

**Clase magistral**

Profesor: Ximena Cadena

Horario: Jueves 3:00pm- 4:50pm

Salón: AU-308

Atención a estudiantes: Martes 3:00-4:30pm, Oficina W-807. Por favor avisar con Anticipación

Profesor asistente: Claudia Quintero

cp.quintero49@uniandes.edu.co

**1. Introducción y descripción general del curso**

En este seminario los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante el pregrado para identificar, diagnosticar y analizar problemas, situaciones y contextos con ayuda de los datos recogidos en la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de los Andes (ELCA). Con base en un ejercicio preliminar de observación y análisis de los datos de la ELCA los estudiantes harán recomendaciones de política que demuestren su capacidad de integrar la teoría y la práctica en la formulación de soluciones a coyunturas nacionales, regionales y locales.

De esta manera, durante el seminario los estudiantes podrán consolidar, extender y aplicar aprendizajes previos con el fin de facilitar su tránsito hacia la vida profesional enfrentando situaciones reales, plasmadas en los datos de la ELCA. Los desarrollos y aprendizajes dentro del seminario también ofrecerán insumos para la evaluación curricular del programa de pregrado.

La ELCA, realizada por el CEDE y la Facultad de Economía, es una fuente de información única sobre la situación de los hogares colombianos y permitirá estudiar sus dinámicas a través del tiempo. Al utilizar esta fuente de información los estudiantes profundizarán sobre las realidades sociales colombianas en una diversidad de temas como: pobreza, salud, nutrición y capital humano, desarrollo en la primera infancia, acceso a servicios financieros, desarrollo rural, capital social, choques económicos y estrategias para superarlos, mercado laboral, estructura familiar de los hogares, entre otros. En consecuencia, utilizando la ELCA los estudiantes podrán tener información de primera mano sobre la situación de grupos de población y regiones específicas de Colombia, y explorar asuntos y problemáticas que les parezcan particularmente interesantes y relevantes para acercarse al ejercicio práctico de su profesión.

Durante el semestre los estudiantes construirán un trabajo sobre un tema particular con el fin de proponer una recomendación de política concreta que permita superar la situación que han identificada como problemática en el grupo poblacional o en la región que hayan elegido. De esta manera, los estudiantes tendrán una experiencia concreta de aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo del pregrado y podrán acercarse a uno de los ejercicios más corrientes en el quehacer de los economistas: la formulación de políticas públicas con miras a aumentar el bienestar de la población.

## 2. Objetivos de la materia

Consolidar y aplicar la intuición económica en la identificación de un problema de investigación y de sus posibles formas de análisis y propuestas de solución.

Entender los límites y los alcances del análisis económico tanto teórico como aplicado.

Integrar su conocimiento teórico con las habilidades técnicas que han adquirido a lo largo de su formación en pregrado para analizar un problema concreto.

Sugerir intervenciones posibles que podría realizar una entidad privada, pública o multilateral para mejorar la calidad de vida de la población o la región objetivo.

Comprender el impacto del análisis económico en la formulación de políticas y el de estas últimas en las alternativas de solución a problemas concretos.

Presentar, discutir y justificar las diferentes etapas del proceso de investigación y de recomendación de política.

## 3. Organización del curso

- Enero 23. Presentación del curso e introducción
- Enero 30. Encuestas: diseño, contenidos, datos panel. La ELCA. Detalles sobre la ELCA.
- Febrero 6. ¿Cuáles son los contenidos de la ELCA? Materiales cuantitativos y cualitativos. *Quiz*
- Febrero 13. *Historias Familiares* ¿Qué le pasa a una familia en Colombia en tres años?  
Eventos que desestabilizan a los hogares: Vulnerabilidad y estrategias de reacción
- Febrero 20. ¿Cómo se mide la pobreza en Colombia y en la ELCA?  
Mapa de ideas sobre pobreza: actores, variables y relaciones
- Febrero 27. Presentación 1 por grupos: Mapa, tema y pregunta de investigación
- Marzo 6. *Entrega 1.*  
¿Por qué la ELCA es el instrumento del Gobierno para diseñar y hacer seguimiento a la política de primera infancia de Cer0 a 5 siempre?  
El trabajo de campo en primera infancia de la ELCA
- Marzo 13. ¿Existe el milagro de las microfinanzas? Servicios financieros  
La importancia de la revisión de la literatura
- Marzo 20. *Presentación trabajo de campo*
- Marzo 27. *Entrega 2.*  
Todo lo que necesitan saber sobre el trabajo con los datos de la ELCA.
- Abril 3. Desarrollo rural en Colombia: Investigación y recomendaciones de política
- Abril 10. Sesión de trabajo en clase: Presentar preliminares, dudas, retroalimentación de entrega 2.
- Abril 17. Semana de trabajo individual

- Abril 24. Presentaciones (co-evaluación y quiz)  
 Mayo 1. Festivo  
 Mayo 8. Presentaciones (co-evaluación y quiz)  
 Mayo 14. Entrega Trabajo final

#### 4. Metodología

Para lograr objetivos los estudiantes realizarán una serie de actividades en diferentes momentos del semestre a través de las cuales irán construyendo un documento de política pública. Este documento constituye el trabajo final del semestre, en el cual los estudiantes recogerán los diferentes productos elaborados en el seminario dando cuenta de las sugerencias y comentarios de los demás participantes a cada uno de esos productos. El objetivo último del trabajo final es que los estudiantes hagan un análisis económico de una situación escogida por ellos y a partir de este propongan una recomendación de política, es decir, sugieran un curso de acción para solucionar un problema en un grupo poblacional con el fin de aumentar el bienestar de dicho grupo.

Durante las clases se realizarán actividades que apoyen y complementen el trabajo que los estudiantes harán fuera de la clase. Para esto es muy importante que los estudiantes preparen las clases y participen durante las actividades de la clase con base en la preparación que hicieron. Esto sucederá en TODAS las clases, no solamente en las que están señaladas como fechas de entregas o presentaciones. La estructura de contenidos del curso está organizada de manera que se aprovecha la presentación de un tema de desarrollo relevante y que se puede estudiar a través de la ELCA para profundizar en algún aspecto relacionado con el ejercicio de la profesión durante el proceso de investigación, análisis y formulación de política.

El seminario estará dividido en cuatro momentos diferentes que le permitirán a los estudiantes lograr los objetivos de aprendizaje a través de diferentes actividades. Como producto de esas actividades los estudiantes harán diversas entregas que permitirán evaluar su desempeño. La estructura del seminario será la siguiente:

Momento	Habilidad (Competencia)	Actividad	Productos	Evaluación / Desempeño
Identificar problema de investigación	Formular un problema de investigación. Utilizar la intuición económica para sugerir una posible solución.	Exploración de los cuestionarios y datos de la ELCA. Discusión sobre los videos. Caracterización del problema.	Mapa del problema. Presentación oral (mapa, tema y pregunta). Historia familiar. Primera entrega	El estudiante, con base en los datos de la ELCA, es capaz de dar una descripción general de la situación, plantear un problema, justificar por qué se trata de un problema interesante, a quién afecta y cuál podría ser una posible solución.
Diagnosticar	Familiarizarse con el análisis económico existente sobre el tema de estudio, sus límites y alcances. Consolidar su intuición económica con la identificación de datos relevantes. Confrontar sus ideas e intuiciones con la literatura relevante y con un	Identificar, estudiar y analizar la literatura pertinente. Identificar los datos de la ELCA que permitirán la descripción y análisis de la situación y los agentes involucrados. Entrevista con experto, institución u hogar.	Revisión de literatura. Identificación de datos. Trabajo de campo. Segunda entrega.	El estudiante entiende la literatura relevante en el análisis de su problema de investigación. Con base en esa comprensión es capaz de contrastar y revisar su intuición sobre el problema y de encontrar los datos necesarios para su análisis. Esta revisión se refleja en la preparación y realización de su trabajo de campo pues el estudiante es capaz de preparar un cuestionario en línea con la información cuantitativa y cualitativa que ha recogido hasta el momento para hacer una salida de campo.

	contacto directo con los potenciales beneficiarios y/o expertos.			
Analizar	Integrar su conocimiento teórico con las habilidades técnicas que han adquirido a lo largo de su formación en pregrado para analizar un problema concreto.	Diseño y ejecución de la estrategia de análisis. Validación del mapa con base en el diagnóstico (modelo teórico). Determinar cuál es la relación estadística entre las variables.	Presentación oral de la estrategia y los resultados preliminares obtenidos en el análisis.	El estudiante es capaz de elegir, explicar y aplicar una estrategia de análisis coherente con la información cualitativa y cuantitativa disponible. El estudiante justifica la elección de su estrategia empírica con base en el diagnóstico (modelo teórico) del problema de investigación.
Formular recomendación de política	Sugerir un curso de acción para solucionar un problema aumentando el bienestar en un grupo poblacional	Elaborar una recomendación de política.	Entrega final.	El estudiante es capaz de utilizar el conocimiento adquirido a través del proceso de investigación y de los resultados de su análisis para proponer soluciones a la situación problemática.

Para cada momento se habilitará un foro de discusión en el cual los participantes en el seminario discutirán sus avances, hallazgos (resultados e información), así como los posibles problemas que vayan enfrentando. De esta manera podrán recibir retroalimentación y ayuda de los demás, y no sólo del equipo pedagógico, de forma continua.

El trabajo final debe profundizar en un tema de política pública a partir de los datos de la ELCA. Los estudiantes tendrán libertad para estudiar los cuestionarios de hogares urbanos y rurales y de comunidades urbanas y rurales e identificar el tema de mayor interés. En el trabajo deberán utilizar los datos de la ELCA para documentar a profundidad (diagnosticar, presentar evidencia, caracterizar, describir) un aspecto de los hogares y/o comunidades en la ELCA. Utilizar la literatura nacional e internacional para sustentar la relevancia del tema y describir y analizar los instrumentos de política que se han utilizado en Colombia y posibles intervenciones para lograr mejoras en las condiciones actuales.

Este trabajo podrá ser presentado por parejas o tríos en medio escrito o audiovisual (con documento complementario). Deben seguir las reglas para citar las fuentes de información para lo que se recomienda revisar “Pautas para citar textos y hacer referencias según las normas de la American Psychological Association -APA-” elaborado por la Decanatura de Estudiantes Bienestar Universitario, o libros de consulta y páginas de Internet que traten el tema. Las entregas se harán a tiempo y siempre a través de la herramienta Safe Assign de Sicua<sup>1</sup>.

Descripción de los productos:

Cada una de las entregas del trabajo final será acumulativa. Es decir, la segunda entrega incorporará las correcciones de la primera y así sucesivamente, además de los elementos propios de cada una de ellas.

<sup>1</sup> SafeAssign™ is a plagiarism prevention service, offered by Blackboard to its Blackboard Learning System Enterprise, Vista Enterprise and CE Enterprise clients. This service helps educators prevent plagiarism by detecting unoriginal content in student papers. In addition to acting as a plagiarism deterrent, it also has features designed to aid in educating students about plagiarism and importance of proper attribution of any borrowed content.

## 1. Historia familiar

Cada estudiante escribirá un texto de una página con una historia sobre una posible explicación del cambio entre 2010 y 2013 en la situación de una de las familias entrevistadas. De esta manera los estudiantes tendrán una primera aproximación al detalle de los datos de la ELCA. Para ello, los estudiantes habrán resuelto la guía sobre el cuestionario de la ELCA y habrán empezado a familiarizarse con los contenidos, cualitativos y cuantitativos, de la misma.

Ejercicio en clase – co-evaluación

## 2. Mapa del problema

A través de una presentación gráfica los estudiantes construirán un mapa para explicar las diferentes dimensiones del problema que quisieran abordar. En este mapa los estudiantes mostrarán quiénes son los agentes involucrados así como las relaciones entre ellos y las posibles causas del problema. De esta manera, podrán caracterizar el problema, demostrar por qué es un problema interesante y empezar a plantear posibles soluciones, incluyendo los recursos necesarios para ponerla en práctica. La caracterización del problema incluirá algunos indicadores, la identificación de los grupos poblacionales afectados directa e indirectamente, su situación actual así como las entidades y agencias que podrían llevar a cabo la intervención (política, programa o proyecto).

## 3. Primera Entrega

Con base en la información disponible en la ELCA los estudiantes delimitarán un tema de investigación dentro del cual identificarán una pregunta interesante que pueda ser abordada e ilustrada con los datos de la ELCA. Este producto constituye la primera entrega del trabajo final y recogerá las conclusiones derivadas del mapa del problema. En consecuencia esta entrega tendrá la siguiente estructura:

Motivación:

¿Cuál es el tema?

¿Por qué lo escogió?

¿Cuál es la pregunta específica que va a tratar dentro de ese tema?

¿Cuáles datos de la ELCA permitirán abordar el problema de investigación?

## 4. Trabajo de campo

Los estudiantes tendrán varias alternativas para realizar este trabajo de campo. Una vez realizada esta salida al terreno los estudiantes presentarán sus resultados de forma oral en el seminario. En esta presentación explicarán cómo se relaciona su trabajo con su tema de investigación, cómo lo prepararon y qué les aportó la información recogida. La presentación estará documentada con la entrevista, fotos, videos y/o grabaciones.

Cada grupo elegirá una de las siguientes opciones para su salida de campo:

- Consultar con un experto externo a la Universidad (hacedor de política, empresario, banquero de inversión).
- Visitar un hogar o una institución (colegio, hospital, mercado).

## 5. Segunda entrega

En la revisión los estudiantes contextualizarán su problema de investigación. De esta manera podrán identificar y conocer los diagnósticos de la situación o el problema a tratar así como para identificar y comparar con casos semejantes. Las preguntas guía para esta revisión de la literatura son:

¿Cuál podría ser una explicación teórica del problema? De esta manera los estudiantes podrán construir un marco teórico para analizar el problema que escogieron.

¿Qué se ha encontrado sobre el tema en Colombia, en otros países, en otras poblaciones? Con esta pregunta los estudiantes podrán construir un análisis comparativo y saber hasta dónde las recomendaciones y explicaciones en otros contextos y coyunturas se aplican al problema que escogieron.

¿Cuáles han sido las aproximaciones teóricas y empíricas utilizadas en la literatura para analizar el problema identificado? Al responder esta pregunta los estudiantes podrán reflexionar sobre su propia estrategia teórica y empírica, y encontrar pistas y guías sobre la pertinencia de esa estrategia.

¿Qué tipo de soluciones han recomendado otros economistas para este problema? Los estudiantes podrán empezar a confrontar su intuición sobre la solución al problema identificado para ir consolidando su recomendación de política.

Revisión de los datos relevantes en la ELCA.

En la segunda entrega los estudiantes presentarán, además de la revisión de su tema y pregunta de investigación, la revisión de la literatura y, con base en los datos de la ELCA y su trabajo de campo, un primer diagnóstico sobre el problema. En este primer diagnóstico los estudiantes explorarán las causas del problema así como la manera en que se ha tratado en la literatura económica y determinarán si es posible seguir el tratamiento dado en la literatura con los datos disponibles en la ELCA.

## 6. Entrega final

Además de la corrección de las dos entregas anteriores en el trabajo final los estudiantes darán cuenta de los resultados de su investigación durante el semestre e incluirán recomendaciones de política derivadas de esos resultados. Estas recomendaciones contendrán una sugerencia de un curso de acción tendiente a superar el problema y mejorar el bienestar del grupo poblacional. La recomendación de política consiste en responder a la pregunta ¿Qué podemos hacer frente al problema identificado con la información y los resultados del análisis obtenidos durante la investigación?

Partes de la recomendación:

Sugerencia: propuesta concreta que contiene pasos, recursos y actores.

Curso de acción: síntesis de pasos, recursos actores en un plan, programa o política que pueda ser puesta en práctica por una entidad pública o privada o por un organismo multilateral.

Problema: situación, obstáculo o dificultad identificada como un límite o impedimento para el desarrollo del grupo poblacional.

Grupo poblacional: Comunidad o grupo de personas que comparten una característica relevante para el problema en cuestión.

Bienestar: nivel de vida del grupo poblacional que depende, entre otros, de: educación, salud, vivienda, acceso a bienes públicos, empleo, servicios a primera infancia, acceso a tierras, servicios financieros, producción agrícola, manejo de choques, estado psicológico o emocional.

Los estudiantes formularán una recomendación de política que responda a las siguientes preguntas:

¿Es posible aplicar las soluciones utilizadas en otros contextos?

¿Cuáles son las variables que mayor influencia tienen sobre el problema?

¿Qué se puede hacer con esas variables?

¿Tienen esas variables efectos indeseables sobre otras que no están directamente relacionadas con el problema?

¿Quién debería implementar la solución?

¿Cuáles son los resultados esperados de su aplicación?

## **5. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)**

Quices: 15%. Un quiz sobre el cuestionario y contenidos de la ELCA y quices sobre las presentaciones finales

Historia Familiar: 10% (co-evaluación)

Presentación 1: Mapa, tema y pregunta: 10% (co-evaluación)

Entrega 1: Tema y pregunta de investigación, variables, datos: 10%

Presentación trabajo de campo: 10% (co-evaluación)

Entrega 2: Revisión de la literatura, metodología y estrategia empírica: 15%

Presentación: 10% (co-evaluación)

Entrega final: 20%

## **6. Sistema de aproximación de notas definitivas**

El Consejo Académico de la Universidad aprobó que a partir del segundo semestre de 2013, las calificaciones definitivas de las materias serán numéricas de uno punto cinco (1.5) a cinco punto cero (5.0), en unidades, décimas y centésimas.

La nota definitiva será el resultado aritmético en unidades décimas y centésimas de la ponderación de cada una de las notas obtenidas de acuerdo a la tabla anterior. No habrá aproximaciones

## **7. Bibliografía**

### **General**

Abhijit v. Banerjee and Ester Duflo. 2011. Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty. Public Affairs, New York.

Angus Deaton. 1997. The Analysis of Household Surveys: A Microeconometric Approach to Development Policy. Johns Hopkins University Press, Baltimore, Maryland.

Debraj Ray 1998. Development Economics. Princeton University Press

CEDE. 2011. Colombia en Movimiento. Un análisis descriptivo basado en la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de los Andes – ELCA

## **Pobreza**

[DNP 2008. Programa Familias en Acción: Impactos en capital humano y Evaluación beneficio costo del Programa](#)

[Angulo, Diaz, Pardo. 2011. Índice de Pobreza Multidimensional para Colombia \(IPM-Colombia\) 1997-2010](#)

[Boletín Divulgación ELCA #5. La pobreza en Colombia: Instrumentos, medidas y resultados de la ELCA](#)

## **Salud**

[Anne Case and Christina Paxson. 2010. Causes and Consequences of Early Life Health NBER Working Paper No. 15637](#)

[JPAL Policy Bulletin. March 2012. Deworming: a best buy for development](#)

[Grant Miller, Diana M. Pinto, Marcos Vera-Hernández. 2009. High Powered Incentives in Developing Country Health Insurance: Evidences from Colombia's Regimen Subsidiado NBER Working Paper 15456](#)

## **Primera Infancia**

[James Heckman. 2008. School, skills and synapses. IZA DP No 3515](#)

Raquel Bernal y Adriana Camacho. 2010. La importancia de los programas para la primera infancia en Colombia. Documento CEDE 2010-20

## **Servicios Financieros**

[Abhijit Banerjee, Esther Duflo, Rachel Glennerster, Cynthia Kinnan. 2013. The miracle of microfinance: Evidence from a randomized evaluation](#)

[Dean Karlan, Jonathan Zinman. Microcredit in Theory and Practice: Using Randomized Credit Scoring for Impact Evaluation. Science 332, Junio 2011](#)

Jorge Higinio Maldonado y María Alejandra Urrea. 2010. Bancarización y Acceso a Servicios Financieros de Beneficiarios Urbanos del Programa Familias en Acción. Documento CEDE 2012-41

[Boletín de Divulgación ELCA #1. 2012. La demanda por Servicios Financieros y la Inclusión Financiera.](#)



## **Desarrollo Rural**

[Robert Jensen. 2000. Agricultural Volatility and Investments in Children. The American Economic Review, Vol. 90, No. 2](#)

[Fernández, Manuel; Ibáñez, Ana María; Peña, Ximena. 2011. Adjusting the Labor Supply to Mitigate Violent Shocks: Evidence from Rural Colombia. Documento CEDE-ELCA](#)