

1

CURSO DE VACACIONES 1992
SEMINARIO METODOLOGIA DE LA CIENCIA ECONOMICA

PRIMER MODULO

JUNIO 4 DE 1992

PROFESOR: ALEJANDRO SANZ DE SANTAMARIA

"Hasta ahora la ciencia puede ser mejor conocida por su poder para deprivar al hombre de sus alegrías y hacerlo más frío, más parecido a una estatua, más estóico" (Nietzsche, The gay science, p.86).

"La ^esegunda Intempestiva (1874) descubre lo que hay de peligroso, de corrosivo y envenenador de la vida, en nuestro modo de hacer ciencia: - la vida, enferma de este engranaje y ese mecanismo deshumanizados, enferma de la "impersonalidad" del trabajador¹, de la falsa economía de la "división del trabajo". Se pierde la finalidad, esto es, la cultura: - el medio, el cultivo moderno de la ciencia, barbariza ... (F. Nietzsche, Ecce homo, p.73).

"Una democracia es una asamblea de gente madura y no una colección de ovejas guiadas por un pequeño *clique* de sabelotodos. La madurez no se encuentra andando por ahí en las calles, tiene que aprenderse. No se aprende en las instituciones educativas, al menos no en las que tenemos hoy en que el estudiante es confrontado con copias de decisiones pasadas. Se aprende mediante la *participación activa* en decisiones que aún están por tomar" (Feyerabend, Science in a free society, p.87).

"Por ejemplo, podemos decir algo sobre la luz a un ciego, sabiendo muy bien que es imposible comunicarle algo sobre la luz porque no la ha experimentado. Pero sin embargo se le puede decir algo sobre la luz - se le pueden decir teorías sobre la luz. Incluso un ciego puede convertirse en un experto de las teorías acerca de la luz, puede convertirse en un experto de la ciencia de la luz, no hay problema, pero no comprenderá lo que es la luz. Comprenderá de qué se compone la luz; comprenderá la física de la luz, la química de la luz; comprenderá la poesía de la luz, pero no comprenderá el "hecho" de la luz, lo que es. No comprenderá la experiencia de la luz. Así que todo lo que se le diga a un ciego sobre la luz será sólo relativo: es algo sobre la luz, no es la luz misma. La luz no puede ser comunicada" (Rajneesh, TAO, Los tres tesoros, p.23).

"En realidad, la comunicación no es posible a través de las palabras; lo que es posible es lo opuesto: puedes evitar la comunicación. Hablando puedes crear una pantalla de palabras en

¹ Léase aquí, en el lugar del trabajador, "el estudiante", cuya impersonalización no se da sólo en el salón de clase: también tiene que ser "impersonal" en la lectura que se le exige, en la que no puede producir lo propio.

torno a ti para que los demás no puedan conocer tu situación real. Te vistes con palabras" (Ibid, p.20).

"Cuanto más tratamos de vivir en el mundo de las palabras, más aislados y solos nos sentimos, y tanto más toda la alegría y la vivacidad de las cosas se intercambia por mera certidumbre y seguridad. Por otro lado, cuanto más nos vemos obligados a admitir que vivimos efectivamente en el mundo real, más ignorantes, inciertos e inseguros nos sentimos acerca de todo" (Watts, La sabiduría de la inseguridad, p.50).

"Mientras haya adoración por el conocimiento o la técnica como medio para tener éxito y dominar, tendrá que haber competencia desalmada, antagonismo y una lucha sin fin por el pan de cada día" (Krishnamurti, Education and the significance of life, p.43).

"La libertad se hace realidad sólo a través del auto-conocimiento en las ocupaciones cotidianas que uno tiene, es decir, en las relaciones que uno tiene con la gente, con las cosas, con las ideas y con la naturaleza" (Ibid, p.46).

"Nosotros podemos encontrar un alivio temporal uniéndonos a grupos, estudiando métodos para llevar a cabo reformas sociales y económicas, impulsando legislaciones, o rezando: pero hagamos lo que hagamos, sin auto-conocimiento y el amor inherente a este, nuestros problemas seguirán aumentando siempre" (ibid, p.54).

"Los símbolos han tomado el lugar de la realidad, y nosotros estamos contentos de que esto sea así; pues la realidad es perturbadora, mientras que las sombras proveen confort" (ibid, p.85).

"Conocer y no saberlo, ésta es la perfección.
No conocer y estimarse sabio,
este es el mal".

Lao Tse, Tao-Te-King, p.83.

"La fragmentación y compartimentalización en economía ha sido indicada y criticada a lo largo de toda la historia moderna. Pero al mismo tiempo aquellos economistas críticos que deseaban estudiar los fenómenos económicos tal cual ellos existían, sumergidos dentro de la sociedad y el ecosistema, y quienes por tanto disentían del estrecho punto de vista económico, fueron virtualmente forzados a ubicarse por fuera de la "ciencia" económica, salvando así a la fraternidad de los economistas de tener que enfrentar las cuestiones que sus críticos ponían sobre la mesa" (Capra, The turning point, p.189).

"Las anomalías sociales y económicas que la economía ya no puede enfrentar - inflación y desempleo a nivel mundial, mala distribución de la riqueza y escasez energética, entre muchas otras - son ahora dolorosamente visibles para todo el mundo. El fracaso de la profesión económica para medirse a estos problemas es ahora reconocida por un público crecientemente escéptico, por científicos

de otras disciplinas, y por los mismos economistas" (ibid, p.192).

* * *

Las citas anteriores tienen que ver todas con el tema de este seminario: con el conocimiento, con la ciencia, con el método. Partiremos de ellas - o al menos de algunas de ellas - para reflexionar sobre la metodología de la ciencia económica, pero haciéndolo en una forma quizás un poco diferente - no quiero decir con esto que sea "mejor" o "peor": quiero decir simplemente *diferente* - a las formas como estamos habituados a reflexionar sobre los temas de los cursos que vemos en la Universidad.

Mi intención - que no siempre logro cumplir - no es dirigir esta reflexión: es más bien inducirla, provocarla. Quien es responsable de la reflexión que se haga dentro de este primer módulo sobre la metodología en la ciencia económica es cada uno de los participantes del curso. Esta responsabilidad la estaremos cumpliendo solamente si la reflexión que cada uno de nosotros realice es *diferente* a la de todos los demás: si la reflexión de cada uno es auténtica y propia, ninguna puede ser igual a otra porque todos venimos de y vamos para experiencias únicas, distintas las unas de las otras. Se trata entonces, en este módulo, de hacer un ejercicio que, en mi opinión, en la Universidad casi nunca se realiza: *reflexionar sobre el tema del seminario con base en nuestra propia experiencia personal.*