

### Clase magistral

Profesor: Raquel Bernal (rbernal@)

Horario: Miércoles 15:30 pm a 17:30 pm

Salón: Oficina W 801

Atención a estudiantes:

### **I. Objetivo:**

El objetivo del seminario de investigación I es orientar a los estudiantes en el proceso de definición de una agenda investigativa y la preparación de una propuesta de proyecto que sirva como plataforma para la iniciación del trabajo investigativo del paper de segundo año. Al final de este curso, el estudiante debe tener un asesor y la propuesta de investigación debe ser aprobada tanto por el asesor como por el profesor de seminario.

### **II. Objetivos específicos:**

- (1) Diseñar una propuesta de investigación.
- (2) Desarrollar la capacidad de enfrentar y resolver una pregunta económica.
- (3) Desarrollar la capacidad de escribir una propuesta investigativa convincente y robusta.
- (4) Desarrollar la capacidad de presentar en público.
- (5) Desarrollar la capacidad de evaluar rigurosamente el trabajo investigativo de otros.

### **III. Metodología y Evaluación:**

- (1) Durante las seis primeras semanas de clase, los estudiantes deben buscar un tema investigativo de su interés que desarrollarán durante el transcurso de su segundo año de doctorado. Al identificar un área (y subárea) en economía que quieren estudiar más a fondo, deben buscar a uno o más investigadores (preferiblemente profesores de la Facultad de Economía) que hayan trabajado estos temas o cuya investigación sea al menos cercana a sus intereses para que trabaje(n) con ustedes como asesor(es). Al mismo tiempo, deben comenzar a buscar y revisar la literatura relevante en ese tema a nivel internacional y nacional (si su tema es un tema específico a la realidad colombiana).
- (2) Con base en esta búsqueda preliminar, los estudiantes deben escribir una prepropuesta de **máximo** cuatro páginas (a doble espacio) que resuma: (1) su pregunta investigativa (objetivo general y específicos), (2) la relevancia del tema, (3) cómo contribuiría<sup>1</sup> este estudio a la literatura en este tema específico y (4) una aproximación muy preliminar a las necesidades que usted tendría si quisiera estudiar este tema en materia de: datos (ejemplo: si existen los datos que le permitirían hacer un análisis empírico de ese tema o no?), trabajo de campo (necesita usted mismo levantar los datos en campo con base en entrevistas u otro

---

<sup>1</sup> Qué es lo que usted haría en ese estudio que no se ha hecho antes o qué pregunta contestaría que antes no se ha contestado, o qué resultado nuevo surgiría que los otros estudios no han obtenido, etc.

mecanismo?), trabajo en laboratorio (quiere hacer un experimento de comportamiento económico en el laboratorio con la ayuda del profesor?), material computacional, programas estadísticos especiales, etc. Este documento será útil para su(s) futuro(s) asesor(es) de proyecto quien(es) podrá(n) entender más fácilmente sus ideas con base en un documento corto y coherente.

- (3) Durante la séptima semana de clase (Septiembre 14), cada estudiante debe presentar en clase este documento inicial en una presentación de máximo 20 minutos. Los demás estudiantes deben ofrecer comentarios y sugerencias durante la etapa de discusión y preguntas inmediatamente después de cada presentación.
- (4) Una vez entregada la prepropuesta, los estudiantes deben comenzar inmediatamente a trabajar en la **propuesta** formal del proyecto de investigación. Yo les entregaré una guía de cómo exactamente debe estar escrito este documento. Este documento se entregará el día Octubre 14. El documento debe incorporar los comentarios del profesor de seminario, el asesor y los comentarios de los compañeros de clase. Debe entregar una copia impresa a mi secretaria y enviarme una versión electrónica por mail.
- (5) El miércoles Octubre 19 y miércoles Octubre 26 los estudiantes presentarán su propuesta formal y resultados preliminares en una presentación de máximo 35 minutos. Así mismo, cada estudiante deberá servir de comentarista para la presentación de uno de sus compañeros. Este comentario se hará a manera de presentación indicando las fortalezas, debilidades y recomendaciones en una presentación de 10 a 15 minutos.
- (6) El viernes Noviembre 25 deben entregar la versión final y revisada de la propuesta que ya **debe** incluir algunos resultados preliminares del proyecto investigativo.
- (7) Durante la semana de exámenes, el día viernes 2 de Diciembre, cada estudiante debe presentar sus avances y versión final en una presentación de 30 minutos máximo.
- (8) Al finalizar el semestre, el estudiante debe tener aceptación formal del asesor del artículo de segundo año en carta firmada.

#### IV. Evaluación:

Este curso se “aprueba” o “no aprueba” dependiendo de si cumplió con todos los requisitos descritos en el numeral anterior.

#### V. Cronograma

Fecha	Hora	Descripción de tareas
Mie Ago 3	Clase	Presentación de objetivos, investigación en economía y cronograma
Vie Ago 12	10am-12m	Sesión de metodología y sociología del conocimiento. Prof. Hurtado
Mie Sept 14	Clase	Entrega de prepropuesta y presentaciones de 20 minutos
Vie Oct 14	Antes de 5pm	Entrega de primera versión de propuesta formal ( <i>no hay reunión</i> )
Mie Oct 19	Clase	Primera presentación propuesta forma (35 minutos) y comentario por parte de un compañero (10 minutos)
Mie Oct 26	Clase	Primera presentación propuesta forma (35 minutos) y comentario por parte de un compañero (10 minutos)
Vie Nov 25	Antes de 5pm	Entrega de versión final de propuesta ( <i>no hay reunión</i> )
Vie Dic 2	Por definir	Última presentación de avance (30 minutos).

**No se posponen presentaciones ni entregas bajo ninguna circunstancia.**

#### VI. Lista de Lecturas:

##### 1. Ejemplos de papers teóricos:

(\*) Arkeloff, “The Market for Lemons”, QJE

Golosov, M., L. Jones y M. Tertilt, “Efficiency with Endogenous Population Growth”, manuscript Stanford University.

2. Ejemplos de papers con modelos teóricos contruidos para explicar un hecho empírico peculiar que no puede ser explicado con base en los modelos estándar de la literatura:

Fogli, A., 2002, “Born to Race”, manuscript New York University (Stern).

(\*) Peña, X., 2006, “Assortative Matching and the Education Gap”, manuscript Georgetown University.

3. Ejemplos de papers con modelos teóricos que derivan “testable implications”:

(\*) Chiappori, P.A., B. Jullien, B. Salanié y F. Salanié, 2004, “Asymmetric Information in Insurance: General Testable Implications”, manuscript University of Chicago.

Pinkston, J., 2006, “A Model of Asymmetric Employer Learning With Testable Implications”, Bureau of Labor Statistics Working Paper # 390.

4. Ejemplos de papers con modelos teóricos que se pueden calibrar y simular:

Nagypal, E., 2005, “To the Extent of Job-to-Job Transitions”, manuscript Northwestern University.

(\*) Fogli, A. and L. Veldkamp, 2007, “Nature or Nurture? Learning and Female Labor Force Dynamics”, manuscript New York University.

5. Ejemplos de papers empíricos que estiman modelos económicos o formas reducidas de dichos modelos para contestar preguntas empíricas:

(\*) Heckman, J. (1974). Shadow Prices, Market Wages, and Labor Supply. *Econometrica*, 42: 4, pp. 679-694.

Bernal, R. and M. Keane (2005). “Maternal Time, Child Care and Child Cognitive Development: The Case of Single Mothers”, Working Paper, Northwestern University.

Levitt, Steven, “Effects of Police on Crime”, AER

6. Ejemplos de papers que llevan a cabo evaluaciones de impacto:

(\*) Attansio, O., E. Fitzsimons, and A. Gomez, 2005, “The Impact of a Conditional Education Subsidy on School Enrolment in Colombia”, The Institute for Fiscal Policies, Report Summary Familias 01.

**Fecha de entrega del 30% de las notas:** 30 de septiembre de 2011

**Fecha límite para retiros:** 7 de Octubre de 2011