Cooperation?" Journal of Economic Perspectives, 30(3): 249–274.

4). ¿Por qué se extendió el crecimiento moderno en Europa?

- ** Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J., (2005). "The Rise of Europe: Atlantic Trade, Institutional Change, and Economic Growth," American Economic Review, 95(3), 546–579.
- ** Pascali, L., (2017). "The Wind of Change: Maritime Technology, Trade, and Economics Development," American Economic Review, 107(9), 2821–2854.
- ** Nunn, N., & Qian, N., (2011). "The Potato's Contribution to Population and Urbanization: Evidence from a Historical Experiment," Quarterly Journal of Economics, 126 (2), 593–650.
- * Acemoglu, D., Cantoni, D., Johnson, S., & Robinson, J., (2011). "The Consequences of Radical Reform: The French Revolution." American Economic Review, 101 (7): 3286-3307.
- Puga, D., & Trefler, D., (2014). "International Trade and Institutional Change: Medieval Venice's Response to Globalization," Quarterly Journal of Economics, 129(2), 753–821.

5). ¿ Por qué se extendió el crecimiento moderno en Europa?

- ** Becker, S.O., & Woessmann, L., (2009). "Was Weber wrong? A Human Capital Theory of Protestant Economic History," Quarterly Journal of Economics, 124(2): 531–596.
- ** Mokyr, J., (1990). Lever of Riches: Technological Creativity and Economic Progress, Oxford University Press. Capítulos 5 y 10.
- ** Henrich, J., (2020). The WEIRD People in the World: How The West Became Psychologically Peculiar and Particularly Prosperous, New York: Farrar, Straus and Giroux. Capítulo 6 y 7.
- * Dittmar, J. E., (2011). "Information Technology and Economics Change: The Impact of the Printing Press," Quarterly Journal of Economics, 126: 1133–1172.

- Heldring, L., Robinson, J. A., & Vollmer, S., (2017). “The Long-Run Impact of the Dissolution of the English Monasteries”, Mimeo.

6). ¿Por qué en EEUU pero no en América Latina?

- ** Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. A (2001). “The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation”, *The American Economic Review*, 91(5), 1369-1401.
- ** Engerman, S. L. & Sokoloff, K. L., (2000). “History Lessons: Institutions, Factor Endowments, and Paths of Development in the New World”, *Journal of Economic Perspectives*, 14(3), 217-232.
- ** Dell, M. (2010). “The Persistent Effects of Peru's Mining Mita”, *Econometrica*, 78(6), 1863-1903.
- * Valencia, F., (2019). “The Mission: Economic Persistence, Human Capital Transmission and Culture in South America”, *Quarterly Journal of Economics*, 134 (1), 507-556.
- Galan, J.S., (2020). “The Colonial State, Dispute Resolution and Economic Development in Mexico”, Mimeo.

7). ¿Por qué en EEUU pero no en América Latina?

- ** Garcia-Jimeno, C., & Robinson, J., (2011). “The Myth of the Frontier,” *Understanding Long-Run Economic Growth: Geography, Institutions, and the Knowledge Economy*. Dora Costa and Naomi Lamoreaux (eds.).
- ** Dell, M. (2012). “Path Dependence in Development: Evidence from the Mexican Revolution.” Mimeo.
- ** Bravo, M., Ferraz, C., & Finan, F., (2020). “Political Power, Elite Control and Long-Run Development: Evidence from Brazil”, Mimeo.
- * Acemoglu, D., Bautista, M. A., Querubin, P., & Robinson, J.A., (2008). “Economic and Political Inequality in Development: The Case of Cundinamarca, Colombia,” E. Helpman (ed.), *Institutions and Economic Performance*. Harvard University Press, pp. 181–248.
- Baland, J.M & Robinson, J.A, (2008). “Land and power: Theory and Evidence from Chile”, *American Economic Review*, 98(5): 1737-65, 2008.

8). ¿Por qué en EEUU pero no en América Latina?

- ** Bazzi, S., Fiszbein, M., & Gebresilasse, M., (2020). “Frontier Culture: The Roots and Persistence of “Rugged Individualism” in the United States,” *Econometrica*, 88(6), 2329-2368
- ** Sequeira, S., Nunn, N., & Qian, N., (2029). “Immigrants and the Making of America,” *Review of Economic Studies*, 87(1), 382-419.
- ** Hornbeck, R., & Rotemberg, M., (2019). “Railroads, Reallocation and the Rise of American Manufacturing”, Mimeo.
- * Acharya, A., Blackwell, M., & Sen, M, (2016). “The Political Legacy of American Slavery,” *Journal of Politics*, 78 (3), 621–641.
- Long, J., & Ferrie, J., (2013). “Intergenerational Occupational Mobility in Great Britain and the United States since 1850”, *American Economic Review*, 103(4): 1109–1137.

9). Presentaciones

10). ¿Por qué tampoco en África?

- ** Michalopoulos, S., & Papaioannou, E., (2013). “Pre-Colonial Ethnic Institutions and Contemporary African Development”, *Econometrica*, 81(1), 113-152.
- ** Nunn, N., & Wantchekon, (2011). “The Slave Trade and the Origins of Mistrust in Africa”, *American Economic Review*, 101(7): 3221-52.
- ** Moscona, J., Nunn, N., & Robinson, J.A, (2020). “Social Structure and Conflict: Evidence from Sub-Saharan Africa,” *Econometrica*, 88(5), 1999-2036.
- * Lowes, S., Nunn, N., Robinson, J. A., & Weigel, J., (2017). “The Evolution of Culture and Institutions: Evidence from the Kuba Kingdom,” *Econometrica*, 85 (4), 1065–1091.
- Nunn, N., & Puga, D. (2012). “Ruggedness: The Blessing of Bad Geography in Africa”, *Review of Economics and Statistics*, 94(1), 20-36.

11). ¿Por qué tampoco en África?

- ** Michalopoulos, S. & Pappaioannou, E., (2016). “The Long-Run Effects of the Scramble for Africa,” *American Economic Review*, 106 (7), 1802–1848.
- ** Lowes, S., & Montero, E., (2020). “Concessions, Violence, and Indirect Rule: Evidence from the Congo Free State”, forthcoming in *Quarterly Journal of Economics*.
- ** Michalopoulos, S., & Papaioannou, E., (2014). “National Institutions and Subnational Development in Africa”, *Quarterly Journal of Economics*, 129(1), 151-213.
- * Wantchekon, L., Klasnja, M., & Novta, N., (2015). “Education and Human Capital Externalities: Evidence from Colonial Benin,” *Quarterly Journal of Economics*, 130: 703–757.
- Henn, S., (2020). “Complements or Substitutes? How Institutional Arrangements Bind Chiefs and the State in Africa”, Mimeo.

12). ¿Por qué llegó tarde a Asia?

- ** Dell, M., Lane, N., & Querubin, P., (2018). “The Historical State, Local Collective Action, and Economic Development in Vietnam”, *Econometrica*, 86(6), 2083-2121.
- ** Dell, M. & Olken, B., (2020). “The Development Effects of the Extractive Colonial Economy: The Dutch Cultivation System in Java”, *Review of Economic Studies*.
- ** Banerjee, Abhijit and Lakshmi Iyer. 2005. “History, Institutions and Economic Performance: The Legacy of Colonial Land Tenure Systems in India,” *American Economic Review*, 95, 1190–1213.
- * Donaldson, D. (2018). *Railroads of the Raj: Estimating the impact of transportation infrastructure*. *American Economic Review*, 108(4-5), 899-934.
- Scott, J. C., (2009). *The Art of Not Being Governed: An Anarchist History of Upland Southeast Asia*. Yale University Press. Capítulos 1, 5 y 6.

13). ¿Por qué llegó tarde a Asia?

- ** Evans, P. (1995). *Embedded Autonomy: States and Industrial Transformation*. Princeton: Princeton University Press, 1995. Chapter 1.
- ** Perkins, D. (2013). *East Asian Development: Foundations and Strategies*. “Government

Interventions versus Laissez-Faire in Northeast Asia.”

- ** Lane, N. (2019). “Manufacturing Revolutions: Industrial Policy and Networks in South Korea”, Mimeo.
- * Jia, R. and Y. Bai. (2014). "Elite Recruitment and Political Stability: The Impact of the Abolition of China's Civil Service Exam System", *Econometrica*.
- Alesina, A., Seror, M., Yang, D., You, Y., & Zeng, W., (2020). Persistence Through Revolutions, Mimeo.

14). ¿Cómo puede la historia informar la política pública?

- ** Lowes, S., & Montero, E., (2020). “Mistrust in Medicine: The Legacy of Colonial Medicine Campaigns in Central Africa,” forthcoming *American Economic Review*.
- ** Ashraf, N., Bau, N., Nunn, N., & Voena, A., (2020). “Bride Price and Female Education,” *Journal of Political Economy*, 128 (2): 591–641.
- ** Galan, J.S., (2020). “Tied to the Land? Intergenerational Mobility and Agrarian Reform in Colombia.” Mimeo.
- * Alsan, M., & Wanamaker, M., (2018). “Tuskegee and the Health of Black Men,” *Quarterly Journal of Economics*, 133 (1), 407–455.
- Banerjee, A. & Duflo E. (2014). “Under the Thumb of History? Political Institutions and the Scope for Action,” *Annual Review of Economics*, Vol. 6: 951 -971.

15). Presentaciones