

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral

María Medellín Esguerra: m.medellin356@uniandes.edu.co

Horario: lunes a jueves 2:00 p.m. a 3:50 p.m.

Salón: SD-401

Horario de atención: jueves, 4:00 p.m. a 5:00 p.m.

Lugar de atención: W-714

Clases complementarias

María José Medellín Rodríguez: m.medellin@uniandes.edu.co

Horario: Viernes 1:00 p.m. a 3:50 p.m.

Salón: RGD-001

Horario de atención: Viernes, 10:30 a.m.

Lugar de atención: W-826

2. Introducción y descripción general del curso

Desde la Revolución Industrial, el crecimiento económico ha sido el pilar fundamental del desarrollo y la promoción de la calidad de vida a nivel global. Con los incrementos en la capacidad de producción, la humanidad logró salir de la trampa maltusiana, garantizar la subsistencia de millones de personas y promover la creación de nuevas ideas que han expandido nuestro alcance como especie más allá de las fronteras de nuestro planeta. La promesa del crecimiento económico es enorme, y aún así, sus costos la han puesto en entredicho en las últimas décadas. La desigualdad persistente entre países y personas, el auge de la contaminación, y el desarrollo de tecnologías con grandes costos sociales son algunos de los fenómenos que se también se le atribuyen. El crecimiento económico es complejo y multifacético, y la teoría económica se ha preocupado por entenderlo desde el origen de la disciplina.

Este curso es una introducción a las principales teorías económicas del crecimiento dirigido a estudiantes de pregrado. Al finalizar el curso, los estudiantes tendrán una comprensión profunda y multifacética de las causas y consecuencias del crecimiento económico desde una perspectiva teórica y empírica. Sabrán utilizar los modelos de crecimiento como herramienta conceptual y tendrán experiencia aplicándolos para resolver preguntas sobre los efectos de diferentes políticas

públicas, innovaciones y cambios demográficos sobre el desempeño de la economía en el largo plazo.

3. Criterios de evaluación

3.1. Competencias a desarrollar

A lo largo del curso, los estudiantes practicarán y serán evaluados en el desarrollo de las siguientes competencias:

C1. Uso de modelos como herramienta conceptual: Desarrollar el instrumental matemático y conceptual requerido para poder usar modelos de crecimiento económico en la síntesis, análisis y evaluación de hipótesis.

C2. Análisis teórico y empírico del crecimiento económico: Usar una combinación de herramientas teóricas y empíricas para analizar el origen, desarrollo y consecuencias del crecimiento económico.

C3. Conexión entre teoría, evidencia y debate público: Traducir las preguntas, supuestos y conclusiones del debate público sobre crecimiento económico en términos de los modelos vistos en el curso, y a su vez, comunicar las implicaciones de los modelos en el contexto de estos debates.

C4. Pensamiento crítico: Evaluar modelos y exploraciones empíricas en el campo del crecimiento económico por la plausibilidad de sus supuestos, consistencia interna y capacidad para explicar hechos estilizados.

C5. Comunicación efectiva: Transmitir ideas y argumentos económicos complejos de forma clara y concisa en comunicación oral y escrita.

C6. Trabajo en equipo: Capacidad de colaborar con otros para evaluar preguntas sobre crecimiento económico, equilibrando perspectivas y habilidades heterogéneas.

3.2. Evaluación

Las anteriores competencias se calificarán con las siguientes evaluaciones:

Tipo de evaluación	Porcentaje	Competencias a evaluar
Talleres (2) y quizzes	15 %	Ejercicio empírico: C2; Preguntas teóricas: C1; Ejercicio de aplicación: C3; Competencias transversales: C4, C5, C6
Parciales	50 %	C1, C2, C3, C4
Presentación final (estudiantes sin taller)	30 %	C2, C3, C4, C5, C6
Entrega 1: Propuestas	5 %	
Entrega 2: Desarrollo inicial	10 %	

Entrega 3: Presentaciones	15 %	
Presentación final (estudiantes con taller)	25 %	C2, C3, C4, C5, C6
Entrega 1: Propuestas	5 %	
Entrega 2: Desarrollo inicial	7.5 %	
Entrega 3: Presentaciones	12.5 %	
Presentación temática (estudiantes con taller)	5 %	C2, C3, C4, C5, C6
Participación	5 %	C4, C5, C6

Los talleres se entregan los viernes antes de la clase complementaria y se desarrollan en grupos de máximo 3 personas. Deben subirse a Bloque Neón antes de las 12:59 p.m. (antes de la clase complementaria que empieza a la 1 p.m.). No se aceptan entregas tarde. En caso de que haya problemas con la plataforma, se aceptan entregas por correo electrónico con copia a todo el equipo pedagógico, siempre antes del inicio de la complementaria.

En la clase complementaria, cuatro grupos serán seleccionados de manera aleatoria para presentar la solución de un punto del taller por grupo. Esta presentación es parte de la evaluación del taller. Se espera que todos los miembros del grupo puedan exponer su respuesta y contestar preguntas respecto de la misma.

Los quizzes se realizarán en clase magistral a través de Bloque Neón. Su objetivo es darle a los estudiantes oportunidades de práctica con las preguntas de interpretación que verán en los parciales. Su nota se añadirá como bono a la nota de talleres.

Los parciales se realizarán de manera individual y presencial en la clase complementaria (a excepción del último, que tendrá lugar en una clase magistral). Estos serán la mayor forma de evaluación del criterio C1, aunque también podrán incluir preguntas de interpretación. Se responderán preguntas sobre el parcial durante la primera media hora. Los reclamos sobre la nota deben enviarse por escrito hasta 7 días después de entregada la nota. La solicitud de revisión de una pregunta del examen implica la posibilidad de recalificación de todo el examen.

La presentación final se realizará en el módulo final del curso: "Causas fundamentales y reflexiones sobre el crecimiento económico de largo plazo". En grupos de máximo 3 integrantes, los estudiantes podrán escoger entre dos tipos de presentaciones: una revisión crítica de una de las llamadas "causas fundamentales del crecimiento económico": geografía, clima, instituciones o cultura. La segunda opción consiste en explorar con mayor profundidad un problema del crecimiento de interés del grupo que no cubrimos durante el curso: por ejemplo, la relación entre el crecimiento y el comercio internacional, o su vínculo con la contaminación, o la igualdad de género. La presentación final durará 30 minutos. Los grupos para la presentación final deben conformarse al inicio del curso y presentarán 2 avances antes de la exposición final. Es responsabilidad de los estudiantes buscar retroalimentación oportuna y frecuente sobre la elección del tema y su aproximación en horarios de atención. La mejor forma de hacerlo es en horarios de atención del equipo pedagógico.

Adicionalmente, los estudiantes con taller deben realizar, en parejas, una presentación adicional durante el desarrollo del curso que ayude a complementar el material cubierto en la clase magis-

tral. Esta presentación tendrá 20 minutos de duración. Durante la primera semana de clase, los estudiantes con taller deben repartirse las siguientes fechas y presentaciones de los temas:

- 9 de junio: Capital humano e industrialización - Squicciarini y Voigtländer, [2015](#)
- 22 de junio: Acumulación de factores o productividad como motor del crecimiento - Easterly y Levine, [2001](#)
- 30 de junio: ¿Las ideas son cada vez más difíciles de encontrar? Bloom et al., [2020](#)

La nota de participación tendrá en cuenta intervenciones hechas en clases magistrales y complementarias que ayuden al desarrollo exitoso de las actividades. Si se abren debates en Bloque Neón, la participación en los mismos también contarán hacia la nota de participación. Por último, la retroalimentación a las presentaciones de otros estudiantes entrarán bajo este componente.

3.3. Fechas clave

Actividad	Fecha	Porcentaje de la nota
Inicio de clases	1 de junio	
Presentación final - Entrega 1	5 de junio, 12:59pm	5 %
Entrega taller 1	12 de junio, 12:59pm	7.5 %
Parcial 1	19 de junio	25 %
Presentación final - Entrega 2	26 de junio, 12:59pm	10 % (sin taller), 7.5 % (con taller)
Entrega taller 2	3 de julio, 12:59pm	7.5 %
Fecha de entrega del 30 % de las notas en MiBanner	3 de julio	
Parcial 2	10 de julio	25 %
Presentaciones	13-15 julio	15 % (sin taller), 12.5 % (con taller)

3.4. Política de uso de inteligencia artificial

Este curso es una oportunidad para desarrollar habilidades de alfabetización de inteligencia artificial. Por tanto, el uso de inteligencia artificial está permitido para la realización de talleres y preparación de presentaciones.

Para todas las entregas de talleres y presentaciones, los estudiantes deben entregar un formato Anexo de Uso de Inteligencia Artificial (disponible en Bloque Neón). Este anexo debe documentar todas las herramientas de inteligencia artificial utilizadas (específicamente Large Language Models o LLMs), las instrucciones proporcionadas y las respuestas recibidas. Incluye además un párrafo introductorio describiendo cómo se usó la inteligencia artificial, para qué fue efectiva y qué retos enfrentaron al utilizarla para dicha tarea.

En cada entrega, los estudiantes asumen la autoría de su contenido, así como la responsabilidad por errores y omisiones en el documento. El uso desmedido de inteligencia artificial se penalizará en la evaluación de la competencia C4 (pensamiento crítico).

3.5. Excusas

Usted tendrá un plazo de 2 días para enviar sus excusas por correo únicamente al profesor complementario. Todas las excusas van a ser verificadas y si su excusa no es válida o es fraudulenta va a ir a comité disciplinario de la universidad.

Si la excusa implica la realización de un supletorio de parcial, se programará una única fecha de supletorios. En caso de no poder asistir a esa fecha, la nota de ese parcial será un promedio de los otros dos parciales. Solo se realizarán supletorios en caso de que su excusa sea validada y se encuentre dentro de los límites estipulados.

4. Organización del curso

El curso inicia definiendo el crecimiento económico como fenómeno empírico, social y político. Sin embargo, para entender su impacto más profundo hay que explorar las dinámicas de la era malthusiana; es decir, las fuerzas preindustriales que gobernaban los ciclos de producción y fertilidad para mantener el producto per cápita estancado cerca de niveles de subsistencia. Después de explorar el despegue de crecimiento de la Revolución Industrial, nos enfocamos en los modelos de crecimiento neoclásicos en los que la acumulación de capital es el principal motor de crecimiento económico. Posteriormente extendemos el modelo para incorporar el capital humano como factor de producción, lo que abre paso a una más amplia gama de modelos de innovación endógena. Cerramos el curso con una discusión sobre redistribución introduciendo una dimensión de heterogeneidad entre agentes: la interacción entre diferentes generaciones.

Contenido

En la siguiente lista de temas, incluyo la lectura o guía principal del texto en cursiva junto al título. Las lecturas indicadas bajo cada subtema son opcionales y pueden ayudar a profundizar el material visto en clase.

I. Introducción (*Lectura principal: Zuleta y Medellín Esguerra, 2020 - Introducción*)

- Hechos estilizados del crecimiento económico
 - Kaldor, 1961
- El misterio del crecimiento y el misterio de la desigualdad
 - Pritchett, 1997
- Introducción al estado estacionario como definición dinámica de equilibrio

II. Crecimiento en la época pre-industrial (*Fuente principal: Notas de clase, basada en una versión simplificada de los capítulos 3-5 de Galor, 2011*)

- Crecimiento maltusiano
 - Ashraf y Galor, 2011
 - Dinámicas de fertilidad
 - Transición al régimen de crecimiento moderno
- III. Modelos pioneros de crecimiento (*Lectura principal: Zuleta y Medellín Esguerra, 2020 - Capítulos 1 y 2*)
- Introducción al modelo de Solow
 - Estado estacionario y estática comparativa
 - Implicaciones empíricas del modelo de Solow
 - Mankiw et al., 1992
- IV. Modelo de crecimiento neoclásico estándar (Ramsey-Cass-Koopmans) (*Lectura principal: Zuleta y Medellín Esguerra, 2020 - Capítulo 4*)
- Solución de planeador central.
 - Solución de mercado.
 - Implicaciones de política del modelo de Ramsey-Cass-Koopmans
- V. La innovación como motor de crecimiento
- Modelo AK (*Lectura principal: Zuleta y Medellín Esguerra, 2020 - Capítulo 5*)
 - Capital humano (*Lectura principal: Zuleta y Medellín Esguerra, 2020 - Capítulo 6*)
 - Barro, 2001
 - Introducción al mercado de las ideas (*Lectura principal: Zuleta y Medellín Esguerra, 2020 - Capítulos 8-9*)
 - Jones, 1995
 - Implicaciones de la innovación
- VI. Generaciones traslapadas (*Lectura principal: Zuleta y Medellín Esguerra, 2020 - Capítulos 11 y 13*)
- Decisiones de inversión y fertilidad
 - Diamond, 1965, Gertler, 1999
 - Aplicaciones de modelos de generaciones traslapadas
- VII. Presentaciones de estudiantes: Causas fundamentales y reflexiones sobre el crecimiento económico

5. Sistema de aproximación de notas definitiva

Para la calificación definitiva se aproximan las centésimas. Así, una calificación de 2.95 se aproxima a 3.0 y una calificación de 2.94 se aproxima a 2.9.

Según los artículos 62 y 63 del Reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá ocho días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los diez días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los ocho días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

6. Bibliografía

El texto guía del curso es Zuleta, H. y Medellín, M. (2020). *Crecimiento económico en tiempo discreto*. Editorial Universidad del Rosario.

Además, los estudiantes pueden consultar los siguientes textos:

Referencias

- Ashraf, Q., & Galor, O. (2011). Dynamics and Stagnation in the Malthusian Epoch. *Source: The American Economic Review*, 101(5), 2003-2041. <https://doi.org/10.1257/aer>
- Barro, R. J. (2001). Human Capital and Growth. *American Economic Review*, 91(2), 12-17. <https://doi.org/10.1257/aer.91.2.12>
- Bloom, N., Jones, C. I., Van Reenen, J., & Webb, M. (2020). Are Ideas Getting Harder to Find? *American Economic Review*, 110(4), 1104-1144. <https://doi.org/10.1257/aer.20180338>
- Diamond, P. A. (1965). National Debt in a Neoclassical Growth Model. *American Economic Review*, 55(5), 1126-1150. <https://www.jstor.org/stable/1809231>
- Easterly, W., & Levine, R. (2001). It's not factor accumulation: Stylized facts and growth models. *The World Bank Economic Review*, 15(2), 177-219.
- Galor, O. (2011). *Unified growth theory* [OCLC: ocn671238341]. Princeton University Press.
- Gertler, M. (1999). Government Debt and Social Security in a Life-Cycle Economy. *Carnegie-Rochester Conference Series on Public Policy*, 50, 61-110. [https://doi.org/10.1016/S0167-2231\(99\)00022-3](https://doi.org/10.1016/S0167-2231(99)00022-3)
- Jones, C. I. (1995). R&D-Based Models of Economic Growth. *Journal of Political Economy*, 103(4), 759-784. <https://doi.org/10.1086/262002>
- Kaldor, N. (1961). Capital Accumulation and Economic Growth. En F. A. Lutz & D. C. Hague (Eds.), *The Theory of Capital* (pp. 177-222). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-1-349-08452-4_10
- Mankiw, N. G., Romer, D., & Weil, D. N. (1992). A Contribution to the Empirics of Economic Growth. *Quarterly Journal of Economics*, 107(2), 407-437. <https://doi.org/10.2307/2118477>
- Pritchett, L. (1997). Divergence, Big Time. *Journal of Economic Perspectives*, 11(3), 3-17. <https://doi.org/10.1257/jep.11.3.3>

Squicciarini, M. P., & Voigtländer, N. (2015). Human capital and industrialization: Evidence from the age of enlightenment *. *The Quarterly Journal of Economics*, 130(4), 1825-1883. <https://doi.org/10.1093/qje/qjv025>

Zuleta, H., & Medellín Esguerra, M. (2020). *Crecimiento económico en tiempo discreto*. Universidad del Rosario. <https://doi.org/10.12804/te9789587844788>

Cláusula de ajustes razonables

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor o profesora lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias. En caso de que decida informar a su profesor o profesora, por favor, justifique su solicitud con un certificado médico o constancia de su situación.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (centrodeconsejeria.uniandes.edu.co, Bloque Ñf, ext. 2330, horario de atención L-V 8:00 a.m. a 5:00 p.m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas “las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales”, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, art. 2.

Cláusula de respeto por la diversidad

Todos debemos respetar los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo y/o amenaza. La persona que se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Coordinación o la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA, Ed. Ñf, Casita amarilla), la Ombudsperson (omudsperson@uniandes.edu.co, Edificio RGA-Pedro Navas, Of. 201, ext. 5300 y 3933) o el Comité MAAD (lineamaad@uniandes.edu.co, uniandes.edu.co/MAAD, ext. 2707 o 2230). Si quieren mayor información, guía o necesitan activar el protocolo MAAD, pueden acudir a Nancy García (n.garcia@uniandes.edu.co) en la Facultad.

Para mayor información sobre el protocolo MAAD, puede visitar esta página: [sitio de la Decanatura de Estudiantes](#).