

Información general:

Oficina: C-310A.
Teléfono Oficina: 339 4949 Ext. 3737.
Horario Clase: Martes y Jueves, 10:00 – 11:20 am. Salón SD-803.
Horario de atención: Lunes 9 am – 12 pm.

Profesores complementarios:

Catalina Franco e-mail: cat-fran@uniandes.edu.co
Clase complementaria: lunes 11:30 – 12:50. Salón: TM-202.
Horario de atención: lunes 1 – 2 pm. Salón A-303.

Maria Paula Gómez e-mail: paula-g@uniandes.edu.co
Clase complementaria: lunes 11:30 – 12:50. Salón: ML-617.
Horario de atención: lunes 1 – 2 pm. Salón A-303.

Santiago Caicedo e-mail: s-caice1@uniandes.edu.co
Clase complementaria: lunes 11:30 – 12:50. Salón: Q-305.
Horario de atención: lunes 4 -5 pm. Salón A-303.

1. Descripción y objetivos

El énfasis del curso es en temas de largo plazo, particularmente, en temas de crecimiento económico. Uno de los principales objetivos del curso es lograr una comprensión amplia de los principales motores del desarrollo económico de los países en el largo plazo, mediante la presentación de modelos formales se busca entender las principales contribuciones (teóricas y empíricas) en materia de crecimiento económico.

2. Evaluación.

Primer examen parcial (25%): martes 3 de marzo.
Segundo examen parcial (25%): martes 23 de abril.
Examen final (25%): fecha programada por registro.
Talleres (15%): deben realizarse en grupos de mínimo 2 y máximo 4 personas.

Quices (10%): se llevarán a cabo en clase complementaria y/o magistrales. Los quices pueden ser sin previo aviso.

Algunas reglas:

Artículo 62. Todo estudiante que desee formular un reclamo sobre las calificaciones de cualquier evaluación o sobre la nota definitiva del curso, deberá dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado; vencido el término informará al estudiante la decisión correspondiente.

Los estudiantes deberán asistir a los exámenes en la fecha asignada, excepto si hay un motivo fuera del control del estudiante, debidamente demostrado, de acuerdo con los lineamientos establecidos por los reglamentos de estudiantes. Los viajes planeados por los estudiantes para la fecha de las evaluaciones no constituirán excusa válida para no asistir a estas evaluaciones. Sin excepción, los estudiantes que falten a algún examen deberán presentar un examen de reposición en el día y hora en el que el profesor lo designe.

3. Sistema utilizado para aproximar la nota definitiva

La nota se aproximará al múltiplo de 0.5 más cercano de acuerdo a la siguiente regla: 2.75 a 3.24 = 3.0; 3.25 a 3.74 = 3.5, etc.

La única excepción a esta regla es la siguiente: si el estudiante obtiene una nota entre 2.75 y 2.99, la nota será aproximada a 3.0 únicamente si el estudiante aprueba al menos uno de los tres exámenes y obtiene un promedio aritmético de las notas de los tres exámenes mayor o igual a 2.75.

4. Competencias que este curso deberá fomentar en los estudiantes

Este curso debe fomentar las siguientes competencias en los estudiantes:

- Habilidad en el manejo cuantitativo de modelos económicos.
- Destreza en la relación entre modelos matemáticos y conceptos económicos.
- Capacidad de crítica y de análisis.

5. Bibliografía

- La clase no tendrá un único texto guía. Sin embargo, en varios de los temas se seguirán algunos capítulos del libro:

Aghion, P. y P. Howitt, 2009. The Economics of Growth. MIT press.

- Durante el desarrollo del curso se consultarán algunos artículos académicos.

- Adicionalmente, los estudiantes deberán leer el siguiente después del primer examen parcial:

Helpman, E., *The Mystery of Economic Growth* (en inglés y español).

- Otros libros que servirán de guía a lo largo del curso son:

i. Sala-i-Martin, X., *Apuntes de Crecimiento Económico*.

ii. Weil, D., *Economic Growth* (en inglés y español).

iii. Barro, R. y X. Sala-i-Martin, *Economic Growth*, McGraw Hill.

iv. Romer, D., *Advanced Macroeconomics*.

6. Contenidos

I. Introducción

Motivación y hechos estilizados del crecimiento económico.

La época reciente vs. El muy largo plazo.

El punto de quiebre de las dos etapas: la revolución industrial y la transición demográfica.

II. Modelos de crecimiento exógeno.

II.1. Modelo neoclásico de crecimiento (modelo de Solow)

Modelo Básico.

+ Crecimiento poblacional.

+ Cambio técnico exógeno.

II.2. Evidencia empírica sobre el modelo neoclásico

Contabilidad del crecimiento

Hipótesis de convergencia (absoluta vs. Condicional)

El modelo de Solow ampliado por capital humano: Mankiw, Romer y Weil (1992).

II.3. Modelo básico de elección intertemporal (Modelo de Fisher).

II.4. El modelo neoclásico con optimización intertemporal: Cass-Koopmans-Ramsey.

III. Modelos de crecimiento endógeno

III.1. Primeros modelos:

Modelo AK

Modelo de Frankel.

Modelos de "Learning by Doing" y "Knowledge spillovers": diferentes versiones del modelo de Arrow (1962).

III.2. Teorías recientes de crecimiento endógeno.

Modelo con expansión en el número de bienes intermedios – Modelo de Romer (1987 y 1990).

Modelo con capital humano: Modelo de Lucas (1988).

Modelo de crecimiento endógeno basado en innovación tecnológica y destrucción creativa: Modelo de Aghion y Howitt (1992).

Modelo de difusión tecnológica endógena: Modelo de Nelson y Phelps (1966).

IV. Modelos de crecimiento en una perspectiva de muy largo plazo.

La etapa previa a la revolución industrial: el modelo Maltusiano.

La revolución industrial.

La transición demográfica.