

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral

Profesor: Hernando Zuleta h.zuleta@uniandes.edu.co

Martes y Jueves: 8 a 9:20 am ML 607

Horario de atención a estudiantes: Martes 9:30 a 10:30 am

Lugar de atención a estudiantes: oficina W 922

Profesores complementarios:

Matilde Isabela Angarita, mi.angarita10@uniandes.edu.co

Horario de atención: Miércoles 4 – 5pm – Sala por confirmar

Clases Horario y lugar por confirmar

Andrés Octavio Dávila, ao.davila10@uniandes.edu.co

Horario de atención: Martes 5 – 6pm – Sala por confirmar

Clases Viernes: 5 a 6:20pm – W102

Laura Gómez Acevedo, l.gomez12@uniandes.edu.co

Horario de atención: Viernes 11 am – 12m – W719

Clases Viernes: 5 a 6:20pm – AU 103

2. Introducción y descripción general del curso

Este es un curso de teoría del crecimiento económico dirigido a estudiantes de maestría y doctorado que tienen fundamentos fuertes en macroeconomía y conocen los modelos clásicos de crecimiento y a los métodos matemáticos usados para solucionarlos.

Los estudiantes aprenderán el instrumental teórico necesario para entender la teoría moderna del crecimiento, estudiar artículos de frontera y analizar la relevancia de la teoría a la luz de la evidencia empírica.

Las preguntas fundamentales del crecimiento económico son tres: ¿Por qué hay países ricos y países pobres? ¿Qué hace que las economías crezcan? ¿Qué tipo de medidas de política pueden acelerar el crecimiento económico? Con estas preguntas en mente, se estudian los diferentes modelos.

3. Objetivos de la materia

El objetivo principal es que los estudiantes dominen los modelos modernos de crecimiento económico, en lo formal y en la intuición. En general, el énfasis del curso es en macroeconomía de largo plazo y con esta idea se analiza tanto la teoría como la evidencia empírica.

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes entiendan las diferentes teorías de crecimiento, puedan criticarlas y puedan hacer aplicaciones y extensiones a partir de los modelos.

4. Organización del curso

El curso se divide en tres partes. La primera parte aborda los **paradigmas básicos de la teoría del crecimiento**: La teoría neoclásica, el modelo AK, el modelo de Romer con variedad de productos, el modelo Schumpeteriano con variedad de calidades y la técnica de contabilidad de crecimiento y algunas de las críticas a esta técnica. En la segunda parte se estudian modelos acerca de los **determinantes del crecimiento**: Finanzas, transferencia tecnológica, tamaño del mercado, generación de tecnologías, trampas maltusianas e instituciones. En la tercera y última parte, se estudian **políticas de crecimiento**: Competencia y entrada de firmas, inversión en educación, reducción de volatilidad y riesgo, liberalización del comercio, preservación del medio ambiente y promoción de la democracia.

Contenido

- I. Introducción
 - a. ¿Para qué estudiar crecimiento económico?
 - b. Hechos y paradojas.
 - c. Paradigmas en la teoría del crecimiento.

- II. Paradigmas
 - a. Solow y Cass-Koopmans-Ramsey
 - b. El modelo AK-Frenkel (1962) y Romer (1968).
 - c. El modelo AK en economía abierta.
 - d. Variedad de bienes intermedios.
 - e. El modelo Schumpeteriano.
 - f. Contabilidad del crecimiento.

- III. Determinantes del crecimiento.
 - a. Finanzas y crecimiento.
 - b. Transferencia tecnológica.
 - c. Tamaño del mercado y cambio tecnológico sesgado.
 - d. Tecnología de propósito general.
 - e. Etapas del crecimiento. Industrialización.
 - f. Instituciones y trampas de pobreza.

- IV. Políticas de crecimiento.
 - a. Competencia y entrada de firmas.
 - b. Inversión en educación.
 - c. Reducción de volatilidad y riesgo.
 - d. Liberalización del comercio.
 - e. Preservación del medio ambiente.
 - f. Promoción de la democracia.

5. Metodología

Durante las clases magistrales se presenta la teoría y algunos ejercicios, fundamentalmente variación de supuestos de los modelos. Los profesores complementarios corrigen las tareas, presentan más variaciones y responden dudas de los estudiantes.

Es requisito que los estudiantes lean los capítulos correspondientes antes de cada clase. Durante la clase se espera que los estudiantes contribuyan con discusiones, dudas y sugerencias.

6. Competencias

Manejo del instrumental matemático básico para entender los modelos de crecimiento.
Habilidad para relacionar el instrumental matemático con problemas económicos.
Conocimiento de las principales teorías de Crecimiento Económico.
Habilidad para criticar modelos y proponer variaciones.

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

Primer Examen Parcial	30%	Viernes, 6 de marzo
Segundo Examen Parcial	30%	Viernes, 22 de mayo
Quices	10%	1. Viernes, 7 de febrero 2. Viernes, 27 de marzo 3. Viernes, 24 de abril
Talleres	15%	1. Viernes, 28 de febrero 2. Viernes, 3 de abril 3. Jueves, 30 de abril
Primera entrega trabajo final	0%	Viernes, 8 de mayo
Entrega y sustentación trabajo final	15%	Última semana de clases
Examen Final	-	fecha asignada por Registro en semanas de exámenes finales

Los talleres son aplicaciones o extensiones de los modelos vistos en clase y se espera que los estudiantes respondan las preguntas utilizando el instrumental matemático visto en clase y explicando la intuición de los resultados.
Los talleres deben realizarse en parejas, los exámenes de manera individual.

Los talleres deben entregarse a los profesores complementarios al comienzo de la clase complementaria. Solo se calificará un punto de cada taller que será escogido de forma aleatoria frente a los estudiantes. Los talleres entregados después de los primeros 10 minutos del comienzo de la clase tendrán una calificación de cero.

Los exámenes se deben presentar en la fecha establecida. Sólo habrá supletorios en casos de fuerza mayor. El examen final es opcional. Si usted lo presenta, la nota de este examen se promediará con los otros parciales, es decir, cada uno tendrá un peso del 20%. En caso de no presentarlo, los dos parciales tendrán un peso de 30%.

El trabajo final consiste en realizar una extensión de algún modelo de crecimiento macroeconómico que busque responder una pregunta de su interés. Habrá una primera entrega en la que se establece las características generales de su propuesta. Esta entrega no tiene calificación, pero es requisito para poder presentar el trabajo final. La evaluación del trabajo final consiste en una presentación oral de máximo 10 minutos en la que sustentan la ampliación del modelo. Este trabajo se debe realizar en grupos de 3 personas.

En caso de comprobarse fraude en alguna de las evaluaciones el estudiante tendrá una calificación de cero en dicha evaluación y su caso será remitido al consejo de la facultad.

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

Para la calificación definitiva se aproximan las centésimas. Así, una calificación de 2.95 se aproxima a 3 y una calificación de 2.94 se aproxima a 2.9.

Según los artículos 62 y 63 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá ocho días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los diez días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá

solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los ocho días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

9. Bibliografía

El texto guía del curso es Aghion and Howitt, 2009. Economics of Growth, MIT Press. Además, los estudiantes pueden consultar los siguientes textos:

Sala-i-Martin, X. (2000) Apuntes de crecimiento económico, 2a Ed Antoni Bosch.

Jones, C.I. (2002) Introduction to Economic Growth. 2ª Ed. W.W. Norton & Company.

Barro, R.J. y Sala-i-Martin, X (1995) Economic Growth. New York: McGraw Hill.

Acemoglu, D. (2008) Introduction to Economic Growth. Princeton University Press

Cláusula de ajustes razonables.

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso en que decida informar a su profesor/a, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (<http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co> Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.